

# **Образование: традиции и инновации**

**Материалы XXXIII международной научно-  
практической конференции**

Прага, Чешская республика  
28 апреля 2023 года

Прага  
2023

Образование: традиции и инновации: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (28 апреля 2023 года). Отв. редактор Наумов В.А. Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2023. 116 с.

**ISBN 978-80-88005-71-3**

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики и психологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:  
Наумов В.А.  
кандидат экономических наук, доцент*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП-Интер»

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Чаплинская Е.А.                                         |     |
| КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С          |     |
| ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....              | 104 |
| Шляпин А.А., Говязина Т.Н.                              |     |
| ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЛЕГА ПРОКОПЬЕВИЧА ЩЕПИНА .....    | 106 |
| Якунина К.А.                                            |     |
| НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО |     |
| ВОЗРАСТА.....                                           | 110 |

Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что – то, что до тебя ещё ни кем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Вот такое творческое начало искусство и воспитывает в человеке, и в этой своей функции оно ни чем не может быть заменено. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию оно занимает первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека.

В заключении хотелось бы процитировать замечательно высказывание Б. Астафьева: «Человек, испытавший радость творчества даже в самой минимальной степени, становится другим, чем человек, подражающий актам других».

#### Литература

1. Бонфельд М.Ш. Семантика музыкальной речи // Музыка как форма интеллектуальной деятельности. М.: Либроком, 2009. 240 с.
2. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М.: Либроком, 2011. 256 с.
3. Ахохова Е.А. Семиотика и лингвистика: Конспект лекций. Учеб. пособие. Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2007. 44 с.
4. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс [1930] / 2-е изд. Ленинград: Музыка, 1971.
5. Асафьев Б.В. Речевая интонация [1925]. Москва-Ленинград: Музыка, 1965.
6. Ельмслев Л.Т. Прологомены к теории языка [1942] / Пер. с англ.: Ю.К. Лекомцев // Зарубежная лингвистика. Вып. I / Общ. ред.: В.А. Звегинцев, Н.С. Чемоданов. М.: Прогресс, 1999.
7. Лосев А.Ф. Музыка как предмет логики [1927]. М.: Академический Проект, 2012 (Философские технологии)
8. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М.: Искусство, 1970.
9. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций: учебное пособие / 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007.
10. Пирс Ч.С. Логические основания теории знаков [1895] / Пер. с англ.: В.В. Кирющенко, М.В. Колопотин. Санкт-Петербург: Алетейя, 2000.
11. Способин И.В. Элементарная теория музыки: учебник [1951]. М.: Кифара, 2005.

**Чаплинская Е.А.**

*МБДОУ ДС № 6 «Василек», г. Сургут, Россия*

## **КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Key words:** physical education of preschool children, intersubjective communications, children with disabilities, guest technologies.

В современной российской системе образования каждому ребёнку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учётом его индивидуальных возможностей. Такие гарантии реализации права на образование закреплены в Федеральном законе «Об образовании в РФ» с 2013 года. Актуальна проблема поиска путей новых инновационных технологий в работе с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их физических способностей, психических процессов, познавательной деятельности, нравственных качеств.

Не секрет, что дошкольников с ограниченными возможностями здоровья характеризует достаточно низкий уровень физического развития и низкой работоспособности, недостаточное развитие восприятия и памяти, повышенная утомляемость и несформированная произвольность психических процессов, недостаточно сформированные пространственные представления и неразвитая игровая деятельность, сниженная потребность общения со сверстниками и с взрослыми, вдобавок ещё и часто болеющий. Их достаточно сложно заинтересовать и организовать к активному участию в образовательном процессе. Дети ОВЗ испытывают «двигательный дефицит», тем самым возникает задержка развития физических качеств, таких как: координация движения, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость и сила, такие дети имеют лишний вес, нарушение осанки, следствие чего у них наблюдается скованность движений, мешковатость, неуклюжесть, неуверенность в своих действиях.

Поэтому в целях развития физических качеств, повышения заинтересованности и потребности в усвоении нового материала, а значит, и повышения результативности коррекционно – оздоровительной работы, применяем в своей работе квест – технологию, которая помогает объединить обучение и воспитание в целостный процесс, заинтересовать и увлечь ребенка ОВЗ.

Квест – это игровая форма, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, способствует увлекательно и доступно организовать образовательный процесс, сделав его для детей необычным, запоминающимся, увлекательным, способствуя формированию позитивного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе и к сверстникам.

Цель нашего исследования – обосновать влияние образовательных квестов на воспитание у детей ОВЗ потребностей к занятиям физической культурой, а также на процесс формирования представления о целостности того или иного явления, события.

Мы исследовали практическое применение нетрадиционной формы организации занятия, традиционного и нестандартного оборудования, использование в процессе физического воспитания дошкольников интерактивных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, направленных на повышении интереса к занятиям физической культурой за счёт введения увлекательной формы работы, адаптированных к особенностям детей. Появилась возможность в решении задач из различных образовательных областей, способствующих возникновению и развитию межпредметных связей. Манёвренность таких смешанных занятий, позволяет излагать, различными способами, его содержание.

Форма проведения образовательной деятельности в виде квестов интересна и нестандартна. Это могут быть захватывающие путешествия, познавательные экскурсии, занимательные встречи, в ходе которых участники решают определенные задачи для продвижения по сюжету и для достижения конкретной задачи, которые могут быть двигательными и интеллектуальными.

При проведении интегрированных занятий в форме квеста, мы столкнулись с такими трудностями, как: в отборе нужного материала, следуя тематическому плану; структурировании занятия; разработка безопасного и интересного маршрута передвижений; подготовка предмета для поиска (карта сокровищ, сундук, клубок, подсказки и т. д.); в общем подходе к организации и проведению. Но, принимая и придерживаясь определённой цели, к которой двигаются участники; выполняя подобранные разнообразные задания и неожиданные испытания, всё это приближает к конечному результату квеста.

Работа по теме использования квест-игр на занятиях физической культуры проводится не первый год, можно сделать выводы:

- занятия в виде квеста способствуют формированию целостности картины мира, так как содержание темы рассматривается с теоретической и практической стороны;
- формируется интерес и потребность к занятиям физической культуры;
- выполняя задания, каждый ребёнок вовлекается в активный процесс решения;
- интегрированные занятия формируют коллективные взаимоотношения.

Можно сделать вывод: участвуя в квесте, дети ОБЗ получают заряд положительных эмоций, развивая коммуникативные навыки. Квест способствует увлекательно и оригинально организовать образовательный процесс, сделав его для детей необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, способствуя формированию позитивного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе и к сверстникам. Квест – это эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать образовательные и развивающие задачи.

### Литература

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с. (Управление детским садом).
3. Близорукова О.Л. Квест – игра. Дошколенок.ру, 2016. URL: <https://clck.ru/34JuXA> (дата обращения: 03.07.2017).
4. Горячева Е.Ю. Внедрение квест-технологии в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. URL: <https://clck.ru/34JuWd>
5. Кириллова Ю.А. Карточка игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3-7 лет. Методический комплект программа Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2020.
6. Сайт Лабиринт: URL: <https://clck.ru/34JuXr>; Детский портал «Интернетёнок» URL: <http://internetenok.narod.ru>; Детский портал «Почемучка» URL: <http://pochemu4ka.ru>

**Шляпин А.А., Говязина Т.Н.**

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

## ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЛЕГА ПРОКОПЬЕВИЧА ЩЕПИНА

**Key words:** Oleg Prokopyevich Shchepin, academician, Perm State Medical Institute, World Health Organization, Minister of Health.

Цель: изучить жизненный путь одного из крупных организаторов здравоохранения Советского союза и Российской Федерации.

Задачи: 1) изучить литературные источники по теме исследования;

2) оформить изученные материалы в хронологическом порядке.

Метод: информационно библиографический.

В 2023 году кафедре «Общественного здоровья и здравоохранения №2 с курсом информатизации здравоохранения» Пермского государственного медицинского университета имени академика Е.А. Вагнера исполняется 100 лет, в рамках подготовки к этой юбилейной дате нами были изучены архивные документы кафедры: фотоальбомы,



Департамент образования Администрации города  
Муниципальное автономное учреждение  
«Информационно-организационный центр»



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# ПИСЬМО ПОДДЕРЖКИ

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Весёлый рюкзачок»**

**авторов-составителей: Чаплинской Елены Анатольевны,  
Ротовой Екатерины Вадимовны, учителей физической культуры,  
педагогов дополнительного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№ 6 «Василек»**

получила высокую оценку экспертной комиссии муниципального  
конкурса дополнительных общеобразовательных программ.  
Эксперты считают дополнительную общеобразовательную программу  
содержательно проработанной, соответствующей ключевым принципам  
и подходам, реализуемым в муниципальной системе дополнительного  
образования.

Программа рекомендована к реализации в 2023/24 учебном году.

Заместитель директора  
департамента образования

Директор МАУ «ИОЦ»



О.Ю. Иванова

С.П. Гончарова

г. Сургут, 2023

16+



# **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**XIII Всероссийская  
научно-практическая конференция**

**Нижневартовск, 20 октября 2023 года**



УДК 796  
ББК 72я43  
П 26

16+

Печатается по решению Ученого совета  
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»  
протокол №1 от 31.01.2023

**П 26**      **Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма:** материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 20 октября 2023 г.) / отв. ред. Л.Г. Пащенко. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2024. 357 с.

**ISBN 978-5-00047-697-0**

**ББК 72я43**



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

ISBN 978-5-00047-697-0



9 785000 476970 >

© Нижневартовский государственный университет, 2024

|                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Хайруллина Э.Д.</i><br>ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ЕДИНОБОРСТВАМИ .....                                                                    | 241 |
| <i>Бороздина В.С., Ганьжина О.Н.</i><br>ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ<br>ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ОЛИМПЕЙСКОГО<br>РЕЗЕРВА Г. НИЖНЕВАРТОВСКА .....          | 246 |
| <i>Совмиз З.Р.</i><br>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И НЕРВНО-<br>ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ-АКРОБАТОВ .....                                                                    | 251 |
| <i>Быстрицкая Е.В., Глотова Л.С., Катушенко О.А.</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО АВТОРИТЕТА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ<br>СИСТЕМ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....          | 256 |
| <i>Мамычкин О.М.</i><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТРЕНИРОВКИ ЕДИНОБОРЦЕВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ<br>ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВДВ .....                                                               | 262 |
| <i>Яковенко Д.В., Чистякова Е.Г.</i><br>ПРИМЕНЕНИЕ СЛОЖНО-КООРДИНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНИКИ ПРИЕМА МЯЧА В ВОЛЕЙБОЛЕ .....                                                         | 266 |
| <i>Цинис А.В.</i><br>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТАЙСКИХ БОКСЁРОВ<br>ОТНОСИТЕЛЬНО УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                        | 271 |
| <i>Корольков А.Н., Лангуева О.В.</i><br>ЭФФЕКТ «СВОЕГО ПОЛЯ» В СПОРТИВНОМ МИНИ-ГОЛЬФЕ .....                                                                                                                 | 274 |
| <i>Гладышева А.А., Гладышев А.А.</i><br>АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ<br>ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .....                                                                   | 279 |
| <i>Галеев А.Р., Абдрахманов Э.Р.</i><br>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ<br>СТИМУЛИРУЕМОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СПОРТСМЕНОВ 6–10 ЛЕТ,<br>ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТАНЦАМИ .....                     | 284 |
| <i>Чипышев А.В., Сидорова Е.В.</i><br>ВЛИЯНИЕ РАЗРАБОТАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОГО ПЛАВАНИЯ НА<br>ПАРАСПОРТСМЕНОВ С АМПУТАЦИЕЙ НИЖНЕЙ ТРЕТИ ГОЛЕНИ .....                                                    | 289 |
| <i>Лосев В.Ю., Лосев А.В.</i><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ<br>ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ .....                                                    | 294 |
| <i>Чаплинская Е.А.</i><br>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В<br>ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ РАННЕГО<br>ВОЗРАСТА В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ..... | 300 |
| <i>Лысенкова Р.С., Дацко А.Е.</i><br>О ЦЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ<br>МОЛОДЕЖИ .....                                                                                       | 304 |
| <i>Самоловова Н.В., Самоловова А.Н., Самоловова А.Н.</i><br>КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ .....                                                                          | 309 |

УДК 373.21

*Чаплинская Е.А.*  
учитель физической культуры  
Детский сад № 6 «Василек»  
г. Сургут, Россия

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты проведённого исследования по внедрению модели взаимодействия педагогов и детей раннего возраста в физическом воспитании. Проведенное исследование показало важность и актуальность передачи молодым специалистам опыта работы с детьми в возрасте 2–3 лет в рамках физического воспитания, тем самым формируя у педагогов компетенций в работе с детьми раннего возраста.

**Ключевые слова:** физическое воспитание дошкольников; ранний возраст; модель; взаимодействие.

*Chaplinskaya E.A.*  
Teacher of physical education  
Kindergarten No. 6 "Cornflower"  
Surgut, Russia

### **SOME ASPECTS OF INTERACTION WITH YOUNG SPECIALISTS IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH YOUNG CHILDREN IN THE FRAMEWORK OF PHYSICAL EDUCATION**

**Abstract.** The article presents the results of a study on the introduction of a model of interaction between teachers and young children in physical education. The conducted research has shown the importance and relevance of transferring to young professionals the experience of working with children aged 2–3 years in the framework of physical education, thereby forming teachers of competencies in working with preschoolers.

**Keywords:** physical education of preschoolers; early age; model; interaction.

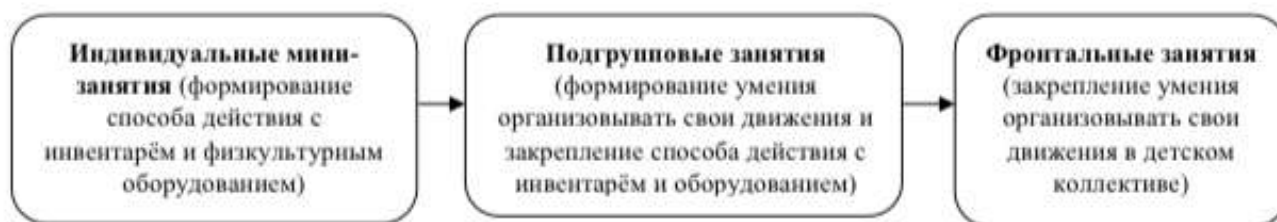
Детский сад для молодого педагога это новая страница в его трудовой жизни, в которой он сталкивается с построением взаимоотношений с новым коллективом подопечных малышей, родителей и коллег, где надо быстро и компетентно решать педагогические задачи. Но в силу малого опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса, у молодого специалиста возникает большое количество вопросов, на которые не всегда может быстро найтись ответ. В помощь приходят наставники, педагоги с большим опытом работы, которые могут поддержать, направить, подсказать: как можно взаимодействовать с малышами на занятиях физической культуры; как строить просветительскую работу с родителями дошколят; информировать педагогический коллектив о современных требованиях предъявляемых Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Молодой педагог должен понять, что для малыша, пришедшего в детский сад – это всё вокруг новое: новое окружение взрослых и детей, новая пространственная обстановка. И это всё новое всегда сопровождается изменениями его среды временного пребывания, режима дня, системы поведенческих реакций, что приводит к необходимости устанавливать связи в социуме, адаптироваться к новым условиям жизни. В этот период складываются такие качества, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, доверие к миру, общая жизненная активность. Столкнувшись с действительностью малыша, молодому педагогу необходимо знать модель построения взаимодействия с ребёнком двух лет на занятиях физической культуры, что является важным фактором его развития.

Взаимодействия ребёнка в социуме пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок пополняет свой двигательный опыт. Процесс приобретения опыта возможен в том случае, если взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, тем самым поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует наравне с детьми в реализации определённой поставленной цели, как более компетентный и опытный партнер. Педагог создаёт психолого-педагогические условия, которые обеспечивают физическое развитие ребенка. Одним из таких условий является личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми. В этом взаимодействии важно не подгонять ребенка под какой-то определенный *«шаблон или стандарт»*, а строить общение с ним, ориентируясь на достоинства и индивидуальные особенности конкретного ребенка, его характер, интересы и предпочтения. Важно сопереживать ребенку в радости и огорчениях, оказывать поддержку при затруднениях, обеспечивая чувство психологической защищенности, которое способствует развитию индивидуальности. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств, не бояться быть самим собой, быть искренним. Он учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Федеральный стандарт дошкольного образования подразумевает создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Одним из принципов ФГОС ДО является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (пункт 1.4.ФГОС ДО). Важно выстроить такое сотрудничество, которое позволило бы ребенку быть активным субъектом образовательной деятельности. Субъектом, который активно влияет на содержание деятельности, чьи интересы, потребности, индивидуальные особенности мы, безусловно, должны учитывать в построении образовательной работы. Правильно организованное физическое воспитание в саду и дома способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и систем детского организма.

В рамках модели взаимодействия педагога с детьми занятия с малышами трансформируются следующим образом:



В начале первого полугодия в работе с малышами преобладают **мини-занятия**. В содержании таких занятий идёт обучение действиям с инвентарём (с ленточками, колечками, кубиками, мячами и пр.), различные манипулятивные, двигательные действия. На мини-занятиях дети учатся действиям с предметами. Мини-занятия проводятся в период адаптации.

Затем, организуются **подгрупповые занятия**, направленные на формирование у детей элементарных умений организовывать собственные движения в сочетании с закреплением способов их выполнения, ранее осваиваемых на мини-занятиях. При проведении занятий по подгруппам необходимо ориентироваться на индивидуальные различия малышей, где есть возможность применения дифференцированного подхода. Малышей определяют в подгруппы по уровню развития, и от этого зависит постановка задач соответствующей степени сложности. Занятие по подгруппам начинается с того, что педагог приносит и размещает несколько однотипных пособий. При необходимости ставятся дополнительное оборудование и инвентарь (дуги, обручи, шнуры и т. д.) для временного расширения пространства. Видоизменение окружающей обстановки привлекает внимание малышей, некоторые малыши сами подходят к инвентарю, других приглашает взрослый. В роли организатора деятельности малышей выступает педагог: он предлагает то или иное физкультурное пособие, при необходимости помогает в действиях с ним, своевременно подсказывает, реагирует на достижения результата. С одной стороны, общий фон подгруппы способствует концентрации его внимания, поддержанию интереса к предложенному инвентарю (поскольку все участники осуществляют один и тот же вид деятельности), а с другой – педагог имеет возможность обеспечивать своевременную поддержку движениям ребенка. На таком занятии педагог знакомит с новым видом физкультурного пособия, способом действия с ним, проводит двигательное упражнение.

Чтобы равномерно распределять свое внимание между всеми участниками занятия, исключить хаотичность и неравномерность взаимодействия с ними, необходимо последовательно обводить взглядом всех малышей поочередно, педагог получает возможность своевременно заметить, кто из них затрудняется в выполнении действия, кто уже закончил действие, а кто-то из-за застенчивости или медлительности не приступил к движению. Задерживать взгляд на каждом ребенке рекомендуется не более чем на 10 секунд. Таким образом, педагог повторно смотрит на малыша примерно через 2 минуты. Соответственно, за 10 минут занятия взрослый обращается к каждому малышу 3–4 раза. На занятии ребенок в своем темпе оперирует с пособием и инвентарём, который ему интересен. Подбирая материал для занятий, необходимое количество пособий должно превышать число детей, чтобы каждый ребенок имел возможность выбора.

**Фронтальные занятия (ближе к концу года)** организуются по мере развития у детей элементарных умений действовать с теми или иным инвентарём или пособием. На таких занятиях педагог обучает детей новому и совершенствует уже освоенные действия с тем или иным инвентарём.

Очень важно, чтобы между педагогами и малышами было взаимное уважение. Педагоги являются образцом проявления уважения, заботы и взаимопонимания. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно. Демонстрация уважения детям в повседневности, выражается через обращение к детям по имени, искреннем восхищении их результатов.

Важным требованием ФГОС ДО также является создание педагогических условий в физическом воспитании малышей. Полноценных результатов можно ждать при реализации совместно с семьёй оздоровительной программы. Поэтому важно создать детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги). Практика показывает, что семья играет определяющую роль в формировании личности ребёнка и её качества. Следует уделять внимание разнообразным формам по вовлечению родителей в физкультурно-образовательный процесс. Именно с помощью дошкольного учреждения родители получают квалифицированные теоретические знания в физическом воспитании. Актуальной проблемой взаимодействия детского сада и родителей является тема формирования семейных традиций, передаваемых младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также создание развивающей среды дома. Используются разнообразные формы работы с родителями: наглядно-информационные, индивидуальные, коллективные. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки. Возникшие сообщества в социальных сетях используются для обмена мнениями между родителями.

Таким образом, педагоги, которые начали свою трудовую деятельность в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста, через знакомство с опытом работы наставников, приобретают умение во взаимодействии с детьми раннего возраста и взрослыми. Такая модель помогает активно включаться в процесс формирования личности ребенка, ведь его физические, психические и личностные новообразования происходят только в процессе общения и совместной деятельности со взрослым.

© Чаплинская Е.А., 2024