

# Инструментарий для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей 6-7 лет.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования  
(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.).

## Бальная система оценивания

**3 балла** – знает, уверенно называет, имеет полное представление.

**2 балла** – частично осведомлен, имеет частичное представление.

**1 балл** – называть затрудняется, недостаточно осведомлен.

**0 баллов** – не знает, не осведомлен.

Таблица 1.

| Образовательная область,<br>направление и критерии<br>оценивания                                                                | Инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Направление 1 и 2. Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Понимает эмоциональное состояние детей и взрослых, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь в социально приемлемом виде. | 1. Игра «Угадай эмоцию»<br>Цель: определение умения правильно выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей.<br>Материал: карточки с изображением различных эмоций.<br>Ход игры:<br>На столе лежат карточки различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети.<br>1. Игра ««Сделай лицо»<br>Цель: выявление способности различать и понимать отдельные эмоциональные проявления.<br>Ход игры:<br>Попросите малыша мимикой изобразить различные эмоциональные состояния — радость, гнев, грусть и др.<br>• Радость. Показать, как радуется ребенок новой игрушке. Напомните малышу о том, как он радовался, когда ему подарили новую игрушку. Попросите его вспомнить эту ситуацию: «Закрой глаза. Представь, что ты |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>держишь ее в руках. Покажи свои чувства мимикой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Огорчение. Показать огорчение ребенка, у которого заболел друг. «Представь, что ты хочешь поиграть в новую игру с другом, а он болеет. Что ты при этом чувствуешь? Изобрази огорчение».</li> <li>• Грусть. Изобразить, как грустит больной ребенок. Напомните ребенку о том, что когда он болел, то сидел дома и смотрел в окно. А в это время другие дети играли в веселые игры. Спросите, что тогда он чувствовал.</li> <li>• Гнев. Показать сердитого ребенка, у которого сломалась любимая игрушка. Возьмите эту игрушку, спросите ребенка, как он любит играть с ней, как он о ней заботится. Но что он почувствует, если узнает, что она сломана и ее нельзя починить. Как изобразить гнев?</li> </ul> <p>Грустим-радуемся. Когда ребенок научится правильно изображать эмоции, ему можно предложить менять мимику лица: с грустного на веселое (больной ребенок выздоровел), с сердитого на радостное (ему починили игрушку) и т. п. Ребенок может смотреть при этом в зеркало, чтобы не только чувствовать эмоциональное состояние, но и видеть, как он его изображает.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Правильно определяет мужские и женские профессии и атрибуты к ним. | <p>«Профессии мужские и женские».</p> <p>Цель: выявить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Телесно-ориентированная игра «Маляр заборы красит» Железнова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А может ли случиться так, что женщина хочет овладеть мужской профессией, а мужчина – женской?</li> <li>- Назови примеры (женщина-полицейский, мужчина-учитель).</li> <li>- Да, главное это любить и хорошо знать своё дело.</li> <li>- А, как ты думаешь, какие профессии в первую очередь нужны людям для жизни?</li> <li>- А, давай представим «что будет, если...» (не станет: врачей, строителей, дворников, учителей и т.д.).</li> <li>- Значит, какой сделаем вывод?</li> <li>- что помогает людям разных профессий хорошо работать? (инструменты, орудия труда)</li> </ul> <p>«Кому, что надо для работы?»</p> <p>Цель: выявить умение использовать в речи существительные ед. ч. дат. падежа (нож, доска, кастрюля, половник - нужны повару и др).</p> <p>«Назови предмет, которого не хватает»</p> <p>Цель: закрепить умение подбирать предметы по аналогии.</p> <p>Дворнику - лопата, продавцу - касса, врачу - фонендоскоп, повару – кастрюля...</p> <p>«Назови, что лишнее»</p> <p>Цель: закрепить умение группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет.</p> <p>Грабли, лопата, тележка, половник - ...?</p> <p>Половник лишний, потому что грабли, лопата и тележка нужны дворнику, а половник не нужен ему для работы.</p> |
| 3. Может назвать три (и более)                                        | Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>достопримечательности родного города.</p>                                                                                   | <p>Цель: выявление знаний ребенка о родном городе.<br/> Об истории нашего города можно узнать в краеведческом музее.<br/> - А, какие экспонаты мы видели в музее во время экскурсии?<br/> - А какие достопримечательности ты знаешь, которые есть в нашем городе.<br/> - Что о них знаешь?<br/> - А тебе нравится наш город? Какие места ты любишь больше всего?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>4. Может организовать настольно-печатные, подвижные и сюжетные игры и умеет соблюдать правила.</p>                          | <p>1. Наблюдение.<br/> Цель: выявление умения взаимодействия со сверстниками в игре.<br/> В процессе занятий, свободной деятельности воспитатель наблюдает:<br/> - за взаимоотношениями ребенка в игре со сверстниками;<br/> - умением ребенка высказывать свои желания («Я хочу», «Я не хочу»);<br/> - словесными выражениями своего состояния («Я испугался», «Я устал»);<br/> - отношение ребенка к чему-либо («Я люблю», «Мне нравится»);<br/> - способностью ребенка задавать вопросы об окружающем мире;<br/> - умением сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативное состояние.<br/> 2 На шестом году жизни у детей повышается значимость выигрыша, формируется умение придумывать новые правила игры и согласовывать их. Взрослый, участвуя в игре, демонстрирует детям, как можно изменять игровые правила. (например, кубика, при помощи которого определяется количество шагов фишки в играх гусёк). Для стимулирования правилотворчества детям может быть предложен новый незнакомый материал, при этом воспитатель занимает позицию «незнающего правил». Эффективным средством является объединение в одном наборе элементов разных игр (например, карточек от лото и кубика от игры гусёк). Придуманные детьми правила являются более ценными для них, чем готовые правила, усиливают взаимный контроль их соблюдения.</p> |
| <p>5.Соблюдает последовательность трудовых операций: при подготовке к занятиям, поливе растений, уборке снега/песка и т.д.</p> | <p>Наблюдение:<br/> Дежурства:<br/> а) по столовой (накрывают столы, разносят вторые и третьи блюда, собирают посуду со стола после еды);<br/> б) по подготовке к занятиям (разносят и убирают пособия, материалы, моют кисточки, посуду из-под клея, красок, стирают тряпочки, вытирают столы после работы, сметают обрезки бумаги);<br/> в) по уголку природы (уход за растениями: по мере надобности поливают, моют, обрезают увядшие листья, рыхлят землю в горшках, ведут календарь погоды).<br/> 2) Какая работа выполняется детьми помимо дежурств:<br/> а) хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты: вытирают подоконники, мебель, строительный материал, моют игрушки, стирают и гладят кукольную одежду, белье);<br/> б) уборка участка (осенью сгребают листья, зимой убирают снег на дорожках, площадке, сооружают горку и другие постройки из снега, изготавливают цветные льдинки и т.д., летом поливают цветы, песок, вытирают скамейки после игр с песком);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

в) труд в природе.

Осенью убирают урожай в огороде, в саду, собирают семена, участвуют в пересадке растений в грунт, в перекопке грядок, клумб, пополняют уголок природы обитателями водоемов, заготавливают корм для зимующих птиц, начинают их подкормку.

Зимой сажают корнеплоды - свеклу, морковь, сеют овес, т.е. выращивают зеленый корм для животных уголка природы, подкармливают зимующих птиц.

Весной поливают всходы, высаживают рассаду в огороде и цветнике.

Летом продолжают уход за растениями огорода, цветника, сада: поливают, рыхлят, окучивают, прореживают, подвязывают);

г) ручной труд.

Работа с бумагой, картоном, изготовление различных поделок для игр и подарков, ремонт книг, пособий, коробок.

Работа с тканью: шитье кукольной одежды, мешочков для семян, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговиц, вешалки. Работа с деревом: сколачивание, распиловка, окраска при изготовлении игрушек и т.п.

Работа с природным материалом: мочалой, травой, корой, листьями, шишками, поделка разных сувениров, игрушек).

3) Определено наличие у детей умений, навыков, привычек работать аккуратно, в определенной последовательности, доводить дело до конца, правильно обращаться с орудиями труда и материалами.

4) Охарактеризованы способы организации труда детей (число участников, объединение в группы, самостоятельность детей при распределении работы, характер взаимоотношений детей в процессе деятельности).

Беседа на тему: «Трудовая деятельность»

Цель: выявление умения соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности

(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ;

стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд;

грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход беседы:

1.Игра с «Волшебным сундучком».

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | -Как правильно им пользоваться?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>6. Соблюдает правила безопасного поведения (и может рассказать о них):</p> <p>6.1. В группе.</p> <p>6.2. На прогулке.</p> <p>6.3. С незнакомыми людьми.</p> <p>6.4. С бродячими животными.</p> | <p>1. Игра «Хорошо или плохо?»</p> <p>Цель: выявление знаний о элементарных правилах культуры поведения в детском саду.</p> <p>Материал: серия сюжетных картинок, отображающих различные ситуации.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям сюжетные иллюстрации и просит определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной.</p> <p>Беседы:.</p> <p>Тема «Как себя вести в группе»</p> <p>Задачи: Выявить умения соблюдать правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате. Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!</p> <p>Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»</p> <p>Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p> <p>Ход беседы:</p> <p>1.Рассматривание сюжетных картин «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).</p> <p>2.Беседа</p> <p>- Почему у ребят не получилась игра?</p> <p>-Что им можно посоветовать?</p> <p>-Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?</p> <p>-Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?</p> <p>- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.</p> <p>Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»</p> <p>Цель: выявить умение соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; уточнить знания об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p>Материал: Иллюстрации</p> <p>Ход беседы:</p> <p>1.Демонстрирует иллюстрации и (можно прочесть стихотворение об опасных предметах) и рассказ воспитателя о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Воспитатель показывает пакет и</p> |

спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

2. Проигрывание ситуаций:  
 Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

3. Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

4. Беседа (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Тема: «Не играй с бродячими животными»

Цель: выявить знание, что контакты с животными иногда могут быть опасными; умение заботиться о своей безопасности.

Материал:  
 /упражнение- «Как это случилось?»

Ход беседы:

1. Отгадай!:

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (Кошка).  
 «Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается»  
 (Собака).

1. Рассказ воспитателя:  
 «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

4. Обыгрывание проблемных ситуаций:  
 «Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

5. Чтение стихотворения

Мяукает у дерева  
 Незнакомая кошка,  
 Налью молока

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>Я бедняжке немножко.<br/>         Но трогать руками<br/>         Котенка не буду,<br/>         Что мама сказала<br/>         Ведь я не забуду:<br/>         «будь добрым, сыночек,<br/>         Животных корми,<br/>         А в руки бродячих<br/>         Зверей не бери,<br/>         От них мне поверь,<br/>         Легко заразиться.<br/>         Придется в больнице<br/>         Долго лечиться!»</p> <p>6. Запомните ПРАВИЛА!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.</li> <li>- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.</li> <li>- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.</li> <li>- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.</li> <li>- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.</li> <li>- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)</li> <li>и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);</li> <li>- не подходите к ним сзади.</li> <li>- Не буди спящую собаку.</li> </ul> <p>7. Д/упр. «Как это случилось?»</p> <p>Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку-она укусила. Ребенок попал в больницу.)</p> |
| <b>Направление 3. Трудовое воспитание.</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1. Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).</p> | <p>Настольная игра «Маленький покупатель»</p> <p>Цель: выявление у ребенка понятия о деньгах, о купле, продаже.</p> <p>Возраст: 6-7 лет.</p> <p>Участники: дети, взрослый – ведущий. Взрослый объясняет правила игры.</p> <p>Количество участников: от 3 до 5 детей.</p> <p>Оборудование: игровое поле 54/37 с изображенными отделами: «игрушки», «кондитерский», «фруктовый»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

«сладости», «школьно – письменные товары»; кубик, жетоны, «деньги».

Правила игры: У каждого участника на руках по 20 карточек – «деньги» разного номинала. На игровом поле выделены 5 зон – отделов магазина: «игрушки», «кондитерский», «фруктовый», «сладости», «школьно – письменные товары». Взрослый поначалу берет ведущую роль, потом может эту роль выполнять ребенок. Участникам предлагается по очереди бросить кубик, количество точек на кубике определяет номер отдела, в котором ребенок совершит покупку. Если на кубике выпадает число 6, то участник пропускает ход. Затем участник выбирает товар, называет его, описывает его качества (сделано из молока – мороженое), расплачивается «деньгами» и получает жетон. Ведущий прикрывает купюрами купленный товар на игровом поле – его уже нельзя купить другому участнику.

Победителем считается тот участник, который набрал большее количество жетонов.

Методика проведения: Взрослый: «Добро пожаловать в наш магазин. Посмотрите внимательно на прилавки – и чего только здесь нет. У нас вы можете сделать множество покупок. Кто больше купит товара, тот и победит в игре. Однако не все так просто! Товары продаются в разных отделах и у каждого своя цена. Сначала кидаешь кубик и определяешь, в каком отделе ты будешь покупать товар. Затем выбираешь товар в этом отделе. Называешь материал, из чего сделан товар. Расплачиваешься – отсчитываешь деньги. Участник получает жетон. Выигрывает тот, у кого больше жетонов – куплено больше товара.

Указания: Внимательно пересчитывайте «деньги» и сравнивайте цену товара и количество денег на руках.

Игра «Груша-яблоко».

Цель: выявление умения считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Ход игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами:

их нужно планировать заранее.

Игра «Размен»

Цель: выявление умения считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Ход игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Осознаёт и соизмеряет свои потребности и возможности.</p>                                           | <p>Метод проблемных ситуаций.<br/> Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.<br/> Формы организации проблемного обучения: проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»), проблемная задача («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>3. Добросовестно выполняет обязанности дежурного, оказывает сверстнику посильную помощь.</p>           | <p>«Дежурство по столовой».<br/> Цель: выявление умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>4. Умеет планировать трудовую деятельность.</p>                                                        | <p>Игра «Кому это нужно?»<br/> Цель: выявить знания детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>5. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> | <p>Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью?<br/> Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов.<br/> Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.<br/> Игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)<br/> Цель: выявление умений детей соотносить действия людей различных профессий.<br/> Ход игры: педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.<br/> Игра «Кому без них не обойтись?»<br/> Цель: Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.<br/> Ход игры: Воспитатель называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим.<br/> Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям<br/> Игра «Для человека какой профессии это нужно?»</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.</p> <p>Ход игры: Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу. Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику. Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке. Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.</p> <p>Игра «Угадайте, что я делаю?»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.</p> <p>Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова: Мы с тобой трудиться будем, Поручение не забудем. Не зевай, выполняй. И за мною повторяй! Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его.</p> |
| <b>Направление 4. Формирование безопасного поведения.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Знает правила безопасного обращения с некоторыми электроприборами. | <p>Беседа по картинкам «Электроприборы».</p> <p>Цель: выявить знания детей об электроприборах, и умение соблюдать правила поведения во время возгорания.</p> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя с электроприборами?</p> <p>Вспомни и назови, какие электрические приборы есть у тебя дома?</p> <p>А что такое пожар?</p> <p>А что может стать причиной пожара?</p> <p>А что будет, если не выключить утюг или телевизор?</p> <p>А что надо делать, если загорелся телевизор?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Знает некоторые правила безопасного поведения с огнем.             | <p>1. Беседа «Правила пожарной безопасности». Автор: воспитатель Кунтувганова Р.А.</p> <p>Цель: выявить знания ребенка о правилах пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое пожар? Давайте подумаем, когда и почему может случиться пожар?</li> <li>- Ребята, кто умеет зажигать спички, зажигалку, костер?</li> </ul> <p>Демонстрируется слайд в одной части которого изображен костер, в другой части – пожар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изображено слева? (костер) А справа? (пожар)</li> <li>- Что общего у костра и пожара?</li> <li>- В чем разница между костром и пожаром?</li> <li>- Знаете ли вы правила обращения с костром?</li> <li>- Какие вы знаете правила противопожарной безопасности? (Не оставлять включенными электроприборы; не играть с источниками огня (спичками, свечками, зажигалками); не зажигай без взрослых фейерверки, свечи или бенгальские огни; обнаружив пожар, звонить в пожарную службу по номеру – 01)</li> </ul>                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Имеет элементарные представления о безопасности дорожного движения.</p> <p>3.1. Определяет назначение некоторых дорожных знаков.</p> <p>3.2. Называет правила перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.</p> <p>3.3. Называет правила пользования общественным транспортом.</p> <p>3.4. Называет правила безопасной поездки в личном автомобиле.</p> | <p>1.Дидактическое упражнение «Разложи по группам».</p> <p>Материал: запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).</p> <p>Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам:</p> <p>1-я группа - запрещающие знаки;</p> <p>2-я группа - предупреждающие знаки;</p> <p>3-я группа - указательные знаки;</p> <p>4-я группа - знаки сервиса</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».</p> <p>Материал: запрещающие и разрешающие знаки.</p> <p>Задание: рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход».</p> <p>Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на в о п р о с ы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называют людей, идущих по улице?</li> <li>2. Как правильно ходить по улице?</li> <li>3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.</li> </ol> <p>Беседа «ПДД». Автор: воспитатель Кунтувганова Р.А.</p> <p>Цель: выявление уровня знаний детей о правилах дорожного движения и умения их практического применения.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Воспитатель задает ребенку вопросы, анализирует ответы.</p> <p>Ребенок рассматривает предметные картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое ПДД? (Правила дорожного движения.)</li> <li>- Зачем необходимо знать правила?</li> <li>- Как понимаете слова «опасная ситуация на дороге»?</li> <li>-Что может быть причиной «опасных ситуаций на дороге»?</li> <li>- Как называют людей, которые едут в транспорте?</li> <li>- Как нужно правильно вести себя в автобусе?</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- А какой общественный транспорт ты знаешь?</li> <li>- воздушный (кто им управляет?);</li> <li>- водный (кто им управляет?);</li> <li>- подземный (кто им управляет?);</li> <li>- наземный (кто им управляет?).</li> <li>- Из каких частей состоит улица? (Тротуары, проезжая часть, перекрёсток)</li> <li>- Где можно ходить людям? (По тротуару)</li> <li>- Где можно переходить улицу? (На пешеходных переходах)</li> <li>- Какие пешеходные переходы ты знаешь? ( наземные, подземные, надземные)</li> <li>- Когда переходишь проезжую часть улицы по наземному переходу «зебре», куда сначала нужно посмотреть? (Налево, а на её середине - направо.)</li> <li>- Что указывает на пешеходный переход? (Светофор, зебра, дорожный знак.)</li> <li>- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (На зелёный.)</li> </ul> |
| 4. Правильно называет свой домашний адрес, телефон родителя, Ф.И.О. родителя (родителей, законных представителей). | <p>Беседа по вопросам.<br/>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови свое отчество.</li> <li>- Дату своего рождения.</li> <li>- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.</li> <li>- Назови номер телефона.</li> <li>- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.</li> <li>- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе.                                       | <p>Беседа по вопросам:<br/>Цель: выявить уровень сформированности знаний и навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой посудой мы пользуемся при приготовлении еды?</li> <li>2. В чем кипятят чай?</li> <li>3. В чем подают кофе?</li> <li>4. Расскажите о столовой посуде.</li> <li>5. Из чего изготавливают посуду?</li> <li>6. Почему не стоит есть из пластиковой посуды?</li> <li>7. Из чего состоит чайный сервиз?</li> <li>8. Как сервировать стол в обычные дни?</li> <li>9. Как сервируют праздничные столы?</li> <li>10. Какие бывают салфетки?</li> <li>11. Помогаете ли вы маме, бабушке, старшей сестре сервировать стол?</li> <li>12. Какая посуда есть у вас дома?</li> </ol>                                                                                                      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>13. Нарисуйте и раскрасьте чайник, кофейник, тарелку, чашку, ложку.</p> <p>14. Какие бывают ложки?</p> <p>15. Как правильно вести себя за столом?</p> <p>16. Почему не следует класть на стол локти, чавкать, тянуться через стол?</p> <p>17. Какое главное правило застолья?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>Направление 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Называет основные цвета.                                                                        | <p><b>«Назови цвет»</b> (Лях Н.О.)</p> <p><b>Цель:</b> исследовать знание детьми основных цветов и умение вербально их обозначать.</p> <p><b>Оборудование:</b> цветные кубики основных цветов.</p> <p><b>Ход:</b> кубики разного цвета ставят перед ребенком и просят показать такой, какой находится в руках экспериментатора: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем экспериментатор просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый, зеленый, синий». Затем экспериментатор просит ребенка по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик?».</p>                                                        |
| 2. Называет оттенки цветов.                                                                        | <p><b>«Пирамидка»</b> (Усанова О.)</p> <p><b>Цель:</b> Выявление владения ребенком знаний оттенков цветов.</p> <p><b>Материал:</b> Пирамидка с разноцветными кольцами.</p> <p><b>Ход:</b> Ребенка просят назвать цвет колец. Если возникает затруднение, тогда экспериментатор просит показать, который сам называет. Если же и при показе у ребенка возникают затруднения, экспериментатор просит сравнить одинаковые цвета</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Называет мужские и женские профессии (по 4).                                                    | <p><b>«Что такое профессия»</b> (Е.И. Медвецкая)</p> <p><b>Цель:</b> выявить у детей представления о том, какие профессии он знает, выявить умение рассказывать какими орудиями труда пользуется человек, и объяснить процесс работы названной профессии.</p> <p><b>Ход беседы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ты знаешь профессии?</li> <li>2. Расскажи, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.</li> <li>3. Какие из этих профессий ты отнесешь к мужским, а какие к женским?</li> </ol>                                                                                                         |
| 4. Называет свой адрес, имена родителей.                                                           | <p><b>«Мой адрес»</b> (В. Ковалевская)</p> <p><b>Цель:</b> определить уровень умения и знания детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, этаж.</p> <p><b>Материал:</b> мяч</p> <p><b>Ход игры:</b> все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.</p> <p><b>Игра «Моих родителей зовут»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепляем знание имени и отчества своих родителей, дедушек, бабушек.</p> <p><b>Оборудование:</b> Силуэт руки с разноцветными фигурками членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <b>Ход игры:</b> Дети смотрят на фигурки и называют имя каждого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Умеет ориентироваться на плане-схеме группы, участка.                                                          | <b>«Прятки»</b><br><b>Цель:</b> определить уровень умения ориентироваться на плане-схеме группы, участка<br><b>Оборудование:</b> игрушка, которую прячут; план группы и участка<br><b>Ход:</b> Найди на участке предмет (игрушку) в месте, указанном в схеме. Скажи, где ты нашел предмет (игрушку).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. Называет и опознает некоторые достопримечательности города.                                                    | <b>«Малая Родина »</b><br><b>Цель:</b> выявить знания детей о своей малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.<br><b>Материал:</b> иллюстрации и фотографий города Сургут<br><b>Ход игры:</b> воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Называет и опознает государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь). | <b>«Найди флаг»</b><br><b>Цель:</b> способствовать закреплению знания флага своей страны, закрепить основные цвета флага, что они обозначают?<br><b>Материал:</b> картинки с изображением разных флагов<br><b>Ход игры:</b> среди 4-6 предложенных флагов найти флаг России<br><b>« Герб России»</b><br><b>Цель:</b> способствовать закреплению знания герба своей страны, закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает.<br><b>Материал:</b> картинка с изображением разных гербов<br><b>Ход игры:</b> среди 4-6 предложенных гербов найти герб России.<br><b>«Парад»</b><br><b>Цель:</b> способствовать закреплению знания гимна России<br><b>Материал:</b> минусовка к гимну России<br><b>Ход:</b> Исполнить гимн России<br><b>«Моя Столица»</b><br><b>Цель:</b> выявить знания детей о Столице России, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.<br><b>Материал:</b> картинка с изображением разных достопримечательностей России<br><b>Ход игры :</b> среди 4-6 предложенных картин ребенок должен найти изображение Кремля и Красной площади |
| 8. Называет времена года в правильной последовательности (вперед и назад).                                        | <b>«Времена года»</b><br><b>Цель:</b> Исследование знания ребёнком названий времен года.<br><b>Ход беседы:</b> «Какие времена года ты знаешь? Перечисли их по порядку».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9. Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам.                                                | <b>Характерные особенности времён года. (Т.М. Бондаренко)</b><br><b>Цель:</b> выяснить знания детей о временах года. О характерных признаках времен года.<br><b>Материал:</b> картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц. Картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. Знает некоторые сезонные изменения в жизнедеятельности диких животных. | зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу. Картинки весенней природы, животных, растений, птиц.<br><b>Ход беседы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11. Знает некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений.        | <p>Какие приметы осени тебе известны?<br/>         Что человек убирает осенью с полей, огорода?<br/>         Почему осенью становится меньше насекомых?<br/>         Как животные готовятся к зиме?<br/>         Куда улетаю птицы осенью?<br/>         Что происходит с растениями осенью?<br/>         Какая погода зимой?<br/>         Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.<br/>         Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?<br/>         Почему стало меньше птиц?<br/>         Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?<br/>         Какой праздник отмечают зимой?<br/>         Какие приметы весны тебе известны?<br/>         Как изменяется погода весной?<br/>         Почему стали возвращаться птицы?<br/>         Какие изменения происходят с растениями весной?<br/>         Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?<br/>         Что делают животные с приходом весны?</p> |
| 12. Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.               | <p><b>Игра «Что хорошо, а что плохо?»</b><br/>         Цель: исследовать знания и соблюдение детьми некоторых правил поведения в природе.<br/> <b>Ход:</b><br/>         У меня кружки красные и зеленые. Зеленый кружок - положительное влияние на природу, красный - отрицательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костер в лесу (Красный кружок)</li> <li>• Мусор в лесу (Красный кружок)</li> <li>• Сломанные ветки (Красный кружок)</li> <li>• Срубленные деревья (Красный кружок)</li> <li>• Браконьерство (Красный кружок)</li> <li>• Посадка деревьев (Зеленый кружок)</li> <li>• Развешивание кормушек (Зеленый кружок)</li> <li>• Не рвать цветы (Зеленый кружок)</li> <li>• Создание красной книги (Зеленый кружок)</li> <li>• Создание заповедников (Зеленый кружок)</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>Дети отгадывают и поднимают кружок соответствующего цвета.</p> <p>А теперь, дети, мы с вами придумаем и запишем правила охраны природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Ходить только по тропинкам.</li> <li>• -Не ломать ветки кустарников и деревьев.</li> <li>• - Не топтать и не рвать цветы, травы.</li> <li>• - Не кричать, не включать громко музыку, не нарушать тишину леса.</li> <li>• - Не разорять птичьих гнезд и муравейники.</li> <li>• - Не ловить насекомых, лягушек, маленьких рыб.</li> <li>• - Не разжигать костров, не оставлять мусор.</li> <li>• - Сажать новые деревья и кустарники.</li> <li>• - Развешивать скворечники и кормушки для птиц.</li> <li>• - Подкармливать птиц.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13. Имеет элементарное представление о космосе, планетах, первом космонавте. | <p><b>Викторина «Космос»</b></p> <p><b>Цель:</b> исследовать представления детей о космосе, планетах, первом космонавте.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>- Я буду по очереди задавать вам вопросы, если одна команда не отвечает на вопрос, право отвечать переходит другой команде. За подсказки звездочка отнимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клички собак – космонавтов (Белка, Стрелка)</li> <li>2. Как назывался космический корабль, на котором Ю.А. Гагарин отправился в космос? (Восток)</li> <li>3. Сколько длился космический полет Ю.А. Гагарина? (108 минут)</li> <li>4. Кто первый из космонавтов вышел в открытый космос? (А. Леонов)</li> <li>5. Какая звезда дает нам тепло? (Солнце)</li> <li>6. Как называется самоходный аппарат, совершивший путешествие по поверхности Луны? (луноход)</li> <li>7. Имя планеты, на которой мы живем? (Земля)</li> <li>8. Первая женщина космонавт? (В. Терешкова)</li> <li>9. Какие животные побывали в космосе? (обезьяны, крысы, собаки)</li> <li>10. Как называется астрономический прибор для изучения небесных тел и светил? (Телескоп)</li> <li>11. Назовите спутник Земли (Луна)</li> <li>12. Как называется костюм космонавтов? (Скафандр)</li> <li>13. Назовите, одним словом мир звезд и галактик? (Космос, вселенная)</li> <li>14. Как называется состояние свободного полета в космосе? (Невесомость)</li> </ol> |
| 14. Имеет элементарное представление об армии, солдатах, вооружении.         | <p><b>«Продолжи предложение».</b></p> <p>Цель: исследовать представление детей об армии, солдатах, вооружении.</p> <p>«Танком управляет» - продолжите предложение (танкист).</p> <p>За штурвалом самолета сидит (пилот).</p> <p>Из пушки стреляет (артиллерист).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>Границу охраняет (пограничник).</p> <p>На корабле служит (моряк).</p> <p>На подводной лодке несет службу (моряк - подводник).</p> <p>С парашютом прыгает (десантник).</p> <p>В ракетных войсках служит (ракетчик).</p> <p>В танковых войсках (танкист)</p> <p>В каких войсках служат пехотинцы? (В пехотных войсках)</p> <p>В каких войсках служат моряки? (В морских войсках)</p> <p>В каких войсках служат летчики? (В воздушных войсках)</p>                                                                |
| <b>Направление 2. Математические представления.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1. Владеет навыком количественного счета до 10:</p> <p>1.1. В прямом порядке.</p> <p>1.2. В обратном порядке</p> | <p><b>1.1. Игра «Сосчитай и подбери цифру».</b></p> <p><b>Цель:</b> исследовать владение навыком количественного счета до 10 в прямом порядке</p> <p><b>Пособия:</b> Карточки с разным количеством предметов, цифры, из которых нужно выбрать соответствующую цифру - числу предметов.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети считают на карточке картинки и выбирают нужную цифру.</p>                                                                                                                                     |
|                                                                                                                     | <p><b>1.2. «Листопад»</b></p> <p><b>Цель:</b> исследовать владение навыком количественного счета до 10 в обратном порядке</p> <p><b>Материал:</b> нарисованное дерево и 10 листиков</p> <p><b>Ход:</b> Считаем и называем количество листьев на дереве, затем убирая по одному счет в обратном порядке 10,9,8,.....</p>                                                                                                                                                                                           |
| <p>2. Владеет навыком порядкового счета до 10:</p> <p>2.1. В прямом порядке.</p> <p>2.2. В обратном порядке.</p>    | <p><b>2.1. «Живые числа»</b></p> <p><b>Цель:</b> исследовать владение навыком порядкового счета (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>Материал:</b> прищепки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Ребенок получает прищепки. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- ребенок прикрепляет на веревочке числа. (Один, два, три и т. д.).</p> <p><b>2.2. Вариант игры.</b> «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.</p> |
| <p>3. Знает и называет цифры от 0 до 9.</p>                                                                         | <p><b>«Цифры на кубиках».</b></p> <p><b>Цель:</b> исследовать знания цифр от 0 до 9.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Воспользовавшись игральным кубиком, дети находят цифру, соответствующую числу точек на выпавшей верхней грани кубика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>4. Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду.</p>                                                  | <p><b>«Назови соседей числа»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p><b>Оборудование:</b> числовой вагончик, набор карточек с числами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Содержание игры: воспитатель ставит карточки, предлагает ребенку назвать соседей этих чисел, найти соответствующие карточки и вставить их в пустые окошки. Воспитатель выясняет, какое число предыдущее, а какое последующее к названному числу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Может увеличивать и уменьшать заданные числа на 1.               | <p><b>Игра «Достань из мешочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить может ли ребенок увеличивать и уменьшать заданные числа на 1.</p> <p><b>Материал:</b> мешочек; любые мелкие предметы; фишки.</p> <p><b>Вариант 1.</b> Игровые действия: посчитать число хлопков и достать на ощупь из мешочка предметов на один больше, чем было хлопков.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Игровые действия: достать из мешочка, не глядя, предметов на один меньше, чем было хлопков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Умеет раскладывать заданное число на 2 меньших.                  | <p><b>«Числовые домики»</b></p> <p><b>Цель игры:</b><br/>Закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел.</p> <p><b>Материалы:</b> Домики с окошками в количестве 10 штук.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Ведущий кладет перед ребенком большую карточку с домиком. В каждом из домиков живет определенная цифра. Ребенку предлагается подумать и сказать, из каких чисел она состоит. Пусть ребенок назовет все варианты. После этого он может показать все варианты состава числа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. Умеет придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10. | <p><b>Составление и решение арифметических задач</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус»).</p> <p><b>Материал:</b> демонстрационный счетный материал</p> <p><b>Ход:</b> воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему: «Составьте задачу про кораблики» (рыбок, яблоки, грибы, морковки и т. д.).</p> <p>6+3 – в море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов?</p> <p>4+5 (рыбки) – в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок?</p> <p>10-6 (яблоки) – в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось?</p> <p>2+8 (грибы) – на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8. Сколько стало грибов?</p> <p>10-5 (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось?</p> <p>Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус»</p> |
| 8. Умеет пользоваться математическими знаками +,-,=                 | <p><b>Игровое упражнение «Напиши правильно знаки»</b></p> <p><b>Цель:</b> диагностировать умение пользоваться математическими знаками +,-,=</p> <p><b>Ход:</b> Перед ребенком лежат карточки с примерами, вместо знаков пустые клеточки. Ребенку нужно правильно расставить знаки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. Называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник,          | <p><b>«Чудесная коробочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить знания детей о свойствах плоскостных геометрических фигур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>треугольник, круг, овал; объемные геометрические формы: куб, шар, цилиндр.</p>                                 | <p><b>Материал:</b> квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник (все фигуры одного цвета, по 2 фигуры каждого вида).</p> <p><b>Ход:</b> В присутствии ребенка взрослый показывает, а затем кладет в коробочку плоскостные геометрические фигуры: треугольники, овалы, квадраты, круги, прямоугольники. Затем взрослый предлагает ребенку на ощупь достать из коробочки названную геометрическую фигуру.</p> <p><b>«Прокати мяч»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить знания детей о свойствах объемных геометрических фигур.</p> <p><b>Материал:</b> объемные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, призма, пирамида).</p> <p><b>Ход:</b> На полу в ряд лежат геометрические фигуры. Воспитатель предлагает прокатить мяч в сторону цилиндра. В сторону призмы. В сторону шара и т. д.</p> <p>Общие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Как называется эта объемная геометрическая фигура?</li> <li>2). Чем они похожи?</li> <li>3). Чем они отличаются друг от друга?</li> <li>4). Как их можно назвать, одним словом?</li> <li>5). Почему?</li> </ol> |
| <p>10. Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее).</p> | <p><b>Добавь слово.</b> (Курицына Т.В.)</p> <p><b>Цель игры:</b> диагностировать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у вас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначает слова «Впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия). А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол). Я буду называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди». Воспитатель говорит: - Стол стоит... (называет имя ребенка) . - Позади. - Полочка с цветами висит... - Справа. - Дверь от нас... - Слева. Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет. - Какая рука у тебя ближе к окну? - Правая</p>                                                                                                               |
| <p>11. Ориентируется на плане, схеме группы/участка.</p>                                                          | <p><b>Разведчик</b> (Курицына Т.В.)</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей ориентироваться в пространстве детского сада в процессе передвижения, учить составлять маршрут своего пути, развивать память.</p> <p><b>Оборудование:</b> лист бумаги, карандаш</p> <p><b>Ход:</b> Ребенку дается инструкция: «Ты – разведчик. Тебе нужно дойти до секретного объекта (кабинета медсестры, логопеда, психолога, кухни), запомнить свой путь и все что ты увидишь по пути, и вернуться обратно в штаб (группу)». Возвращаясь в группу, ребенок рассказывает где он шел (поднимался или спускался по лестнице, шел по коридору), какие объекты встречались на его пути, что находилось справа от него, слева от него. В последующем ребенок с моей помощью рисует маршрут своего пути</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>12. Называет дни недели и</p>                                                                                  | <p><b>Игровое упражнение «Назови день недели».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| месяцы года.                                                                           | <p><b>Цель:</b> диагностировать умение называть дни недели.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель спрашивает у детей: «Какой день сегодня? В этот же день ушли в поход школьники и вернутся через два дня на третий. В какой день недели вернутся из похода школьники?»</p> <p><b>Игра «Назови времена года, месяцы»</b></p> <p><b>Цель</b> – закрепление названий и последовательности времен года, месяцев по сезонам.</p> <p><b>Ход игры:</b> Ребенок раскладывает 4 картинки (времена года) по порядку и называет их. Затем подбирает к каждому времени года по 3 маленьких картинки (месяцы), называет их.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13. Умеет определять время по часам.                                                   | <p><b>Дидактическая игра «Который час?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей определять время по часам.</p> <p><b>Оборудование:</b> циферблаты часов.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель на циферблате ставит стрелки и обращается к ребенку, спрашивает: «Который час?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14. Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине.     | <p><b>«Кто быстрее подберет коробки»</b></p> <p><b>Цель:</b> диагностировать умение сравнивать предметы с помощью условной мерки по длине, ширине, высоте, толщине</p> <p><b>Материал:</b> 6-8 коробок разного размера.</p> <p><b>Содержание:</b> Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой)</p> |
| 15. Умеет группировать предметы по трем-четырем признакам.                             | <p><b>"Отвечай быстро"</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей классифицировать предметы по форме, цвету и другим признакам.</p> <p><b>Ход:</b> Ведущий, выбирает какой - либо признак (цвет) и называет его значение (желтый). Воспитанник называет предметы в соответствии с названной характеристикой. Далее признак добавляется (форма) и называет: желтый и круглый. И т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16. Умеет делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части. | <p><b>«На Дне Рождения»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания бумаги, правильно обозначать части целого, (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)</p> <p><b>Ход:</b> Дети, представьте, что у вас день рождения, к вам придут друзья. Мама попросила помочь ей: разделить на 4 части круглый и овальный торт, на 8 частей прямоугольный пирог, на три части калач (кольцо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная область "Речевое развитие".</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Направление 1. Формирование словаря.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Использует в речи:</p> <p>1.1. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>1.2. Слова с увеличительными суффиксами.</p> <p>1.3. Обобщающие слова.</p> | <p><b>1.1. Упражнение «Веселые бубенцы»</b><br/> <b>Цель:</b> диагностировать использование в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/> <b>Материал.</b> Бубенцы.<br/> <b>Ход:</b> Ребята, посмотрите, нам пришла посылка, давайте посмотрим, что в ней. (Достает бубенцы). Это веселые бубенцы, они звенят только тогда, когда ребята правильно выполняют задание. А задание вот какое. Я буду называть вам слово, а вы подберете к нему ласковое слово.</p> <p><b>1.2. Упражнение "Большой - маленький"</b><br/> <b>Цель.</b> Диагностировать использование в речи слова с уменьшительными, увеличительными суффиксами.<br/> <b>Материал:</b> изображения животных<br/> <b>Ход.</b><br/> На доске картинки с изображением разных животных. Дети подбирают слова к картинкам:<br/> У кота лапа, у медведя – лапища, а у мышки – лапка.<br/> Лапка – лапа – лапище.<br/> Носик – нос – носище.<br/> Хвостик – хвост – хвостище.<br/> Ручка – рука – ручище.<br/> Глазик – глаз – глазище.<br/> Зубик – зуб – зубище.<br/> Ножка – нога – ножище.</p> <p><b>1.3. «Что общего»</b><br/> <b>Цель:</b> Диагностировать использование в речи обобщающих слов<br/> <b>Ход игры:</b> Объясните, что общее у предметов. У 2 предметов: огурец, помидор (овощи); ромашка, тюльпан (цветы); слон, муравей (животные). У 3 предметов: мяч, солнце, шар — ... тарелка, ваза, чашка — ... лист, трава, крокодил — ...</p> |
| <p>2. Подбирает к разным частям речи:</p> <p>2.1. Антонимы.</p> <p>2.2. Синонимы.</p>                                                                                  | <p><b>2.1. «Говори наоборот»</b><br/> <b>Цель:</b> выявить представление ребенка о словах-антонимах.<br/> <b>Материал:</b> Мяч.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Воспитатель кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:<br/> веселый – грустный,<br/> быстрый – медленный,<br/> красивый – безобразный,<br/> пустой – полный,<br/> худой – толстый,<br/> умный – глупый,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>трудолюбивый – ленивый,<br/>тяжелый – легкий,<br/>трусливый – храбрый,<br/>твердый – мягкий,</p> <p><b>2.2. Скажи, похоже»</b><br/> <b>Цель:</b> выявить умение подбирать к разным частям речи слова-синонимы.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Воспитатель бросает мяч ребенку, называя глагол, ребенок возвращает мяч обратно, называя синоним к глаголу.<br/>         Думать - .... (размышлять),<br/>         открыть - ..... (отворить),<br/>         отыскать - ... (найти),<br/>         зябнуть - ... (мерзнуть),<br/>         поразить - ... (удивить),<br/>         шалить - ... (баловаться),<br/>         забавлять - .... (развлекать),<br/>         прощать - ... (извинять),<br/>         звать - ... (приглашать),<br/>         реветь - ... (плакать),<br/>         мчаться - ... (нестись)</p>                                                                                                                                                             |
| <p>3. Понимает значение слов в переносном значении.</p> | <p><b>«Придумай рассказ»</b><br/> <b>Цель:</b> диагностировать понимание значения слов в переносном значении<br/> <b>Ход:</b><br/>         — Закончи фразу:<br/>         1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).<br/>         Пластин мягкий, а камень... (твердый).<br/>         2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).<br/>         Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).<br/>         3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).<br/>         Лес густой, а иногда... (редкий).<br/>         4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).<br/>         Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).<br/>         5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).<br/>         Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).<br/>         Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).<br/>         — Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>льется.</p> <p>— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?</p> <p>— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)</p> <p>— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».</p> <p>— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом прочитаем папе (бабушке, сестре).</p>                                                                              |
| <p>4. Образует и использует в речи прилагательные:</p> <p>4.1. Притяжательные.</p> <p>4.2. Относительные.</p> | <p><b>4.1. Дидактическая игра «Ответь на вопрос»</b><br/> <b>Цель:</b> выявить способность ребенка образовывать и использовать в речи прилагательные притяжательные.<br/> <b>Ход:</b> Послушай вопрос. Ответь на него.<br/>         Если тигр рычит, то рычанье чье? Тигриное.<br/>         Если мышка пищит, то писк чей? Мышиный.<br/>         Если ежик пищит, то писк чей? Ежовый.<br/>         Если слон кричит, то крик чей? Слоновый.<br/>         Если лось кричит, то крик чей? Лосиный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               | <p><b>4.2. Игра «Какое это блюдо»</b><br/> <b>Цель игры:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br/> <b>Оборудование:</b> мяч<br/> <b>Ход игры:</b> педагог произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и назвать правильно получившееся блюдо.<br/>         Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?<br/>         Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ... )?<br/>         Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ... )?<br/>         Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ... )?</p>                                                                                                                                                         |
| <p>5. Подбирает прилагательные обозначающие моральные качества людей.</p>                                     | <p><b>«Закончи предложения».</b><br/> <b>Цель:</b> выявить умение ребенка подбирать прилагательные обозначающие моральные качества людей.<br/> <b>Ход.</b><br/>         Человек, который никогда не обманывает, — честный человек.<br/>         Человек, который часто лжет, — ... человек, (лживый)<br/>         Человек, который стремится к достижению цели, — ... человек, (целеустремленный)<br/>         Человек, который умеет настоять на своем, добиться нужного результата, — ... человек, (настойчивый)<br/>         Человек, который отличается упорством, — ... человек, (упорный)<br/>         Человек, который любит трудиться, — ... человек, (трудолюбивый)<br/>         Человек, который не любит трудиться, — ... человек, (ленивый)</p> |
| <p>6. Понимает и образует</p>                                                                                 | <p><b>Упражнения «Угадай-ка»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приставочные глаголы, отражающие увеличение или уменьшение количества.                                                | <p><b>Цель:</b> выявить знания детей о приставочных глаголах, отражающих увеличение или уменьшение количества.</p> <p><b>Ход.</b> Послушай. Распределите слова по двум группам по значению увеличение и уменьшение.</p> <p>Пристроить к дому второй этаж, ухудшить зрение, осушить болото, сплести из цветов венок, связать свитер, осушить болото, разделить деньги поровну, обезопасить себя, перепилить бревно, отломать кусок хлеба, разрезать арбуз, ослабеть от голода, укреплять дружбу между народами, обезболить зуб перед лечением, переломать палку пополам, улучшить качество обслуживания, отделить добро от зла, разрезать торт, преобразовать фирму, обводнить пустыню. досыпать сахару в сахарницу, отстегнуть капюшон от куртки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. Использует числительные в речи.                                                                                    | <p>Игра «Веселые числа»</p> <p><b>Цель:</b> диагностировать использование числительных в речи</p> <p><b>Ход игры:</b> Взрослый задает вопросы. Ребенок отвечает полным ответом.</p> <p>Сколько у человека носов? (Один нос.) Сколько у человека ног? (Две ноги.) Сколько на ладошке пальцев? (Пять пальцев.) Сколько у зайца ушей? (Два уха.) Сколько у собаки глаз? (Два глаза.) Сколько у кошки лап? (Четыре лапы.) Сколько у птицы крыльев? (Два крыла.) Сколько в комнате окон? Сколько в комнате шкафов? Сколько в комнате стульев? Сколько в комнате столов? Сколько чашек на столе?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Направление 2. Звуковая культура речи.</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Различает на слух все звуки родного языка.                                                                         | <p><b>Где нужный звук?</b></p> <p><b>Цель:</b> различать на слух все звуки родного языка.</p> <p><b>Оборудование:</b> Предметные картинки.</p> <p><b>Ход игры.</b> Взрослый демонстрирует и называет ребенку картинки, в одной из которых есть заданный звук. Ребенок должен указать на картинку и повторить слово, в котором есть заданный звук. Например: несколько картинок со звуком Л и несколько картинок без этого звука – посмотри на картинки, произнеси их. Дай мне картинки, где есть звук Л.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Произносит правильно все звуки родного языка.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>4. Различает и определяет их последовательность:</p> <p>4.1. Звук.</p> <p>4.2. Слово.</p> <p>4.3. Предложение.</p> | <p><b>Беседа «Что такое звук, слово, предложение?»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p><b>Ход.</b> Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)».</p> <p>— Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.</p> <p>— Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички).</p> <p>У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?</p> <p>— Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны.</p> <p>— У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова.</p> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | — Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Может подобрать слово с заданным гласным или согласным звуком.                           | <b>Подбери слово к схеме.</b><br><b>Цель:</b> подобрать слово с заданным гласным или согласным звуком.<br><b>Оборудование.</b> Карточки со схемами расположения звуков в словах .<br><b>Ход игры.</b> Получив карточку, ребенок подбирает 3 картинки (слова с заданным звуком), ориентируясь на закрашенный квадрат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. На слух определяет характеристику согласных звуков (твердый - мягкий, звонкий - глухой). | <b>« Сигнальные блокнотики».</b><br>Цель: диагностировать навык звукослогового анализа слов, учить различать на слух гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные по твердости-мягкости, глухости – звонкости.<br>Эти блокнотики имеют несколько листочков с обозначениями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. Правильно анализирует по звуковому составу слова из трех, четырех, пяти звуков.          | 1 лист – красный круг - это гласный звук<br>2 лист- синий круг – согласный твердый звук<br>3 лист – зеленый круг – мягкий согласный звук<br>4 лист – колокольчик – звонкий согласный звук<br>5 лист – перечеркнутый колокольчик – глухой звук<br>6 лист – цифра «1» - слово из одного слога<br>7 лист – цифра «2» - слово из двух слогов<br>8 лист – Цифра «3» - слов из трех слогов<br>Задание:<br>«Раз, два, три – сигнальчик подними»<br>Взрослый называет слова, дети молча поднимают соответствующий сигнальчик в блокнотике, определяя какой звук в слове первый: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ гласный или согласный (твердый-мягкий);</li><li>✓ какой звук в слове из парных звуков слышат (звонкий или глухой), например, Зайка – сайка, жил- шил, вата-фата.</li><li>✓ Сколько слогов в данном слове, такую цифру и поднимите.</li></ul> |
| <b>Направление 3. Грамматический строй речи.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Умеет согласовывать существительные:                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1. С числительными.                                                                       | 1.1. <b>«Было-стало»</b><br><b>Цель:</b> диагностировать умение ребенка согласовывать существительные с числительными<br><b>Ход игры:</b> Взрослый дает ребенку по одной картинке одного и того же предмета, ребенок отвечает: «У меня был один карандаш, а стало два карандаша. Было два карандаша, а стало три карандаша.... Стало пять карандашей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2. С прилагательными.                                                                     | 1.2. <b>Подбери признак</b><br><b>Цель:</b> диагностировать умение ребенка согласовывать прилагательные с существительными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ход игры:</b> воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.</p> <p>Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...</p> <p>Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...</p> <p>Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...</p> <p>Перчатки (какие?) – кожаные, белые...</p> <p>Шляпа (какая?) – черная, большая...</p> <p>Туфли (какие?) – осенние, красивые...</p> <p>Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...</p> <p>Рубашка (какая?) - белая, праздничная....</p> <p>Шуба (какая?) - меховая, теплая...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2. Образовывает по образцу:</p> <p>2.1. Существительные с суффиксами.</p> <p>2.2. глаголы с приставками.</p> <p>2.3. прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>2.4. прилагательные в превосходной степени.</p> | <p><b>2.1. «Гномик»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить умение образовывать по образцу существительные с суффиксами</p> <p><b>Ход:</b> Жил гномик. Он был очень маленький, поэтому у него была не голова, а головка. А как же скажем про другие части тела?</p> <p>Нос - ..., уши - ..., руки - ..., локти - ..., лоб - ..., глаз - ..., щека - ..., ноги - ...</p> <p><b>2.2. Игра «Медленный-быстрый»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить умение образовывать по образцу глаголы с приставками</p> <p><b>Ход:</b> «Мальчик Вася всё делает медленно, а ты можешь сделать быстро и правильно. Я буду рассказывать про Васю, а ты расскажи о себе»</p> <p>Вася рисует, а ты уже...(нарисовал)</p> <p>Вася читает, а ты уже...(прочитал)</p> <p>Вася ломает палку, а ты уже...(сломал)</p> <p>Вася пишет записку, а ты уже...(написал)</p> <p>Вася стирает носки, а ты уже...(выстирал)</p> <p>Вася считает, а ты уже...(сосчитал)</p> <p>Вася ужинает, а ты уже...(поужинал)</p> <p><b>2.3. «Закончи предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить умение образовывать по образцу прилагательные в сравнительной степени</p> <p><b>Ход</b></p> <p>Кошка ласковая, а котенок (ласковее).</p> <p>Козленок спокойный, а коза (спокойнее).</p> <p>Щенок игривый, а котенок (игривее).</p> <p>Корова добрая, а теленок (добрее).</p> <p>Лошадь резвая, а жеребенок (резвее).</p> <p>Собака большая, а пес (больше).</p> <p>У овцы шерсть мягкая, а у ягненка (мягче).</p> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p><b>2.4. «Измени слово»</b><br/> <b>Цель:</b> выявить умение образовывать по образцу прилагательные в превосходной степени<br/> У теленка хвост длинный, а у быка – длиннейший.<br/> У барана шерсть мягкая, а у ягненка – наимягчайшая.<br/> Собака добрая, а щенок – наидобрейший.<br/> Лошадь сильная, а конь – сильнейший.<br/> Кролик трусливый, а крольчонок – наитрусливейший.<br/> Козленок бодливый, а козел – бодливейший.<br/> Поросенок ленивый, а боров – ленивейший.<br/> Котенок шустрый, а кошка – шустрейшая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>3. Использует уменьшительные суффиксы:</p> <p>3.1. Существительных.</p> <p>3.2. Прилагательных.</p>                 | <p><b>3.1. Игра «Скажи ласково»</b><br/> <b>Цель:</b> диагностировать способности ребёнка образовывать существительные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.<br/> <b>Оборудование:</b> предметные картинки с изображениями большого и маленького предмета: кукла, дом, яблоко, пуговица, стул, ёлка, яйцо, гнездо, дерево, заяц, жук, платье.<br/> <b>Ход.</b> Ребёнку показывают предметы, сравнивают и просят назвать маленький предмет ласково.</p> <p><b>3.2. Игра «Чьи хвосты?»</b><br/> <b>Цель:</b> диагностировать способности ребёнка образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы<br/> <b>Ход.</b> Серенький, пушистый хвост белки (Чей это хвост?) — беличий и т. д.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>4. Согласует существительные в роде, числе, падеже:</p> <p>4.1. С прилагательными.</p> <p>4.2. С числительными.</p> | <p><b>4.1.Подбери признак</b><br/> <b>Цель:</b> диагностировать умение ребенка согласовывать прилагательные с существительными.<br/> <b>Ход игры:</b> воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.<br/> Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...<br/> Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...<br/> Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...<br/> Перчатки (какие?) – кожаные, белые...<br/> Шляпа (какая?) – черная, большая...<br/> Туфли (какие?) – осенние, красивые...<br/> Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...<br/> Рубашка (какая?) - белая, праздничная....<br/> Шуба (какая?) - меховая, теплая...</p> <p><b>4.2. Посчитай</b><br/> <b>Цель:</b> диагностировать в умении согласовать существительные с числительными.<br/> <b>Ход игры:</b> воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5... предметов.<br/> Один мяч, два мяча, пять мячей.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | Одна кукла, две куклы, пять кукол.<br>Одно облако, два облака, пять облаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Умеет распространять простые предложения, используя разные части речи и предлоги.                                                                                                                                     | <b>«Размытое письмо»</b><br><b>Цель:</b> диагностировать умение распространять простые предложения, используя разные части речи и предлоги<br><b>Материал.</b> Игрушечный мишка.<br><b>Ход.</b> Воспитатель:<br>- Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин». Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. Умеет составлять сложноподчиненные предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Направление 4. Связная речь.</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Может внятно и последовательно рассказать:<br>1.1. О предмете или объекте.<br>1.2. По картине.<br>1.3. По серии картинок.<br>1.4. Из личного опыта.<br>1.5. С придумыванием событий (предшествующих или предстоящих). | 1.1. Что есть у игрушки<br>Задачи: формировать навык описания предметов, развивать внимание, мышление.<br>Оборудование: игрушки зверей, человечков и прочие картинки с изображениями разных людей.<br>Педагог предлагает ребенку сравнить себя с той или иной игрушкой: уточкой, петушком, медведем, клоуном, солдатиком, космонавтом, куклой Барби и др. Поощряются высказывания типа: «У уточки клювик, а у меня носик», «Мишка лохматый, а у меня кожа гладкая», «У мишки четыре лапы, а у меня две руки и две ноги», «И солдатик, и я смелые», «Мы с клоуном вместе любим ходить в цирк», «Я живая, а кукла Барби хоть и двигается, но все равно не живая, а только кукла»,<br>Можно видоизменять упражнение, предлагая детям сравнивать себя с любимыми героями (сказочными, телевизионными) и, наконец, друг с другом (например, мальчика с девочкой, разного или одинакового роста, по цвету одежды, любимым занятиям, умению красиво что-то делать и т. п.).<br>1.2. Как узнать, что наступила осень<br>Задачи: формировать умение составлять описательный рассказ по серии картинок об осени (признаки, природные явления, поведение людей, изменения в мире живой природы).<br>Материалы: картинки с изображением различных сезонных явлений: снегопад, осенний парк, клумба с цветами, цветущая черёмуха, девочка с зонтом под дождём, дети на санках и т.п).<br>Ребёнок должен выбрать только картинки по теме «Осень». затем составляет описательный рассказ по выбранным картинкам.<br>1.3. Почему возник пожар?<br>Задачи: развивать речевую активность детей, упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.</p> <p>Игровые правила: Действовать по сигналу воспитателя. Не перебивать товарища.</p> <p>Игровое действие: Рассматривание ситуации и ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Материалы: сюжетные картинки на тематику - пожарная безопасность. Магнитная доска.</p> <p>Воспитатель подбирает соответствующие сюжетные картинки, выставляет их на магнитной доске и задает детям вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Почему возник пожар? (дети взяли спички без разрешения взрослых)</li><li>- Почему возник пожар? (кто-то оставил без присмотра свечку, свечка упала на стол);</li><li>- Почему возник пожар? (в лесу оставили непотушенный костер);</li><li>- Почему возник пожар? (забыли выключить чайник);</li><li>- Почему возник пожар? (дети без разрешения включают электроприборы).</li><li>- Во всех этих случаях, каким стал огонь для человека: добрым или злым? (огонь стал для человека злым)</li><li>- Что натворил огонь:</li><li>- когда дети взяли без разрешения спички? (огонь сжег в доме все вещи)</li><li>- когда все ушли из комнаты и забыли потушить свечку? (огонь сжег стол, стул и занавеску в комнате)</li><li>- когда забыли в лесу потушить костер? (огонь сжег весь лес)</li><li>- когда забыли выключить чайник? (огонь сжег новый чайник)</li><li>- когда дети без разрешения включили утюг? (огонь сжег все вещи в комнате)</li></ul> |
|  | <p>1.4. Сочиняем истории и сказки.</p> <p>Задачи: формировать умение составлять рассказ по собственному замыслу; развивать фантазию, речевое творчество детей.</p> <p>Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Например, по картинкам «утенок – речка – лягушка – мама утка», можно придумать вот такую историю: «Однажды утенок пошел на речку купаться. Там он увидел большую лягушку. Лягушка громко квакнула. Утенок испугался и убежал к своей маме».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>1.5. Сочиняем истории и сказки.</p> <p>Задачи: формировать умение составлять рассказ по собственному замыслу; развивать фантазию, речевое творчество детей.</p> <p>Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Например, по картинкам «утенок – речка – лягушка – мама утка», можно придумать вот такую историю: «Однажды утенок пошел на речку купаться. Там он увидел большую лягушку. Лягушка громко квакнула. Утенок испугался и убежал к своей маме».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию:<br>2.1. По тексту прочитанного произведения.<br>2.2. Изменяя время действия или лицо, от которого идет рассказ. | «Что за чем?»<br>Цель: Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление, навыки связной речи.<br>Оборудование: Плоскостной домик, карточки с сюжетами сказки В.Сутеева «Заяц и ёж».<br>Ход игры: Воспитатель читает сказку, задаёт вопросы по тексту и предлагает детям разложить картинки по порядку, закрывая ими окна в домике. |
| 3. Отвечает на вопросы в организованной деятельности (по сути вопроса, понимая значение вопроса): почему? Зачем? Когда? Откуда? Где?                             | <b>«О чём был вопрос?»</b><br><b>Цель:</b> диагностировать умение отвечать на вопросы в<br><b>Ход.</b> Водящему предлагается вопрос (озвучивается на ушко). Он должен, не называя вопроса, дать на него ответ полным предложением. Играющие должны отгадать формулировку вопроса.                                                            |
| 4. Аккуратно обращается с книгой, рассматривает иллюстрации, умеет подбирать их к содержанию текста.                                                             | «Поиграем в сказку».<br>Цель: Диагностировать умение пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев, отвечает на вопросы по прочитанному.<br>Оборудование: Геометрические фигуры разного цвета и размера.                                                                                                                           |
| 5. Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту, дает характеристику героев.                                                               | Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в сказку «Три медведя». Говорит, что красный маленький круг– это девочка. Дети выбирают круги, треугольники, квадраты, прямоугольники для обозначения медведей, чашек, ложек, кроватей, стульев, объясняя свой выбор. Дети манипулируют фигурками, отражая определённый сюжет сказки.        |
| 6. Умеет пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. Выразительно рассказывает стихи.                                                                                                                              | <b>Концерт</b><br><b>Цель:</b> диагностировать умение выразительно рассказывает стихи.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. Умеет определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).                                                                            | Угада-Ка<br>Цель: диагностировать умение определить жанр литературного произведения<br>Ход. Читаем отрывок из произведения, дети узнают                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Направление 5. Подготовка к обучению грамоте.</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Умеет правильно называть алфавит.                                                                                                                             | Алфавит<br>Цель: правильно называть алфавит<br>Ход. Ребенок рассказывает алфавит                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Умеет воспроизводить печатные буквы по образцу или по памяти.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Умеет достраивать элементы букв.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4. Умеет читать и понимает (может повторить):<br>4.1. Слоги.<br>4.2. Слова.<br>4.3. Простые предложения из 2-3 слов.                                                              | 4.1. |
|                                                                                                                                                                                   | 4.2. |
|                                                                                                                                                                                   | 4.3. |
| 5. Составляет:<br>5.1. Предложения из 2-5 слов.<br>5.2. Слова из слогов.                                                                                                          | 5.1. |
|                                                                                                                                                                                   | 5.2. |
| 6. Делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.                                                                                                                          |      |
| 7. Умеет разгадывать ребусы.                                                                                                                                                      |      |
| <b>Направление 6. Интерес к художественной литературе.</b>                                                                                                                        |      |
| 1. Проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.                                                                                                   |      |
| 2. Сформировано положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).                                          |      |
| 3. Сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанра литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица. |      |
| 4. Умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя.                                                                          |      |
| 5. В пересказах умеет передавать эмоциональное отношение к образам, используя                                                                                                     |      |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средства языковой выразительности.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. Составляет повествовательные рассказы:<br>6.1. По картине.<br>6.2. Из личного и коллективного опыта.<br>6.3. По набору игрушек                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. Использует в процессе общения со взрослыми и сверстниками:<br>7.1. Объяснительную речь.<br>7.2. Речь-доказательство.<br>7.3. Речевое планирование. | 7.1.<br>7.2.<br>7.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. Умеет сочинять разнообразные виды творческих рассказов.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9. Замечает речевые и логические ошибки в рассказах сверстников, доброжелательно и конструктивно исправляет их.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><i>Направление 1. Приобщение к искусству.</i></b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.                                                                  | Задание: «В мастерской художника».<br>Индивидуальная беседа с каждым ребенком.<br>Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства?<br>Какие предметы нравятся, почему?<br>Какие изобразительные материалы были использованы?<br>Материал: могут быть использованы картины различных жанров, предметов прикладного, народного и декоративного искусства, живопись, книжная графика, различные средства художественной выразительности (краски, кисть, палитра и т. д.). |
| 2. Различает народное и профессиональное искусство.                                                                                                   | Задание: «Украсим группу».<br>Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратить внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Имеет представление о                                                                                                                              | «Талантливый дирижер».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>творческих профессиях: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, т.д.</p> | <p>Задачи: выявить представление о профессиональных умениях дирижера.<br/> Ход игры: Все дети получают карточки с названиями (или изображениями) разных музыкальных инструментов. Один из детей — дирижер. Дети изображают каждый свой музыкальный инструмент, а дирижер угадывает, какой инструмент звучит в его оркестре.<br/> «Музыка дождя» (Творческое задание, любой возраст).<br/> Задачи: выявить представление о профессиональной деятельности композитора, активизировать развитие творческих способностей.<br/> Содержание: ребенку предлагается сочинить – исполнить «музыку дождя», импровизируя ее на металлофоне или другом инструменте.<br/> Игра «Доскажи слово»<br/> - музыкант, который играет на пианино -..... пианист<br/> - музыкант, который играет на скрипке -.....скрипач<br/> - музыкант, который играет на баяне -..... баянист<br/> - музыкант, который играет на барабане -.....барабанщик<br/> - если все эти музыканты будут играть вместе, как будет называться такая группа музыкантов? (оркестр)<br/> - кто в оркестре самый главный? (дирижер)<br/> - слово «дирижёр» означает «управлять». Значит, дирижер - это человек который управляет оркестром, хором.<br/> А, что такое хор? (ответы детей)</p>                                                                                                                                                                    |
| <p>4. Может назвать несколько известных композиторов, художников.</p>                    | <p>Беседа: «Знакомство с творчеством П. И. Чайковского».<br/> - Музыка. Она все время с нами. Она приносит счастье, радость, надежду и веру в лучшее, утешение, опору, силу. Является поддержкой в трудных жизненных ситуациях.<br/> - Какой по настроению бывает музыка?<br/> - Как музыка может помочь человеку в трудной ситуации?<br/> - Музыка имеет преобразующую чудотворную силу. Все великие композиторы (как зарубежные, так и русские композиторы) доказали это своими гениальными произведениями.<br/> - Великие композиторы – это не просто словосочетание, это гордое название. Ведь композиторы огромным упорным трудом и талантом добились того, чтобы классическая музыка – и современная, осталась в сердцах людей не на месяцы, а на долгие годы и века. Именно классическая музыка, влияющая на настроение, выражающая чувства и заставляющая задуматься, пользуется популярностью.<br/> 2. - Сегодня я приглашаю вас на встречу с творчеством великого русского композитора Петра Ильича Чайковского (берёт «Детский альбом».) Книга, которую я держу в руках, называется «Детский альбом».<br/> - Вспомните, пожалуйста, какие произведения из этого альбома вам знакомы?<br/> - Сегодня мы познакомимся ещё с одним произведением из «Детского альбома», которое называется «Новая кукла».<br/> Звучит произведение «Новая кукла».<br/> - Как вы думаете, кому подарили новую куклу?</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>- Обрадовалась сестрёнка Володи подарку?</p> <p>3. – Я предлагаю вам выбрать материал любого цвета, и когда зазвучит музыка, превратить эти тряпочки в живых кукол.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебное превращение»</p> <p>Детям предлагаются кусочки материала различного цвета и формы, к которым прикреплены две верёвочки. Держа материал за верёвки, ребёнок может манипулировать ими, как куклами марионетками (по методу Хана де Вриеса).</p> <p>- А каких композиторов, художников вы знаете?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Выделяет сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения.               | <p>Цель: выявить умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей, знание специфики храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p>                                                                                           |
| 6. Передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. | <p>Цель: выявить знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Закрепить умение детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать знакомыми различными материалами. Формировать желание рассматривать свои рисунки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью скалки раскатываем тесто на рабочей поверхности.</li> <li>2. Удаляем лишнее. У нас получилась основа терема.</li> <li>3. С помощью линейки намечаем боковые пристройки и основной терем со светелкой.</li> <li>4. Ориентируясь на край бумаги, наносим параллельные линии: это сруб. Из маленьких шариков делаем торцы бревен.</li> <li>5. Нашу светёлку будет украшать причелина- резная доска.</li> <li>6. Все скаты крыш мы также украшаем причелинами, а их украшаем красивой резьбой.</li> <li>7. В завершении делаем вход в терем и окна.</li> </ol> |
| 7. Умеет выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.                       | <p>Цель: выявление умения проявлять эмоциональную отзывчивость; способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Ход:</p> <p>Воспитатель предлагает «открыть» следующие страницы из цикла «Времена года».</p> <p>Слушание пьесы «Февраль» («Масленица»).</p> <p>- Как бы вы назвали это произведение?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>- Почему?</p> <p>Дидактическая игра «Подбери сравнение»: дети стоят в круг. Ведущий держит мяч. Тот, кому ведущий бросает мяч, должен быстро назвать ёмкое, образное определение к слову «масленица».</p> <p>Слушание «Апрель» («Подснежник»).</p> <p>Музыкально – дидактическое упражнение: Дети делятся на две команды. Одна команда передаёт с помощью цветных фигур на фланелеграфе настроение одной из пьес («Октябрь», «Февраль», «Апрель», другая – старается отгадать пьесу.</p> |
| <b>Направление 2. Конструктивная деятельность.</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Умеет создавать поделки из природного материала по представлению.                                                       | <p>Материал: набор для конструирования (деревянный и набор, для плоскостного конструирования).</p> <p>Задание:</p> <p>Перед ребенком выкладывается образец (рисунок).</p> <p>- Построй фигуру по образцу.</p> <p>- Построй фигуру по образцу (на плоскости).</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Собирает разрезные картинки из 5 и более частей с разными видами разрезов.                                              | <p>Дидактическое упражнение «Складывание разрезных картинок». «Складывание разрезных картинок».</p> <p>Анализируемые виды стратегии деятельности</p> <p>- выполнение в наглядно-образном плане с предварительным зритель-ным «примериванием», соотнесением результата и образца.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Умеет создавать узор из палочек, мозаики по схеме и по инструкции.                                                      | <p>Что изучается?</p> <p>Выявление умения строить разные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Дидактические игры, упражнения Конструирование домов для сказочных героев.</p> <p>Материалы: мелкий конструктор.</p> <p>Задание:</p> <p>Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).</p>                                      |
| 4. Строит из разных конструкторов по схеме в горизонтальной и вертикальной плоскостях постройки, объединенные общей темой. | <p>Что изучается?</p> <p>Выявление умения выполнять постройку по схеме.</p> <p>Дидактические игры, упражнения Конструирование постройки по схеме.</p> <p>Материал: схема постройки, конструктор.</p> <p>Вопросы:</p> <p>-Какая деталь лежит в основании постройки?</p> <p>- Какая деталь поставлена на основание?</p> <p>- Что находится на верху постройки?</p> <p>Задание:</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. выполни постройку по этой схеме.</p>                  |
| 5. Умеет сгибать лист бумаги по линиям и создавать поделки из                                                              | <p>Что изучается?</p> <p>Выявление умения складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бумаги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактические игры, упражнения.<br/>Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).<br/>Материалы: 2 квадрата, 2 прямоугольника.<br/>Задание:<br/>Ребенку предлагается:<br/>- сложи квадратный лист от уголка к уголку;<br/>- сложи квадратный лист пополам;<br/>- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;<br/>- сложи прямоугольный лист пополам и поперек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Направление 3. Изобразительная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Рисование:<br/>1.1. Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками.<br/>1.2. В рисунках есть изображение предметов и явлений (опознаются, в пояснениях не нуждаются), сюжетные композиции.<br/>1.3. Фигура человека и лицо имеют все прорисованные части, на руках - правильное кол-во пальцев.<br/>1.4. Может назвать несколько известных картин и художников.<br/>1.5. Правильно называет 5 и более росписей с опорой на предмет или его изображение или элемент росписи.</p> | <p>1.1. Декоративное рисование (готовые работы).<br/>Задание:<br/>Рассмотреть готовые работы рисования детей по декоративному рисованию.<br/>Дидактические игры, упражнения. Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».<br/>Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок».<br/>Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».<br/>Вопросы:<br/>- Какие герои есть в сказке «Колобок»?<br/>- Кого Колобок встретил первым (последним)?<br/>- Какой герой тебе нравится больше всех?<br/>Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок»</p> <p>1.2. Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, осень» (начало года) и «Здравствуй, лето» (конец года).<br/>Материал: листы бумаги, акварель, кисти, стаканчики для воды, подставки, салфетки; плакаты «Осень» («Лето»). (демонстрационный материал «Осень», «Лето»)<br/>Задание:<br/>- Скажите, за что мы любим осень (лето)?<br/>- воспитатель обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы собираем листочки осенью» («Как мы будем отдыхать летом»).</p> <p>1.3. Предметное рисование (карандашами) «Человек».<br/>Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки (на выбор детей), образцы картинок для шкафчиков.<br/>Задание:<br/>- Нарисуйте, какого хотите человека.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Кого ты нарисовал?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Лепка:<br>2.1. Использует разные приемы работы с пластилином в соответствии с их назначением (5 и более).<br>2.2. Создает из пластилина объемные одиночные предметы и сюжетные композиции по образцу, инструкции и по представлению.<br>2.3. Может самостоятельно создать картину из пластилина (с учетом сочетания цветов) и с использованием стеки. | 2.1. Что изучается?<br>Цель: выявление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку.<br>2.2. Дидактические игры, упражнения.<br>Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Материал: пластилин, стека, доска для лепки<br>Задание: Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей.<br>Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий.<br>2.3. Задание проводится по подгруппам (4 ребенка):<br>по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.                                                                                                            |
| 3. Аппликация:<br>3.1. Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации.<br>3.2. Создает из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу, по представлению), образы предметов окружающего мира.<br>3.3. Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой и изогнутой линиям.                                                | 3.1. Технические умения (индивидуально или по 2-3 ребенка):<br>- вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам<br>- вырезание нескольких предметов из бумаги, сложенной гармошкой<br>- использовать прием обрывания<br>Материал: прямоугольник большой, полоса, квадрат, ножницы, поднос.<br>3.2. Что изучается?<br>Цель: выявление умения составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге.<br>Дидактические игры, упражнения. Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур». Материалы: 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей.<br>Задание:<br>Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы.<br>3.3. Задание: коллективная аппликация «Аквариум».<br>Правильно пользуется ножницами, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и несложные композиции. |
| 4. Прикладное творчество:<br>4.1. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных                                                                                                                                                                                                                                              | 4.1. - Как называют одежду солдат? (Обмундирование)<br>- Отгадайте загадку:<br>Как перевернутая лодка<br>У солдата на голове...(пилотка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>направлениях (пилотка).</p> <p>4.2. Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка).</p> <p>4.3. Создает объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>4.4. Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку.</p> <p>4.5. Делает аппликацию используя кусочки ткани разной фактуры.</p> <p>4.6. Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек и других природных материалов.</p> | <p>- А в каких войсках носят пилотки? (пехота, подводники)</p> <p>- Какого она цвета?</p> <p>- Какой формы?</p> <p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);</p> <p>4.2. Цель: выявить умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>4.3. Цель: выявить умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>4.4. Цель: выявить умение вдевать нитку в иголку и завязывать узел.</p> <p>- Материалы: нитки, плотная ткань, простой карандаш, игла, ножницы,</p> <p>Приспособления: напёрсток, игольница, пуговица</p> <p>Закрепить умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».</p> <p>4.5. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>4.6. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> |
| <p>5. Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>5.1. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.).</p> <p>5.2. Создает композиции на листах бумаги разной формы.</p> <p>5.3. Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяя стеку.</p>                                                                                                                   | <p>5.1. 1. Дидактическая игра «Узнай узоры».</p> <p>Материал: фрагменты узоров изученных росписей.</p> <p>2. Творческое задание.</p> <p>Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)</p> <p>Задание: по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства.</p> <p>Распиши одну из предложенных форм.</p> <p>5.2. Цель: выявить умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>5.3. Цель: выявление умения лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; умение использовать способы «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов.</p> <p>Декоративная лепка «Цветочное панно».</p> <p>Материал: пластилин, стеки, клеенка.</p> <p>Задание:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Украсить пластину, используя способ наклепа. |
| <b>Направление 4. Музыкальная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| 1. Слушание:<br>1.1. Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш).<br>1.2. Знаком с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.<br>1.3. Слушает музыкальное произведение до конца, определяет части музыкального произведения.<br>1.4. Знает и узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации и родного края. | 1.1.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.2.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.3.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.4.                                         |
| 2. Пение:<br>2.1. Выразительно исполняет песни в пределах от "до" первой октавы до "ре" второй октавы.<br>2.2. Умеет брать дыхание и удерживает его до конца фразы.<br>2.3. Поёт самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без.                                                                                         | 2.1.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.2.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.3.                                         |
| 3. Песенное творчество:<br>3.1. Самостоятельно придумывает мелодии, используя для образца русские народные песни.<br>3.2. Импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни, танцы, пьесы.                                                                                                                           | 3.1.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.2.                                         |
| 4. Музыкально-ритмические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.1.                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>движения:</p> <p>4.1. Умеет воспроизводить музыкально-ритмические упражнения под музыку и без нее, согласовывать движения рук и ног.</p> <p>4.2. Исполняет национальные пляски (русские, татарские, башкирские и т.д.).</p>                | 4.2.                                |
| <p>5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> <p>5.1. Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак и т.д).</p> <p>5.2. Придумывает движения, отражающие содержание песни.</p>               | <p>5.1.</p> <p>5.2.</p>             |
| <p>6. Игра на ДМИ:</p> <p>6.1. Исполняет мелодии на металлофоне, свиристели, ударных и электронных музыкальных инструментах, трещотках, погремушках, треугольник.</p> <p>6.2. Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> | <p>6.1.</p> <p>6.2.</p>             |
| <p>7. Может определить несколько известных музыкальных произведений, назвать композиторов.</p>                                                                                                                                                |                                     |
| <b>Направление 5. Театрализованная и культурно-досуговая деятельность.</b>                                                                                                                                                                    |                                     |
| <p>1. Театрализованная деятельность:</p> <p>1.1. Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>1.2. Использует разные виды</p>                                                                       | <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| театра.<br>1.3. Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетая движение театральных игрушек с речью.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Культурно-досуговая деятельность:<br>2.1. Участвует в подготовке развлечений.<br>2.2. С интересом участвует в праздничных мероприятиях. | 2.1.<br>2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><i>Направление 1. Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.</i></b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Умеет ходить уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию. .                         | «Слушай сигнал».<br>Цель: совершенствовать навыки ходьбы по сигналу, выполняя задания.<br>Ход: дети идут в колонне обычной ходьбой, чередуя ее по сигналу с ходьбой в разном направлении, с остановкой, соблюдая дистанцию.<br>Правила: по сигналу изменять направление ходьбы.<br>Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»                                                                                       |
| 2. Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, выдерживать свое место при перестроении.                                        | «Один-двое».<br>Цель: определение уровня сформированности навыков в перестроениях в колонну по двое, трое, четверо, выдерживать свое место при перестроении.<br>Ход: дети идут в колонне по одному и в соответствии с сигналом педагога перестраиваются в колонну по два, по трое, по четверо.<br>Правила: движение по сигналу, соблюдать дистанцию при перестроении.<br>Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» |
| 3. Умеет двигаться скрестным шагом и выпадами вперед.                                                                                      | «Имитационное движение».<br>Цель: определение уровня сформированности навыков ходьбы скрестным шагом и выпадами вперед..<br>Ход: дети идут в колонне друг за другом, по сигналу «Волк» - идут с выпадами вперёд. По сигналу «Косичка правым боком» или «Косичка левым боком» - идут скрестным шагом.<br>Правила самоконтроль правильной осанки<br>Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»                        |
| 4. Бегаёт уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливается, соблюдает дистанцию.                                 | «Пауки и мухи».<br>Цель: совершенствовать навыков бега вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливается, соблюдает дистанцию.<br>Ход: с помощью считалки выбирается водящий – «паук», остальные дети «мухи». «Паук» стоит в стороне,                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>«мухи» бегают по всему залу. По сигналу педагога «мухи» должны остановиться и замереть. «Паук» обходит играющих, забирает того, кто шевелится. «Паук» может быть заменён.</p> <p>Правила: кто пошевелился, выход из игры на один кон.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>5. Умеет участвовать в играх-эстафетах, соблюдать правила передвижения.</p>                                          | <p>«Эстафета по кругу».</p> <p>Цель: способствовать совершенству выполнения правил движения в эстафете.</p> <p>Ход: играющие делятся на четыре команды. На площадке или в зале рисуется ориентир круг большого диаметра, с нарисованными четырьмя радиусами, на которых выстраиваются команды. Все стоят спиной к центру на линии радиуса, у первого флажок. По сигналу дети с флажками бегут по кругу в одну сторону и, и добежав до своей колонны, передают его своему следующему участнику, а сами встают в конец колонны. Выигравшим считается тот отряд, в котором первый игрок опять окажется у края круга.</p> <p>Правила: бежать в одном направлении, передать флажок в руки; смотреть вперёд.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр»</p>                                          |
| <p>6. Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции.</p>                                   | <p>«Мы весёлые ребята».</p> <p>Цель: определение уровня сформированности навыка регуляции скорости в зависимости от изменяющихся условий.</p> <p>Ход: дети стоят на одной стороне зала, за чертой на противоположной стороне площадки проводится такая же черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный заранее. Дети хором произносят текст: «Мы весёлые ребята, любим, бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: 1,2, 3 – лови!». Дети перебегают на другую сторону зала, а ловишка догоняет их.</p> <p>Правила: тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересёк черту, считается пойманный. При беге смотреть вперёд. Ловишка дотрагивается, а не хватается участников игры.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр»</p> |
| <p>7. Умеет ходить с мешочком на голове вперед, приставным шагом по веревке на полу или по гимнастической скамейке.</p> | <p>«Юные гимнасты».</p> <p>Цель: определение уровня сформированности навыка сохранения равновесия в ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p>Ход: дети выполняют задания на гимнастической скамейке или по верёвке на полу: пройти прямо, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Правила: смотреть вперёд, сохранять осанку.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>8. Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие.</p>                               | <p>«Юные гимнасты»</p> <p>Цель: определение уровня сформированности навыка стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие.</p> <p>Ход: дети выполняют задания на полу или на гимнастической скамейке.</p> <p>Правила: сохранять устойчивое положение, сохраняя осанку</p> <p>Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9. Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между коленями предметом.</p>  | <p>«Пингвины с мячом»<br/> Цель: определение уровня сформированности навыка прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между коленями предметом .<br/> Ход: дети стоят в 4 – 5 звеньях. Напротив каждого звена (на расстоянии 4 – 5 м) конус-ориентир. Первые участники команд, зажав мяч между коленями, прыгают к ориентиру и обратно, передают мяч следующему. Когда все пробегут, прыгают следующие игроки команд.<br/> Правила: прыгать, не теряя мяч; потерявший должен снова зажать мяч ногами и начинать прыжки с того места, где был потерян мяч.<br/> Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p> |
| <p>10. Умеет прыгать на двух ногах через скакалку.</p>                                           | <p>«Волшебная скакалка»<br/> Цель: определение уровня сформированности навыка прыгать на двух ногах через скакалку<br/> Ход: дети стоят в 3 – 4 колоннах, в руках у них скакалки. Ребёнок, исполняющий роль ведущего, произносит какое-нибудь слово, а стоящие впереди колонны должны сказать, сколько частей в названном слове, и выполнить столько прыжков вперёд, сколько слогов в слове.<br/> Правила: смотреть вперёд; выполнившие прыжки дети отходят в сторону.<br/> Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p>                                                                                                |
| <p>11. Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, через веревочку на полу.</p> | <p>«Не наступи»<br/> Цель: определение уровня сформированности навыка прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, через веревочку на полу.<br/> Ход: участники по одному выполняют прыжок через шнур.<br/> Правила: прыгать ритмично<br/> «Весёлые лягушата»<br/> Цель:<br/> Ход: прыжки на одной ножке на месте.<br/> Правила: стараться подпрыгнуть<br/> Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <p>12. Умеет прыгать в длину с места и с разбега.</p>                                            | <p>«Прыжковая эстафета»<br/> Цель: определение уровня сформированности навыка прыгать в длину с места и с разбега<br/> Ход: играющие встают в колонны и продвигаются вперёд различными прыжками: перескакиванием с ноги на ногу, на двух ногах, боком; в длину с разбега.<br/> Правила: энергичный взмах и отталкивание; приземляться мягко.<br/> Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>13. Умеет продвигаться вперед с отбиванием мяча.</p>                                          | <p>«Играй, мяч не теряй»<br/> Цель: определение уровня сформированности навыка продвигаться вперед с отбиванием мяча<br/> Ход: дети с мячом располагаются в рассыпную. Каждый играет с мячом, выполняя действия по своему выбору: отбивает поочередно одной рукой на месте или с продвижением; двумя руками на месте, с продвижением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>Правила: играть, не мешая другим; не успевший поднять мяч по сигналу – штрафное очко.<br/>Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>14. Умеет метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль</p>                   | <p>«Мишень - корзинка»<br/>Цель: определение уровня сформированности навыка метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль<br/>Ход: 1) 2 – 3 играющих встают вокруг корзины или обруча на стойке, на расстоянии 3 – 4 шага от неё, стараются забросить в корзину какие-либо предметы: мячи, мешочки, шишки и пр.<br/>2) броски мяча или мешочка в движущийся обруч<br/>Правила: при метании нельзя заходить за линию броска<br/>Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p>                                              |
| <p>15. Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ.</p>                                            | <p>«Кривое зеркало»<br/>Цель: определение уровня сформированности навыка сохранения амплитуды и направления движений при выполнении ОРУ<br/>Ход: дети стоят в три-четыре колонны, ведущий показывает движение, дети должны показать противоположное движение.<br/>Правила: соблюдать дистанцию<br/>Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>16. Знает атрибуты четырех и более спортивных игр (зимних и летних).</p>                                          | <p>«Загадки про зимние и летние виды спорта и их атрибуты»<br/>Цель: определение уровня знаний видов спорта и их атрибутики<br/>Ход: дети показывают и называют атрибут<br/>Правила: поочерёдное выполнение<br/>Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>17. Умеет подлезать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета.</p> | <p>«Весёлые соревнования»<br/>Цель: определение уровня сформированности навыка подлезать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета<br/>Ход: играющие становятся в 3 – 4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны стоят поперёк скамейки, дальше лежат обручи и стоят на стойке обручи. По сигналу первые бегут до скамейки и проползают под ней на животе, подбегают к обручам пролезают сквозь них.<br/>Правила: пройти эстафету предложенным способом<br/>Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p> |
| <p>18. Согласует движения рук и ног при ползании и лазании</p>                                                       | <p>«Проползи- не урони»<br/>Цель: определение уровня сформированности навыка согласованности движения рук и ног при ползании и лазании<br/>Ход: дети садятся на пол, кладут на живот кольцо или небольшой мешочек с пешком. Опираясь на ладони и стопы, пройти дистанцию ногами вперёд.<br/>Правила: ронять предмет нельзя; корпус приподнять</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Направление 2. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Включается в подвижные игры, соблюдает правила.                                               | В процессе организации подвижных игр ведется наблюдение за детьми. Отмечается активность, знание и соблюдение правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Знает полезные и неполезные для здоровья продукты.                                            | Игра «Вкусное — невкусное. Полезное - неполезное»<br>Все играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч каждому игроку по очереди, называя какой-либо продукт или блюдо. Игрок, которому кинули мяч, должен быстро подумать, считает он это блюдо вкусным или не вкусным, поймать мяч, если оно, по его мнению, вкусное, и не ловить мяч, если блюдо или продукт ему не нравятся. Дети, услышав знакомые названия продуктов, реагируют на них соответственно своим пищевым предпочтениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Знает назначение частей тела и может рассказать об этом.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Умеет воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках .                       | Детям предлагается на выбор пальчиковые игры. Они воспроизводят одной и двумя руками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Умеет шнуровать и завязывать бантик.                                                          | Дидактическая игра «Шнуровка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и складывать в маленькую емкость. | Дидактическая игра «Собери по цвету», «Собери по форме»<br>Детям предлагается игра с мелкими предметами и дети по указанию выполняют действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Понимает отраженные движения и воспроизводит в нужную сторону.                                | Настольно – печатная игра «Собери картинку».<br>Цель: закреплять знания детей о строении человека, частях тела, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность.<br>Материал: карточки с изображением человека, разрезанные на несколько частей.<br>Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал.<br>Дидактическая игра «Найди по описанию».<br>Цель: закреплять знания детей о частях тела, о строении человека, способствовать развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.<br>Воспитатель описывает человека с картинки, как одет, что делает, дети называют кто это за человек (мама, папа, бабушка, ребёнок, человек какой –нибудь профессии). Игру проводит с опорой на картинки. |
| 8. Имеет представления о туризме, правилах безопасности и ориентировки на местности.             | Игра: «Мы идем в поход»<br>Слова: предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, пенка.<br>Слова –действия: поход, привал, сбор, преодолевать.<br>Игровой макет «Уголок туриста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Содержание: воспитатель предлагает детям рассмотреть макет. Детям раздаются маленькие человечки, и начинается игра.</p> <p>Карточки с изображением разных видов туризма.</p> <p>На столе разложены карточки с изображением разных видов туризма. Ребенок берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.</p> <p>Вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т.д.</p> <p>Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 9. Осуществляет страховку при преодолении препятствий.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10. Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения во время туристической прогулки. | <p>Правила</p> <p>Соблюдать дисциплину.</p> <p>Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.</p> <p>Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.</p> <p>Не трогать руками ядовитых и опасных животных, при передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.</p> <p>Не трогать руками пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.</p> <p>Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.</p> |