

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 6 «Василек»  
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

**Тема: Методические рекомендации для педагогов по формированию  
познавательного интереса к шахматам у детей старшего дошкольного возраста  
посредством игровой деятельности**

**Направление: детский сад – маршруты развития**

**Автор работы:**

Бессмертная Кристина Юрьевна, воспитатель

### **Пояснительная записка**

Предлагаю вашему вниманию методические рекомендации по формированию познавательного интереса к шахматам у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Цель не столько воспитать будущих чемпионов, сколько привить детям интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры. В ходе знакомства, дети получают некоторые исторические сведения, познакомятся с шахматной доской, с шахматными фигурами, правилами игры. Надеюсь, что методические рекомендации позволят вам повысить свой уровень компетентности по обучению шахматам.

В настоящее время, шахматы считаются одной из наиболее распространенных настольных игр.

Необходимость внедрения шахматной игры в дошкольные образовательные организации сегодня очень актуальна.

Прочитав данные рекомендации и окунувшись в страну «шахмат», вы, уважаемые педагоги, сможете организовать предметно – пространственную среду группы, дошкольной образовательной организации, создать условия для игры в шахматы.

Подобраны интересные игры, которыми вы сможете заинтересовать детей и познакомить с замечательной игрой – шахматы. Надеюсь, что предложенные игры помогут вам разнообразить игровую деятельность в группе.

Также обратите внимание на список художественной литературы по ознакомлению детей с шахматами.

## Рекомендации по созданию условий и обогащению предметно-пространственной среды

*В этом разделе представлены рекомендации по созданию условий и обогащению предметно-пространственной среды, которыми можно воспользоваться при ознакомлении детей с игрой шахматы.*

При организации предметно – пространственной среды необходимо учитывать возрастные особенности детей, и то, что дошкольная образовательная организация работает по определенной образовательной программе.

Создавая условия для игры в шахматы, необходимо не только отвести наиболее удобное в распорядке дня время для этой игры, но и выделить подходящее место, оборудовав его.

Важно позволить детям внести свой вклад при создании места для игры в шахматы. Детям необходимо иметь возможность самостоятельно организовывать и преобразовывать игровое место для этой игры.

Оказать помощь в пополнении среды дошкольной образовательной организации могут и родители, которых необходимо активно вовлекать в работу.

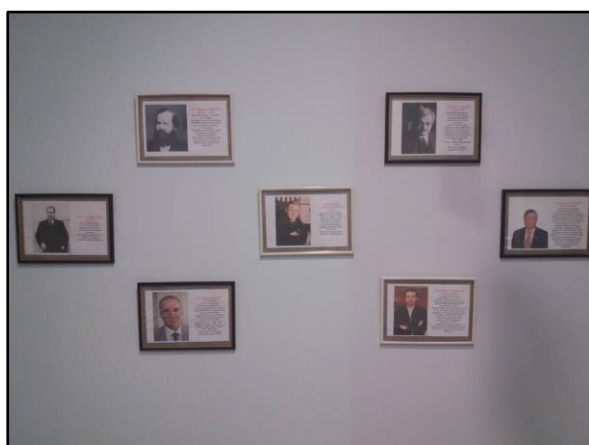
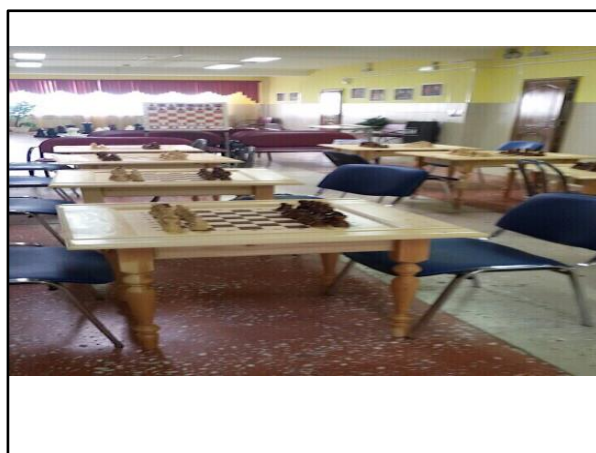
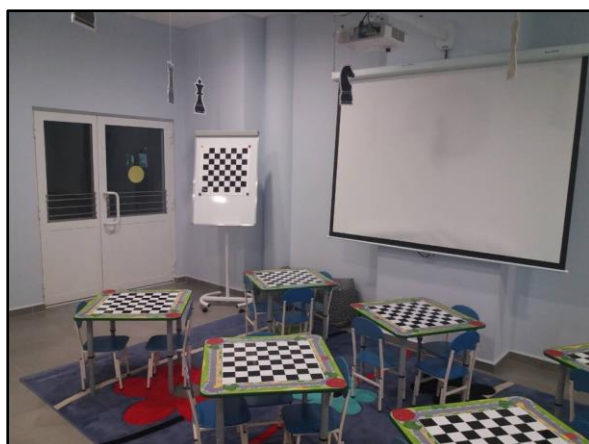
Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность к игре в шахматы.

В группе необходимо организовать шахматный центр, где дети могут знакомиться с шахматами, самостоятельно осваивать, закреплять знания, рассматривать, читать художественную литературу, которая посвящена шахматам. На магнитной доске, сделанной специально для центра шахмат, дети могут осваивать ходы. На полочки можно поместить дидактические игры для обучения детей шахматам.

Например,

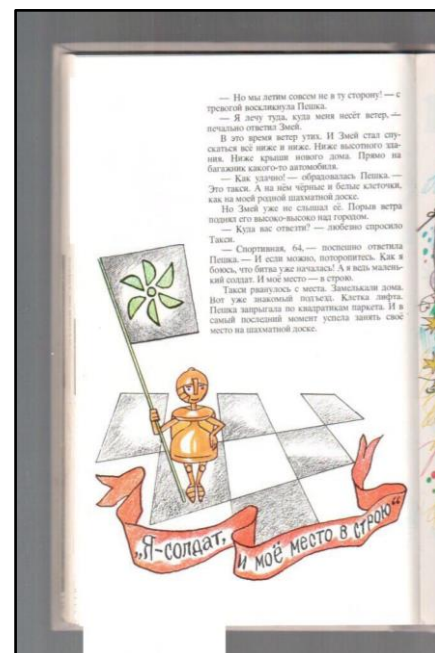
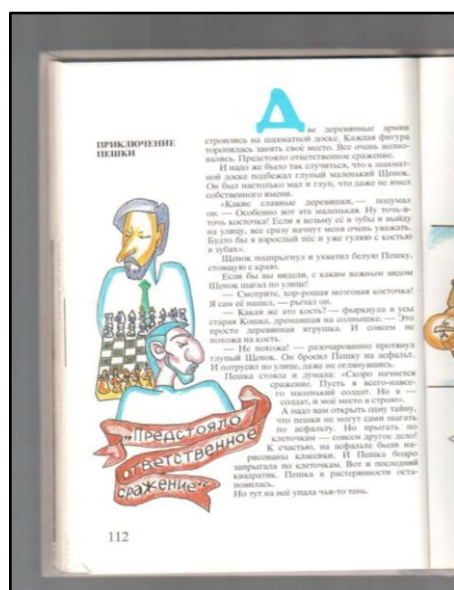


Дошкольные образовательные организации города Сургута также разрабатывают проекты уголков для игры в шахматы, как правило, их размещают в холле, например



## Сказки о шахматах

*С помощью сказок, войдя в интересный сюжет, вы сможете познакомить ребенка с историей возникновения игры шахматы, с шахматными фигурами. Пример сказки,*



## Перечень литературы, используемой для ознакомления дошкольников с игрой шахматы

*В этом разделе представлены методические пособия для педагогов по ознакомлению детей с игрой шахматы.*

*Данную литературу педагог может использовать при организации занятий по шахматам с детьми старшего дошкольного возраста.*



С помощью доброй сказки о маленьком храбром мальчике Самсоне, вы окунетесь в удивительный мир шахмат. В учебнике даны первоначальные сведения о шахматах: объясняется, как ходят фигуры, и какова их ценность, рассказывается о цели игры, простейших тактических приемах, и о том, как поставить мат неприятельскому королю. После каждой темы есть задания для проверки. Книга написана живо, простым и ясным языком. Автор стремился к тому, чтобы взрослые и дети получали удовольствие от чтения книги, чтобы изучение шахмат стало для них веселым и интересным занятием. Учебник-сказка рассчитан на детей дошкольного возраста.

Хочешь узнать, по каким законам живет волшебный шахматный народ? Тебя ждут симпатичный король, попавший в беду, великолепный боевой конь, спешащий ему на помощь, почти всемогущая королева и другие замечательные персонажи. Занимательные истории о шахматах, созданные гроссмейстером Стефаном Киндерманном и художницей Анной Франке, помогут без труда усвоить основные правила игры и послужат прекрасным началом знакомства с шахматами.



Книга в увлекательной форме знакомит начинающих шахматистов с правилами игры, разнообразными тактическими приемами и комбинациями. События в книге развиваются как и в обычной сказке про Буратино, но добавлены шахматы — все герои сказки играют в шахматы, кто-то лучше, кто-то хуже. Эта весёлая книга написана в лёгкой и непринуждённой форме.

Книга содержит большое количество красочных иллюстраций; в каждой главе даются небольшие задания для самостоятельного решения.





Авторская методика обучения.

Последовательная подача материала.

Рекомендации для родителей.

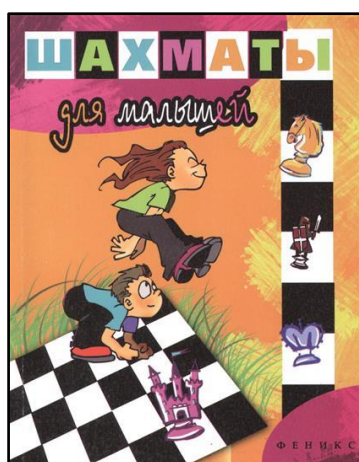
Более 100 шахматных задач.

Игровой подход к занятиям.

Веселые истории для детей и взрослых.

Леонид Яковлевич Береславский - автор уникальной методики воспитания и раннего развития детей, сочетающей в себе

русский высокий стандарт образования с западной установкой на здоровую психику ребенка.



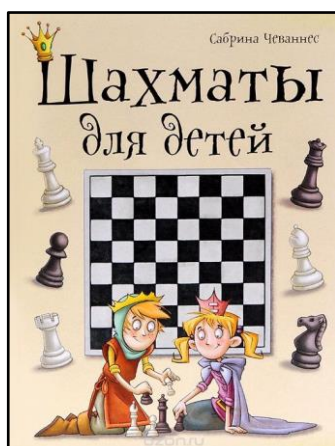
Авторы книги Е. Быкова и Т. Донскова.

Наши дети подрастают, и мы начинаем задумываться о том, как они будут учиться, насколько легко смогут усваивать новую информацию, сумеют ли правильно и логически мыслить?

Под руководством автора воспитатели детских садов смогут овладеть оригинальной методикой обучения детей азам мудрой игры.

Секрет успеха методики, изложенной в данном пособии, — в непринужденной игровой форме изучения, которое станет для ребенка веселым и увлекательным занятием.

Игра-сказка, героем которой является мальчик, Юра, создана методологом шахматного образования И.Г. Сухиным, по ней можно заниматься с детьми начиная с двух лет. Играя, вы воспитае в них усидчивость, внимательность, целеустремленность, а также научите логически и образно мыслить. Подарите ребенку золотой ключик от волшебного мира шахмат, и он обязательно скажет вам спасибо.



Герои этой книги в легкой игровой форме рассказывают детям об основных шахматных правилах, о разных фигурах и о том, как они ходят, приводят некоторые шахматные хитрости, которые помогут одержать победы, а также посвящают читателей в мир шахматных турниров.

Задачки в конце помогут детям лучше понять игру и сделают их выдающимися шахматистами.

## **Картотека игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами игры в шахматы**

*В этом разделе представлены игры, которые помогут Вам погрузить ребенка в мир шахмат, вызвать интерес к шахматным фигурам и научить правилам игры.*

### *Игра «Фигуры с загадками»*

*Цель:* с помощью наводящих вопросов, определить фигуру, задуманную ведущим.

*Ход:* Если дети только начали изучать шахматные фигуры, то ведущий будет педагог. Воспитатель описывает внешние признаки фигуры, задает вопросы, например, маленькая фигура, которая может из первоначальной позиции сходить на две клетки вперед. Дети отгадывают фигуру. После, педагог может выбрать ведущим кого-то из детей.

### *Игра «Волшебный мешочек»*

*Цель:* определить на ощупь, какая фигура спрятана в мешочке.

*Ход:* Педагог кладет в мешочек все шахматные фигуры. Каждый ребенок по очереди с закрытыми глазами опускает руку в мешочек, выбирает фигуру и пытается отгадать ее название.

### *Игра «Белые и черные»*

*Цель:* закрепить названия шахматных фигур.

*Ход:* Педагог просит детей поставить на столе белые и черные шахматные фигуры. После этого, воспитатель начинает игру. Берет одну из фигур и говорит: «Мне нравится вот эта фигура (педагог выбирает фигуру), и называет ее – это белый ферзь. Затем педагог спрашивает каждого ребенка по очереди.

### *Игра «Какой фигуры не стало»*

*Цель:* закрепить названия шахматных фигур.

*Ход:* Перед детьми стоят шахматные фигуры белые и черные (несколько). Детям необходимо запомнить их. Затем педагог просит детей закрыть глаза, а в это время убирает 1 или 2 фигуры. Дети открывают глаза и отвечают, какой или каких фигур не стало.

### *Подвижная игра: «Берегитесь пешки»*

*Цель:* закрепить знания детей о расположении шахматных фигур на шахматной доске.

*Ход:* Педагог на полу перед детьми стелет шахматное поле и раздает шапочки, на которых изображены шахматные фигуры (белые и черные). Дети в шапочках гуляют по шахматному полю. Им необходимо не попасться пешке, а занять своё поле в соответствии с рисунком шахматной фигуры на шапочке. Выбирается водящий-пешка. Звучит музыка, дети бегают по шахматному полю. Как только музыка прекращает играть, выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

### *Подвижная игра «На стуле»*

*Цель:* закрепить названия шахматных фигур.

*Ход:* Воспитатель делит детей на две команды. Напротив каждой команды ставится стул и на него, какая-нибудь шахматная фигура. Педагог считает до трёх и на счет «три» дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

### *Игра-инсценировка «Шахматный колобок»*

*Цель:* закрепить знания детей обо всех шахматных фигурах.

*Ход:* Инсценировка сказки «Колобок» проводится так: «дед» - король, «баба» - ферзь, «заяц» - пешка, «лиса» - конь, «волк» - слон, «медведь» - ладья, а колобок - шарик или клубок. Дети должны назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест - колобок от неё убежит.

### *Игра-инсценировка «Шахматная репка»*

*Цель:* закрепить знания детей обо всех шахматных фигурах и их возрастании от самой большой до самой маленькой.

*Ход:* Посадили «репку» - клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» - это король, «бабка» - ферзь, «внучка» - слон, «Жучка» - конь, «кошка» - ладья, «мышка» - пешка.

## **Графический диктант**

*В этом разделе можно закрепить представления ребенка о форме шахматной фигуры с помощью графического диктанта. Мы разработали графические диктанты для нескольких шахматных фигур. Ваше творчество, уважаемые педагоги может вам разработать свои графические диктанты на другие шахматные фигуры.*

Взрослый читает ребенку загадку, а ребенок отгадывает фигуру, и по указанной схеме рисует ее.

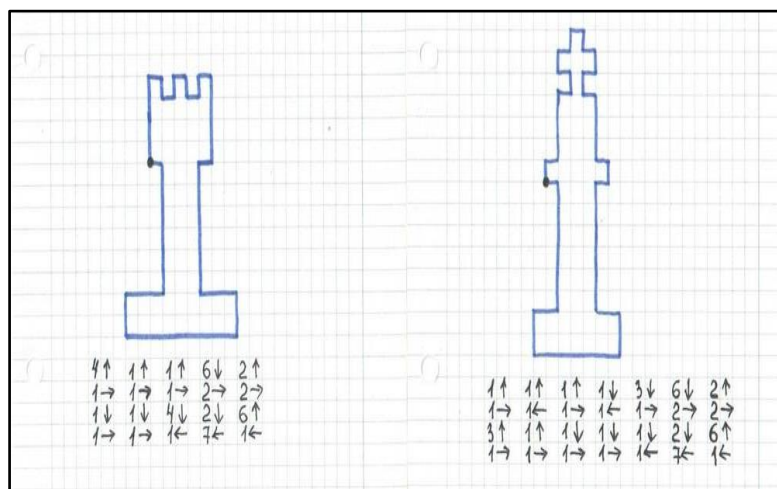
*Стою на самом краю,  
Путь откроют - пойду.  
Только прямо хожу,*

*Это — важная фигура,  
И она незаменима.  
Выполняет свою роль -*

Как зовут, не скажу.  
(ладья)

Царствует в игре ...

(король)

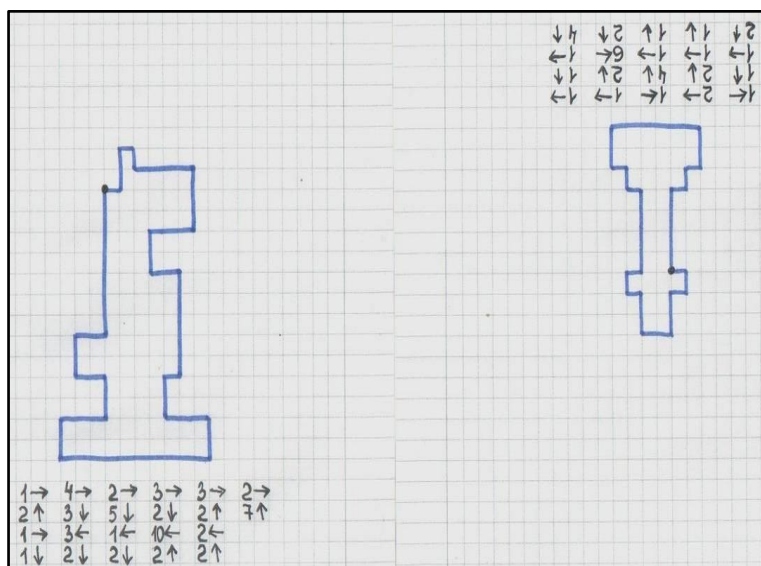


Он не цокает, конечно,  
Но легко перешагнет  
Через ряд фигур и пешек  
Этим шахматным...

(конем)

Она маленький солдат,  
Храбрый и отважный,  
Ход в две клеточки она  
Делает однажды.

(пешка)



### Список литературы

1. Готовцева, Н.И. Шахматный мир для дошколят [Электронный ресурс] / Н.И. Готовцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – №3. – ART 53554. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2013/53554.htm>
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны / И.Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2011 – 408 с.
4. Усова А. П. Обучение в детском саду / под ред. действит. чл. АПН СССР А. В. Запорожца. — 3-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1981. — 175с.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2008. – 208 с.