

МБДОУ №6 «Василек»

Проект  
«Профессии моих родителей»

Авторы: воспитатель Дерягина Л.А.  
воспитатель Шаехова А.Р.

г. Сургут, 2024 г.

Тема: «Профессии моих родителей»

Руководители проекта	Дерягина Л.А. Шаехова А.Р.
Тема проекта	Профессии моих родителей
Состав проектной группы	дошкольники старшего возраста (6-8 лет) группы «Колокольчик», воспитатели, родители.
Тип проекта	По продолжительности: краткосрочный 19.02.2024 г – 19.03.2024 г. (1 месяц). По составу участников проекта: групповой По направленности деятельности участников проекта: познавательно-творческий
Проблема проекта	Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут назвать. Это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность. Поэтому мы решили привлечь к данной теме не только детей, но и их родителей. Пусть папа и мама сами расскажут ребёнку о своей интересной работе, нужной для многих людей.
Цель проекта	обобщение знаний детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности
Задачи проекта	Образовательные: Расширить представления детей о профессиях; Уточнить и закрепить знания детей о профессиях родителей; Формировать представление о необходимости труда в жизни каждого человека; Закреплять представления об отдельных профессиях в сюжетно-ролевых играх; Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Развивающие: Развивать диалогическую и монологическую речь; Развивать творческие способности. Воспитывающие: Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых.
Актуальность проекта	Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего

	<p>окружения, с профессиями родителей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Поэтому в детском саду необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.</p>
<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Материалы, средства и оборудование: методический инструментарий (картотеки, беседы, сценарий викторин, видеофильм, презентации и т.д.); Формы: - совместная деятельность взрослого и детей; - самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Для ознакомления детей с трудом взрослых (родителей) можно применять традиционные методы обучения и воспитания: - словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); - наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); - практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям: - приближение детей к труду взрослых; - приближение работы взрослых к детям; - совместная деятельность детей и взрослых. Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнка помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда,</p>

	<p>предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.</p> <p>Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.</p> <p>В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.</p>
<p>Продукты проекта</p>	<p>Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, чтение рассказов и стихов про профессии;          Организация выставки художественных произведений;          Выступление родителей пред детьми;          Составление рассказа о профессии папы или мамы;          Выставка совместных творческих работ с родителями «Профессии моих родителей»</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Дети имеют представления о профессиях и о необходимости труда в жизни каждого человека;          Знают и могут рассказать о профессиях родителей;          В свободной деятельности широко применяют знания о профессиях, используют в играх атрибуты;          Имеют осознанное отношение к ценности труда взрослых.</p>

	У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений детей; У родителей появилась возможность познакомиться со своей профессией всех детей группы.
Предварительная работа над проектом	Вовлечение детей в обсуждение темы «Профессии моих родителей» Сбор методического материала по теме проекта Постановка задач. Составление перспективного плана работы над проектом. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, костюмы разных профессий); Подготовка информации для родителей.

План мероприятий по реализации проекта  
с 19.02.2024 г по 19.03.2024 г  
Тема: «Профессии моих родителей»

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Содержание мероприятия	Взаимодействие с родителями
1	Отгадывание загадок по теме «Профессия» <i>Приложение 1</i>	с 19.02 по 22.02.2024 г.	Расширить кругозор и познавательный интерес к профессиям, развивать логическое мышление	
2	Чтение рассказов и стихов. <i>Приложение 2</i> Организация выставки художественных произведений	с 19.02 по 19.03.2024 г.	Формировать умение анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном; расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Привлечь родителей в подборе книг со стихами и рассказами
3	Обсуждение «Про какую профессию говорится в пословице» <i>Приложение 3</i>	с 26.02 по 01.03.2024 г.	Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни.	
4	Сюжетно-ролевые игры <i>Приложение 4</i>	с 19.02 по 19.03.2024 г.	Формировать умение распределять роли, использовать в игре атрибуты и знания о профессиях.	Привлечь родителей в изготовлении атрибутов для игр

5	Представление профессии: лаборант и повар	01.03.2024 г.	Расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.	Представление свих профессий перед детьми
6	Выставка творческих работ «Профессии моих родителей»	с 11.03. по 15.03.2024 г.	Уточнить и закрепить знания детей о профессиях родителей; развивать творческие способности; привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Рисование или составление коллажа про профессию мамы или папы
7	Квест –игра «Что мы знаем о профессиях?» <i>Приложение 5</i>	15.03.2024 г.	Обобщить представления детей о многообразии профессий; формировать представление о необходимости труда в жизни каждого человека; приобщать к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развивать смекалку, познавательный интерес; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей; развивать игровую деятельность, умение работать в своей команде; воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых.	оформление атрибутов для игры
8	Итоговое мероприятие. Викторина «Профессии моих родителей» <i>Приложение 6</i>	19.03.2024 г.	Обогащать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем; развивать монологическую речь; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей.	Составление рассказа про профессию мамы или папы

#### Заключение:

В результате у дошкольников появился интерес к данной теме; сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда. Могут составить

описательный рассказ о профессии своих родителей. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, участвовать в жизни группы.

Данный проект дал возможность ребенку представить себя в своей будущей профессии, позволил мечтать о том, что он станет, как мама врачом или как папа строителем, или же понравилась профессия пилота.

#### Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим - М.: "Педагогическое Общество России", 2000.
  2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие: Изд-во "Николаев", 2004.
  3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2008.
  4. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 731-734.
  5. Варламова Е.В. Вхождение в профессию: из опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессиях// Поволжский педагогический вестник. 2020. С. 64-68.
  6. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями ближайшего социума как пропедевтика профориентации / под научной редакцией Кашуркиной С. С., Лукишиной Т. А. Казань: Издательство НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2019. 156 с
  7. «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова)
  8. Интернет ресурсы:  
<http://минобнауки.рф>.  
<http://www.teoriya.ru>
- И.Карпова Серия «Кем быть?» («Настя и Никита»)