

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от «12» 04 2021 г.

№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №6 «Василек»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

052897F9349ABBE7122094B1BCF2B96F868611A0

Владелец:

Кушникова Вера Валерьевна

Действителен: 16.11.2020 с по 16.02.2022

В.В. Кушникова

Приказ от «12» 05 2021 г.

№ ДС6-11-91/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Читалочка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Кол-во часов в год: 72 часа

Автор-составитель программы:

Рустюмова Ирина Даяновна,

педагог дополнительного образования

Оглавление

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
О РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	Ошибка!
Закладка не определена.	
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.Законодательно – нормативное обеспечение программы.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.2.Требования к квалификации педагога дополнительного образования ...	5
2.3. Актуальность программы, новизна	Ошибка! Закладка не определена.
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Учебный план 2021/2022 учебный год	7
3.2. Содержание модулей программ.....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД..	10
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
6.1.Методические материалы.....	14
6.2. Материально-техническое обеспечение	15
6.3.Методическое обеспечение программы	19
7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.	Ошибка!
Закладка не определена.	15
8.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,ИСТОЧНИКОВ.....	18

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №6 «Василек» (МБДОУ № 6 «Василек»)

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка»
Направленность	социально-гуманитарная
Возраст	5-7 лет
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Рустюмова Ирина Даяновна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2021 г
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 раза в неделю, по 30 мин./75 занятия; 75 часов в год (39 недель).
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Решение педагогического совета МБДОУ № 6 «Василек» протокол от 12.05.2021 г. №4 приказ №ДС6-11-91/1 от 12.05.2021 г.
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Отсутствует
Цель дополнительной общеобразовательной программы	обучение детей старшего дошкольного возраста осмысленному чтению
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<i>Обучающие:</i> 1. Знакомить с печатными буквами русского алфавита. 2. Обучить детей умению работать с полным составом звуков и букв русского языка. 3. Обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению. 4. Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать мыслительные процессы (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова, правильно передавать его звучание. 2. Развивать речь (монологической, диалогической),

	<p>умение рассуждать.</p> <p>3. Развивать любознательности, интереса к чтению.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>1. Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.</p> <p>2. Прививать коммуникативных навыков.</p>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания. 2. Владеют понятиями «слово», «звук», «буква». 3. Правильно произносят звуки. 4. Выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком. 5. Овладевают слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам. 6. Приучены грамотно выкладывать слова. 7. Ориентируются на странице книги.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования будущих первоклассников.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Работая индивидуально, парами, дети смогут учиться, создавая модели, проводя исследования, обсуждая идеи, возникающие в процессе работы с этими моделями.

2.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

2.2. Требования к квалификации педагога дополнительного образования –

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу. С дополнительным прохождением КПК по теме "Предшкольная подготовка дошкольников», либо «Скорочтение в ДОО»"

2.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы. Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Раннее практическое овладение каждым ребенком языковой действительностью будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями.

Многие комплексные образовательные программы дошкольного образования предусматривают развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития.

Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, мной была разработана программа дополнительного образования «Читалочка».

Современность предлагаемой программы, состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитика — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности, разработана для детей 5-7 лет.

Педагогическая целесообразность программы состоит с том, что она основана:

- на игровой методике, как одной из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной программе чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие;

- на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взгляда и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Обучение чтению даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление.

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является дошкольная подготовка детей 6-ти лет. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы – дошкольники 5-7 лет.

Объем программы: количество часов в неделю/год -2 раза в неделю по 30 минут / 75 занятий; 75 часов в год (39 недель).

Форма организации занятий по дополнительной общеразвивающей программе – групповая (5-9 человек).

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, учебная лекция).

- Наглядные (наблюдение, демонстрация).
 - Практические (разнообразные упражнения, практические работы).
- Срок реализации программы** – 1 год (с 01 сентября 2021 г. По 31 мая 2022 г.).
- Вид образовательной деятельности** – речевая деятельность.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы – стартовый.

Цель программы – научить детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет осмысленному чтению.

Задачи:

Обучающие:

1. Ознакомление с печатными буквами русского алфавита.
2. Владение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
3. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
4. Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Развивающие:

1. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова, правильно передавать его звучание.
2. Развитие речи (монологической, диалогической), умение рассуждать.
3. Развитие любознательности, интереса к чтению.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
2. Привитие коммуникативных навыков.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

3.1. Учебный план на 2021/2022 учебный год

Название модуля	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Модуль 1. Мир звуков и букв. Гласные звуки А, О, У, Э, Ы	6	1	5	Входной
Модуль 2. Изучение согласных звуков. Изучение гласных звуков. Чтение слогов	56	16	40	Текущий
Модуль 3. Чтение по слогам	10	1	9	Текущий
Итого	72	20	54	

3.2. Содержание модулей Программы

Пояснительная записка к Модулю 1.

Данный модуль направлен на формирование познавательных процессов и развитие высших психических функций обучающихся дошкольного возраста: памяти, внимания, грамотной и правильной речи, изучению первых гласных букв.

При реализации данного модуля главным направлением деятельности педагога становится создание «ситуаций успеха» для каждого ребенка, т.е. при предъявлении практических заданий необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности с тем, чтобы каждый ребенок мог увидеть свой «рост» в освоении Программы.

Кроме того, особое внимание на данном этапе обучения уделяется развитию речевой культуры дошкольника, формированию грамотного и правильного строя речи.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к русскому языку, овладению навыками связной речи, обучению навыкам чтения.

Задачи модуля:

- изучить гласные звуки А, О, У, Э, Ы;
- развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- способствовать пополнению активного и пассивного словарного запаса и умению использовать его в речи, развитию грамматического строя речи, постановке правильного звукопроизношения;
- обучить элементарным навыкам чтения: запоминанию графического облика гласных букв
- способствовать развитию мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребёнка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ

Теория:

Алфавит. Гласные звуки и буквы. Звук и буква «А». Звук «У». Звук «О». Звук «Ы». Звук «Э».

Практика:

Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Деление на слоги. Определение места гласного звука. Нахождение пропущенной буквы. Повторение.

Пояснительная записка к Модулю 2.

Продолжать изучать и формировать познавательные процессы и развитие высших психических функций обучающихся дошкольного возраста: памяти, внимания, грамотной и правильной речи, изучению первых гласных букв.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к русскому языку, овладению навыками связной речи, обучению навыкам чтения.

Задачи модуля:

- изучить гласные и согласные звуки (все остальные);
- развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- способствовать пополнению активного и пассивного словарного запаса и умению использовать его в речи, развитию грамматического строя речи, постановке правильного звукопроизношения;
- обучить элементарным навыкам чтения: запоминанию графического облика гласных и согласных букв;
- способствовать развитию мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребёнка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Буква Ъ. Буква Ь – показатель мягкости. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Алфавит.

Практика: Закрепление изученных букв. Слова, слоги. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Выкладывание коротких слов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Придумывание слов по заданной звуковой модели. Закрепление понятий слог, слово.

Пояснительная записка к Модулю 3.

Данный модуль построен таким образом, что обучение осознанному чтению строится, в первую очередь, на звуковом анализе слова, интонационном подчеркивании, последовательном протягивании звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ).

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Цель модуля: обучение навыкам осознанного чтения, а также формирование устойчивого интереса к самостоятельному чтению у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи модуля:

- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи;
- совершенствовать навыки осознанного чтения;
- развить навыки печатного письма букв.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ

Обучение слоговому чтению. Итоговая диагностика, направленная на выявление уровня речевого развития, навыков чтения.

Практика: Закрепление изученных букв. Умение называть слова с заданным звуком и буквой. Слоговое чтение.

Теория: Слова, слоги. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Чтение слогов. Выкладывание коротких слов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Совершенствование навыков чтения.

Итоговое тестирование. Открытый показ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

У детей сформирован навык правильного слогового чтения, с постепенным переходом к чтению целыми словами (односложными, двусложными); осмысленного чтения целых слов.

К концу обучения по программе ребенок 5-7 лет может:

- знать и называть буквы,
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;

- ориентироваться в терминологии: «звук», «слог», слово»,
- работать с разрезной азбукой;
- овладеть навыками послогового чтения,
- удерживать произвольное внимание на определенной теме или предмете в течение 15-20 минут;
- работать по образцу и правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 2021	03	30 минут	групповая	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Звуки речи	Учебный кабинет	Беседа, опрос
2.	Сентябрь 2021	07	30 минут	групповая	1	Учим букву А. Выделение первого гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
3.	Сентябрь 2021	10	30 минут	групповая	1	Учим букву О. Выделение первого гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
4.	Сентябрь 2021	14	30 минут	групповая	1	Учим букву У. Выделение первого гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
5.	Сентябрь 2021	21	30 минут	групповая	1	Учим букву Ы. Выделение гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
6.	Сентябрь 2021	24	30 минут	групповая	1	Учим букву Э. Выделение первого гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
7.	Сентябрь 2021	28	30 минут	групповая	1	Звуки гласные и согласные	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
8.	Октябрь 2021	01	30 минут	групповая	1	Учим букву М.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
9.	Октябрь 2021	05	30 минут	групповая	1	Что такое слоги. Чтение слогов с буквой М (А, О, У, Ы, Э)	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
10.	Октябрь 2021	08	30 минут	групповая	1	Учим букву Р	Учебный кабинет	Беседа Практическое

								игровое задание
11.	Октябрь 2021	12	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Р (А, О, У, Ы, Э)	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
12.	Октябрь 2021	15	30 минут	групповая	1	Учим букву Н	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
13.	Октябрь 2021	19	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Н (А, О, У, Ы, Э)	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
14.	Октябрь 2021	22	30 минут	групповая	1	Учим букву Л	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
15.	Октябрь 2021	26	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Л (А, О, У, Ы, Э)	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
16.	Октябрь 2021	29	30 минут	групповая	1	Мягкие и твердые согласные.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
17.	Ноябрь 2021	02	30 минут	групповая	1	Учим букву И	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
18.	Ноябрь 2021	06	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой И	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
19.	Ноябрь 2021	12	30 минут	групповая	1	Учим букву К	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
20.	Ноябрь 2021	16	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой К	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
21.	Ноябрь 2021	19	30 минут	групповая	1	Учим букву Г	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
22.	Ноябрь 2021	23	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Г	Учебный кабинет	Беседа Практическое

								игровое задание
23.	Ноябрь 2021	26	30 минут	групповая	1	Учим букву С	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
24.	Ноябрь 2021	30	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой С	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
25.	Декабрь 2021	03	30 минут	групповая	1	Учим букву З	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
26.	Декабрь 2021	07	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой З	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
27.	Декабрь 2021	10	30 минут	групповая	1	Учим букву Т	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
28.	Декабрь 2021	14	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Т	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
29.	Декабрь 2021	17	30 минут	групповая	1	Учим букву Д	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
30.	Декабрь 2021	21	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Д	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
31.	Декабрь 2021	24	30 минут	групповая	1	Учим букву Б	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
32.	Декабрь 2021	28	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Б	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
33.	Январь 2022	11	30 минут	групповая	1	Учим букву П	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
34.	Январь 2022	14	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой П	Учебный кабинет	Беседа Практическое

								игровое задание
35.	Январь 2022	18	30 минут	групповая	1	Учим букву Ж	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
36.	Январь 2022	21	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Ж	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
37.	Январь 2022	25	30 минут	групповая	1	Учим букву Ш	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
38.	Январь 2022	28	30 минут	групповая	1	Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ШИ	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
39.	Февраль 2022	01	30 минут	групповая	1	Учим букву В	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
40.	Февраль 2022	04	30 минут	групповая	1	Слоги со звуком В	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
41.	Февраль 2022	08	30 минут	групповая	1	Учим букву Ф	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
42.	Февраль 2022	11	30 минут	групповая	1	Слоги со звуком Ф	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
43.	Февраль 2022	15	30 минут	групповая	1	Учим букву Й. Читаем с Й	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
44.	Февраль 2022	18	30 минут	групповая	1	Учим букву Я	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
45.	Февраль 2022	22	30 минут	групповая	1	Слоги со звуком Я	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
46.	Февраль 2022	25	30 минут	групповая	1	Учим букву Х	Учебный кабинет	Беседа Практическое

								игровое задание
47.	Март 2022	01	30 минут	групповая	1	Слоги со звуком Х	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
48.	Март 2022	04	30 минут	групповая	1	Учим букву Е	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
49.	Март 2022	11	30 минут	групповая	1	Слоги со звуком Е	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
50.	Март 2022	15	30 минут	групповая	1	Учим букву Ч	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
51.	Март 2022	18	30 минут	групповая	1	Слоги со звуком Ч	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
52.	Март 2022	22	30 минут	групповая	1	Учим букву Ю	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
53.	Март 2022	25	30 минут	групповая	1	Слоги со звуком Ю	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
54.	Март 2022	29	30 минут	групповая	1	Учим букву Ё	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
55.	Апрель 2022	01	30 минут	групповая	1	Слоги с Ё	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
56.	Апрель 2022	05	30 минут	групповая	1	Учим букву Щ	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
57.	Апрель 2022	08	30 минут	групповая	1	Чтение с буквой Щ	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
58.	Апрель 2022	12	30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Щ	Учебный кабинет	Беседа Практическое

								игровое задание
59.	Апрель 2022	15	30 минут	групповая	1	Учим букву Ц	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
60.	Апрель 2022	19	30 минут	групповая	1	Нормы орфоэпии. Читаем ЦИ и ЦЕ	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
61.	Апрель 2022	22	30 минут	групповая	1	Учим букву Ъ. Чтение слов с Ъ	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
62.	Апрель 2022	26	30 минут	групповая	1	Учим букву Ь. Чтение слов с Ь	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
63.	Апрель 2022	29	30 минут	групповая	1	Чтение с буквами Ы-И	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
64.	Апрель 2022	03	30 минут	групповая	1	Чтение с буквами А-Я	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
65.	Апрель 2022	06	30 минут	групповая	1	Чтение слогов	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
66.	Апрель 2021	10	30 минут	групповая	1	Чтение слогов	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
67.	Май 2021	13	30 минут	групповая	1	Чтение слогов	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
68.	Май 2021	17	30 минут	групповая	1	Чтение односложных слов	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
69.	Май 2021	20	30 минут	групповая	1	Чтение односложных слов	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
70.	Май 2021	24	30 минут	групповая	1	Чтение двухсложных слов	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
71.	Май 2021	27	30 минут	групповая	1	Чтение двухсложных слов	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
72.	Май 2021	31	30 минут	групповая	1	Чтение двухсложных слов	Учебный кабинет	Практическое игровое задание

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Методические материалы

На каждом занятии используются групповые и индивидуальные формы работы, работы в малых группах, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа: игровые упражнения с карточками на каждый звук, показ буквы, ее графическое изображение, показ буквы и ее ассоциации (подражание предмету или действию), демонстрация карточек на каждый звук, игра «Найди букву» с использованием разноцветных квадратиков, пропевание слоговых таблиц группой и индивидуально.

При реализации программы целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- объяснительно- иллюстративный
- наглядно-образный
- творческий
- игровой.

В занятия включены игры и упражнения:

- тренирующие зрительно-опосредованную и механическую память;
- знакомящие с мнемотехническими приемами;
- связанные с распределением внимания, развитием наглядно-образного мышления;
- стимулирующие познавательную активность и расширяющие кругозор;
- логические;
- тренирующие такие специфические функции, как мелкая моторика руки и фонематический слух.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения развивающих занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- проектор;
- мольберт;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- крупные буквы;
- лото «Азбука» на каждую букву 6 карточек.
- игра «Нади букву...» (на каждую букву).
- Логопедическая программа «Логомер».
- Карточки двусложные слова
- Карточки трехсложные слова.

Раздаточный материал:

- буквари;
- магнитная азбука, комплект на каждого ребёнка;
- индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника»;
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребенка;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

- цветные прозрачные квадратики 2,5*2,5 см из пластика.

6.3.Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности, составлена в соответствии с методикой обучения чтению детей дошкольного возраста.

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по программе ребенок 5-7 лет:

- знает и называет буквы,
- слышит и выделяет первый и последний звук в слове;
- работает с разрезной азбукой;
- овладел навыками послогового чтения,
- удерживает произвольное внимание на определенной теме или предмете в течение 15-20 минут;
- работает по образцу и правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Формы подведения итогов:

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, опроса, чтения слогов и слов. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Итоговое занятие в форме открытого занятия.

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Различает и называет буквы.	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Найти среди сходных по начертанию букв нужную	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова	1. Прочитать слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные)	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания:	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	А) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения	Зуб-суп, Жук-сук, Папа-баба, Коза-коса и т.д.

	найти картинку.	
--	-----------------	--

Образовательные результаты

ФИ ребенка	1 модуль			2 модуль			3 модуль			Итоговый контроль		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСТОЧНИКОВ

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аромштам М. «Азбучные сказки», Астель, Москва; 2007г.
2. Жукова Н.С. «Букварь».
3. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе».
4. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».
5. Лото «Азбука» на каждую букву 6 карточек.
6. Пособие «Обучение чтению». О. Лысенко

ДЛЯ ВОСПИТАННИКА

1. Жукова Н.С. «Букварь».