

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Шаехова Альбина Рузильевна
Воспитатель МБДОУ №6 "ВАСИЛЕК"

опубликовала статью
Экомода 2022г

Номер сертификата: СВ239391

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



22 июня 2022 г.

Главный редактор
Шахов В. А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Шаехова
Альбина Рузильевна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №6 «Василек»

г. Сургут ХМАО-Югра

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

Программа дополнительного образования для детей старшего
дошкольного возраста «Северные мотивы»

<http://www.maam.ru/detskijasad/dopolnitelnaja-obscheobrazovatel'naja-programma-hudozhestvenoi-napravlenosti-severnye-motivy.html>

20 июня 2023 в 17:54

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1599932-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о распространении педагогического опыта

Шаехова
Альбина Рузильевна

воспитатель

МБДОУ детский сад №6 «Василек»

г. Сургут ХМАО-Югра

Свидетельство выдано в подтверждение активной работы
по распространению и обобщению педагогического опыта
на образовательном портале

МААМ.ru

<http://www.maam.ru/detskijasad/lyepbuk-moja-yugra-krai-v-kotorom-jazhivu.html>

20 июня 2023 в 18:41

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1599951-149-150



**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский портал дистанционных
олимпиад и конкурсов
“Академия Интеллектуального Развития”.
СМИ образовательный портал
“Академия Интеллектуального Развития”.
Номер свидетельства ЭЛ № ФС 77 - 65034
E-mail: info@intel-academy.ru
www.intel-academy.ru
N9584600 от 13.06.2022

Справка

о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Статья "Эколята - дошколята", Магомедова Айханум Ахмедовна, Букачук Наталья Николаевна, Кунтувганова Ралина Аскерхановна, Шаехова Альбина Рузильевна., Воспитатель, МБДОУ Д/С №6 "Василек" принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г., что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

**ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
И ОБМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ**

НАГРАЖДАЕТСЯ:

Магомедова Айханум Ахмедовна, Букачук Наталья Николаевна, Кунтувганова Ралина
Аскерхановна, Шаехова Альбина Рузильевна., Воспитатель, МБДОУ Д/С №6
"Василек"

Регистрационный номер документа: 9584600 от 13.06.2022

Руководитель
проекта:



Ярмилова О.В.



**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА "АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

N9584600 от 13.06.2022

Статья "Эколята - дошколята", Магомедова Айханум Ахмедовна, Букачук Наталья Николаевна, Кунтувганова Ралина Аскерхановна, Шаехова Альбина Рузильевна., Воспитатель, МБДОУ Д/С №6 "Василек" принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г., что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
«Академия Интеллектуального Развития»".
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2821453

Шаехова
Альбина Рузильевна

Набережночелнинский государственный педагогический институт

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Конспект занятия на тему: «Светлая надежда»
Старшая группа



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

20.10.2022



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2821453>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-na-temu-svetlaya-nadezhda-starshaya-gruppa-2821453>



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2824017

Шаехова
Альбина Рузильевна

Воспитатель МБДОУ №6 "Василек"

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Мастер-класс для педагогов Лекарственные растения
и Эко игрушка "Травянчик"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

02.11.2022



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2824017>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/master-klass-dlya-pedagogov-lekarstvennye-rasteniya-i-ek-o-igrushka-travyanchik-2824017>



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2821433

Шаехова
Альбина Рузильевна

Набережночелнинский государственный педагогический институт

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Родительское собрание в старшей группе. Тема:
Внедрение нетрадиционных формы и методов работы с
семьей с целью реализации основ программы
«Социокультурные истоки» и построения эффективного
взаимодействия семьи и ДОУ. «Роль дома и семьи
в формировании личности дошкольника»

Директор
и главный редактор
Григорьев В.И.

20.10.2022

Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2821433>



Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/roditskoe-sobranie-v-starshej-gruppe-tema-vnedrenie-netraditsionnyh-formy-i-metodov-raboty-s-semyoj-s-tselyu-realizatsii-osnov-program-traditsionnyh-formy-i-metodov-raboty-s-semyoj-s-tselyu-realizatsii-osnov-program-my-sotsiokulturnve-istoki-i-postroeniva-effektivnogo-vzaimodeistviva-semi-i-dou->




Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Шаехова Альбина Рузильевна

Воспитатель гр. «Колокольчик»
МБ ДОУ детский сад №6 «Василек»
ХМАО Югра, г. Сургут

является автором статьи

**Интегрированное занятие «Проводы Лебедя»
с элементами театрализованной деятельности
(речевое развитие, художественно-
эстетическое развитие)**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.1urok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 19682
от 11.12.2023

Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Шаехова Альбина Рузильевна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №6 «Василек»
ХМАО-Югра, г. Сургут

является автором статьи

**Проектная деятельность
с детьми и родителями
«Тропинками родного края»**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.1urok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 18035
от 08.11.2023



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Воспитатель, МБДОУ детский сад № 6
"Василек", г. Сургут ХМАО-Югра**

Шаехова Альбина Рузильевна

опубликовал/а информацию о сайте
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

САЙТ - "ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/490946/>

Серия С №490946 3 июня 2023г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильямов



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Воспитатель, МБДОУ детский сад № 6
"Василек", г. Сургут ХМАО-Югра**

Шаехова Альбина Рузильевна

опубликовал/а сценарий мероприятия

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Конспект театрализованной деятельности с детьми
группы старшего и среднего дошкольного возраста
по мотивам народной сказки «Друзья»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/490948/>

Серия С №490948 3 июня 2023г.

Главный редактор СМИ-издания
«ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru

Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Шаехова Альбина Рузильевна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №6 «Василек»
ХМАО-Югра, г. Сургут

является автором статьи

**Конспект открытого занятия
по ознакомления с окружающим:
«Путешествие по России:
Что такое Родина?»**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.1urok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 20672
от 03.02.2024



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № ФС77-43268

от 28 декабря 2010 г.

Название Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Адрес редакции 424913, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола,
д. Новотроицк, ул. Машинная, д. 5

Примерная тематика и (или) специализация Образовательная; реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе

Форма периодического распространения электронное
периодическое издание

Язык(и) русский

Территория распространения Российская Федерация,
зарубежные страны

Учредитель (соучредители) Общество с ограниченной
ответственностью "Квазар" (424913, Республика Марий Эл,
Медведевский район, д. Новотроицк, ул. Машинная, д. 5)

Заместитель Руководителя  К.В. Протопопов

Начальник Управления
разрешительной работы в сфере
массовых коммуникаций  М.Ю. Ксенон

Настоящее свидетельство выдано в соответствии с Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 года
№ 2124-1 "О средствах массовой информации".
Нарушение законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации влечет ответственность в
соответствии с законодательством Российской Федерации.

024883



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СЕРТИФИКАТ

— о публикации —

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Шаехова Альбина
Рузильевна**

Воспитатель
МБДОУ №6 "Василек"

Сургут
Ханты-Мансийский АО

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

Буклет - Детское автомобильное кресло!

<https://nsportal.ru/node/6111421>

Дата публикации: 04.06.2023

ГП в соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователя обрабатываются в России на сервере (Идентификатор: 88.242.295.126) в дата-центре «Самсон» (МФУ «Самсон» АО) по адресу: Ханты-Мансийский АО, Югорский район, Югорское ул. Советская д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадников С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43208



nsportal.ru

Образовательный
социальный сайт

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Шаехова Альбина
Рузильевна**

Воспитатель
МБДОУ №6 "Василек"

Сургут
Ханты-Мансийский АО

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

Лэпбук - Русский быт
<https://nsportal.ru/node/6111489>

Дата публикации: 04.06.2023

© В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные персональные данные обрабатываются в России на сервере в Российской Федерации №2 2012-1791-123 в целях защиты «Сайт nsportal.ru» по адресу: Ленинградская обл., Волосский район, ПП Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадьков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Шаехова Альбина Рузильевна
Воспитатель МБДОУ №6 "ВАСИЛЕК"

опубликовала статью

Экомода 2022г

Номер сертификата: СВ239391

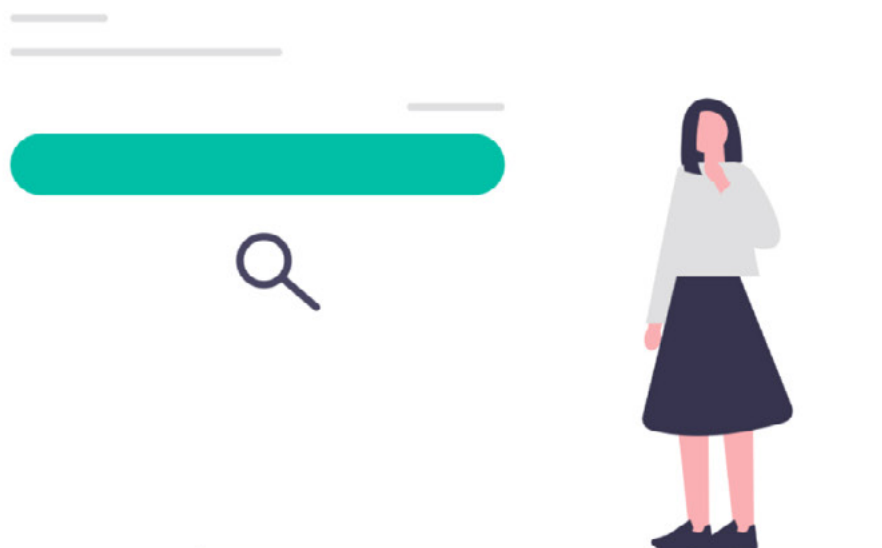
Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



22 июня 2022 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

**ПЕДАГОГИКА:
ОПЫТ И ПРАКТИКА. ИЗДАНИЕ №1**
международный сборник



2023
medianar.ru

УДК 37.02

ББК 74.02

Г83

ISBN 978-5-6044531-4-8

В. И. Григорьев «Педагогика: опыт и практика. Издание №1», 2023 – 56с.

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках образовательного проекта «Медианар». Цель данного сборника – собрать в одном месте актуальные образовательные материалы, осуществить информационную поддержку педагогов, предоставить для ознакомления новому кругу лиц актуальных информационных материалов для изучения в образовательных целях.

Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

*Тамурко Оксана Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
воспитатель МБДОУ «ДСКВН^о 41 «Почемучка»
г. Юрга, Кемеровская область, РФ.*

Современное дошкольное воспитание и образование направлено на формирование у детей основ экологической культуры и знаний. Поэтому, именно от того, насколько бережно дети начнут относиться к лесам, полям, воздуху, воде и животному миру, зависит наше будущее.

Целью экологического воспитания в ДОУ является – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.¹

Технологии развития коммуникативной компетенции учащихся на примере обучения неродному языку

*Шаповал Ольга Викторовна,
учитель украинского языка и литературы первой квалификационной категории,
МОУ "Тираспольский средняя школа № 8», г. Тирасполь.*

В статье затронута актуальная проблема компетентностного подхода в образовании. Охарактеризованы основные направления формирования компетентности. Охарактеризована одна из важнейших задач повышения профессиональных педагогических компетенций современного учителя.

Будущее страны определяется интеллектуальным потенциалом, уровнем развития науки, а значит и качеством образования. В связи с чем особо актуальны слова известного ученого М. Ноулза: «Главной сегодняшней задачей образования взрослых является формирование компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Только тогда наши выпускники получат необходимую подготовку, будут конкурентоспособными на рынке труда, а значит и востребованными обществом специалистами. Таким образом социально-экономическое и духовное развитие общества зависит от профессионализма педагога. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности. А значит делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании.²

Проект социально-гуманитарной направленности «Интерьер школьной рекреации «Учимся, играем, развиваемся!»

*Алехина О.И.,
учитель начальных классов,
заместитель директора высшей квалификационной категории.*

*Алехин С.А.,
учитель технологии, преподаватель-организатор ОБЖ
первой квалификационной категории.
МБОУ «Верхнепокровская СОШ», с. Нижняя Покровка.*

Данная работа представляет собою проект по созданию рекреационной зоны в сельской школе. Проект направлен на решение проблемы: разработка проекта интерьера рекреации для создания многофункциональных зон отдыха не только учащихся начальных классов, но и среднего и старшего звена. Реализация данного проекта поможет созданию гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представлению им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения во внеучебное время.³

Сценарий познавательно-развлекательного занятия «Праздник 1 июня!»

*Майсей Елена Владимировна,
педагог.
ГБОУ Мурманская КШИ № 3, г. Мурманск.*

Сценарий написан к совместному мероприятию, посвящённому Международному Дню Защиты Детей. В игровой форме даётся установка на позитивное восприятие соревновательных упражнений на воздухе. Для детей с ОВЗ создание положительной атмосферы является «двигателем» для дальнейшего участия в мероприятии. В сценарии представлено авторское стихотворение, написанное к заявленному событию. Перечислены права ребёнка в доступной форме для восприятия детьми с ОВЗ. Разноплановые задания позволяют сохранять интригу и вызывает у ребят желание продолжать активное участие в мероприятии.⁴

Урок математики на тему «Сложение. Вычитание. Скобки»

*Кичигина Татьяна Андреевна,
учитель начальных классов.*

*МОУ Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов, г. Надым.*

Представляю Вашему вниманию технологическую карту урока по математике на тему «Сложение. Вычитание. Скобки». Данный урок реализовался в 1 класс по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». Тип урока: открытие нового знания. Целью данного урока являлось – учить выполнять арифметические действия в выражениях со скобками. В ходе урока чередуются различные виды деятельности – устная работа, работа у доски, работа с учебником, работа с тетрадью на печатной основе, самостоятельная работа, работа в паре.⁵

Паспорт урока русского языка в 3 классе «Неопределенная форма глагола»

*Гордеева Наталья Викторовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
ГБОУ лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова
городского округа Сызрань Самарской области.*

Паспорт и технологическая карта урока по русскому языку в 3 классе «Неопределенная форма глагола» с использованием технологии развития критического мышления. В уроке представлены примеры дидактических игр и задания, способствующих развитию критического мышления детей. Представлены варианты разноуровневых заданий и работа с кластером.

Целью данного урока является формирование познавательной культуры личности, развитие основных мыслительных операций третьеклассников на основе осмысления особенностей морфологических признаков неопределенной формы глагола.⁶

Сценарий осеннего праздника «Ярмарка»

*Лариса Николаевна Скуридина,
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.
МБОУ «Центр образования № 23» (Д/О 2), город Новомосковск.*

Веселый праздник, посвященный народной культуре России, с использованием народных песен, танцев, игра на деревянных ложках, с привлечением родителей, атак же использование песен в современной обработке. Детям очень близка эта тема и им нравится петь, играть и танцевать. Что бы не забыть народную культуру, мы часто используем праздники на данную тему. Так же родителям очень нравятся праздники в русском стиле и всегда приходят и участвуют в праздниках. Если кому понравится мой сценарий, буду очень рада.⁷

Квест «Такие разные учителя»

*Жуйкова Наталья Сергеевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
КОГБУ СШ с УИОП, Омутнинск.*

«Квест» – это поиск приключений, путешествие, персонажей к определённой цели через преодоление трудностей.

Цель квеста «Такие разные учителя»: в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Принципы организации квеста: доступность, системность, эмоциональная окрашенность заданий, разумность по времени.

В квесте использованы приёмы: «Прочитай, отгадай», «Картинка, подскажи», «Реконструкция текста», «Нарисуй помощников», «Найди правильный ответ».⁸

«Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»

*Костяков Олег Степанович,
учитель первой квалификационной категории.
МБОУ «Фрунзенская средняя школа»
Сакского района Республики Крым.*

Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

Социально-экономические преобразования в России, ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене. Президент РФ 17.05.2018г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.⁹

Опыт работы по приобщению к народной культуре детей среднего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства

*Кажгалиева Гаухар Генжебаевна,
воспитатель – тьютор,
МОУ НШ №2, г. Волгоград.*

Одним из факторов гармонического развития личности является декоративно-прикладное искусство. Посредством общения с народным искусством происходит обогащение души ребёнка, прививается любовь к своему краю.

Народное искусство хранит и передаёт новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру. Соприкосновение с народным декоративно-прикладным искусством обогащает ребёнка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Но в наше время мало внимания уделяется знакомству детей и с различными видами декоративно-прикладного искусства, и с народными традициями. Недостаточно формируются условия приобщения детей к народному творчеству. А ведь именно занятия по декоративно-прикладному искусству могут научить детей воспринимать прекрасное и доброе, научат любоваться красотой. Поэтому я решила углублённо работать по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством

Цель: создание оптимальных условий для приобщения детей среднего дошкольного возраста к народной культуре средствами декоративно-прикладного искусства. Свою работу по данному направлению я начала с изучения методической литературы: дымковская игрушка, воображение и творчество в детском возрасте, возвращение к истокам.¹⁰

Технологическая карта внеучебного мероприятия группа: № 1 швея (ОВЗ)

*Вера Алексеевна Лезина,
преподаватель высшей квалификационной категории.
ГАПОУ БТОТиС,
Байкальск, Иркутская область, Слюдянский район.*

Разработка викторины по профессии Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья на тему Последовательность обработки прямой юбки. Использование на занятиях игровых форм дает возможность:

- использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся;
- развить и закрепить умения и навыки самостоятельной работы;
- повысить интерес обучающихся к профессии.

В игровой форме обучающиеся закрепят знания по МДК 01 Технология обработки текстильных изделий, по УП Последовательность изготовления юбки.¹¹

Интегрированный урок математики и ПДД «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»

*Ивашкина Наталья Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ «Лицей №35 имени А.И. Герлингер», г. Новокузнецк.*

На изучение темы «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд» отводится 3 урока. Данный урок – второй. На этом уроке формируется умение складывать трехзначные числа с переходом через два разряда, в ходе урока повторяются правила дорожного движения. Планируемые результаты

Личностные результаты: Принимать и осваивать социальную роль «ученика», принимать активное участие в учебной деятельности. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь находить выход из спорных ситуаций. Осознавать ответственность за общее дело.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: Выполнять пробное действие. Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Осваивать формы исследования: анализировать этапы действия, определять место затруднения и причину затруднения. Ставить цели и проектировать выход из затруднения, реализовывать проект. Осваивать формы контроля, коррекции, оценки своих учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Строить осознанно и произвольно речевое высказывание. Использовать логические действия: сравнение, анализ, обобщение. Представлять полученную информацию в виде моделей, схем. Выполнять действия по алгоритму.¹²

Совершенствование системы мотивации к обучению через использование развивающей среды на уроках музыки

*Чернышева Мария Михайловна,
учитель музыки высшей квалификационной категории.
МАОУ «Лицей №62», г. Саратов.*

Одной из задач современной системы образования провозглашена установка на развитие креативной личности, способной осознанно действовать в различных жизненных ситуациях. В условиях стремительных перемен современности творческая, продуктивная, легко адаптивная личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития. Реалии современного общества таковы, что устное и письменное эмоциональное общение все чаще заменяется короткими информационными сообщениями, созерцание природы или обсуждение душевных переживаний превращается в отдельные реплики в записях социальных сетей.¹³

Эвристическое обучение как форма развития креативного мышления учащихся начальной школы

*Нерослова Марина Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории.
МАОУ СОШ №32 г. Южно-Сахалинска.*

В статье из опыта работы говорится о том, что эвристический подход позволяет детям достигнуть результатов, которые превышают образовательные стандарты. Постепенное включение элементов эвристического обучения в педагогический процесс приводит к тому, что у учащихся вырабатывается личностный подход к получению индивидуального результата, защита и отстаивание его перед другими участниками образовательного процесса. Построение внеурочной деятельности на эвристической основе привело к тому, что качество создаваемой образовательной продукции учащихся и степень развития их соответствующих личностных качеств в ходе выполнения эвристических заданий повышает их образовательные достижения.¹⁴

Экологическое воспитание младших школьников в процессе изучения природоведческих книг М.М. Пришвина

*Безгачева Алина Александровна,
учитель начальных классов.
МБОУ «Лицей №35 им. А.И. Герлингер», г. Новокузнецк.*

Экологическое воспитание является одним из важнейших направлений развития младших школьников. В современном обществе существует острая проблема загрязнения окружающей среды. Школа, являясь одним из основным социальных институтов, должна уделять особое внимание экологическому образованию будущего поколения. Целью педагогов должно быть повышение экологической грамотности учащихся, формирования бережного отношения к природе.

Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения.¹⁵

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир»

*Мезенцева Зинаида Юрьевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ средней общеобразовательной школы № 43
города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного.*

Программа разработана с целью знакомства с целостной картиной мира и формированием оценочного, эмоционального отношения к миру. Программа курса «Я познаю мир» направлена на формирование начал экологической культуры у детей. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания.¹⁶

Урок по геометрии в 7 классе по технологии критического мышления

*Мирошниченко Ирина Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МАОУ гимназия имени А.П. Чехова, г. Таганрог.*

Урок изучения новой темы по технологии критического мышления «Признаки равенства треугольников».

Цель: Ввести понятие равных треугольников. Познакомить учащихся с признаками равенства треугольников. Научить решать задачи с применением этих теорем.

Учащиеся рассажены по группам 5-6 человек в каждой группе.

Каждой группе выдается два шаблона треугольников разного вида и чистый лист для записи

а) Предлагаем каждой группе учащихся найти равные треугольники.

б) Выдвинуть гипотезы равенства треугольников, зарисовать на листах.

в) Какие еще есть возможности установить равенство двух треугольников, не производя наложения одной на другую?

Гипотеза каждой группы вывешиваются на доске с целью их проверки.¹⁷

Урок русского языка в 3 классе по теме: «Изменение имён прилагательных по родам»

*Лизунова Марина Александровна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МОУ Пирочинской ООШ, г.о. Коломна село Пирочи.*

Цель: развивать умения точно употреблять имена прилагательные в речи, правильно писать их родовые окончания.

Планируемые результаты

Предметные результаты: уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, определять род имён прилагательных.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

Познавательные УУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.¹⁸

ЧТО НАША ЖИЗНЬ – ИГРА! или театр в жизни детей

*Лизунова Марина Александровна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МОУ Пирочинской ООШ, г.о. Коломна село Пирочи.*

Театр поучает так, как этого не сделать толстой книге. (Вольтер)

На любого из нас театр оказывает определенное влияние, прямо или опосредованно. Даже если человек не посещает театр, он – так или иначе – имеет к нему отношение. И в каждом возрасте мы воспринимаем театр по-разному.

Уникальный период жизни человека – детство, время формирования личности. Именно в детском возрасте особая роль отводится театральному действию.¹⁹

Природоподобные и нейротехнологии

*Виджижева Лейла Мухтаровна,
учитель информатики первой квалификационной категории.
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова».*

Искусственные нейронные сети в современной информационной науке и компьютерной технике. Изучение нейронных сетей и их применения, анализ функций нейросетей и их потенциальных возможностей.

Нейросеть – это математическая модель в виде программного и аппаратного воплощения, строящаяся на принципах функционирования биологических нейросетей. (<https://ppt-online.org/1083147>). Сегодня такие сети активно используют в практических целях за счет возможности не только разработки, но и обучения. Их применяют для прогнозирования, распознавания образов, машинного перевода, распознавания аудио и т.д.

Прототипом для создания нейронных сетей послужили биологические нейронные сети. Две трети всей сенсорной информации, которая к нам попадает, приходит с зрительных органов восприятия. Более одной трети поверхности нашего мозга заняты двумя самыми главными зрительными зонами — дорсальный зрительный путь и вентральный зрительный путь.

Дорсальный зрительный путь начинается в первичной зрительной зоне, в нашем темечке и продолжается вверх, в то время как вентральный путь начинается на нашем затылке и заканчивается примерно за ушами. Все важное распознавание образов, которое у нас происходит, все смысловое, то что мы осознаём, проходит именно там же, за ушами. Почему так происходит?²⁰

Подготовка учащихся 5-6 классов к новым формам итоговой аттестации по русскому языку

*Тер-Саргсян Наталья Олеговна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.
ГБОУ «ЦСиО «МЭШ»» Москомспорта, г. Москва.*

В данной работе рассматриваются эффективные образовательные технологии, способствующие развитию познавательной активности учащихся 5-6 классов на уроках русского языка и повышению качества образования. В последнее десятилетие ведутся активные поиски рационального преподавания русского языка. В результате в системе начального и среднего образования Российской Федерации актуальной становится задача преемственности в период перехода учащихся из начальной школы, в общеобразовательную. Данный материал будет полезен учителям русского языка и литературы для использования на уроках при подготовке к государственной итоговой аттестации.²¹

Кем быть?

*Зольникова Ольга Владимировна,
учитель английского языка, магистр.
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка.*

Методическая разработка внеклассного мероприятия для пятиклассников. С самого раннего возраста необходимо начинать профориентацию школьников. Именно поэтому мною была выбрана данная тема, так как в наше время это очень актуально для обучающихся. Каждый ученик в рамках данного мероприятия (квиз игры) сможет примерить на себя одну из профессий и определить подходит ли она ему. Таким образом, сможет ответить себе на вопрос: «Кем быть?», а учителю поможет сформировать правильную профориентационную траекторию.²²

Методические указания для студентов 2 курса по разработке приложения в среде Visual Studio 2010 на языке программирования VC#

*Кучеров Сергей Александрович,
преподаватель высшей квалификационной категории.
ГБОУ среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)
«Златоустовский техникум технологий и экономики», г. Златоуст.*

Методические указания для студентов 2 курса по разработке приложения в среде Visual Studio 2010 на языке программирования VC#

«Создание многооконного приложения».

По профессиональному модулю ОП 04 Основы алгоритмизации программирование
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цель лабораторной работы: изучить среду быстрой разработки приложений Visual Studio. Научится размещать и настраивать внешний вид элементов управления на форме.

Используя Visual C# создать иллюстрированное приложение на тему «Сказки Пушкина».²³

Внеклассное мероприятие Викторина «Родной свой край люби и знай», посвященная 70-летию образования Магаданской области

*Блюменсон Татьяна Игоревна,
учитель географии первой квалификационной категории.
МАОУ «Лицей ЭБ», Российская Федерация, г. Магадан.*

Викторина «Родной свой край люби и знай». посвященная 70-летию образования Магаданской области преследует следующие цели:

- привлечение школьников к внеурочной деятельности;
- привлечение внимания школьной аудитории к изучению истории Магаданской области;
- развивать у обучающихся чувство патриотизма к своей Родине, уважения своих предков, исходя из событий далекого прошлого.

Участие в викторине является добровольным и индивидуальным. Можно обращаться за помощью к классным руководителям, учителям, родителям, в библиотеку.²⁴

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Северные мотивы»

*Шаехова Альбина Рузильевна,
воспитатель.*

МБДОУ детский сад №6 «Василек», г. Сургут ХМАО-Югра.

В настоящее время важно сохранять культуру хантыйского и других народов Севера для приобщения к ней детей старшего дошкольного возраста и их родителей, формирования у них интереса к образу жизни коренных народов Севера, их самобытной культуре, уникальной истории и традициям, что очень важно для развития и закрепления опыта народов и поколений, а также для сохранения и продолжения в веках культуры малочисленных народов Севера.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что развитие воображения, фантазии, творческой интуиции и в целом художественного сознания ребёнка можно и нужно начинать с освоения художественных настроений и эмоций, общих для всех видов искусств, с формирования уважения к народным традициям, национальному богатству, с формирования способности получать удовольствие от общения с природой.²⁵

Функциональная грамотность на уроках английского языка. Тема: «Рифмовки как способ запоминания иностранных слов»

*Жукова Ольга Александровна, Оганнисян Айарпи Самвеловна
учителя английского языка.*

*МАОУ «Экспериментальный лицей имени М.М. Батербиева»
г. Усть-Илимск, Иркутской области.*

Тема: Рифмовки как способ запоминания иностранных слов. Решая проблему развития функционально-грамотной личности на уроках английского языка, мы ставим перед собой следующие задачи: создание для учащихся условий для развития функционально-грамотной личности; определение этапов работы; разработка системы упражнений, направленных на овладение обучающимися грамматических навыков. Функциональная грамотность на уроках английского языка расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.²⁶

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с ЗПР (в. 7.1, в 7.2)

*Павлова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ «СШ №4 п. Ключи».*

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования, АООП НОО обучающихся с ЗПР (в 7.1,7.2) и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.²⁷

Основные Концепции правопонимания

*Рябина Алена Владимировна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
высшей квалификационной категории.
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», г. Клин.*

Право, настолько уникальный, сложный и общественно необходимый феномен, что на протяжении всего времени его существования научный интерес к нему возрастает. Это обусловлено тем, что человек на каждом из витков своего развития открывает в праве новые качества, новые аспекты соотношения его с другими явлениями и сферами жизнедеятельности социума.

В мире существует множество идей, научных теорий и точек зрения по поводу того, что есть право. Уже само отношение к праву, его судьбе, тот факт положительное значение оно имеет для общества или отрицательное, выступает оно в качестве самостоятельного социального явления или как элемент иной системы регулирования, выявляет противоположные мнения.

В современной юридической науке термин «право» используется в нескольких значениях. Во-первых, правом называют социально-правовые притязания людей – например, право человека на жизнь, право народов на самоопределение и т.п. Эти притязания обусловлены природой человека и общества и считаются естественными правами. Во-вторых, под правом понимается система юридических норм. Это право в объективном смысле, ибо нормы права создаются и действуют независимо от воли отдельных лиц. Данный смысл вкладывается в термин «право» в словосочетаниях «российское право», «трудовое право», «международное право» и т.д. В-третьих, названным термином обозначают официально признанные возможности, которыми располагает физическое или юридическое лицо. Так, граждане имеют право на труд, отдых, охрану здоровья и имущество и т.д., организации располагают правами на имущество, на деятельность в определенной сфере государственной и общественной жизни и т.п. Во всех этих случаях речь идет о праве в субъективном смысле, то есть о праве, принадлежащем отдельному лицу – субъекту права.²⁸

План-конспект по русскому языку по теме: Имена существительные собственные и нарицательные. 2 класс

*Павлова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ «СШ №4 п. Ключи».*

Цель: познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.

Задачи:

образовательные: добиться осмысленности усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных», осознания различия имён собственных и нарицательных, умения пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

развивающие: помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, обеспечить развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие у учащихся монологической и диалогической речи;

воспитательные: способствовать формированию интереса к предмету, любви к своему посёлку, гордости за своих земляков.²⁹

Сценарий ко Дню Победы 9 мая «Нельзя забыть весенний этот день...»

*Янковская Ксения Владимировна,
художественный руководитель, воспитатель, педагог доп. образования
КГКОУ Школа-интернат №14, г. Амурск.*

Цель: создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Задачи:

Укрепить в сознании участников мероприятия значимость Великой Победы Советской Армии и советского народа.

Расширить знания ребят о Великой Отечественной войне

Развивать интерес обучающихся к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества

Пропаганда песен военных лет и стихотворений военной тематики

Противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.³⁰

Самоанализ воспитательной работы в 1 классе за 2022-2023 учебный год

*Евдокимов Юрий Нилович,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ ТР ООШ №3, Торопец.*

Самоанализ воспитательной работы в 1 классе за год. Данная работа представлена в виде таблицы, разбита на модули воспитательной работы, отражены основные моменты работы классного коллектива, участие в школьных, классных мероприятиях, работа с родителями.

В работе использовал разнообразные формы: классные часы, формирование портфолио учащихся и класса, участие в праздниках и общешкольных мероприятиях, проведение открытых мероприятий, экскурсии, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Таким образом, можно сделать вывод, что перспективные задачи частично были решены. Дети стали дружнее, научились некоторым приемам работы в коллективе, получили опыт публичного выступления всем классом, учились выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, частично освоили общественную работу (поручения).³¹

Обучение грамматике английского языка на основе применения индуктивного метода

*Пономарева Марина Юрьевна,
учитель английского языка первой квалификационной категории.
МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульников» г. Перми.*

Цель публикации – представить индуктивный подход в обучении грамматике иностранного языка (английского) в условиях обновленного ФГОС, который поможет учащимся заново открыть свои подсознательные знания грамматики и донести их до своего сознания, а также показать, как они применяются на уроках в средних и старших классах. В статье также подробно описаны достоинства и возможные риски этого подхода, с тем, чтобы помочь учителям эффективно использовать этот подход в обучении грамматике иностранного языка.³²

Праздник для 1-2 классов «Осенний калейдоскоп» (Станция «Грибная»)

*Бижко Ольга Михайловна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда».*

Данное мероприятие проводится для одной параллели 1 или 2 классов. Дети делятся на команды (классы) и переходят от одной станции к другой. Цель данного мероприятия формировать нравственные ценности детей, формировать у детей экологический подход к природе, развивать интерес к познанию окружающего мира, к изучению родного края, стимулировать интерес к занятиям с помощью игр, загадок, учить коллективному взаимодействию, умению договариваться друг с другом. При подборе материала учитывалась его познавательная ценность и воспитательная направленность. Материал представляет разработку сценария праздника на одной станции «Грибная полянка» и содержит различные музыкальные игры, песни, загадки. К сценарию приложена презентация. Материал предназначен учителям начальной школы.³³

День России

*Дорогова Татьяна Евгеньевна,
учитель.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Василия Ивановича Белова»,
г. Вологда.*

Презентация на тему «День России», содержит информацию о площади, месте России в мире, государственной официальной и неофициальной символике, высказываниях о нашей стране великих русских политических деятелей, писателей, а также иностранных политических и других деятелей. Может быть использована на уроках и на внеурочной деятельности. Презентация посвящена великому русскому духу, мощи и силе России, вызывает чувство гордости за страну, поднимает патриотизм. Содержит цитаты Путина, Николая Первого, Пушкина, Ломоносова, Достоевского, Суворова, Тургенева, Далай Лама, Рузвельта, Форда, Черчилля, де Голя.³⁴

«Последствия изменения климата Африки» научно-исследовательская работа

*Дорогова Татьяна Евгеньевна,
учитель.*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Василия Ивановича Белова»,
г. Вологда.*

Тема «Последствия изменения климата Африки» очень актуальна, так как изменения климата – это не миф, а реальность, к которой стоит отнестись серьезно, нужно быть готовым к этим изменениям, иначе последствия могут иметь катастрофический характер.

Объект исследования – климат Африки.

Цель исследования: изучить последствия изменения климата Африки на экосистемы материка, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Гипотеза: Климат Африки, как и других материков, в последние десятилетия изменился, и это повлияло на другие компоненты природы и на человека.

Задачи: изучить изменения климата планеты, составить характеристику современного климата Африки, изучить изменения климата материка последних десятилетий, выявить причины этих изменений, исследовать последствия изменений климата Африки.³⁵

Праздник «Прощание с начальной школой»

Клюг Екатерина Фёдоровна,

учитель первой квалификационной категории.

БОУ «Новоильиновская СШ», город Омск, Полтавский район, село Новоильиновка.

Мероприятие разработано для учащихся 4 класса, выпускников начальной школы. Для проведения праздника были приглашены родители. Также нужно для проведения праздника предварительная подготовка: репетиции с родителями и детьми танца, стихов. были задействованы выпускники прошлых лет. Оформление зала можно придумать на любой вкус. Во время мероприятия были награждены дети и родители дипломами, благодарственными письмами. Каждому ребенку был выдан аттестат об окончании начальной школы. После проведения мероприятия можно организовать чаепитие.³⁶

Нейропсихологические приёмы в обучении английскому языку

*Мифтахова Алсу Файзелгаяновна,
учитель английского языка,
МОАУ средняя общеобразовательная школа №17 городского округа
город Нефтекамск,
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск.*

В данной статье рассматриваются нейропсихологические приёмы в обучении английскому языку. Основная идея заключается в том, что нейропсихологические приёмы полезно использовать на уроках для развития устной речи, усидчивости и зрительного восприятия. В работе чётко отражается, что нейропсихологический подход является здоровье сберегающей технологией.³⁷

Классный час «Счастье – это...»

*Казакова Майя Геннадиевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МАОУ «СОШ «Аврора», г. Саратов.*

Классный час – дискуссия с элементами деловых игр и решением практических задач. На занятии учащиеся знакомятся с понятием «счастье». Каждый учащийся осмысливает это понятие применительно к самому себе. Учитель показывает значимость проблемы счастья для человека и помогает сформулировать индивидуальное понимание счастья. Знакомство со словом «счастье» происходит через толковый словарь С.И. Ожегова, через синонимы и его значение в других языках. Отобранный видеоматериал помогает вложить новый смысл в понятие «счастье».³⁸

Экологическая игра-путешествие «Лесная тропинка»

*Яковлева Юлия Рауфовна,
учитель высшей квалификационной категории.
МОУ «Смеловская СОШ», п. Смеловский.*

Экологическая игра для начальной школы. Дети узнают о растительном сообществе. Ответят на вопросы посвященные тематике игры. Экологическое воспитание младших школьников очень важное направление в воспитательной деятельности педагога. Дети активно учатся и играют одновременно. Это удачное сочетание для внеклассного мероприятия или внеурочной деятельности, проведение кружка по направлению «Экология». Развивает любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы; воспитывает бережное отношение к природе и родному краю.³⁹

«Поэтические дни» в начальной школе, как ступенька к подростковому чтению

*Жук Софья Глебовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
ГБОУ СОШ № 27 им. И.А. Бунина с углублённым изучением литературы, истории и
иностраннных языков, г. Санкт-Петербург.*

В статье рассматривается проблема формирования интереса младших школьников и подростков к поэзии. Автор рассматривает возможность формирования положительное отношение к этому литературному жанру с помощью организации нетрадиционной формы уроков – «Поэтические дни».

С давних времен стихи для детей являются объектом внимания педагогов. Детские песенки, которые поет мама, потешки, рифмованные загадки и головоломки – все это отличный способ развития. Чтение детских стихов и совместная игра позволяют также развивать творческие способности.⁴⁰

Применение медиационных технологий в работе с семьями и детьми, состоящими на сопровождении в учреждении социального обслуживания (из опыта работы)

*Арутюнян Татьяна Николаевна,
заведующий отделением сопровождения замещающих семей
ОГКУ социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей, г. Шелехова», Иркутская область.*

В условиях стационарного отделения областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова» проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые, как правило, в большей степени, чем их сверстники склонны к конфликтам. Это обстоятельство обусловлено тем, что многие из воспитанников становились невольными свидетелями того, как ссорятся родители и родственники, значительная часть детей на себе испытали унижения, оскорбления, и все они через свою недолгую детскую жизнь пронесли понимание того, что окружающие их люди выясняли отношения исключительно в ссорах, спорах и стычках. Становясь воспитанниками сиротского учреждения, каждому из них необходимо утвердиться в новом коллективе. Как это сделать? Конечно, нужно одержать победу в детском конфликте. И потом нередко дети вынуждены отстаивать свое мнение, интересы, иногда и свое место, все так же – посредством конфликта.

Поэтому перед нами встала острая проблема поиска технологий, которые смогли бы научить воспитанников конструктивно решать возникающие конфликты, позволили бы сформировать у детей навыки бесконфликтного поведения. И самое важное для нас – понимая, что конфликтные ситуации в жизни детского коллектива неизбежны – создать для воспитанников возможность в случае возникновения противоречий обращения к посреднику, владеющему техниками примирения, с тем, чтобы поссорившиеся дети не ставили крест на отношениях друг с другом, а напротив – имели бы возможность общаться в дальнейшем. Процедура медиации как одна из восстановительных программ как раз отвечает данным требованиям.⁴¹

Учить активному познанию

*Берёзкина Зоя Кирилловна,
учитель биологии высшей квалификационной категории, к. п. н.
МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина, г. Якутск.*

О целях биологического образования сказано много. Мы не устаем повторять, что одна из них – подготовить будущее поколение экологически грамотным, глубоко понимающим роль биологической науки в жизни общества и каждого отдельного человека. Как достигнуть этой цели? Какие формы и методы обучения и воспитания наиболее эффективны. Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьёзные изменения, ведущей целью обучения, на мой взгляд, должна стать ориентация на усвоение учащимися опыта творческой деятельности. Это тот путь, по которому следует идти в направлении активного познания. Современному человеку недостаточно быть только эрудитом, он должен уметь творчески использовать имеющиеся знания для решения новых проблем. При таком подходе к обучению изменяется его содержание, на первый план выходят методы, приёмы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости – повторять поиск, то есть активизировать своё познание.⁴²

Сценарий музыкально-поэтического фестиваля

*Сайфуллин Денис Аликович,
учитель английского языка.
МАОУ СОШ №4, г. Златоуст.*

Во время недели иностранных языков в школе №4 города Златоуст, мною был разработан сценарий музыкально-поэтического фестиваля, призванного повысить интерес обучающихся к изучению иностранного языка и литературному и музыкальному наследию Германии, Франции и Великобритании. Этот фестиваль впервые был проведён в МАОУ СОШ №4 26 декабря 2022 года.

Все представленные на этом мероприятии поэтические произведения исполняются на английском, немецком и французском языках.

Фестиваль охватывает учащихся с пятого по одиннадцатый классы. Все участники фестиваля награждаются дипломами. Для этого мной были разработаны эскизы дипломов.⁴³

Ушинский на практике (идеи работают)

*Дино Вера Петровна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
МОУ Лицей УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут, РФ.*

Опираясь на идею К.Д. Ушинского, школа должна вызывать «жажду серьёзного труда». Константин Дмитриевич решительно возражал против развлекающего обучения, не разделял мнения некоторых педагогов сделать обучение как можно более легким. «Шутливая, потешающая педагогика,— указывал К. Д. Ушинский,— разрушает характер человека в самом зародыше. Ученье есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мысли, так, чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас». ⁴⁴

Организация и проведение интеллектуального турнира для обучающихся начальных классов

*Косухина И.В., Котарева Н.И.,
методисты высшей квалификационной категории,
Косинова А.П.,
педагог-организатор первой квалификационной категории.
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
г. Старый Оскол, Белгородская область.*

Настоящая разработка представляет собой описание технологии организации и проведения интеллектуального турнира «Орешки для ума» для обучающихся начальных классов в дистанционном формате (Прим.: возможно проведение турнира и в очном формате с распечаткой заданий и/или их демонстрацией на экране).

Цель турнира – создание благоприятных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся начальных классов, выявление и поддержка детей, проявляющих интеллектуальные способности.

Задачи: способствовать развитию оригинального и логического мышления школьников, активизации их интеллектуальных и творческих способностей; формировать устойчивый интерес к познавательной и интеллектуально-творческой деятельности в различных областях знаний; популяризировать формы интеллектуального досуга.

Интеллектуальный турнир «Орешки для ума» представляет собой интеллектуальное состязание обучающихся начальных классов на внимательность, сообразительность, логику, смекалку. ⁴⁵

Тип Губки. Губки – примитивные, неподвижные, многоклеточные животные

*Шумкова Татьяна Анатольевна,
учитель биологии и химии.
МБОУ «СОШ № 16», Губахинский МО.*

Цель: Познакомить учащихся с общей характеристикой типа губок, многообразием, классификацией; показать родство с одноклеточными животными, сформировать понятия о колониальных формах, о двухслойном животном, раскрыть особенности строения и жизнедеятельности классов губок животных, сформировать у учащихся представление о губках как о тупиковой ветви в эволюции.

Задачи

Обучающие: раскрыть особенности организации губок как примитивных многоклеточных животных; охарактеризовать образ жизни, места обитания, питание, размножение губок, их регенерации; раскрыть значение этой группы

Развивающие: сформировать умения узнавать этих животных, наблюдать, сравнивать, анализировать; развитие кругозора, воображения, самостоятельной познавательной активности; умения ориентироваться в информации, выделять главные моменты, излагать эту информацию различными способами кодирования: тезисами, схемами, кластерами, синквейнами, моделями, таблицами.

Воспитательные: воспитывать желание узнавать новое в области биологии, работать в коллективе, принимать совместные решения.⁴⁶

Мы этой земли продолжение

*Ульянова Светлана Дмитриевна,
педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования,
руководитель краеведческого кружка первой квалификационной категории.
МОУ «СОШ №55», г. Магнитогорск.*

Работа посвящена патриотическому воспитанию подрастающего поколения. На протяжении многих лет многие выдающиеся педагоги и общественные деятели занимались этим вопросом. В своих трудах они отмечали как важно воспитать сознательных граждан, способных любить свою Родину и способных отстаивать интересы своего государства.

В своей работе я постаралась обобщить свой опыт и показать роль краеведения и краеведческого кружка в данной деятельности.

С помощью своего опыта хочу показать возможность:

– создания условий для осуществления ученической поисковой и проектной деятельности через участие в конкурсах, конференциях, исследовательских работах;

– развития познавательных интересов к изучению истории родного края, города, культуры, природы родного края;

– воспитания у детей гражданско-патриотического чувства любви к малой родине, уважительного отношения к историко-культурному наследию родного края;

– обобщить и систематизировать накопленный свой опыт работы по краеведению и опыт школьников с целью его распространения.⁴⁷

Патриотическое воспитание

*Куркина Светлана Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.*

Работа описывает проведение краткосрочного проекта на уроках информатики при изучении темы «Презентации».

Аналогичные проекты можно реализовать в любых параллелях при изучении (применении) компьютерных презентаций.

Применение данного проекта, помимо патриотического воспитания, поможет расширить кругозор учащихся о достопримечательностях родного города (или выбранного места описания), писать грамотно названия достопримечательностей, фамилии известных людей и т. п.

Также идею проекта можно использовать при изучении других компьютерных программ (публикации, текстовые процессоры и т. д.).⁴⁸

В гостях у Достоевского. Литературная игра по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

*Мельникова Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 с углублённым изучением отдельных
предметов» г. Златоуста.*

Литературная игра состоит из шести конкурсов, проводится после изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» с целью обобщить и углубить знания обучающихся о произведении. Класс делится на 2 команды, каждая команда заранее готовит домашнее задание - иллюстрацию к обложке произведения и её защиту, инсценирование эпизода, подарок от Достоевского. Также в игру включены задания, позволяющие повторить основные события произведения, портретные характеристики героев, описания интерьеров и др.⁴⁹

Эффективные приёмы обучения при реализации деятельностного подхода на уроках в начальной школе

*Фуфаева Оксана Сергеевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», п. г. т. Анна, Воронежская область.*

В данной статье раскрывается особенность деятельностного подхода, заложенного в основу образовательного стандарта. Приводятся примеры эффективных приёмов обучения при реализации деятельностного подхода на уроках в начальной школе с учётом структурных элементов учебной деятельности и возрастных особенностей. Описана возможная структура учебного задания, направленного на формирование универсальных учебных действий при работе в группе, в парах и индивидуально. Рассматривается оценка качества учебного задания на основе 4-х балльной шкалы.⁵⁰

Рабочая программа внеурочной деятельности по обучению проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования

*Балашова Елена Анатольевна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
МБ НОУ «Гимназия №48», г. Новокузнецк, Кемеровская область.*

Рабочая программа по проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий обучающихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Программа рассчитана на два года (5-6 классы). В программе представлены как теоретические, так и практические занятия, направленные на подготовку обучающихся к итоговому проекту в 9 классе.⁵¹

Мастер-класс для родителей детей

*Мамина Наталья Александровна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории.
«МБДОУ детский сад №4», Шатура.*

Жизнь современного ребенка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Выбранная мною тема, о которой я вам сегодня расскажу на мастер-классе, это результат наблюдений за детьми в области интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие старших дошкольников определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, а также базовыми интеллектуальными умениями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, декодирование информации.

Наблюдая за детьми в разнообразных видах деятельности, я увидела, что у детей есть проблемы, которые необходимо исправить новыми методами и приемами.⁵²

Жизнь луга. Луг – природное сообщество

*Иванова Оксана Васильевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ №3 г. Конаково.*

Урок по окружающему миру в 4 классе по системе «Школа России». Открытие новых знаний.

Цель урока: Создать условия для ознакомления с разнообразием животных и растений лугов; раскрытия значения лугов для человека, экологических проблем, связанных с данным сообществом; определения границ знания и «незнания»; формулирования правил поведения на лугу, установления связи между ними; способствовать формированию представлений учащихся о луге как о природном сообществе; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».⁵³

Урок русского языка по теме: «Простые и сложные предложения»

*Голубева Оксана Робертовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ «СОШ №1», г. Бийск.*

Урок построен по технологии проблемного обучения. Основная цель урока - учить распознавать простые и сложные предложения. Весь материал подобран исходя из поставленной цели. Рассматриваются такие вопросы, как признаки простого и сложного предложения, постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях. Сравнивая предложения, учащиеся увидели, чем отличаются простые предложения от сложных (по наличию грамматических основ). Основываясь на наблюдениях, младшие школьники учились делать выводы, контролировать результаты своей работы, самоконтролю и самооценке.⁵⁴

Система работы с фразеологизмами на уроках русского языка в 5-9 классах

*Шиляева Ирина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Кирова.*

В статье представлена система работы учителя по формированию у учащихся учебно-языковых фразеологических умений. Представлен дидактический материал для подготовки к урокам по разным разделам курса русского языка в 5-7 классах. Он скомпонован в соответствии с основными разделами курса русского языка, что позволяет обращаться к теме «Фразеология» в течение всего учебного года. Кроме того, представлены упражнения, включающие в себя фразеологизмы, для подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по русскому языку.⁵⁵

Урок английского языка в 7 классе по теме: «You are what you eat»

*Дорожкина Елена Владимировна,
учитель английского языка первой квалификационной категории.
МБОУ «Лицей №124», г. Барнаул.*

Практическая работа: разработка технологической карты урока. Выполнена в рамках курса повышения квалификации «Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Технологическая карта включает планируемые личностные, метапредметные и предметные цели урока;

Блочно-модульное описание урока, наряду с традиционными этапами включает: выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни, выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), развитие функциональной грамотности.⁵⁶

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа продвинутого уровня «Роботроник АГРО»

*Романюк Сергей Ильич,
педагог дополнительного образования,*

*Модичева Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования.
МАОУ ДО «Технополис», г. Сургут ХМАО-Югра.*

Дополнительная общеобразовательная программа «Роботроник АГРО» разработана с целью ранней профессиональной ориентации обучающихся. Предполагает знакомство с профессией инженера в агропромышленном комплексе, робототехническими устройствами в садоводстве и хозяйстве, с условиями и требованиями к выращиванию агрокультур, методами и способами ухода за ними.

Обучение по данной общеобразовательной программе сформирует умение сбора и обработки информации, познакомит с основами программирования на платформе ARDUINO, даст возможность познакомиться с программами моделирования в графическом и текстовом редакторах с целью создания проектов.

Данная общеразвивающая программа реализуется по принципу межквантового взаимодействия: наряду с основной деятельностью в Робоквантуме ребята будут иметь возможность поработать в Хайтек цехе и Нанобио квантуме. Результатом этой работы станет участие в муниципальном фестивале науки и техники «От идеи до воплощения» и других конкурсах технической направленности.⁵⁷

Применение метода Марии Монтессори в факультативной работе с дошкольниками

*Юлия Викторовна Степаненко, Безуглова Л.Г. ,
воспитатели первой квалификационной категории.
МКДОУ центр развития ребенка – детский сад №21
г. Россоши Воронежской области.*

В статье говорится об использовании в факультативной работе методики Марии Монтессори с детьми дошкольного возраста.

Каждое упражнение имеет две цели – прямую и косвенную. Первая служит актуальному движению ребенка, вторая – работе на будущее.

Задачи:

Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуру рук.

Предоставить возможность каждому ребенку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла.

Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.

Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям развития речи. Совершенствовать и расширять активный словарный запас.

Развивать математическое мышление, навыки счета.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Воспитывать чувство ритма жизни, времени, живого и неживого, трех стихий – земли, воздуха, огня – и различных явлений природы. Самостоятельно искать ответы на свои вопросы.⁵⁸

Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию 9 мая «Поклонимся великим тем годам»

*Маланьина Наталия Александровна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Чебоксары Чувашской Республики.*

Методическая разработка внеклассного мероприятия гражданско-патриотической направленности в рамках программы внеурочной деятельности «Я – гражданин России», направленная на формирование у учащихся знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 г., ее защитниках и подвигах; способствующая нравственно-патриотическому воспитанию школьников; воспитывающая патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению. Знакомит с понятиями «блокада», «город-герой», с героическими страницами истории Российской Федерации.⁵⁹

Выявление и сопровождение несовершеннолетних обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации

*Романченко Надежда Владимировна,
социальный педагог первой квалификационной категории.
ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж», город Кандалакша.*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Кандалакшский индустриальный колледж» должен способствовать решению главной задачи удовлетворение потребностей личности в получении качественной профессиональной подготовки.

Численность обучающихся по состоянию на 01.04.2022 года в колледже составляет: 707 человек, из них:

– по программам подготовки специалистов среднего звена – 283 человека, что составляет 40%, а по программам подготовки квалифицированных рабочих обучается 408 человек, что составляет – 58 % от общего контингента обучающихся;

– по программа профессиональной подготовки – 16 обучающиеся ОВЗ, что составляет 2% от общего контингента обучающихся.

Несовершеннолетних обучающихся составляет 227 человек, что составляет – 32 % от общего контингента обучающихся.⁶⁰

Сценарий на День Конституции Чеченской Республики

*Цикиева Румиса Абдулвадуевна,
учитель истории первой квалификационной категории.
МБОУ «Джагалгинская СШ», с. Джагларги.*

Мероприятие направлено на патриотическое воспитание подрастающего поколения через героическое историческое прошлое своего народа и страны.

Цели события:

– способствовать формированию мотивации к совершению добрых и гуманитарных поступков;

– воспитание чувства патриотизма и любви к своему народу и Отечеству на примерах национальных героев своего народа и Отечества.

Событие проводится с учащимися разных категорий. Каждый класс может подготовить патриотическое выступление, стихи, песни и т. д. Мероприятие проводят ведущие.⁶¹

Спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями «Малые летние Олимпийские игры»

*Гарипова Нина Александровна,
инструктор по физкультуре первой квалификационной категории.
МБДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. Казань.*

Программа Малых летних Олимпийских игр включала церемонию открытия Олимпиады. Инструктор по физической культуре Гарипова Нина Александровна поприветствовала всех участников и поздравила с открытием Малых Олимпийских игр в детском саду. Ребята исполнили песню с движениями «Вперед зовет страна». После чего под гимн Российской Федерации подняли Олимпийский флаг, право поднять флаг выпало активному воспитаннику Махмудову Марку. С приветственным словом пришла «гречанка-факелоносец», самая активная, самая спортивная воспитанница Айтжанова Вера, а затем под аплодисменты зажгла Олимпийский огонь. Так же на «Малых летних Олимпийских играх-2023» присутствовал талисман игр – олимпийский Мишка. Он произнес клятву спортсменов вместе с участниками и помог открыть игры.

На старт вышли 4 команды: «Спортики», «Дружные ребята», «Быстрые» и команда родителей «Горячие сердца». Спортсмены сражались в эстафетах: «вечный огонь», «олимпийские кольца», «прыжки», «футболисты», а так же весело поиграли в игру «Двигайся – замри».

На закрытиях Олимпийских игр, талисман праздника Олимпийский мишка, пожелал всем участникам не сдаваться и всегда идти к намеченной цели. Попрощавшись, он, ушел, но обещал вернуться. Флаг опущен, огонь потушен, спортсмены награждены и довольны.

Участники с большим азартом преодолевали все препятствия, помогали друг другу, переживали и радовались друг за друга.

Счастливые от восторга глаза детей – лучшая награда всем организаторам праздника. Все команды показали свою ловкость, быстроту, смекалку и стремление побеждать. В итоге победила дружба. Все участники были награждены медалями и грамотами.

Этот спортивный праздник способствовал не только физическому развитию детей, но и их нравственному воспитанию, умению корректно вести себя с соперником, сопереживать за товарищей по команде, радоваться и огорчаться за удачи и промахи, сформировал положительные эмоции, объединил взрослых и детей общими целями. Взаимоотношения детей и воспитателей и родителей стали более близкими, теплыми, дружескими. У родителей появилась заинтересованность, гордость за своих детей и самих себя.⁶²

Сценарий интегрированного урока биологии и физкультуры «Движение – жизнь!»

*Бирзул Анна Михайловна,
учитель биологии первой квалификационной категории.
МАОУ «Гимназия №108», г. Саратов.*

Разработка интегрированного урока по биологии и физкультуре для учеников 8 классов в разделе «Обобщение и повторение». Также можно использовать для учащихся 9 классов в качестве подготовки к ОГЭ по биологии. Данные материалы помогают реализовать сразу несколько учебных задач. Во-первых, повторить материал по темам: «Строение скелета» и «Кровообращение». Во-вторых, напомнить учащимся о важности движения для здоровья человека. И наконец, в-третьих, заставить учеников двигаться различными способами, тем самым привить интерес к активному образу жизни.⁶³

Конспект учебного занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») Тема: «Дружба»

*Сарлыбаева Ольга Михайловна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МОУ «СОШ № 59 им. И. Ромазана», г. Магнитогорск.*

Технологическая карта урока по курсу ОРКСЭ разработана для 4 класса по модулю «Основы светской этики». Тема урока: «Дружба».

Цель урока: создание условий для формирования у учащихся представлений о дружбе; развивать умения анализировать поступки людей, делать самостоятельные выводы; побуждать к стремлению ценить дружбу.

Задачи урока:

- Способствовать расширению знаний о дружбе, через работу над литературным произведением.
- Развивать кругозор учащихся, пополнить их словарный запас, научить высказывать своё мнение, анализировать своё мнение, черты характера; прогнозировать последствия поступков, акцентировать внимание на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития, развивать логическое и критическое мышление детей.⁶⁴

Исследование динамики численности популяции методом создания информационной модели

*Костенко В.Е., Костенко Л.П.,
учителя высшей квалификационной категории.
МБОУ Павловская СОШ с УИОП, Павловск.*

Возможность составления информационной модели взаимоотношений популяций типа «хищник – жертва» в условном природном сообществе для создания прогноза развития экосистемы.

Цель работы – составить информационную модель взаимоотношений популяций типа «хищник – жертва» в условном природном сообществе для создания прогноза развития экосистемы.

Задачами работы являются:

1. Изучение закономерностей колебания численности популяций, подбор оптимальных параметров для наиболее устойчивого развития обоих видов.
2. Анализ изменений начальных параметров модели при условии сохранения обоих видов (недопущения уменьшения количества особей до невозобновимого критического).

Изменяемая в ходе работы электронная информационная модель позволит экспериментально проверить и наглядно показать, как в биологически подобной системе на анализе изменений нескольких коэффициентов развития работают механизмы, дающие волнообразные изменения колебаний численности двух взаимодействующих популяций, взаимовлияющих друг на друга по принципу хищник-жертва. Информационная модель даст возможность проверить предположение о возможном подборе некоторого оптимального начального соотношения численности видов для длительного устойчивого развития всей системы.⁶⁵

Разработка урока по литературному чтению класс В.А. Осеева «Почему» (2 урок)

*Менькова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский.*

Продолжить знакомство учащихся с творчеством В.А. Осеевой; развивать умение прогнозировать текст, задавать вопросы к тексту, анализировать и делать выводы; развивать навыки правильного и осознанного чтения; составлять план рассказа, пересказывать по нему; воспитывать честность и ответственность за свои поступки. Научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.⁶⁶

Конспект Психологической гостиной для педагогов «Сплочение = эффективность. Профилактика СЭВ»

*Бельская Олеся Николаевна,
педагог-психолог первой квалификационной категории.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 им. А.С. Пушкина» г. Калуга.*

Обновлённый ФГОС направлен на детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Но, также важно, чтобы педагог был заряжен мотивацией к сопровождению обучения и воспитания, чувствовал себя комфортно и в команде, был эмоционально стабилен.

Именно, для достижения педагогами уверенности в себе, эмоциональной стабильности и направленности на педагогические результаты, нами разработана серия мероприятий для молодых специалистов. Одно из которых хотим представить здесь.⁶⁷

Методическая разработка открытого урока

*Редкина Елена Алексеевна,
преподаватель высшей квалификационной категории.
ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»», г. Екатеринбург.*

Методическая разработка лабораторного занятия по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания»; МДК 03.02. Процессы приготовления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок

Целью данной методической разработки является презентация опыта работы преподавателя по специальности «Поварское и кондитерское дело».⁶⁸

Методическая разработка квеста на 23 февраля «Миссия выполнима!»

*Янковская Ксения Владимировна,
воспитатель, педагог дополнительного образования.
КГКОУ Школа-интернат №14, г. Амурск.*

Цель: создать веселое праздничное настроение.

Задачи: развитие памяти, внимания, мышления, ловкости, общей моторики формирование активной жизненной позиции, умения работать в команде; воспитание у детей гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Ход мероприятия:

Ведущий: здравствуйте ребята! Поздравляю вас с праздником Днем защитника отечества. Сегодня день сильных, смелых и храбрых мужчин. Уверены, что вы именно такие. Но все эти качества нужно проявлять и тренировать, поэтому мы приготовили для вас интересный квест. Чтобы пройти его вам нужно разделиться на команды по 10(15) человек, помните, главное – это слаженная работа всей команды и командный дух!⁶⁹

Тест по повести Н.В. Гоголя «Ночь пред Рождеством»

*Васильченко Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.
МБОУ «СОШ №5», г. Усолье-Сибирское.*

Представляю отрывок из задания.

Укажите правильный вариант ответа:

1. Имя какого издателя указано в заглавии сборника?

А) Тихон Сидоренко; Б) Рудый Панько; В) Левко Макогоненко; Г) Охрим Голопупенко.

2. В каком селе происходит действие повести Н.В. Гоголя?

А) Диканька; Б) Васильевка; В) Макеевка; Г) Добринка.

3. Какое средство художественной выразительности используется в данном фрагменте?

«Зимняя, ясная ночь наступила. Глянули звёзды. Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру, чтобы всем было весело славить Христа. <...> Ещё ни одна толпа парубков не показывалась под окнами хат; месяц один только заглядывал в них украдкой, как бы вызывая принарядившихся девушек выбежать скорее на скрипучий снег».

А) эпитет; Б) олицетворение; В) метафора; Г) сравнение.⁷⁰

Конспект логопедического общеразвивающего занятия для детей старшей группы детского сада на тему «Лето. Цветы»

*Светлана Михайловна Ракитина,
учитель-логопед.
ГБОУ Школа №158, г. Москва.*

Конспект предназначен для подгрупповых занятий общеобразовательных групп старшего дошкольного возраста. Задания, представленные в конспекте, способствуют развитию внимания, мышления, связной речи, грамматического строя речи, создают условия для накопления и обогащения словаря по теме, а также воспитывают любовь и интерес к природе. Также представлен готовый к распечатке рабочий лист с заданиями по теме урока. Конспект будет полезен не только для учителей-логопедов, но и для воспитателей дошкольных групп.⁷¹

Интеллектуальная биржа русского языка Внеклассное мероприятие по теме «Причастие» в 7 г классе

*Игнатъева Светлана Васильевна,
учитель чувашского языка и литературы высшей квалификационной категории.
МАОУ СОШ №1 г. Белебей.*

Внеклассное мероприятие по теме «Причастие» – интеллектуальная игра. Задача каждого участника – набрать наибольшее количество баллов. Агенты биржи подразделяются на две части: первая часть (знатоки) предлагает вопросы, вторая часть (контролеры) проверяет ответы и начисляет баллы. Листы с вопросами должны лежать перевернутыми. Участники выбирают их по принципу лотереи. Мероприятие проходит следующим образом. Участники у знатоков берут вопрос на выбор по 1, 4, 7 или 10 баллов, затем на листах бумаги записывают ответ и отдают его вместе с вопросом контролерам. У каждого контролера есть бланк с фамилиями всех участников.

Задача контролера – проверить ответ. Если ответ правильный, напротив фамилии участника ставится балл, соответствующий вопросу; если нет – участнику предлагается подумать над вопросом еще или взять другой вопрос.

Каждый участник имеет право использовать для ответа литературу. Нельзя работать над несколькими вопросами одновременно. К следующему заданию можно переходить лишь после того, как участник сдал ответ на предыдущий вопрос контролерам.

Во время мероприятия работают два помощника. Они помогают не участникам, а агентам биржи. Задачи – собирать у контролеров вопросы, на которые не смогли ответить участники и возвращать их знатокам, предупреждать участников о неправильном ответе.

В конце подсчитывается общее количество баллов у каждого участника, и выставляются оценки. Победителям, занявшим первое, второе и третье места вручаются призы.⁷²

Взаимодействие учебных групп как условие единства образовательного пространства в гимназии при обучении иностранным языкам

*Казакова Наталия Валерьевна,
учитель английского языка первой квалификационной категории.
МОУ гимназия №15 Советского района г. Волгограда.*

Главной целью данной исследовательской работы является изучение процесса взаимодействия учебных групп как средства создания единого образовательного пространства в гимназии при обучении иностранным языкам.

На наш взгляд одной из главных целей изучения иностранного языка в условиях гимназии является формирование и развитие коммуникативной компетенции – речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Коммуникативная компетенция – «способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания». Мы полагаем, эта способность достигается посредством использования учителем на своих уроках в качестве основного метода коммуникативного метода обучения. В его основу положена идея коммуникативности обучения, заключающаяся в том, что процесс обучения строится адекватно процессу коммуникации.

Умение непринужденного общения на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях – один из показателей уровня и качества владения языком. Для реализации главной цели изучения иностранного языка – достижения коммуникативной компетенции – необходимы адекватные приемы и формы обучения.⁷³

Психолого-педагогические условия развития эмпатии у младших школьников

*Верушкина Зинаида Владимировна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ «Ижевская СОШ имени К.Э. Циолковского»,
Рязанская область, Спасский район, село Ижевское.*

Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания у индивида культуры межличностных отношений, развитие способности ребенка управлять своими чувствами, переживаниями. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для развития эмпатии у учащихся начальной школы. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высококонрастной личности.⁷⁴

Рабочая программа по литературе для 5 класса по обновлённым ФГОС

*Сундушникова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
МБОУ «Луковецкая средняя школа имени Я.В. Самоварова», п. Луковецкий.*

Рабочая программа по литературе для 5 класса по обновлённым ФГОС предлагается учителям русского языка и литературы. Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован). Программа составлена по УМК Г.С. Меркина.⁷⁵

Формирование читательской культуры у младших школьников в условиях современного образования

*Маслюкова Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
ГБОУ школа 181 Центрального района Санкт-Петербурга.*

Методы и приемы формирования читательской культуры младших школьников. Организация работы на уроках литературного чтения в начальной школе позволила сформулировать следующие виды работы с текстом:

- Чтение всего текста (первичное, ознакомительное).
- Чтение цепочкой по предложению.
- Чтение абзацами.
- Чтение с остановками. Учащиеся читают текст небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Обязателен вопрос: «Как думаете, что будет дальше и почему?» «Как бы вы поступили в данной ситуации?».
- Выборочное чтение (найти отрывок к рисунку).⁷⁶

Формирование функциональной экономической грамотности в дошкольном возрасте

*Шепеленко Людмила Георгиевна,
воспитатель высшей квалификационной категории.
МБОУ «СОШ №34»
г. Бийск, Алтайского края.*

В современный период в России возникла реальная потребность изменить формы и методы работы с детьми в дошкольном учреждении. Это связано в первую очередь с тем, что от современных детей требуется определенный уровень образованности детей дошкольного возраста, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями. В современный период в России возникла реальная потребность изменить формы и методы работы с детьми в дошкольном учреждении. Согласно распоряжению Правительства РФ от 25.09.2017 «Об утверждении стратегии, повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», в разделе «Образовательное направление» с целью формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, экономического образования и воспитания, указана необходимость начинать работу в данном направлении с дошкольного возраста.⁷⁷

Содержание

Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	3
Технологии развития коммуникативной компетенции учащихся на примере обучения неродному языку	3
Проект социально-гуманитарной направленности «Интерьер школьной рекреации «Учимся, играем, развиваемся!»	4
Сценарий познавательно-развлекательного занятия «Праздник 1 июня!»	4
Урок математики на тему «Сложение. Вычитание. Скобки»	5
Паспорт урока русского языка в 3 классе «Неопределенная форма глагола»	5
Сценарий осеннего праздника «Ярмарка»	6
Квест «Такие разные учителя»	6
«Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»	7
Опыт работы по приобщению к народной культуре детей среднего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства	7
Технологическая карта внеучебного мероприятия группа: № 1 швея (ОВЗ)	8
Интегрированный урок математики и ПДД «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»	8
Совершенствование системы мотивации к обучению через использование развивающей среды на уроках музыки	9
Эвристическое обучение как форма развития креативного мышления учащихся начальной школы	9
Экологическое воспитание младших школьников в процессе изучения природоведческих книг М.М. Пришвина	10
Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир»	10
Урок по геометрии в 7 классе по технологии критического мышления	11
Урок русского языка в 3 классе по теме: «Изменение имён прилагательных по родам»	11
ЧТО НАША ЖИЗНЬ – ИГРА! или театр в жизни детей	12
Природоподобные и нейротехнологии	12

Подготовка учащихся 5-6 классов к новым формам итоговой аттестации по русскому языку.....	13
Кем быть?.....	13
Методические указания для студентов 2 курса по разработке приложения в среде Visual Studio 2010 на языке программирования VC#	14
Внеклассное мероприятие Викторина «Родной свой край люби и знай», посвященная 70-летию образования Магаданской области.....	14
Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Северные мотивы».....	15
Функциональная грамотность на уроках английского языка. Тема: «Рифмовки как способ запоминания иностранных слов»	15
Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с ЗПР (в. 7.1, в 7.2).....	16
Основные Концепции правопонимания.....	16
План-конспект по русскому языку по теме: Имена существительные собственные и нарицательные. 2 класс	17
Сценарий ко Дню Победы 9 мая «Нельзя забыть весенний этот день...»	17
Самоанализ воспитательной работы в 1 классе за 2022-2023 учебный год.....	18
Обучение грамматике английского языка на основе применения индуктивного метода	18
Праздник для 1-2 классов «Осенний калейдоскоп» (Станция «Грибная»).....	19
День России.....	19
«Последствия изменения климата Африки» научно-исследовательская работа	20
Праздник «Прощание с начальной школой».....	20
Нейропсихологические приёмы в обучении английскому языку	21
Классный час «Счастье – это...».....	21
Экологическая игра-путешествие «Лесная тропинка»	22
«Поэтические дни» в начальной школе, как ступенька к подростковому чтению	22
Применение медиационных технологий в работе с семьями и детьми, состоящими на сопровождении в учреждении социального обслуживания (из опыта работы).....	23
Учить активному познанию	24
Сценарий музыкально-поэтического фестиваля.....	24

Ушинский на практике (идеи работают)	25
Организация и проведение интеллектуального турнира для обучающихся начальных классов.....	25
Тип Губки. Губки – примитивные, неподвижные, многоклеточные животные.....	26
Мы этой земли продолжение	27
Патриотическое воспитание	27
В гостях у Достоевского. Литературная игра по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».....	28
Эффективные приёмы обучения при реализации деятельностного подхода на уроках в начальной школе.....	28
Рабочая программа внеурочной деятельности по обучению проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования....	29
Мастер-класс для родителей детей.....	29
Жизнь луга. Луг – природное сообщество.....	30
Урок русского языка по теме: «Простые и сложные предложения».....	30
Система работы с фразеологизмами на уроках русского языка в 5-9 классах .	31
Урок английского языка в 7 классе по теме: «You are what you eat»	31
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа продвинутого уровня «Роботроник АГРО»	32
Применение метода Марии Монтессори в факультативной работе с дошкольниками	33
Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию 9 мая «Поклонимся великим тем годам»	33
Выявление и сопровождение несовершеннолетних обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.....	34
Сценарий на День Конституции Чеченской Республики.....	34
Спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями «Малые летние Олимпийские игры»	35
Сценарий интегрированного урока биологии и физкультуры «Движение – жизнь!»	36
Конспект учебного занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») Тема: «Дружба»	36
Исследование динамики численности популяции методом создания информационной модели.....	37

Разработка урока по литературному чтению класс В.А. Осеева «Почему» (2 урок).....	37
Конспект Психологической гостиной для педагогов «Сплочение = эффективность. Профилактика СЭВ».....	38
Методическая разработка открытого урока.....	38
Методическая разработка квеста на 23 февраля «Миссия выполняма!»	39
Тест по повести Н.В. Гоголя «Ночь пред Рождеством».....	39
Конспект логопедического общеразвивающего занятия для детей старшей группы детского сада на тему «Лето. Цветы»	40
Интеллектуальная биржа русского языка Внеклассное мероприятие по теме «Причастие» в 7 г классе.....	40
Взаимодействие учебных групп как условие единства образовательного пространства в гимназии при обучении иностранным языкам	41
Психолого-педагогические условия развития эмпатии у младших школьников	41
Рабочая программа по литературе для 5 класса по обновлённым ФГОС	42
Формирование читательской культуры у младших школьников в условиях современного образования	42
Формирование функциональной экономической грамотности в дошкольном возрасте	43
Источники	52

Алфавитный указатель

А

Алехина О.И., 4
Алехин С.А., 4
Арутюнян Татьяна Николаевна, 23

Б

Балашова Елена Анатольевна, 29
Безгачева Алина Александровна, 10
Безуглова Л.Г. 33
Бельская Олеся Николаевна, 38
Берёзкина Зоя Кирилловна, 24
Бижко Ольга Михайловна, 19
Бирзул Анна Михайловна, 36
Блюменсон Татьяна Игоревна, 14

В

Васильченко Наталья Ивановна, 39
Вера Алексеевна Лезина, 8
Верушкина Зинаида Владимировна, 41
Видзижева Лейла Мухтаровна, 12

Г

Гарипова Нина Александровна, 35
Голубева Оксана Робертовна, 30
Гордеева Наталья Викторовна, 5

Д

Дино Вера Петровна, 25
Дорогова Татьяна Евгеньевна, 19, 20
Дорожкина Елена Владимировна, 31

Е

Евдокимов Юрий Нилович, 18

Ж

Жуйкова Наталья Сергеевна, 6
Жукова Ольга Александровна, 15
Жук Софья Глебовна, 22

З

Зольникова Ольга Владимировна, 13

И

Иванова Оксана Васильевна, 30
Ивашкина Наталья Владимировна, 8
Игнатьева Светлана Васильевна, 40

К

Кажгалиева Гаухар Генжебаевна, 7
Казакова Майя Геннадиевна, 21
Казакова Наталия Валерьевна, 41
Кичигина Татьяна Андреевна, 5
Клюг Екатерина Фёдоровна, 20
Косинова А.П. 25
Костенко В.Е. 37
Костенко Л.П. 37
Костяков Олег Степанович, 7
Косухина И.В. 25
Котарева Н.И. 25
Куркина Светлана Анатольевна, 27
Кучеров Сергей Александрович, 14

Л

Лариса Николаевна Скуридина, 6
Лизунова Марина Александровна, 11, 12

М

Майсей Елена Владимировна, 4
Маланьина Наталия Александровна, 33
Маминова Наталья Александровна, 29
Маслюкова Светлана Анатольевна, 42
Мезенцева Зинаида Юрьевна, 10
Мельникова Ирина Владимировна, 28
Менькова Ирина Анатольевна, 37
Мирошниченко Ирина Николаевна, 11
Мифтахова Алсу Файзелгаяновна, 21
Модичева Анастасия Юрьевна, 32

Н

Нерослова Марина Владимировна, 9

О

Оганнисян Айарпи Самвеловна 15

П

Павлова Наталья Анатольевна, 16, 17
Пономарева Марина Юрьевна, 18

Р

Редкина Елена Алексеевна, 38
Романченко Надежда Владимировна, 34
Романюк Сергей Ильич, 32
Рябинина Алена Владимировна, 16

С

Сайфуллин Денис Аликович, 24
Сарлыбаева Ольга Михайловна, 36
Светлана Михайловна Ракитина, 40
Сундушникова Татьяна Николаевна, 42

Т

Тамурко Оксана Васильевна, 3
Тер-Саргсян Наталья Олеговна, 13

У

Ульянова Светлана Дмитриевна, 27

Ш

Шаехова Альбина Рузильевна, 15
Шаповал Ольга Викторовна, 3
Шепеленко Людмила Георгиевна, 43
Шиляева Ирина Анатольевна, 31
Шумкова Татьяна Анатольевна, 26

Ф

Фуфаева Оксана Сергеевна, 28

Ю

Юлия Викторовна Степаненко 33

Ц

Цикиева Румиса Абдулвадудовна, 34

Я

Яковлева Юлия Рауфовна, 22
Янковская Ксения Владимировна, 17, 39

Ч

Чернышева Мария Михайловна, 9

Источники

1. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста Тамурко Оксана Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории. воспитатель МБДОУ «ДСКВН° 41 «Почемучка» г. Юрга, Кемеровская область, РФ.

2. Технологии развития коммуникативной компетенции учащихся на примере обучения неродному языку Шаповал Ольга Викторовна, учитель украинского языка и литературы первой квалификационной категории. МОУ «Тираспольский средняя школа № 8», г. Тирасполь.

3. Проект социально-гуманитарной направленности «Интерьер школьной рекреации «Учимся, играем, развиваемся!» Алехина О.И., учитель начальных классов, заместитель директора высшей квалификационной категории. Алехин С.А., учитель технологии, преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории. МБОУ «Верхнепокровская СОШ», с. Нижняя Покровка.

4. Сценарий познавательно-развлекательного занятия «Праздник 1 июня!» Майсей Елена Владимировна, педагог. ГОБОУ Мурманская КШИ № 3, г. Мурманск.

5. Урок математики на тему «Сложение. Вычитание. Скобки» Кичигина Татьяна Андреевна, учитель начальных классов. МОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Надым.

6. Паспорт урока русского языка в 3 классе «Неопределенная форма глагола» Гордеева Наталья Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГБОУ лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова городского округа Сызрань Самарской области.

7. Сценарий осеннего праздника «Ярмарка» Лариса Николаевна Скуридина, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. МБОУ «Центр образования № 23» (Д/О 2), город Новомосковск.

8. Квест «Такие разные учителя» Жуйкова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. КОГОБУ СШ с УИОП, Омутнинск.

9. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания» Костяков Олег Степанович, учитель первой квалификационной категории. МБОУ «Фрунзенская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

10. Опыт работы по приобщению к народной культуре детей среднего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства Кажгалиева Гаухар Генжебаевна, воспитатель – тьютор, МОУ НШ №2, г. Волгоград.

11. Технологическая карта внеучебного мероприятия группа: № 1 швея (ОВЗ) Вера Алексеевна Лезина, преподаватель высшей квалификационной категории. ГАПОУ БТОТиС, Байкальск, Иркутская область, Слюдянский район.

12. Интегрированный урок математики и ПДД «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд» Ивашкина Наталья Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Лицей №35 имени А.И. Герлингер», г. Новокузнецк.

13. Совершенствование системы мотивации к обучению через использование развивающей среды на уроках музыки Чернышева Мария Михайловна, учитель музыки высшей квалификационной категории. МАОУ «Лицей №62», г. Саратов.

14. Эвристическое обучение как форма развития креативного мышления учащихся начальной школы Нерослова Марина Владимировна, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ №32 г. Южно-Сахалинска.

15. Экологическое воспитание младших школьников в процессе изучения природоведческих книг М.М. Пришвина Безгачева Алина Александровна, учитель начальных классов. МБОУ «Лицей №35 им. А.И. Герлингер», г. Новокузнецк.

16. Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» Мезенцева Зинаида Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ средней общеобразовательной школы № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного.

17. Урок по геометрии в 7 классе по технологии критического мышления Мирошниченко Ирина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ гимназия имени А.П. Чехова, г. Таганрог.

18. Урок русского языка в 3 классе по теме: «Изменение имён прилагательных по родам» Марина Александровна Лизунова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ Пирочинской ООШ, г.о. Коломна село Пирочи.

19. ЧТО НАША ЖИЗНЬ – ИГРА! или театр в жизни детей Марина Александровна Лизунова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ Пирочинской ООШ, г.о. Коломна село Пирочи.

20. Природоподобные и нейротехнологии Виджижева Лейла Мухтаровна, учитель информатики первой квалификационной категории. ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова».

21. Подготовка учащихся 5-6 классов к новым формам итоговой аттестации по русскому языку Наталья Олеговна Тер-Саргсян, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. ГБОУ «ЦСиО «МЭШ» Москомспорта, г. Москва.

22. Кем быть? Зольникова Ольга Владимировна, учитель английского языка, магистр. ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка.

23. Методические указания для студентов 2 курса по разработке приложения в среде Visual Studio 2010 на языке программирования VC# Сергей Александрович Кучеров, преподаватель высшей квалификационной категории. ГБОУ среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Златоустовский техникум технологий и экономики», г. Златоуст.

24. Внеклассное мероприятие Викторина «Родной свой край люби и знай», посвященная 70-летию образования Магаданской области Блюменсон Татьяна Игоревна, учитель географии первой квалификационной категории. МАОУ «Лицей ЭБ», Российская Федерация, г. Магадан.

25. Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Северные мотивы» Шаехова Альбина Рузильевна, воспитатель. МБДОУ детский сад №6 «Василек», г. Сургут ХМАО-Югра.

26. Функциональная грамотность на уроках английского языка. Тема: «Рифмовки как способ запоминания иностранных слов» Жукова Ольга Александровна, Оганнисян Айарпи Самвеловна учителя английского языка. МАОУ «Экспериментальный лицей имени М.М. Батербиева» г. Усть-Илимск, Иркутской области.

27. Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с ЗПР (в. 7.1, в 7.2) Павлова Наталья Анатольевна, учитель

начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «СШ №4 п. Ключи».

28. Основные Концепции правопонимания Рябинина Алена Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории. ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», г. Клин.

29. План-конспект по русскому языку по теме: Имена существительные собственные и нарицательные. 2 класс Павлова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «СШ №4 п. Ключи».

30. Сценарий ко Дню Победы 9 мая «Нельзя забыть весенний этот день...» Янковская Ксения Владимировна, художественный руководитель, воспитатель, педагог доп. образования КГКОУ Школа-интернат №14, г. Амурск.

31. Самоанализ воспитательной работы в 1 классе за 2022-2023 учебный год Евдокимов Юрий Нилович, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ ТР ООШ №3, Торопец.

32. Обучение грамматике английского языка на основе применения индуктивного метода Марина Юрьевна Пономарева, учитель английского языка первой квалификационной категории. МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульников» г. Перми.

33. Праздник для 1-2 классов «Осенний калейдоскоп» (Станция «Грибная») Бижко Ольга Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда».

34. День России Татьяна Евгеньевна Дорогова, учитель. МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Василия Ивановича Белова», г. Вологда.

35. «Последствия изменения климата Африки» научно-исследовательская работа Татьяна Евгеньевна Дорогова, учитель. МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Василия Ивановича Белова», г. Вологда.

36. Праздник «Прощание с начальной школой» Клюг Екатерина Фёдоровна, учитель первой квалификационной категории. БОУ «Новоильиновская СШ», город Омск, Полтавский район, село Новоильиновка.

37. Нейропсихологические приёмы в обучении английскому языку Мифтахова Алсу Файзелгаяновна, учитель английского языка, МОАУ средняя общеобразовательная школа №17 городского округа город Нефтекамск, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск.

38. Классный час «Счастье – это...» Казакова Майя Геннадиевна, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ «Аврора», г. Саратов.

39. Экологическая игра-путешествие «Лесная тропинка» Яковлева Юлия Рауфовна, учитель высшей квалификационной категории. МОУ «Смеловская СОШ», п. Смеловский.

40. «Поэтические дни» в начальной школе, как ступенька к подростковому чтению Жук Софья Глебовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ № 27 им. И.А. Бунина с углублённым изучением литературы, истории и иностранных языков, г. Санкт-Петербург.

41. Применение медиационных технологий в работе с семьями и детьми, состоящими на сопровождении в учреждении социального обслуживания (из опыта работы) Арутюнян Татьяна Николаевна, заведующий отделением сопровождения замещающих семей ОГКУ социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова», Иркутская область.

42. Учить активному познанию Зоя Кирилловна Берёзкина, учитель биологии высшей квалификационной категории, к. п. н. МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина, г. Якутск.

43. Сценарий музыкально-поэтического фестиваля Сайфуллин Денис Аликович, учитель английского языка. МАОУ СОШ №4, г. Златоуст.

44. Ушинский на практике (идеи работают) Дино Вера Петровна, учитель математики высшей квалификационной категории. МОУ Лицей УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут, РФ.

45. Организация и проведение интеллектуального турнира для обучающихся начальных классов Косухина И.В., Котарева Н.И., методисты высшей квалификационной категории, Косинова А.П., педагог-организатор первой квалификационной категории. МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», г. Старый Оскол, Белгородская область.

46. Тип Губки. Губки – примитивные, неподвижные, многоклеточные животные Татьяна Анатольевна Шумкова, учитель биологии и химии. МБОУ «СОШ № 16», Губахинский МО.

47. Мы этой земли продолжение Ульянова Светлана Дмитриевна, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, руководитель краеведческого кружка первой квалификационной категории. МОУ «СОШ №55», г. Магнитогорск.

48. Патриотическое воспитание Куркина Светлана Анатольевна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.

49. В гостях у Достоевского. Литературная игра по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Мельникова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Златоуста.

50. Эффективные приёмы обучения при реализации деятельностного подхода на уроках в начальной школе Фуфаева Оксана Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», п. г. т. Анна, Воронежская область.

51. Рабочая программа внеурочной деятельности по обучению проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования Балашова Елена Анатольевна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБ НОУ «Гимназия №48», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

52. Мастер-класс для родителей детей Мамина Наталья Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. «МБДОУ детский сад №4», Шатура.

53. Жизнь луга. Луг – природное сообщество Иванова Оксана Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №3 г. Конаково.

54. Урок русского языка по теме: «Простые и сложные предложения» Голубева Оксана Робертовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №1», г. Бийск.

55. Система работы с фразеологизмами на уроках русского языка в 5-9 классах Шиляева Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Кирова.

56. Урок английского языка в 7 классе по теме: «You are what you eat» Дорожкина Елена Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МБОУ «Лицей №124», г. Барнаул.

57. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа продвинутого уровня «Роботроник АГРО» Романюк Сергей Ильич, педагог дополнительного образования, Модичева Анастасия Юрьевна, педагог дополнительного образования. МАОУ ДО «Технополис», г. Сургут ХМАО-Югра.

58. Применение метода Марии Монтессори в факультативной работе с дошкольниками Юлия Викторовна Степаненко, Л.Г. Безуглова, воспитатели первой квалификационной категории. МКДОУ центр развития ребенка – детский сад №21 г. Россоши Воронежской области.

59. Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию 9 мая «Поклонимся великим тем годам» Маланьина Наталия Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики.

60. Выявление и сопровождение несовершеннолетних обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации Романченко Надежда Владимировна, социальный педагог первой квалификационной категории. ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж», город Кандалакша.

61. Сценарий на День Конституции Чеченской Республики Цикиева Румиса Абдулвадуовна, учитель истории первой квалификационной категории. МБОУ «Джагалргинская СШ», с. Джаглари.

62. Спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями «Малые летние Олимпийские игры» Гарипова Нина Александровна, инструктор по физкультуре первой квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. Казань.

63. Сценарий интегрированного урока биологии и физкультуры «Движение – жизнь!» Бирзул Анна Михайловна, учитель биологии первой квалификационной категории. МАОУ «Гимназия №108», г. Саратов.

64. Конспект учебного занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») Тема: «Дружба» Сарлыбаева Ольга Михайловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ «СОШ № 59 им. И. Ромазана», г. Магнитогорск.

65. Исследование динамики численности популяции методом создания информационной модели Костенко В.Е., Костенко Л.П., учителя высшей квалификационной категории. МБОУ Павловская СОШ с УИОП, Павловск.

66. Разработка урока по литературному чтению класс В.А. Осеева «Почему» (2 урок) Менькова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский.

67. Конспект Психологической гостиной для педагогов «Сплочение = эффективность. Профилактика СЭВ» Бельская Олеся Николаевна, педагог-психолог первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 им. А.С. Пушкина» г. Калуга.

68. Методическая разработка открытого урока Редкина Елена Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории. ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»», г. Екатеринбург.

69. Методическая разработка квеста на 23 февраля «Миссия выполняема!» Янковская Ксения Владимировна, воспитатель, педагог дополнительного образования. КГКОУ Школа-интернат №14, г. Амурск.

70. Тест по повести Н.В. Гоголя «Ночь пред Рождеством» Васильченко Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ «СОШ №5», г. Усолье-Сибирское.

71. Конспект логопедического общеразвивающего занятия для детей старшей группы детского сада на тему «Лето. Цветы» Светлана Михайловна Ракитина, учитель-логопед. ГБОУ Школа №158, г. Москва.

72. Интеллектуальная биржа русского языка Внеклассное мероприятие по теме «Причастие» в 7 г классе Игнатьева Светлана Васильевна, учитель чувашского языка и литературы высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ №1 г. Белебея.

73. Взаимодействие учебных групп как условие единства образовательного пространства в гимназии при обучении иностранным языкам Казакова Наталия Валерьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МОУ гимназия №15 Советского района г. Волгограда.

74. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у младших школьников Верушкина Зинаида Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Ижевская СОШ имени К.Э. Циолковского», Рязанская область, Спасский район, село Ижевское.

75. Рабочая программа по литературе для 5 класса по обновлённым ФГОС Сундушникова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ «Луковецкая средняя школа имени Я.В. Самоварова», п. Луковецкий.

76. Формирование читательской культуры у младших школьников в условиях современного образования Маслюкова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГБОУ школа 181 Центрального района Санкт-Петербурга.

77. Формирование функциональной экономической грамотности в дошкольном возрасте Шепеленко Людмила Георгиевна, воспитатель высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №34» г. Бийск, Алтайского края.



Институт "РОПКиП"

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки".
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО



Настоящим подтверждается, что

Шаехова Альбина Рузильевна

Воспитатель, МБДОУ детский сад №6 "Василек", г. Сургут ХМАО-Югра

предоставил(а) результаты своей профессиональной деятельности в педагогическом сообществе портала "Института РОПКИП" на международном уровне:

Дополнительная общеразвивающая программа "Северные мотивы"

Разработки были проверены экспертами, прорецензированы и опубликованы в сборнике с присвоением международного номера ISBN.

Ознакомиться с материалами можно на официальном сайте СМИ «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»: <https://ropkip.ru/publication/319653>
Свидетельство ISSN : № 2686-9985 от 7.11.2019г.



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания: № 2686-9985 от 7.11.2019)

№ 319653

10 июня 2023г.



Д.Н. Сергоманов

Директор Учебного центра РОПКИП





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Воспитатель, МБДОУ детский сад № 6
"Василек", г. Сургут ХМАО-Югра**

Шаехова Альбина Рузильевна

опубликовал/а сценарий мероприятия

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Конспект театрализованной деятельности с детьми
группы старшего и среднего дошкольного возраста
по мотивам народной сказки «Друзья»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/490948/>

Серия С №490948 3 июня 2023г.

Главный редактор СМИ-издания
«ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru

СПРАВКА

о публикации в сборнике

г. Смоленск

12.06.2023

Настоящая справка выдана о том, что разработка «программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Северные мотивы»», автором которой является «Шаехова Альбина Рузильевна», поступила на рассмотрение экспертной комиссии к публикации в сборнике «Педагогический опыт 2023». Дата издания сборника 12.06.2023.

Справка выдана для предъявления по месту требования.

Директор



Григорьев В.И.



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

9584600 от 13.06.2022

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике “Академия Педагогических Знаний”

**Магомедова Айханум Ахмедовна, Букачук Наталья Николаевна,
Кунтувганова Ралина Аскерхановна, Шаехова Альбина**

Воспитатель
Рузильевна.
МБДОУ Д/С №6 "Василек"

Опубликованный материал:

Эколята - дошколята

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

9584600 от 13.06.2022

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике “Академия Педагогических Знаний”

**Магомедова Айханум Ахмедовна, Букачук Наталья Николаевна,
Кунтувганова Ралина Аскерхановна, Шаехова Альбина**

Воспитатель
Рузильевна.
МБДОУ Д/С №6 "Василек"

Опубликованный материал:

Эколята - дошколята

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

6813800 от 08.06.2020

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике “Академия Педагогических Знаний”

Кунтувганова Ралина Аскерхановна, Букачук Наталья Николаевна, Магомедова Айханум Ахмедовна

Воспитатель

МБДОУ №6 "Василек"

Опубликованный материал:

Речевое развитие дошкольников с использованием приёмов ТРИЗ — технологии

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Якут О.В.





Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок



при поддержке
Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

XXI Югорские чтения

«КОРЕННЫЕ МАЛОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРА, СИБИРИ
И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

г. Ханты-Мансийск, 20 декабря 2022 г.

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

вручается

*Кунтувгановой Ралине Аскерхановне,
воспитателю муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 6 «Василек»*



Сподина В.И.



ФГОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Кунтувганова
Рафина Аскерхановна**

предоставила методические материалы для организации работы по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования» № 07-00080-21-02 от 18.08.2021 г. (номер реестровой записи № 730000Ф.99.1)

Ректор ПГГПУ

Егоров К.Б.

Руководитель проекта

Коломийченко Л.В.



г. Пермь
2022

