

МБДОУ № 6 «Василек»

Социально - педагогический проект
«Семейное чтение – сближает поколения»

Руководители: В.В. Гуренко, учитель – логопед

Р.Р. Нуриманова, учитель – логопед

И.В. Шишкина, педагог - психолог

О.С. Улядарова, воспитатель

г. Сургут, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Совместное чтение - сближает поколения»
Тип проекта (<i>игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский</i>)	Социально - педагогический
Руководители проекта	В.В. Гуренко, учитель – логопед Р.Р. Нуриманова, учитель – логопед И.В. Шишкина, педагог - психолог О.С. Улядарова, воспитатель
Участники проекта	Родители (законные представители), воспитанники всех возрастных групп МБДОУ № 6 «Василек»
Продолжительность проектной деятельности	долгосрочный
Проблема	Снижение интереса к чтению у современных детей и взрослых
Актуальность (<i>описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»</i>)	В наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, с каждым годом снижается интерес к чтению. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров. В дошкольном возрасте дети делают первые шаги в мир художественной литературы и проводниками для детей становятся воспитатели и родители. К сожалению и в семье родители мало читают детям, в силу занятости, используют альтернативные средства - аудиокниги, мультики на телефоне или планшете, просмотр телевизора. И может быть это совсем не плохо, но, когда в семье читают книги, это сближает детей и родителей, ни один компьютер или информационная технология не заменит тесного общения мамы или папы с ребенком. Еще один аргумент в пользу чтения родителями книг для ребенка - это возможность обсудить прочитанное, ответить на вопросы, спросить у ребенка, как он понял и что он думает ...и это и есть развитие ребенка в целом, его личности, духовного развития, нравственного и речевого. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей. Литература оказывает большое влияние на развитие и обогащение речи ребенка, сопровождая человека с первых лет его жизни. Взрослые, окружающие ребенка, просто обязаны его правильно учить говорить уже с младенческого

	возраста, преподносить красивые образцы русского литературного языка – это немало важно в дошкольном возрасте, так как ребёнок развивается интеллектуально, у него появляется способность представлять, затем мыслить, воображать и с каждой возрастной ступенью эти способности совершенствуются. Если ребенок дошкольного возраста не поймет, не почувствует, что читать хорошую книгу это очень интересно, то в школе он уже никогда не полюбит художественную литературу. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Книга - это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. В дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному, а сказки написаны в книгах.	
Цель проекта <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, через обмен и создание книжного пункта, возрождение интереса к чтению, возрождение традиции семейного чтения.	
Задачи проекта <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	1. Активизировать совместное чтение детей и родителей за счет создания Книжного пункта в МБДОУ № 6 «Василек». 2. Организация сотрудничества «дошкольник-педагог-родитель» 3. Повысить рейтинг книги в досуге семьи	
Гипотеза <i>(только для исследования)</i>	Если в учреждении создать специальный книжный пункт, привлечь внимание родителей и детей к этому месту, то родители будут брать книгу и прочитают ее дома своим детям.	
Сроки реализации проекта <i>(с момента выбора темы до защиты проекта).</i>	С января 2024 года по июнь 2024 года	
Этапы реализации проекта <i>(план с указанием этапов – подготовительный, практический, рефлексивный – сроков)</i>	Месяц	Содержание работы
	Вводный этап	
	Январь	1. Изучение методико-педагогическую литературу по данной теме. 2. Проведение анкетирования родителей и педагогической диагностики с детьми на начальном этапе. 3. Разработка перспективного планирования по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах. 4. Разработка перспективного планирования по взаимодействию с родителями.

		5. Составление конспектов, презентаций образовательной деятельности, сценарии мероприятий.
	Основной этап	
	Февраль	1. Проведение литературных, духовно-нравственных совместных мероприятий для воспитанников и родителей. 2. Проведение встреч, круглых столов, консультаций для родителей с целью формирования традиций семейного чтения. 3. Создание книжного пункта для обмена и получения детской книги.
	Март	
	Апрель	
	Май	
	Заключительный этап	
Июнь	1. Анкетирование родителей на заключительном этапе. 2. Обобщение результатов реализации проекта. 3. Подготовка выступлений на педсовете по представлению проекта, по итогам проделанной работы. 4. Освещение проекта на семинаре. 5. Публикации в СМИ по вопросам семейного чтения	
Методы работы над проектом: а) Теоретические б) Эмпирические	Теоретические -изучение литературы по данной теме. Эмпирические – экскурсии, анкетирование, литературные, духовно-нравственные совместные мероприятия для воспитанников и родителей.	
Аннотация проекта	Снижение интереса к чтению у детей и их родителей привело к идее создать Книжный пункт обмена и получения книги, тогда родителям будет проще и быстрее взять книгу домой и почитать ее вместе с ребенком, что будет способствовать возрождению семейного чтения, а это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.	
Ожидаемые результаты	- сформированность у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой; - активное влечение в движение книжного путешествия не только в группе, но и в детском саду в целом; - обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей;	

	- возрождение чтения в кругу семьи, посещение библиотеки;
Условия реализации проекта	Реализация проекта предполагает: - совместную деятельность родителей и детей; - взаимодействия педагога с родителями; - взаимодействие педагога с детьми; - взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.
Информация об апробации	Написать заметку про реализацию проекта на сайт Департамента образования, осветить на социальных площадках нашего учреждения, выступить на пед. совете с результатами проекта.

Актуальность: Люди все реже берут книги в руки, читают их, а уж тем более задумываются над тем, как рождается книга. Книжная культура в наши дни радикально меняется. Главной причиной является развитие науки и современной технологии, появление новых методов получения информации. Чтение книг и культура чтения является актуальной проблемой. При чтении развивается память, мышление, укрепляется духовный стержень личности, формирует собственную точку зрения, вырабатывает навык грамотной культуры речи, тренирует мыслительную деятельность.

Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей. Педагогический проект с участием родителей и детей «Совместное чтение сближает поколения» в детском саду можно отнести к проектам социальной направленности.

Именно в дошкольном возрасте у человека закладываются основы социально-эмоционального развития, в частности, эмпатии – умения сопереживать другим, чувствовать тех, кто рядом, видеть проблемы и потребности других и относиться к ним деятельностно. Развить эмпатию можно разными способами, в том числе, и обменом прочитанных книг.

Проблема:

- снижение интереса к чтению у современных детей;
- необходимость формирования читательской компетенции у дошкольников через семейное чтение.

Цель проекта: пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, через создание книжного пункта, для обмена и получения книги, возрождение традиции семейного чтения.

Задачи проекта:

- познакомить с современным движением кроссбукинг;
- ввести в практику разнообразные формы и методы работы с литературными произведениями, способствующими приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- разработать и апробировать систему методических мероприятий для педагогов и родителей по вопросу приобщения детей к чтению книг;
- развивать коммуникативные, познавательные умения детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; умения вести диалог, выразительного рассказывания, умения импровизировать;

Предполагаемый результат:

- сформированность у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;
- активное участие в Книжном пункте не только в группе, но и в детском саду в целом;
- обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей;
- возрождение чтения в кругу семьи, посещение библиотеки;

Ход реализации проекта «Семейное чтение – сближает поколения»

1 этап – Подготовительный:

- Изучение методическую литературу по данной теме;
- Работа с родителями и с детьми

Педагог проводит исследование социума на предмет потребностей в посильной социальной помощи воспитанников детского сада: договаривается с воспитателями других групп детского сада, родителями и детьми об обмене прочитанными книгами, газетами, журналами. Проводится для родителей вводная беседа по проекту, объясняя идею проекта; объясняет детям, что у многих дома есть уже прочитанные книги и журналы, которые просто лежат на полке, а если они принесут их в детский сад, чтоб их прочитали другие дети, у которых нет этого - было бы здорово!!!

- Прием книг;
- Оформление выставки под названием «Прочитал сам – передай другому»;
- Подготовка консультации для родителей;
- Беседа «Моя любимая книга»;
- Беседа на тему « Бережное хранение книг»
- Чтение сказок родителями для детей;
- Рисование совместно с родителями героев любимых сказок;
- Чтение детских сказок, рассказов, стихов в группе вместе с детьми.

На первом этапе педагог в процессе беседы формулирует проблему: наличие в окружающей детей действительности людей, которым необходима различная помощь, что есть такие семьи, которые не могут купить книги, чтобы прочитать их. Педагог вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию - предлагает детям вспомнить, какие сказочные герои в сказках исполняли желания людей. Вспомнив Золотую рыбку из сказки Пушкина,

дети представляют, чьи желания они бы смогли исполнить, если бы стали волшебными золотыми рыбками.

Детям и родителям было дано домашнее задание:

- перечитать любимые книжки;
- нарисовать любимых героев;

Собрать дома и у знакомых книги, требующие ремонта.

Памятка родителям: «Как привить ребенку любовь к чтению?»

1. Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
2. Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
4. Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.
5. Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
6. Если вы читаете ребенку книгу, постарайтесь прервать чтение на самом интересном месте и дайте возможность придумывать продолжение рассказа.
7. Вспоминайте с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
8. Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя реликвии своей семьи.
11. Дарите своему ребенку хорошие книги с добрыми и теплыми пожеланиями.

2 этап - основной.

На этом этапе педагог подробнее знакомит детей с историей создания книг, проводит экскурсии в детскую библиотеку, выбирая произведения, подходящие их возрасту и организует выставку книг на полках. Учит детей и родителей где и как надо записывать книгу, которую взяли почитать. Затем дети выбирают понравившиеся книги для чтения. После они обмениваются информацией о прочитанном, вместе с воспитателем и родителями решают, как можно интереснее рассказать другим детям об этой книге (создание поделок-сувениров по прочитанным книгам; маленький театр по одной из прочитанной книги; выставка рисунков по прочитанным книгам; рассказывание стихов и пение песен из прочитанных книг).

В ходе выполнения проекта у детей формируются разнообразные знания, умения и навыки. Дети осваивают новые техники выполнения изделий

прикладного творчества; разучивают новые стихотворные и музыкальные произведения.

Таким образом, у детей формируется активная жизненная позиция, умение самостоятельно находить проблемы.

3 этап – заключительный .

Дети и педагоги презентуют подготовленные в процессе третьего этапа реализации проекта формы творческой деятельности в заранее оговорённых местах: других группах детского сада, в музыкальном зале, в своей группе.

На разных уровнях (дети, родители, педагоги) подводятся и анализируются результаты реализации проекта. Оформляется фотовыставка и презентации по итогам проекта, проводится родительское собрание по результатам реализации проекта в детском саду с целью анализа хода проекта и обсуждения дальнейших перспектив взаимодействия.

Список литературы:

1. Кашленко Е.К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности дошкольника: Автореферат диссертации канд. пед. наук: 13.00.01. – Омск, 2003. – 22 с.
2. Мелентьева, Ю.П. Социальные и педагогические функции семейного чтения как важнейшей модели чтения // Восемнадцатая Международная Конференция «Крым2011»: .– Судак, 2011.
3. Овсянникова, Л.П. Семейное чтение – основа проектной деятельности школьной библиотеки // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». М., [Б.г.].
URL: <http://festival.1september.ru/articles/515354>.
4. Павлова, А. Домашняя библиотека и семейное чтение / А. Павлова // Семейное чтение. - 2008. - №2. - С.9-12.
5. Кириллова, А.И. Семейное чтение – одна из форм развития читательского интереса // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М., [Б.г.]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/310906>