

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
(по методике Н.В. Нищевой)**

Содержание диагностики	Критерии оценки
ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	
<p align="center">Состояние слухового внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звучащих игрушек; 2. Определение направления звука; 3. Восприятие и воспроизведение ритма. 	<p align="center">Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p align="center">Исследование зрительного восприятия: (показ по просьбе логопеда)</p> <p>5 лет Восприятие цвета красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный</p> <p>Восприятие формы Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник</p> <p>6 лет Восприятие цвета красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный</p> <p>Восприятие формы Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник</p>	<p align="center">Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p align="center">Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:</p> <p>5 лет Показать предметы, которые находятся: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>6 лет Показать предметы, которые находятся: Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу</p>	<p align="center">Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p align="center">Ориентировка в схеме тела:</p> <p>5 лет Показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.</p> <p>6 лет Показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо.</p>	<p align="center">Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с</p>

	<p>помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>Складывание картинок из частей: 5 лет 3 – 5 частей</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>6 лет 4 - 8 частей</p>	
<p>5 лет Складывание фигур из палочек по образцу Домик, елочка из 6 палочек, лесенка из 7 палочек 6 лет Складывание фигур из палочек по образцу Елочка, дерево из 6 палочек Лодочка, лесенка из 7 палочек</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ</p>	

<p style="text-align: center;">Состояние общей моторики:</p> <p>Выполняемые упражнения:</p> <p>5 лет попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку</p> <p>6 лет попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее</p>	<p>Оценивается: объем выполнения движений, темп, активность, координация движений.</p> <p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>Состояние ручной моторики:</p> <p>Кинестетическая основа движений:</p> <p>5 лет одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук</p> <p>6 лет одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой</p>	<p style="text-align: center;">Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>Кинетическая основа движений:</p> <p>5 лет упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой; проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой.</p> <p>6 лет упражнение «Игра на рояле» правой и левой рукой; проба «кулак-ребро-ладонь» правой и левой рукой.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>

<p>Навыки работы с карандашом:</p> <p>5 лет Умение рисовать прямые; ломаные; замкнутые линии; умение рисовать человека.</p> <p>6 лет Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека</p>	<p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p> <p>Оценивается: объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости.</p>
<p>Манипуляции с предметами:</p> <p>5 лет умение застегивать и расстегивать пуговицы; умение завязывать и развязывать шнурки.</p> <p>6 лет Умение застегивать/расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, работать ножницами</p>	<p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ</p>	
<p>Выполнить упражнения:</p> <p>поднять брови; нахмурить брови; надуть щеки; втянуть щеки; наморщить нос.</p>	<p>Оценивается: наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок.</p> <p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса,</p>

	<p>подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
--	---

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

<p>5 лет Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков Движения губ: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений Движения языка: показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятлик» Движения мягкого неба: Широко открыть рот и зевнуть.</p> <p>6 лет Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево Движения губ: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы Движения языка: показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятлик»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье» Движения мягкого неба: Широко открыть рот и зевнуть.</p>	<p>Оцениваются: наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка.</p> <p style="text-align: center;">Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
--	--

ИССЛЕДОВАНИЕ АНАТОМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

<ol style="list-style-type: none"> 1. Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы); 2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов); 3. Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный); 4. Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель); 5. Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка); 	<p>Оцениваются: норма и патология в строении органов артикуляционного аппарата.</p>
--	--

6. Язык (макроглоссия, микроглоссия, короткая подъязычная складка, географический, девиация кончика влево/вправо) 7. Тонус (повышен, понижен справа, слева, полностью)	
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (изолированно, в словах, во фразах)	
<p style="text-align: center;">Назвать картинки:</p> <p>с: санки, коса, нос, стакан, стол с': сети, семь, Вася з: завод, зубы, коза, звезда з': зима, бузина, газета ц: цапля, солнце, палец, цветок ш: шишка, пышка, шуба, шкаф ж: жук, кожа, ножи ч: чайник, качели, печка, ночь щ: щетка, щепки, плащ, клещи л: лампа, волк, стол л': малина, лебедь, полено р: рак, корова, трактор рь: ремень, пряники, фонарь и: лейка, яблоко, еж, крылья к: куртка, скрипка, шкаф г: грядка, виноград х: хлеб, сухарь.</p>	<p>Оцениваются: качество произношения звуков состояния биологического слуха (из мед. карты) (<i>норма, нарушение</i>) состояние восприятия речи (в процессе беседы) (<i>воспринимает адекватно, не воспринимает, воспринимает частично</i>)</p>
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). 2. Объем дыхания (достаточный, недостаточный). 3. Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрез мерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный). 	<p>Оцениваются: норма и нарушение состояния дыхательной и голосовой функции.</p>
ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Темп (нормальный, ускоренный, замедленный); 2. Ритм (нормальный, дисритмия); 3. Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке); 4. Употребление основных видов интонации. 	<p>Оцениваются: особенности динамической стороны речи.</p>
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО - СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА	
<p style="text-align: center;">Изолированные слова: (назвать по картинкам, повторить за логопедом)</p> <p>5 лет Снег, хлеб, текст Крыша, мостик, кошка Сенокос, картофель, звездочки Пирамидка, сковородка Милиционер, велосипедист, температура</p>	<p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>6 лет Столб, трап Сквозняк, свисток Тротуар, градусник, лекарство Простокваша, экскаватор, аквариум Фотоаппарат, виолончелист, регулировщик, экскаваторщик</p>	

<p>Предложения: 5 лет Сестренка развешивает простыни Милиционер едет на мотоцикле. 6 лет Водопроводчик чинит водопровод. Регулировщик регулирует движение на перекрестке.</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
--	--

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

<p>Повторение слогов с оппозиционными звуками: 5 лет ка – га га – да ба – па – ба та – да – та га – ка – га ба – бя – ба за – са – за 6 лет са – за – са са – ша – са жа – за – жа ча – ща – ча ща – ся – ща ла – ля – ла ча – тя – ча</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
---	--

<p>Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки): 5 лет Почка — бочка Трава — дрова Корка — горка Сова — софа 6 лет Пашня – башня катушка – кадушка Мышка – мошка Крот – грот</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
---	--

<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки): 5 лет Суп — зуб Челка — шелка Сайка — чайка Галка — галька 6 лет Собор - забор Касса – каша Сук – жук Вечер – ветер</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
--	--

	задания.
--	----------

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

<p>Выделение начального ударного гласного из слов:</p> <p>5 лет Аня аист осы утка Ира Инна Оля улица</p> <p>6 лет</p> <p>Определение первого согласного звука в слове Мак дым трава кошка Ворона булка чашка щука</p> <p>Определение последнего звука в слове Дом мак ключ муха Камыш танк труба баран</p> <p>Определение последовательности звуков в слове Мак суп лук каша рана</p> <p>Определение и количества звуков в слове Дом рак совы луна банан</p>	<p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p> <p>Наличие начальных навыков чтения и письма оценивается в 6 лет</p>
---	---

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

<p>Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме).</p> <p>5 лет</p> <p>Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): стол-столы, дом – дома, шкаф-шкафы, стакан-стаканы, тетрадь-тетради</p> <p>Дифференциация предложно-падежных конструкций (показ по картинкам): игрушка на столе, под столом, в столе, над столом, перед тобой, за столом, около стола</p> <p>6 лет в стол - из стола, на стол - со стола под стол - из-под стола</p>	<p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам):</p> <p>5 лет Стол-столик, флаг-флажок, вишня-вишенка,</p>	<p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p>

<p>книжка-книжечка, ключ-ключик, подушка-подушечка</p> <p>6 лет Палец — пальчик изба — избышка крыльцо — крылечко кресло — креслице</p>	<p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):</p> <p>5 лет Птичка вылетает из клетки Птичка подлетает к клетке Птичка залетает в клетку</p> <p>6 лет Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>Понимание предложений (показать по картинкам):</p> <p>5 лет Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? Кто ловит бабочку?</p> <p>6 лет Мальчик убегает от щенка Щенок убегает от мальчика Что щенок хочет отнять у мальчика?</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ	
<p style="text-align: center;">Состояние активного словаря:</p> <p>1.1 Номинативный словарь:</p> <p>а) назвать существительные по темам:</p> <p>5 лет «Мебель» «Овощи» «Фрукты» «Транспорт»</p> <p>6 лет «Ягоды» «Дикие животные» «Домашние животные» «Профессии»</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>б) назвать одним словом (обобщить):</p> <p>5 лет Стул, стол, шкаф</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение</p>

<p>Огурец, помидор, морковь Яблоко, банан, апельсин Автобус, самолет, теплоход 6 лет Клубника, смородина, черника Волк, лиса, заяц Кошка, собака, свинья Повар, учитель, врач</p>	<p>всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>в) назвать части тела и части предметов (по картинкам): 5 лет Нос Рот Шея Живот Ладонь Рукав Воротник Пуговица Кабина Машины Руль 6 лет Локоть Грудь Колено Пальцы, Ноготь Манжета Петля Кузов Кабина Фары Мотор Рама Подоконник Стекло</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>Предикативный словарь (ответить на вопросы): 5 лет Как передвигаются птицы? (Летают) Как передвигаются рыбы? (Плавают) Как передвигается змея? (Ползает) Как передвигается лягушка? (Прыгает) Как передвигается кошка? (Ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) А как подает голос корова? (Мычит) А как подает голос петух? (Кукарекает) 6 лет Что делает повар? (готовит, варит) Что делает учитель? (учит) Что делает врач? (лечит) Что делает водитель? (управляет, водит) Что делает пекарь? (печет) Что делает летчик? (Летает)</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>Атрибутивный словарь: а) назвать предъявленные цвета: 5 лет красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный 6 лет красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение</p>

<p>б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):</p> <p>5 лет Круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный</p> <p>6 лет Круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный, многоугольный</p>	<p>задания</p> <p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>Состояние словоизменения:</p> <p>а) употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):</p> <p>5 лет Кот — коты Лев — Река — Ухо — Кольцо —</p>	<p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>б) Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):</p> <p>5 лет Шаров Ключей Берез Ложек</p> <p>6 лет Карандашей Листьев Книг Вилок</p>	<p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>в) согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):</p> <p>Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдо</p> <p>6 лет Фиолетовый колокольчик Серая ворона Розовое платье</p>	<p>Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение</p>

<p>г) употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам): Где сидит снегирь? (На дереве) Где стоит коза? (За забором) Где сидит кот? (Перед домом) Где растет елка? (Около дома)</p>	<p>задания.</p> <p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>д) употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):</p> <p>5 лет Два мяча Пять мячей Две розы Пять роз Два окна Пять окон</p> <p>6 лет Два пня Пять пней Два воробья Пять воробьев Две шали Пять шалей Два ведра Пять ведер</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>1.5. Состояние словообразования: а) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):</p> <p>5 лет Стол Мяч Дом Шкаф Нос Машина Кровать Миска</p> <p>6 лет Гриб Лиса Лист Воробей Одеяло Кресло</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>б) образование названий детенышей животных:</p> <p>5 лет У зайца — У волка — У белки — У ежа — У медведя —</p> <p>6 лет У коровы — У собаки — У лошади — У овцы —</p>	<p>Оценка: 3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.</p>

<p>У свињи -</p> <p>С 6 лет</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных (из чего сделано?) Дерево, бумага, солома, мех, пух, кирпич</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (чей? Чья? Чье?) Сумка мамы - мамина сумка, нора лисы, кофта бабушки, хвост зайца</p> <p>Образование глаголов совершенного вида Девочка рисовала цветы – девочка нарисовала цветы Мальчик делал уроки – мальчик сделал уроки</p>	<p>задания.</p>
<p>ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	
<p>5 лет</p> <p>Пересказ текста из нескольких предложений:</p> <p>Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p>
<p>6 лет</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка:</p> <p>3 балла – правильное самостоятельное выполнение всех заданий;</p> <p>2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;</p> <p>1 балл – большинство заданий не выполняется;</p> <p>0 баллов – невыполнение задания.</p>