

Диагностическая информация

Целью диагностики педагогического наставничества учителя физической культуры в ДОО является определения направления по оказанию помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

№	Показатель	Начало года	Конец года
Повышение общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса (повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии)			
	Знание форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО		
	Посещение открытых физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста		
	Знание комплексного анализа физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста		
	Умение составлять анализ занятия, используя матрицу «Анализ занятия физической культуры в детском саду»		
	Знание эффективных решений задач физического воспитания дошкольников: -качество выполнения упражнений детьми; -способы организации детей при выполнении упражнений; -соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, -регулирование физической нагрузки; -самочувствие детей		
	Знание развития уровня подготовки педагога к занятию физической культурой: -качество показа физических упражнений, -правильность объяснений, -подачи команд и распоряжений; -умение видеть всех детей; -помощь детям при выполнении упражнений; -умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; - характер ведения занятия		
	Умение анализировать занятие физической культуры по моторной плотности		
ИТОГО			
Развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности по занимаемой должности			
	Подготовка и участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и их родителями		
	Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия совместно со школьниками		
	Подготовка и участие в муниципальных, региональных и федеральных соревнованиях физкультурно-		

	оздоровительной направленности		
	ИТОГО		
Формировать потребность в непрерывном самообразовании			
	Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях		
	Наличие портфолио у молодого специалиста		
	Успешное прохождение процедуры аттестации		
	ИТОГО		
Способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания дошкольников			
	Посещение конференций, семинаров, заседаний городского методического объединения учителей физической культуры		
	Применение технологий здоровьесбережения в работе с дошкольниками		
	Посещение вебинаров и мастер-классов по формированию профессиональных компетенций		
	Участие в работе городского методического объединения учителей физической культуры		
	ИТОГО		
Появление собственных продуктов педагогической деятельности			
	Публикации		
	Методические разработки		
	Дидактические материалы		
	ИТОГО		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексный анализ занятий по физической культуре

Учебно-тренировочное занятие. Решаются задачи формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, совершенствования умений и навыков.

Вопросы для анализа:

1. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).
2. Одежда и обувь детей и воспитателя.
3. Эффективность решения задач физического воспитания: качество выполнения упражнений детьми; способы организации детей при выполнении упражнений; соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, регулирование физической нагрузки; самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).
4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений; умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; характер ведения занятия.
5. Моторная плотность занятия.

2. Сюжетное физкультурное занятие. Построено на одном сюжете («Зоопарк», «Космонавты», «В гости к зайке», «В подводном царстве», «В зимнем лесу» и т.д.). Решаются задачи совершенствование двигательных умений и навыков, воспитания интереса к физическим упражнениям через интересный для детей сюжет.

Вопросы для анализа:

1. Сведения о сюжете (по какой сказке проводится физкультурное занятие).
2. Соответствует ли пособия по персонажам. Соблюдены ли гигиенические условия у этих пособий.
3. Совершались ли задачи совершенствованию двигательных умений и навыков: соответствует ли название упражнений к сюжету.
4. Эффективность решения задач воспитания интереса к физическим упражнениям: интересно ли детям; качественное выполнение упражнений.
5. Правильность методики проведения занятий:
 - дозировку физических упражнений;
 - темп их выполнения;
 - правильность объяснения, указаний, команд, распоряжений.
 - индивидуальный подход к детям.
6. Правильность описания физических упражнений.

7. Как сюжет помогает решать задачи физкультурной занятости.

3. Игровое занятие. Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к физическим упражнениям, двигательная самостоятельность в наиболее приемлемой для дошкольника виду деятельности – подвижной игре.

Вопросы для анализа:

1. Условия проведения игрового занятия.
2. Подготовленность места и физкультурного инвентаря.
3. Одежда и обувь детей и воспитателя.
4. Организация игр: своевременность начала и окончание, длительность игр в целом, время на каждое повторение и на выполнение отдельных упражнений, рациональное использование помещения, раздача и сбор инвентаря, атрибутов.
5. Эффективность решения развивающих задач: приемы развития физических качеств (ловкости, быстроты и др.).
6. Общая оценка проведения игрового физкультурного занятия.
7. Какие виды игр использованы, игровые упражнения, использовались ли малоподвижные, подвижные игры.

4. Комплексное занятие. Направлено на синтез различных видов деятельности – двигательной, речевой, изобразительной, конструктивной и т.д. Комплексно и одновременно решаются задачи физического, психического, умственного, нравственного развития.

Вопросы для анализа:

1. Степень решения воспитательных задач: содействие умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию; использование музыкального сопровождения.
2. Уровень педагогического мастерства воспитателя: умение видеть всех детей и осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием, поведением и настроением детей.

5. Физкультурно-познавательное занятие. Носит комплексный характер, решает задачи, например, эколого-физического развития ребенка, нравственного и физического развития, умственного и физического развития ребенка и т.д.

Вопросы для анализа:

1. Какое направление имеет физкультурное занятие.
2. Какие методы и приемы использованы для развития физкультурно-познавательного, физкультурно-умственного, физкультурно-нравственного наряду с двигательной сферой

6. Тематическое физкультурное занятие. Посвящено изучению какого-либо вида спортивных игр или упражнений – катание на коньках, лыжах, элементам игры в волейбол, хоккей и т.д. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях.

Вопросы для анализа:

1. На какую тему направлено.
2. Соответствуют ли задачи данной теме.
3. Созданы ли адекватные условия обучения.
4. Владеет ли сам педагог техникой выполнения данных видов упражнений.
5. Соблюдается ли постепенность в обучении сложных видов упражнений.
6. Соблюдаются требования техники безопасности при обучении.

Аспектный анализ занятий по физической культуре

1. Уровень методической подготовленности воспитателя:

1. Качество разработки плана - конспекта занятия, грамотность и обоснованность формулировки программного содержания занятия.
2. Соответствуют ли знания о структурных компонентах плана-конспекта занятия и возрастных особенностей.
3. Владение разнообразными приемами обеспечивающие занятия.
4. Использование приемов основанные на знания индивидуальных особенностей детей.
5. Соответствует ли качество показа упражнений; правильность объяснений, указаний, подачи команд и распоряжений;
6. Владение голосом и культура речи; тон в обращении с детьми;
7. Умение осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений детьми;
8. Использование приемы стимулирования детей к самостоятельности и творчеству.
9. Характер ведения занятия (уверенно, неуверенно).

2. Подбор физических упражнений для решения поставленных задач:

1. В основной части занятия (соответствие основных физических упражнений поставленным задачам, целесообразность их методической последовательности на занятии; количество, характер и методическая последовательность подводящих упражнений; дозировка физических упражнений);
2. В подготовительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в подготовке к решению основных задач урока, их методическая последовательность);
3. В заключительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в завершении занятия, их методическая последовательность);

4. Соответствие фактического материала занятия с запланированным в конспекте и с конкретно сложившимися условиями проведения занятия.

3. Использование методов обучения и воспитания и степень их эффективности:

1. Словесные методы (объяснения, команды, подсчет, оценка и пр.), уровень речевой подготовленности педагога, знание терминологии, владение командным языком;

2. Наглядные методы (показ изучаемого двигательного действия, демонстрация плакатов, моделей и пр.), качество показом педагогом, использование детей для показа, сочетание показа со словом;

3. Практические методы (метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, игровой, соревновательный и прочие методы);

4. Разнообразие применяемых на занятии методов, их соответствие поставленным задачам, особенностям учебного материала, условиям работы и индивидуальным особенностям детей.

4. Активизация умственной деятельности детей на физкультурных занятиях:

1. Сформулированы в программном содержании задачи по активизации умственной деятельности детей.

2. Какие из нижеперечисленных приемов активизация умственной деятельности детей были использованы на занятии:

- Выделение отдельных сторон движения в образной, игровой форме.
- Опора на наглядность.
- Включение заданий на ориентировку в пространстве.
- созданы поисковые ситуации.
- Задания на контрастные мышечные ощущения
- Задания с постепенным изменением мышечных ощущений.

Как занимательная игровая форма занятия решала задачи активизации умственной деятельности детей на физкультурных занятиях.

3. Была ли эффективность устранения раздражителей.

4. Удобность расположения во время показа и объяснения.

5. Была ли установка на качественное выполнение движения.

5. Адекватность используемых приемов в зависимости от этапа обучения двигательному навыку:

1 этап – первоначальное разучивание.

1. При ознакомлении с двигательными действиями, какие из перечисленных методов имели место:

- Сообщение цели;
- Безукоризненный показ в нужном темпе;

- Расчлененный показ в медленном темпе;
- Практическое выполнение детьми;

2. Характер движений детей (создать целостное представление о движении; формирование умения выполнять движение в общих чертах).

Какие методические приемы использованы воспитателем для устранения:

- Излишней мышечной напряженности;
- Неуверенность в движениях;
- Отсутствие слитности между его элементами;

2 этап – углубленное разучивание.

1. При уточнении правильности выполнения элементов техники движения какие из перечисленных методов имели место:

- Напоминание без показа;
- Расчлененный показ;
- Вопросы;
- Повторение движений;
- Анализ;
- Рассказ;
- Оценки;

2. Характер движений детей (создать правильное представление о каждом элементе техники; выработать умение четко и слитно выполнять их; постепенное исправление имеющихся ошибок). Какие методические приемы использованы воспитателем для устранения:

- Попеременной ухудшения и улучшения действий.

3 этап – закрепление навыка, совершенствование техники.

1. При закреплении и совершенствовании навыка какие из перечисленных методов имели место:

- Метод творческих заданий;
- Метод проблемного обучения;

2. Характер движений детей (закрепить приобретенное умение в навык; уметь применять действие в различных условиях (игры, повседневная жизнь)). Какие методические приемы использованы воспитателем для устранения:

- Движений экономные свободные, эмоциональные, достаточно четкие.

6. Приемы регулирования психологической и физической нагрузки:

1. Выбор оптимального способа организации при выполнении основных движений.
2. Умение воспитателя наблюдать и замечать внешние признаки утомления (окраска кожи; лица и шеи; потливость; дыхание; движение; самочувствие);

3. Умение воспитателя наблюдать и замечать допустимую степень утомления (небольшое покраснение лица; незначительная потливость; дыхание ровное; движения бодрые; общее самочувствие хорошее);
4. Умение воспитателя наблюдать и замечать значительную степень утомления (резкое покраснение или побледнение лица; общее выступание соли на коже; дыхание частое, поверхностное, может быть одышка; дрожание конечностей; головокружение; шум в ушах, рвота).

7. Оценка двигательной активности и эффективность занятия:

1. Общая плотность занятия.
2. Моторная плотность занятия.
3. Методы и приемы повышения моторной плотности занятия:
 - четкость и краткость речи воспитателя;
 - использование наиболее рационального способа организации детей (поточный, фронтальный, групповой);
 - многократное повторение движений;
 - эффективное использование физкультурного оборудования (можно использовать один вид пособия, достаточного по количеству; расставить оборудование до занятия; привлечь детей к его расстановке и т.д.).
 - правильно ли был использован переход от одной части к другой, была ли последовательность, логичность и не нарушался ли общего темпа и ритма.

7. Практические умения воспитателя для проведения:

Подготовка педагога к занятию:

- Разработка конспекта занятия (его полнота, грамотность, качество оформления);
- Подготовка места занятий, оборудования и учебных пособий;
- Внешний вид педагога.

Подготовка к занятию – продумывание содержания занятия, подготовка оборудования, пособий, наметить конечные результаты.

- Предусмотреть достаточно ли площадь проведения занятия, гигиену физкультурного зала, одежду и обувь воспитателя, удобное размещение пособий.

Разминка – подготовка организма к нагрузке, вызвать интерес к занятию: продумывание целесообразности движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузке.

- Не допустила ли длительных бесцельных движений;

- Дала ли четко, кратко организационно-методические указания;
- Продумывание ритмических сопровождений (счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение).

Общеразвивающие упражнения – выполнение с наибольшей пользой для организма (правильная осанка, дыхание, и.п., темп, и т.п.).

- Предусмотрены ли названия упражнений, смена и.п. для каждого, их разнообразие подачи (по показу воспитателя, ребенка, по названию, по проговариванию и т.д.
- Использовано ли ритмическое сопровождение (счет, слово, звук, музыка, выполнение в свободном темпе).

Основные движения – овладение на уровне выдвинутых задач: научить выполнять в целом – на I этапе, элементам техники – на II, творческому исполнению – III.

- Поставлены ли перед детьми задачи;
- Созданы ли условия для многократного творческого повторения движений;
- Продумывание методов и приемов обучения.

Каждое обращение к детям должно быть четким, кратким, образным, вызывать у детей желание к выполнению движений.

Подвижная игра – совершенствование движений, обеспечить пика нагрузки, упражнять в поведении.

- Объяснение игры (с учетом возраста детей, новизны игры, для старших – выделить правила игры);
- Распределены ли роли (на каждом занятии по-разному);
- Использование всю площадь;
- Добивалась ли выполнение правил, качественного творческого выполнения движений;
- Регулирование нагрузки.

Заключительная часть – восстановление пульса и дыхания.

- Не допущены ли резкая остановка после бега и др. нагрузочные упражнения;
- Восстановила ли дыхание, начиная с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа, включением дыхательных упражнений.

9. Поведение детей во время занятия:

1. Отношение детей к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость);
2. Взаимопомощь между детьми;
3. Дисциплина;
4. Внешний вид занимающихся.

Диагностическая информация

Целью диагностики педагогического наставничества учителя физической культуры в ДОО является определения направления по оказанию помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

№	Показатель	Начало года	Конец года
Повышение общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса (повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии)			
	Знание форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО		
	Знание комплексного анализа физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста		
	Знание уровней качества выполнения детьми физических упражнений		
	Знание способов организации детей при выполнении упражнений		
	Знание методов и приёмов при проведении физкультурных занятий с детьми 3 – 8 лет		
	Знание этапов обучения основных видов движений		
	Знание регулирования физической нагрузки		
	Знание внешних проявлений самочувствия дошкольника		
	Умение правильно объяснить двигательное задание		
	Умение правильно давать команды и распоряжения во время физкультурного занятия		
	Умение видеть правильное и неправильное выполнение двигательного задания всей группы		
	Умение оказывать помощь при выполнении упражнений		
	Умение предупреждать ошибки, исправлять их		

	Умение обеспечивать страховку при выполнении движений на гимнастической лестнице и скамейке		
	Умение анализировать занятие физической культуры по моторной плотности		
	Умение поощрять детей, подчеркивая правильность выполнения двигательного задания		
	Умение составлять анализ занятия, используя матрицу «Анализ занятия физической культуры в детском саду»		
ИТОГО			
Развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности по занимаемой должности			
	Участие в подготовке проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми		
	Участие в подготовке детей к муниципальным, региональным и федеральным соревнованиям физкультурно-оздоровительной направленности		
ИТОГО			
Способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания дошкольников			
	Помощь в подготовке методического материала (дидактических игр и пособий; презентации; создание видеосюжетов)		
	Знание технологий здоровьесбережения в работе с дошкольниками		
	Умение находить приёмы использования элементов технологий здоровьесбережения в работе с дошкольниками		
ИТОГО			
Появление собственных продуктов педагогической деятельности			
	Составление конспекта физкультурного развлечения или досуга		
	Составление конспекта физкультурного занятия		
	Умение подобрать музыкальное сопровождение к физкультурному развлечению		
	Оказание помощи в оформлении физкультурного зала или площадки к проведению физкультурного досуга		
	Создание фототеки нестандартного физкультурного оборудования. Использованного в работе учителя-наставника		
ИТОГО			

Нормативно-правовая база учителя

Ознакомление с основными требованиями к школьной документации.

Изучение программ, методических пособий.

Изучение документов по ФГОС.

Составление рабочей программы по предмету «Физическая культура» Планирование воспитательной работы на год.

Собеседование. Особенности составления программы воспитательной работы.

Составление и разработка технологических карт к урокам.

Практическое занятие «Как вести классный журнал».

Оформление учебной программы, пояснительных записок и классного журнала.

Изучение мотивации педагогической деятельности.

Взаимопосещение уроков.

Февраль

Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры

Адаптация в педагогическом коллективе.

Современный урок, план урока и его анализ.

Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий

Заседание ШМО «Мастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке».

Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями.

Формы и методы работы на уроке.

Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.

Методика проведения внеклассных мероприятий.

Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий.

Проверка выполнения программы. Посещение уроков.

Март

Определение темы по самообразованию

Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися.

Заседание ШМО «Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».

Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий

Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников

Беседы с молодым педагогом по результатам третьей четверти.

Взаимопосещение уроков.

Изучение отзывов детей и их родителей

Апрель

Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода. Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планирование интересных уроков.

Изучение документов по ФГОС».

Участие молодого учителя в анализе уроков

Инновационные процессы в обучении.

Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.

Проверка выполнения программы.

Май

Отработка индивидуального маршрута слушателя. Анализ процесса адаптации молодого учителя в ОУ.

Взаимопосещение уроков.

Формирование УУД учащихся».

Оформление документации. Составление отчета.

Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)

Итоги воспитательной работы за год.

4. Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Организационный

Задачи этапа: разработка основных направлений работы с молодым педагогом; выявление профессиональных затруднений молодого педагога, создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

1. Создание пакета нормативных документов по реализации Программы:
 - Положение о наставничестве;
 - Система оценки профессиональной деятельности молодого педагога.
2. Проведение психологического тестирования молодого педагога с целью выявления профессиональных затруднений.
3. Составление и утверждение плана работы с молодым педагогом.

2 этап. Внедренческий

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

1. Организация процедуры наставничества на уровне образовательного учреждения.
2. Реализация плана работы с молодым педагогом.
3. Проведение промежуточного тестирования (анкетирования) молодого педагога.
4. Ведение портфолио молодого учителя.

3 этап. Аналитический этап

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

1. Проведение мониторинга реализации этапов программы.
2. Изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога;
3. Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов программы наставничества.

Этапы становления молодого учителя включают:

- 1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- 2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- 3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя физической культуры в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

- 1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического учреждения в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,
- 2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,
- 3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

5. Тематический план

Тема	План работы
------	-------------

Нормативно-правовая база учителя предметника	Знакомство с программой «Наставничество» Ознакомление с основными требованиями к школьной документации. Изучение программ, методических пособий. Изучение документов по ФГОС. Составление рабочей программы по предмету «Физическая культура» Планирование воспитательной работы на год. Собеседование. Составление и разработка технологических карт к урокам. Задача урока (образовательная, развивающая, воспитательная) Методические требования к современному уроку. Соответствие методов обучения формам организации урока. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы. Практическое занятие «Как вести классный журнал»
Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры Школьная документация.	Адаптация в педагогическом коллективе. Современный урок, план урока и его анализ. Особенности составления программы воспитательной работы. Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий Мастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке. Формы и методы работы на уроке. Методика проведения внеклассных мероприятий. Содержание, формы и методы работы с родителями. Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий. Посещение уроков. Изучение мотивации педагогической деятельности. Проверка выполнения программы.

Ознакомление с Профстандартом педагога Самообразование	Выбор темы по самообразованию Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися. Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока. Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий Взаимопосещение уроков. Изучение отзывов детей и их родителей Беседа с молодым педагогом по результатам третьей четверти.
Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода.	Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планирование интересных уроков. Изучение документов по ФГОС». «Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Инновационные процессы в обучении. Участие молодого учителя в анализе уроков. Организация коррекционных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией. Консультация «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом» Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Проверка выполнения программы.
Отработка индивидуального маршрута слушателя.	Анализ процесса адаптации молодого учителя в ОУ. Взаимопосещение уроков. Формирование УУД учащихся. Оформление документации. Составление отчета. Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы) Итоги воспитательной работы за год.

7. Литература

1. Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования».
3. Ю.Н.Кулюткин, И.В.Муштавинская Образовательные технологии и педагогическая рефлексия 2011
4. М.Г.Ермолаева Современный урок: тенденции, возможности, анализ СПб АППО, 2010.
5. Ануфриев А.Ф. К анализу диагностического мышления учителя//Психология учителя М.1989г
6. Муравьев, А. Е. Богоявленская. М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”, части I-II – 2000; часть III – 2001.
7. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 34-45.
8. Шамова Т.И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр “Педагогический поиск”. 2001.
9. Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова М.: Педагогика, 1983.-128 с.
10. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов -М.: Дело, 1999.-512 с.
11. Новикова, Т. Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. — М.: АСАЕ)

ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА:

создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА:

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
- оказание методической помощи молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков: приобретение навыков практической деятельности, планирование и организация психологической деятельности;
- формирование потребности и мотивации в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, в непрерывном самообразовании;
- воспитание исполнительской дисциплины и чувства ответственности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных профессиональных навыков;
- повышение профессиональной компетентности как учителя физической культуры в вопросах педагогики и психологии;
- использование в работе начинающего педагога психолого-педагогических технологий.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседы;
- тренинговые занятия;
- методические консультации;
- взаимопосещение занятий;
- участие в разных мероприятиях;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

РАБОТА СПЛАНИРОВАНА ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- организационные вопросы;
- планирование и организация методической работы;
- работа с документацией;
- работа по саморазвитию;

- контроль за деятельностью молодого специалиста.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах сопровождения учебно-воспитательного процесса;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации уроков;
5. Организация встреч с опытными педагогами, демонстрация опыта работы;
6. Сотрудничество с опытными учителями физической культуры других школьных учреждений;

№	Занятия	Тема	Когда
1	Нетрадиционные физминутки на переменах	Развитие внимания и памяти, логическое мышление.	1-28.02.2023
5	Веселые старты «Мы за Россию!»	Самовыражение, самосознание. Развитие двигательных навыков.	06.02.2023
	Открытый урок	« Совершенствование техники ловли и бросков волейбольного мяча».	14.02.2023
8	Командное тестирование	Президентские состязания	10.02.2023
9	Групповые сдачи нормативов по гимнастике	4 классы	16.02.2023
10.	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Беседы, консультации и рекомендации, тренинги групповые и индивидуальные	В течение всего периода

В течение месяца Александр Сергеевич посещал открытые уроки и занятия и как мои, так и других педагогов с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание положительной атмосферы на занятии;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на занятиях;
- воспитывающая сторона занятий;
- взаимоотношение педагога и учащихся.

Активно участвовал в проведение Недели физической культуры.

По работе с молодым специалистом можно сделать **вывод**:

Александр Сергеевич уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом; следит не только за ходом занятия, но и за порядком и дисциплиной, за характером взаимоотношении с детьми. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм и методик и работой с ребенком.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Александр Сергеевич активно участвует в жизни школы, посещает конференции, семинары

МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ БЫЛА ОКАЗАНА ПОМОЩЬ:

- в приобретении практических навыков, необходимых для работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

ВЫВОД.

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником Добровольской С.Ю.. в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

ЗАДАЧИ НА март :

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах коррекции учащихся на занятиях;
- направить работу на практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия.

Этапы сопровождения

1 этап (проектировочный) - 2021-2022 уч. год (сентябрь):

- выявление профессиональных затруднений;
- разработка дорожной карты методического сопровождения молодого
- организация методического сопровождения.

2 этап (внедренческий) - 2021-2022 уч. год (сентябрь-май):

- реализация проекта согласно дорожной карте;
- оформление рекомендаций, памяток и др.;
- корректировка плана методического сопровождения.

3 этап (аналитический) - 2022-2023 уч. год (май):

- анализ результатов сопровождения;
- оформление кейса разработанных методических продуктов.

Тема урока

**Положительные
аспекты,
выявленные в ходе
посещения и анализа
урока**

**Проблемы,
дефициты,
выявленные в ходе
посещения и анализа
урока**

Планируемые результаты

Удовлетворение интересов и запросов всех субъектов взаимодействия: молодого педагога, учителя-наставника, учащихся образовательной организации.

2 Молодой педагог знакомится с деятельностью школы, развивает основные педагогические компетенции, повышает свой профессиональный и методический уровень, учится выстраивать взаимоотношения наставником, опытными учителями и учениками, успешно адаптируясь в педагогическом коллективе.

3 Учитель-наставник, в свою очередь, самосовершенствуется, повышает личный статус, получает репутацию профессионала и доверие коллектива, развивает навыки управления.

4 Образовательная организация, таким образом, повышает профессиональный уровень, использует опыт наставничества для повышения имиджа школы, сохраняет и повышает образовательные результаты, формирует команду высококвалифицированных педагогов, участвует в профессиональных конкурсах.

№

Дата

Содержание

п/п

Сентябрь

1

01.09.2021

Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.

Специфика обучения физической культуре в школе.

2

05-09.09.2021

Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).

3

12-16.09.2021

Участие в работе ШМО. Знакомство с опытом работы учителей физической культуры в школе.

4

19-23.09.2021

Требования к современному уроку. Консультации по планированию

уроков.

5

26-30.09.2021

Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

Октябрь

1

03-07.10.2021

Посещение уроков с целью оказания методической помощи.

2

10-14.10.2021

Знакомство с олимпиадными заданиями. Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде.

3

17-21.10.2021

Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.

4

24-28.10.2021

Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.

Ноябрь

1

07-11.11.2021

Консультации по работе с документацией (классным электронным журналом, таблицами контроля двигательной подготовленности).

2

14-18.11.2021

Посещение уроков с целью оказания методической помощи.

3

21-25.11.2021

Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока.

4

28-30.11.2021

Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.

Декабрь

1

01-02.12.2021

Практическая работа по составлению тестов для контроля знаний по физической культуре и ОБЖ, отбору заданий для самостоятельных работ.

2

05-09.12.2021

Посещение уроков с целью оказания методической помощи.

12-16.12.2021

Собеседование по организации внеклассной работы по предмету.

19-23.12.2021

Обсуждение новинок методической литературы по предмету.

Январь

09-13.01.2022

Методическая помощь: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока.

16-20.01.2022

Практическая работа по разработке технологической карты урока.

23-27.01.2022

Посещение уроков с целью оказания методической помощи.

30-31.01.2022

Консультация по выполнению требований к форме, объему и характеру домашних заданий по физической культуре.

Февраль

01-03.02.2022

Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности (работа с отстающими и успешными учащимися).

06-10.02.2022

Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций;

Общая

схема анализа причин конфликтных ситуаций.

13-17.02.2022

Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.

20-28.02.2022

Собеседование по вопросам планирования и организации
самообразования.

Март

01-03.03.2022

Виды контроля, их рациональное использование на различных
этапах изучения программного материала.

06-10.03.2022

Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.

13-17.03.2022

Профессиональные затруднения. Степень комфортности
нахождения в коллективе.

20-24.03.2022

Формы контроля знаний, подготовка к промежуточной аттестации.

Апрель

03-07.04.2022

Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.

10-14.04.2022

Современные образовательные технологии, их использование в
учебном процессе.

17-21.04.2022

Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество
преподавания».

24-28.04.2022

Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке
знаний учащихся.

Май

02-12.05.2022

Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.

15-19.05.2022

Мастер-класс педагога-наставника как форма отчёта по теме
самообразования

23-26.05.2022

Анализ
процесса
адаптации
молодого
специалиста:
индивидуальное собеседование по выявлению сильных и
слабых
сторон
в
подготовке молодого
специалиста
к
педагогической
деятельности,
выявление
склонностей
и
личных интересов.

выполнении

1

- Оказание помощи в составлении
сентябрь
Календарно-
календарно-тематического
тематическое
планирования по предмету.
планирование.

-

Проведение
инструктажа
по
Памятка по
оформлению классного электронного

заполнению
журнала,
журналов
внеурочной
классного
деятельности.

журнала

2

-

Знакомство

с

олимпиадными

октябрь

Примеры

заданиями.

Консультации

по

олимпиадных

подготовке

обучающихся

к

заданий

олимпиаде.

прошлых лет.

- Изучение положения о текущем и

Участие в

итоговом

контроле

знаний

школьном этапе.

обучающихся.

Паспорт

- Работа со школьной документацией.

кабинета.

Обучение составлению отчетности по

Инструкция по
окончанию четверти.
электронному
журналу.

3

-

Консультации
по
работе

с

ноябрь

Выработка

документацией

(классным

рекомендаций,

электронным журналом, таблицами

инструкция по

контроля двигательной активности).

эл. журналу.

-

Консультации

по

самоанализу

Схема

урока. Обсуждение схемы анализа

самоанализа

урока.

урока. План

-

Самообразование

—

лучшее

работы над

образование.

Оказание

помощи
в
темой
выборе
темы
педагогического
педагогического
проекта.
проекта
4

-

Практическая
работа

по
декабрь
Тесты по
составлению
тестов

для
контроля
предмету.
знаний

по
физической
культуре,

Выработка
отбору заданий для самостоятельных
рекомендаций.
работ.

Отчет по

-

Собеседование
по
организации
электронному

внеклассной работы по предмету.

журналу,

- Обсуждение новинок методической календарю.

литературы по предмету.

Анализ работы за первое полугодие.

5

- Методическая помощь: требования январь

Схема анализа

к

анализу

урока

и

деятельности

урока. Схема

учителя на уроке; типы, виды, форма

технологической

урока.

карты урока.

- Практическая работа по разработке технологической карты урока

6

-

Организация

индивидуальных

февраль

Разработка карт

занятий с различными категориями

индивидуальной

обучающихся.

Индивидуальный

траектории. План

11

подход

в
организации
учебной
самообразования.
деятельности (работа с отстающими и
одаренными обучающимися).

-

Собеседование
по
вопросам
планирования
и
организации
самообразования.

7

- Виды контроля, их рациональное
март
Памятка.
использование на различных этапах
Анкета.
изучения программного материала.

-

Профессиональные
затруднения.
Степень комфортности нахождения в
коллективе.

8

- Формы контроля знаний, подготовка
апрель
Памятки.
к промежуточной аттестации.
Работы
- Посещение молодым специалистом
промежуточной
уроков учителя-наставника.

аттестации.

-

Современные
образовательные

Анализ урока.

технологии,

их

использование

в

учебном процессе.

9

-

Психолого-педагогические

май

Отчет и

требования

к

проверке,

учету

и

заключение

оценке знаний обучающихся.

наставника с

-

Анализ

процесса

адаптации

оценкой о

молодого

специалиста:

проделанной

индивидуальное

собеседование

по

работе. Отчет

выявлению сильных и слабых сторон
молодого
в подготовке молодого специалиста к
учителя о
педагогической
деятельности,
проделанной
выявление
склонностей
и
личных
работе.
интересов.

10

Совместная
разработка
КТП,
в течение
Карты, анализы,
технологических
карт
уроков,
года
отчеты
взаимопосещение уроков, изучение
руководителя
схемы анализа и самоанализа урока,
МО, анализ
консультации
по
волнующим
работы МО за
вопросам
и
затруднениям

с
год
наставником,
администрацией,
участие в педагогических советах,
семинарах,
методических
совещаниях,
регулярное
ознакомление
с
педагогической
и
методической литературой, участие в
работе
ШСК,
в
проведении
соревнований,
спортивных
праздников и мероприятий.

Современная система образования предъявляет особые требования к
он
призван
обеспечить
эмоциональное,

социальное

и

психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

обществе

и

образовании

обусловили

ряд

социальных

и

профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

активизация

практических,

индивидуальных,

самостоятельных

навыков преподавания;

повышение

профессиональной

компетентности

педагогов

В
вопросах педагогики и психологии;
появление собственных продуктов педагогической деятельности
(ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
молодых
учителей

В
профессиональных
конкурсах,
наличие портфолио у каждого молодого педагога;
успешное прохождение процедуры аттестации.
эффективный способ самореализации;
повышение квалификации;
достижение
более
высокого
уровня
профессиональной
для образовательной организации:
успешная адаптация молодых специалистов;
повышение
уровня
закрепляемости
молодых
специалистов

В
образовательных организациях района.
Принципы наставничества
добровольность;
гуманность;
соблюдение прав молодого специалиста;
соблюдение прав наставника;
конфиденциальность;
ответственность;
искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

взаимопонимание;

способность видеть личность.

Проблема наставничества очень актуальная в настоящее время.

В основе внедрения системы наставничества лежит необходимость

взаимодействия между педагогами для достижения общей цели. Деятельность