МБДОУ №6 «Василек»

План работы по самообразованию

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей
старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным
краем»**

Воспитатель: Степика Лилия Николаевна

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность выбранной темы
3. Нормативно - правовое обеспечение программы по самообразованию.
4. Проблема нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Цель и задачи программы
6. Перспективы при продолжении работы:
7. При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:
8. План реализации программы на 2023- 2025 уч. гг.
9. Ожидаемый результат реализации программы:
10. Список литературы
11. Приложение

1. Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, — одна из главных задач воспитателя.

Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры человека, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям. Ребёнок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края — одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

2. Актуальность выбранной темы

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошённости и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Понятие «патриотизм» понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Назначение программы связано с необходимостью воспитывать у детей дошкольников представление о той малой Родине, где они живут в данный момент, представление об её историческом прошлом в доступной для их понимания форме, о тех достопримечательностях родного города, о его памятниках, музеях, административных зданиях. Поэтому особую актуальность приобретает работа по воспитанию и развитию у детей нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение и бережное отношение к его природным богатствам.

Реализация программы предусматривает целенаправленные совместные усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Нормативно - правовое обеспечение плана по самообразованию.

- * Конституция Российской Федерации.
- * Федеральным законом «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры»
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022г.
- * Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- * Приказ Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г.Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- * Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

4. Проблема нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, и в частности – чувства патриотизма.

Нравственно-патриотическое воспитание невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края. В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры, традиций народа, природы родного края.

Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместно с семьей. Старая истина – нельзя вырастить патриота, если непатриотичны отец с матерью. Работа с семьей в области патриотического воспитания детей

требуют серьезного осмысления нетрадиционных подходов и форм, иначе наши усилия окажутся напрасными.

Гражданское и патриотическое воспитание детей чрезвычайно актуально в условиях современного общества. Педагогическая ситуация требует методических материалов и рекомендаций для практических работников дошкольных образовательных учреждений.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине

В ходе анализа воспитательно - образовательных отношений в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточная компетентность педагога по данной проблеме, слабое владение современными технологиями и программами по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
2. Отсутствие системы нравственно-патриотического воспитания.
3. Средний уровень сформированности нравственно-патриотических качеств дошкольника.

Для выявления заинтересованности родителей данной темой было проведено анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 80% родителей (законных представителей). В результате анкетирования мы выявили высокую степень заинтересованности родителей в воспитании патриотических чувств у детей. Поэтому многие родители охотно согласились вести сотрудничество с воспитателями по данной теме. Как видно из результатов анкетирования, многие родители сами испытывают трудности в привитии детям любви к своей малой родине, своей стране. А это значит, что нужно наметить более конкретные и интересные формы работы воспитателя и родителей.

Выбор темы обусловлен пониманием воспитателем и родителями значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей и родителей о родном крае, своей стране, с другой стороны.

5. Цель и задачи программы

Цель: повышение профессионального уровня педагога (теоретических и практических знаний и умений) по формированию нравственно-патриотических качеств дошкольника через ознакомление с родным краем.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую воспитанию гражданина и патриота своей страны, своего края для активного освоения культуры родного народа, сохранения его традиций.
2. Повысить свой теоретический и научно-методический уровень через подборку и изучение методической литературы, пособий по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
 2. Развивать нравственные качества личности дошкольников через ознакомление с родным городом.
3. Воспитывать у дошкольника любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился, уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
4. Развивать творческие способности детей путем знакомства с народным декоративно-прикладным искусством.
5. Разработать (*подобрать материалы*) и применить на практике:
 - консультацию для родителей «*Патриотическое воспитание в семье*»;
 - консультацию для педагогов на тему: «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем», выступление на педагогическом совете по данной теме.
 - перспективно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

6. Перспективы при продолжении работы:

- Продолжить работу по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем» (согласно возрастной группе);
- Изучить новинки методической литературы;
- В работе с детьми использовать интересные формы и методы по развитию нравственно-патриотических качеств личности дошкольника через ознакомление с родным городом; Продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;
- В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных праздников, использовать интересные активные формы работы.

7. При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

1. Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
2. Принцип гуманизации. Предполагает умение воспитателя встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться

на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

3. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

4. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, музеем и т.п.

Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.

6. План реализации программы на 2023- 2025 уч. гг.

Направление	Сроки	Содержание	Практические выходы
1 этап Подготовительный: сентябрь 2023 г - декабрь 2025г.			
1. Теоретический, методический анализ состояния проблемы.	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2023г. В течение года	-Подбор методической, справочной литературы по технологиям нравственно-патриотического воспитания применительно к дошкольному возрасту. -Составление картотеки методической литературы по проблеме. -Теоретический анализ материалов передового педагогического опыта по данной теме. -Составление банка педагогического опыта по проблеме нравственно-патриотического воспитания.	
2. Оценка возможностей и ресурсов в решении проблемы	Сентябрь, Октябрь, 2023г.	Определение уровня педагогического процесса: - самооценка педагога; - педагогическая диагностика воспитанников по мет. Верещагиной Н.В. образовательных областей: социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников; - определение уровня материально - технической базы (создание развивающей предметно-пространственной среды , разнообразие дидактических пособий); -определение уровня родительской активности, компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию. Анкетирование родителей - «Каким вы хотите видеть своего ребенка?»	

<p>3. Повышение теоретического уровня.</p>	<p>В течение 2023 г. – 2025уч.г.</p>	<p><i>Ознакомление с авторскими программами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание на социокультурном опыте» Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю Твардовская. - КнязеваО.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Детство-Пресс, 2020г.. -Изучение технологий, методов и приемов реализации задач нравственно-патриотического воспитания - Методика игровой деятельности по Губановой Н.Ф. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) «Мозаика – Синтез» Москва 2020г. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением -Система работы в режимных моментах, - Проектная и исследовательская деятельность: - Проведение тематических праздников, дней и недель; экскурсий. 	
--	--------------------------------------	--	--

2 этап: Основной. Организация работы по программе. Январь 2024- апрель 2025г.

<p>1. Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>Январь 2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление комплексно - тематического плана работы с включением мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. - Участие в педсоветах по данной теме 	<p>Информация для родителей и педагогов</p>
<p>Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОУ</p>	<p>В течение 2024- 2025гг.</p>	<p><i>Формы и методы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление развивающей предметно-пространственной среды старшей группы (центра патриотического воспитания в старшей-подготовительной группе детского сада «Моя Родина - Россия»). Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию во все группы образовательной организации.. Беседы с детьми 5-7 лет по темам: -«Улица, на которой я живу»; - «Я люблю свой город, где я живу»; -«Памятники и достопримечательности родного города. Кто больше назовет улиц нашего города?» -«Что такое доброта?» -«Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду». 	<p>Стенд «Моя Родина - Россия»</p> <p>игры по патриотическому воспитанию.</p> <p>Выставка рисунков "Улицы нашего города",</p> <p>«Природа города</p>

		<p>-«Беседа о березке — символе России».</p> <p>-«Москва — столица нашей Родины»</p> <p>«Защитники Родины»</p> <p>-«Мамочка любимая».</p> <p>-«Что лучше - плохой мир или хорошая война</p> <p>-«Покорение космоса».</p> <p>-«Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны» (старшая-подготовительная группа).</p> <p>Восприятие рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним:</p> <p>К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Митяев А. «Мешок овсянки», «Родина»</p> <p>Есенин «Белая береза»</p> <p>Аким «Моя родня»,</p> <p>Э. Мошковская «Хитрые старушки»</p> <p>Ю.Олеши «Три толстяка»</p> <p>А.Барто «Мой сосед Иван Петрович»</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>С. Я. Маршак «Друзья -товарищи»</p> <p>Я.Л.Аким «Друг», «Жадина»</p> <p>А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»</p> <p>С. Маршак «День Победы» и др.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, родине.</p> <p>Экскурсии по городу Сургут (с детьми старшей и подготовительной группы и родителями): в библиотеку, больницу, храм, музей, к памятнику погибшего солдата.</p> <p>Дидактические игры (с детьми старшей и подготовительной группы):</p> <p>«Сложи герб из фрагментов», «Флаг России»; «Д/и «Кто где живет?»</p> <p>«Когда это бывает?» Где чей дом?», «Кто, где работает», «Скажи наоборот», «Хорошо- плохо»</p> <p>,«Наши соседи», «Угадай по описанию».</p> <p>Просмотр презентации « Наш Сургут».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры:</p> <p>«Моряки», Почта», «Защитники», «Школа», Путешественники» и др.</p> <p>Рассматривание дидактического материала: «Фотовыставка «Моя малая Родина», «Моя семья».</p> <p>«Лента времени» как форма работы с детьми старшей и подготовительной группы.</p> <p>Прослушивание «Государственного гимна России».</p> <p>Музыкальные народные игры: «Вышел Ваня погулять», « По – малину в сад пойдем», « Гори - гори ясно!», «Игра с лентой», «Золотые ворота», «Ручеек», и др.</p> <p>Спортивные народные праздники,</p>	<p>Сургут».</p> <p>Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей».</p> <p>Информация в родительский уголок</p> <p>Выставка композиций «Мы с мамой» (к 8 Марта) Выставка детских работ «Мамин портрет».</p> <p>Озеленение территории учреждения</p>
--	--	--	---

<p>Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОО</p>		<p>развлечений: «День народного единства», «Рождество» «День защитника Отечества», «Масленица».</p> <p>Проведение акций (с детьми старшей группы): «Мы - спасатели природы», «Покормите птиц зимой»; «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.</p> <p>- Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний «Мы многое знаем о нашем крае».</p> <p>Музей- как форма работы :знакомство с жизнью и бытом наших предков в музее «Русская изба»;</p>	
<p>Деятельность по обобщению опыта</p>		<p>- Родительские собрания по проблемам нравственно-патриотического воспитания дошкольников</p> <p>- Проведение «Дней открытых дверей» с показом ОД по нравственно-патриотическому воспитанию</p> <p>- Участие родителей в конкурсах и мероприятиях детского сада.</p> <p>- Участие родителей в экскурсиях по городу, акциях совместно с детьми</p> <p>- Работа по благоустройству территории детского сада</p> <p>- Консультации:</p> <p>- «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»;</p> <p>- «Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>- «Воспитание маленького гражданина»;</p> <p>- «Формирование ребёнка, как личности, в процессе ознакомления с народными играми».</p> <p>Оформление альбома «История развития Сургута».</p> <p><u>3 этап: обобщающий, март - май 2025 г</u></p> <p>-Сбор материалов по технологиям нравственно- патриотического воспитания: работы проективного характера (планирование, конспекты ОД, мероприятий, копилка методов и приемов)</p> <p>- Обобщение педагогического опыта по духовно - нравственному воспитанию дошкольников.</p> <p>-Изучение результатов диагностирования развития детей по данной проблеме.</p> <p>-Презентация педагогического опыта на педсовете.</p>	<p>Экологические акции «Украсим клумбы цветами»</p> <p>Фотовыставка «Моё любимое место в городе»</p>

9. Ожидаемый результат моего самообразования:

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Блок: «Дети» (должны знать:)

5–6 лет.

- * Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- * Иметь представление о символике города, округа.
- * Знать название улиц города.
- * Иметь представление о жизни и быте народа своего города.
- * Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- * Знать профессии своих родителей.
- * Знать правила поведения в природе.
- * Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- * Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- * Краткие сведения об истории возникновения города.
- * Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- * Знать герб, флаг.
- * Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- * Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- * Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- * Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- * Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Блок - «Родители» Критерии:

- * Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом по вопросам нравственно-патриотического воспитания;
- * Расширение знаний о своем родном городе;
- * Включенность родителей в деятельность ДОУ:
- * Участие в родительском клубе по нравственному воспитанию детей, например: «Традиции моей семьи», «Моя родословная» и др;
- * Участие родителей в проведении праздниках, благотворительных акциях.

10. Список литературы

1. Буре Р. С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2020
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С, Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. 2022
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (младшая, средняя, старшая группы)
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет) «Мозаика – Синтез» Москва, 2022
5. Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО Москва «Учитель» 2020.
6. Перепелкина А. В. Нравственное-патриотическое воспитание старших дошкольников :целевойпрактикоориентированныйпроект. ФГОСВолгоград:Учитель, 2019
7. Осипова Л.Е.Мы живем в России (Старшая группа) Скрипторий 2022 Л
- 8.Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме. ТЦ Сфера 2023
- 9.Федулова Ю,В. Рогожина О,А. Люблю мое Отечество ТЦ Сфера 2022
- 10.Попова Е.А. Патриотическая палитра. Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Методическое пособие Детство-Пресс 2023
11. Шорыгина Т.А. Наша Родина- Россия. Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера, 2021. (детям о самом важном)

Анкетирование родителей:

- *Считаете ли важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?*
- *Как считаете, нужно ли знакомить детей с родным краем, историей возникновения города?*
- *Знаете ли вы что-то интересное о своем городе?*
- *Какую тематику патриотического воспитания ваших детей Вы хотели бы узнать?*
- *Есть ли у ребёнка желание пополнить свои знания о родном крае, его жителях и жизни города?*
- *Выражает ли внешне ребенок своё желание и интерес узнать о своём городе?*
- *Отражает ли полученные знания в играх, беседах, рассказах?*
- *Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?*
- *Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к родному краю, стране?*
- *Считаете ли вы, что взаимодействие с воспитателями необходимо при воспитании основ гражданственности?*

Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости.

Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Крылатая фраза: «Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине».

Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят

дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. Во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка. Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Родители должны рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика.

В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинным патриотом. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не

только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам.

Участие в общих делах - воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей. Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем, и березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем. Что мы Родиной зовем? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Теплый вечер за окном.

Консультация для родителей

«Воспитание маленького гражданина»

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. На этом возрастном этапе закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста это потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Помимо патриотических чувств, важным элементом становления маленького гражданина является осознание своей этнической принадлежности. А любое осознание начинается со ЗНАНИЯ.

Знания о том кто я, что такое народ, какой мой народ, какова его история, культура, традиции.... Чувство принадлежности к своему народу у ребенка не появляется само собой, оно нуждается в специальном формировании. Задача развития этно-гражданской идентичности ребенка очень сложна. Воспитательная работа должна носить комплексный характер. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно заложить основы уважения и любви к своему народу, своей стране.

Как воспитать гражданина?

- Поощряйте интерес Вашего ребенка к культуре и истории своего народа

- Объясняйте значения народных праздников, обычаев, традиций
- Читайте ребенку народные сказки, потешки
- Используйте в общении с ребенком пословицы и поговорки
- Играйте с Вашим ребенком в народные игры
- Обращайте внимание ребенка на события, происходящие в стране
- Знакомьте ребенка с государственными символами (герб, флаг, гимн)
- Изучайте с ребенком родную природу и учите беречь ее.