

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №6
«Василек»



«Картотека игр и упражнений для
познавательного развития
детей с ОВЗ (3-4)»

Выполнила: Инюткина М.В.

КАРТОТЕКА №1

Тема: «Путешествие в страну помощников человека»

№1 «Да и нет» - не говори

Цель: коррекция импульсивности, развитие произвольности, лабильности мышления Дети по очереди ловят мяч и отвечают на вопрос, избегая слов «да» и «нет»

ТЫ ЖИВЕШЬ В БЕРЛОГЕ?

ТЫ МАЛЬЧИК?

ТЫ БЫЛ В ЗООПАРКЕ?

ТЫ СЕЙЧАС В ДЕТСКОМ САДУ?

ТЫ ЛЮБИШЬ МОРОЖЕНОЕ?

ТЕБЕ 6 ЛЕТ?

ТЫ ЛЮБИШЬ ИГРАТЬ В КУКЛЫ?

СЕЙЧАС ЗИМА?

ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЙТИ В ШКОЛУ?

У ТЕБЯ ЕСТЬ МАМА?

ТЫ СЕЙЧАС СПИШЬ?

ТЕБЯ ЗОВУТ ВАСЯ?

НОЧЬЮ СВЕТИТ СОЛНЦЕ? КОРОВЫ

ЛЕТАЮТ? ЗИМОЙ

ЖАРКО? СОЛНЦЕ СИНЕЕ?

ТЫ ЛЮБИШЬ ХОДИТЬ К ВРАЧУ? ЛЕД

ТЕПЛЫЙ? ТЫ УМЕЕШЬ

ПЛАВАТЬ? ТЫ ПОСЛУШНЫЙ?

№ 2. «Прошепчи ответ»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, коррекция импульсивности

Описание задания: взрослый задает вопросы. Каждый, кто знает ответ, протягивает вперед руку, пальцы сжаты в кулак, а большой палец поднят вверх (показ). Когда поднятых пальце много, взрослый считает

«Раз, два, три – шепотом говори». Задача детей - прошептать ответ. Вопросы: Какое сейчас время года?

Как называется наш город?

Как называется детеныш коровы? Сколько лап у собаки?

Какие дни в недели выходные? И.т.д.

№ 3. «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание задания: ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Психолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

КАРТОТЕКА № 2

Тема: «Мир профессий»

№ 1. «Угадай предмет»

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

Описание задания: педагог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, психолог говорит, что это — теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, психолог убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет.

№ 2. Рисование ладонями

Цель: снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений.

Описание задания: взрослый предлагает детям рисовать ладошками картины на спине друг друга. Дети разбиваются по парам. Ребенок, на спине которого рисуют, закрывает глаза. Взрослый медленно читает текст и демонстрирует движения, как надо рисовать на спине.

Море, море, море... (медленно поглаживаем верхнюю часть спины партнера от позвоночника в стороны одновременно двумя руками)

Рыбы, рыбы, рыбы... (быстрые и легкие прикосновения пальцами в том же направлении)

Горы, горы, горы... (медленные прикосновения всей ладонью)

Небо, небо, небо... (снова поглаживания)

Затем дети меняются ролями.

КАРТОТЕКА №3

Тема: «Веселая стайка»

№ 1.

«Узор»

Цель: развитие слухового внимания.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания: ребенок под диктовку психолога рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

№ 2. «Текстура»

Цель: обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям.

Дидактический материал: кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок.

Описание задания: ребенку показываются кусочки меха, ткани, дерева, ваты, металлический брусок. Он ощупывает эти предметы, называет их признаки: мягкий, шершавый, пушистый, гладкий, холодный и др.

Затем ребенку закрывают глаза и дают в руки поочередно каждый предмет.

Ребёнок должен с помощью тактильных ощущений узнать предмет и назвать его.

№ 3. Копна – Тропинка - Кочки

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости

Описание задания: дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего идут по кругу до тех пор, пока ведущий не произнесёт слово-задание. Если ведущий говорит: «Тропинка!», все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна!», - дети направляются к центру круга, выставив руки вперёд. Если говорит: «Кочки!», дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит все задания, получит поощрительные очки.

Чемпионом становится ребёнок, набравший наибольшее количество поощрительных очков.

КАРТОТЕКА № 4

Тема «Разнообразие»

№ 1. Рычи лев, рычи; поезд стучи

Цель: снятие речевых зажимов, сплочение группы

Описание задания: ведущий говорит: «Все мы львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку.

Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.

№ 2. «Погода»

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

Описание задания: педагог «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (Показывает картинку с изображением солнышка.) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать».

№ 3. «Найди отличия»

Цель: развитие концентрации внимания.

Дидактический материал: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

Описание задания: педагог «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от друга».

КАРТОТЕКА № 5

Тема «Осенняя пора очей очарование...»

№ 1. Снежный ком

Цель: способствует запоминанию имен всех участников группы, знакомит их друг с другом.

Описание задания: первый участник (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий - повторяет его, затем называет свое. Третий участник повторяет два имени и называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу.

№ 2. «Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания: педагог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное — хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

№ 3 «Найди отличие»

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Описание задания: ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

КАРТОТЕКА № 6

Тема «Грибное лукошко»

№ 1 «Кто тебя позвал. Узнай»

Цель: развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа, развитие эмпатии.

Описание задания: дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза - водят. Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего - отгадать, догадаться, кто его позвал. Если дети хорошо знакомы друг с другом, то можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.

№ 2 «Слушай музыку»

Цель: развитие активного внимания.

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.

Описание задания: педагог: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

№ 3 «Кричалки — шепталки — молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Описание задания: Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №6
«Василек»



«Картотека игр и опытов с водой, песком
для детей раннего возраста»

Выполнила: Инюткина М.В

Раздел №1 «ВОДА»

Карточка №1

Тема: «Вода льется».

Цель: познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет. Вода чистая, прозрачная. Сквозь нее видны руки, мыло. Вода смывает грязь. Воду надо беречь.

Оборудование: тазик, салфетки, мыло.

Словарная работа: льется, чистая, прозрачная, глазки, щечки, рот, зубок.

Ход и руководство:

Воспитатель вносит тазик с чистой водой. И предлагает поиграть с ней, читая стихотворение:

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щечки горели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

Дети прыскаются в воде, пропускают ее через руки.

Вопросы:

Какая вода?

Верно, посмотрите, какая вода чистая, сквозь нее видны руки.

Предлагает намылить руки мылом.

Посмотрите и скажите, какая вода стекает с ваших рук? (грязная).

Вот какие грязные у вас были руки. Так что же смывает грязь? (Вода и мыло).

Нужна ли вода? Кому? (Верно, нам).

Вода нужна всем, ее надо беречь. Кран не надо открывать сильно, не баловаться ею.

Карточка №2

Тема: беседа «Зачем нужна нам вода?»»

Цель: познакомить детей со свойствами воды, рассказать для чего и для кого она нужна. Развивать познавательность у детей. Воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование: лейка с водой.

Словарная работа: льется, можно пить, мыть руки, поливать ею растения, чтобы они росли.

Ход и руководство:

Посмотрите, что я принесла. Что это?

Верно. Это лейка, а в ней вода. Посмотрите, какая вода чистая, прозрачная. Для чего вода

нам нужна?

Правильно, чтобы пить, руки мыть, а еще зачем?

Мы с вами пьем ее, а животным и растениям она нужна? Да, нужна без нее они погибнут.

Давайте, подойдем к клумбе, и польем наши цветочки, чтобы они росли, цвели и были

красивые цветочки.

Действия детей совместно с воспитателем.

Карточка № 3

Тема: опыт с водой «Тонет – не тонет».

Цель: познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие, желание знать. Воспитывать любознательность.

Оборудование: таз с водой, камешки, резиновая игрушка утенок.

Словарная работа: вводить в речь детей слова тонет, плавает, тяжелый, легкий.

Ход и руководство:

Воспитатель вносит таз с водой предметы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Воспитатель показывает детям

предметы.

Что это у меня? (верно, камушки и утенок).

Смотрите, я вам покажу фокус.

Воспитатель опускает камушек и утенка в воду.

Что это, ребята, посмотрите, почему камушек потонул, а утенок плавает?

Предлагает потрогать камушек.

Какой он? (тяжелый).

Верно он тяжелый, поэтому он тонет.

А утенок? (легкий).

Поэтому, он не тонет, а плавает на поверхности.

Дети играют с водой и игрушками.

Карточка № 4

Тема: опыт «Вода бывает холодная и горячая».

Цель: продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей.

Оборудование: две пластмассовая емкости с холодной и горячей водой.

Словарная работа: холодная, горячая.

Ход и руководство:

Воспитатель вносит емкости с водой. И предлагает определить, где холодная, а где горячая вода. В одном тазу горячая, а в другом холодная, поэтому нельзя опускать руки в нее.

Ребята как проверить?

Не знаете, надо дотронуться, до емкости.

Воспитатель вместе с детьми дотрагивается до емкости с холодной водой.

Какой тазик?

Ответ детей: холодный.

Затем они дотрагиваются до емкости с горячей водой.

Какой таз, как вы думаете?

Верно, горячий, потому что вода горячая.

Из нее можно сделать теплую воду. Воспитатель смешивает воду в одной емкости на

глазах у детей.

Теперь ее можно потрогать пальчиком.

Давайте скажем: «Мойся, мойся – воды не бойся».

Вода помогает нам быть чистыми и опрятными. Мы не хотим быть грязнулями. Дети, вода

нужна всем, она наша помощница, ее надо беречь.

Карточка №5

Тема: опыт «Разноцветная вода».

Цель: продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду

можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.

Оборудование: емкость с водой, краска, камушек.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова чистая, прозрачная, непрозрачная, цветная.

Ход и руководство:

Воспитатель вносит стакан с чистой водой, и краску. Предлагает посмотреть, что он принес.

Воспитатель: верно, я вам принесла чистую воду и краску. Ребята, а зачем мне краска? Не знаете.

Я вам покажу фокус.

Какая вода?

Верно, чистая, прозрачная, сквозь нее видно руки. Что у меня налито в этой баночке?

Верно, краска.

Посмотрите, я взяла и налила немного красной краски в баночку с чистой водой. Что вы

видите, какая цветом стала вода? (Красная).

В эту баночку я налила синюю, а в эту желтую. Какая стала вода цветом?

Верно, желтая и

синяя.

Давайте, посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга. Сейчас я брошу что – то в

воду. Скажите, что я бросила? Аня, а теперь ты брось. Погляди, видно ли что ты бросила?

Почему не видно? (Вода грязная, не прозрачная).

Вот какой фокус мы с вами сделали, понравилось. Вода может быть разной.

Карточка №6

Тема: опыт «Твердая вода».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это

тоже вода. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование: емкость с простой водой и замороженной.

Словарная работа: вода течет, жидкая, твердая, не течет.

Ход и руководство:

Воспитатель вносит баночку с простой водой и емкость с льдинками, предварительно

замороженными в холодильнике.

Воспитатель: посмотрите, что я вам принесла?

В одной баночке у меня простая, чистая вода. Она течет, жидкая.

В ней можно мыть руки, как вы думаете? Верно, можно.

А теперь посмотрите, что в этой баночке? Правильно, льдинки. Какие они, потрогайте?

Верно, они холодные. А еще они твердые.

Из чего «сделаны» льдинки? Верно, из воды. Это тоже вода, только она замерзла в

холодильнике. А такая вода может течь? Правильно, нет, а что же нам делать. Давайте, ее

поставим на солнышко и посмотрим, что же будет.

Проходит время и педагог с детьми проверяют баночку с льдинками.

Посмотрите, куда исчезли льдинки? Нет, они вовсе не исчезли, а превратились в воду.

Солнышко ее нагрело, и льдинки растаяли. Также льдинки тают весной.

Карточка №7

Тема: игра – забава с водой «Круги на воде».

Цель: вызвать у детей положительно – эмоциональный отклик. Развивать умение выдувать струю воздуха, складывая губы трубочкой. Воспитывать желание играть с водой.

Оборудование: таз с водой.

Ход игры:

Воспитатель вносит таз с водой.

Игровая мотивация: я хочу показать фокус с водой.

Воспитатель наклоняется над тазом и дует на воду.

Посмотрите на воде появились круги.

Предлагает детям сделать то же самое.

Действия детей.

Игра – забава с водой «Пускание кораблика на воду».

Цель: вызвать положительный эмоциональный настрой. Развивать желание играть

с водой летом. Воспитывать желание играть вместе.

Оборудование: таз с водой, кораблики.

Приемы:

1. Сюрпризный момент: внесение корабликов.
2. Игровая мотивация: посмотрим у кого дальше уплывет кораблик.
3. Указание: пускать по очереди, не толкать руками, дуть губами, делая трубочкой.
4. Действия детей.
5. Поощрение: Молодцы, у всех кораблики уплыли далеко.

Раздел №2 «ПЕСОК»

Карточка №1

Тема: беседа «Для чего нам песок нужен?».

Цель: обратить внимание детей на вещи, которые их окружают, для чего они нам нужны. Продолжать закреплять умение бережно относиться к окружающему их миру.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: песочница, песок, беречь, играть с ним, сыпать, пересыпать. Делать постройки с помощью лопатки, ведра, формочек.

Ход беседы:

Воспитатель приглашает детей к песочнице.

- Посмотрите, что я принесла. (Показывает лопатку, ведро и формочки).

Дети называют то, что принесла педагог.

А зачем мне эти игрушки?

Правильно, чтобы играть.

А что это? (Показывает на песочницу).

Песочница, в ней лежит песок.

А он для чего нам нужен? Верно, для игры с ним.

Как мы можем с песком играть? дети отвечают, воспитатель помогает им в ответах и

показывает действия с песком.

Молодцы, верно сказали, я могу его пересыпать из формочки в формочку. Чтонибудь

слепить, копать лопаткой.

Ребята, а можно его выносить?

Верно, нет, если мы с вами будем каждый раз выносить, то у нас песка совсем не

останется в песочнице. Его надо беречь.

Воспитатель предлагает поиграть с песком и раздает игрушки.

Карточка №2

Тема: опыт с песком «Мокрый – сухой»

Цель: формировать умения различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть.

Словарная работа: сухой, мокрый, рассыпается.

Оборудование: две емкости с песком (сухим и мокрым, две формочки.

Ход:

Воспитатель вносит прозрачные миски с песком и формочки.

-Ребята, посмотрите, что я принесла. Я вам принесла песок и формочки.

Давайте с вами

сделаем куличик. Воспитатель сначала насыпает в формочку песок сухой, переворачивает

формочку и стучит по ней. Открывает и песок весь рассыпается, куличик не получается.

Что ребята, произошло, почему у нас не получился куличик?

Какой нам для это нужен песок? Правильно, мокрый.

-Ребята, посмотрите на сухой песок он светлый, он рассыпается в руках. А мокрый –

темный, в руках он не рассыпается, из него можно сделать много куличиков. Для того,

чтобы он был мокрый его надо полить водой.

Воспитатель дает детям игрушки и предлагает поиграть в песочнице с мокрым песком.

Карточка № 3

Тема: игра с песком «Испечем пирожки...»

Цель: продолжать совершенствовать умения детей играть с песком, насыпать, переворачивать, лепить. Развивать воображение. Воспитывать интерес к играм с песком.

Оборудование: игрушка Мишка, лопатки, ведра, формочки.

Ход игры:

Воспитатель вносит Мишку.

Игровая ситуация: Ребята, к нам в гости пришел Мишка, у него много будет гостей.

Игровая мотивация: давайте ему поможем испечь много пирожков.

Воспитатель раздает формочки и лопатки.

Воспитатель показывает и сопровождает их словами.

-Набираем песок, насыпаем его в формочку, переворачиваем, стучим и поднимаем

формочку.

Действия детей.

Игра с песком «Домик для собачки».

Цель: продолжать учить детей раскапывать ямку совком. Развивать моторику рук у детей. Воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: лопатки, игрушки – втыкалочки в песок с изображением собачки.

Ход игры:

Воспитатель вносит втыкалочки и собачку.

Игровая ситуация: к нам в гости пришла собачка, у нее нет дома.

Игровая мотивация: давайте сделаем ей домик.

Показ педагога: воспитатель берет лопатку и копает ямку, затем ставит на палочке в ямку.

Действия детей.

Поощрение: Молодцы, ребята, теперь у нее есть домик.

Игра – забава «Рисование на песке».

Цель: продолжать учить детей рисовать отдельные части. Развивать моторику рук у детей. Воспитывать желание рисовать на песке.

Оборудование: футляры от ручек.

Приемы:

1. Игровая мотивация: воспитатель приглашает порисовать на песке.

2. Действия педагога: воспитатель начинает рисовать солнышко, а дети дорисовывает

лучики. (Травку, цветок).

3. Указание: рисовать можно сидя.

4. Действия детей.

5. Поощрение: молодцы, вот какую красивую картинку.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №6 «Василек»



«Картотека упражнений на
автоматизацию звуков»

Выполнила: Инюткина М.В

Автоматизация звука [С, С']

Карточка №1

Произносить слоги, растягивая звук [С]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

са-сы-сэ са-са-са са-са-сы

сы -сэ-са сы-сы-сы сы-сы-са

сэ-са-сы сэ-сэ-сэ сэ-сэ-сы

Карточка №2

Произнося звук [С], держать губы в «улыбке». Произнося гласный звук, перевести губы в положение «трубочка». Тянуть долго звук [С].

со-су-со со-со-су

су-со-су су-со-со

су-су-со со-су-су

Карточка №3

Произносить слоги и слова, чётко произнося звук [С].

са-са-са — сад са-са-са — оса

са-са-са — сани са-са-са — коса

сы-сы-сы — сын са-са-са — касса

сы-сы-сы — сыпать са-са-са — писать

сы-сы-сы — осы

сы-сы-сы — усы

сы-сы-сы — бусы

сы-сы-сы — лисы

со-со-со — сок су-су-су — суп

со-со-со — сом су-су-су — сумка

со-со-со — Соня су-су-су — сундук

со-со-со — носок су-су-су — несу

со-со-со — кусок су-су-су — пасут
со-со-со — песок су-су-су — посуда

Карточка №4

Произносить слоги и слова, чётко произнося звук [С].

со-со-со — сок су-су-су — суп
со-со-со — сом су-су-су — сумка
со-со-со — Соня су-су-су — сундук
со-со-со — носок су-су-су — несу
со-со-со — кусок су-су-су — пасут
со-со-со — песок су-су-су — посуда

Карточка №5

Произносить слоги, растягивая звук [С].

Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

ас-ос-ус-ыс ыс-ус-ос-ас
яс-ёс-юс-ис ес-ие-юс-яс
ас-яс-ос-ёс ус-юс-ыс-ис
ас-ес-ус-юс яс-ес-ис-ос

Карточка №6

Проговаривать слоги и слова, правильно произнося звук [С].

ас-ас-ас — квас ос-ос-ос — нос ус-ус-ус — мусс
ас-ас-ас — ананас ос-ос-ос — поднос ус-ус-ус — фокус
ыс-ыс-ыс — мыс ос-ос-ос — кокос ус-ус-ус — кактус
ыс-ыс-ыс — кумыс ос-ос-ос — насос ус-ус-ус — фикус

Карточка №7

Произносить слова, растягивая звук [С]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

Сталь, ставни, стая, стадо, ставить, станция, стакан, старик, пристань, достать, паста,

место, тесто, станок, статуя, капуста. Стоп, сто, стол, стон, столько, стойко, стой, настойка. Стук, стул, стужа, ступка, ступени, студент, студень.

Стыть, стыд, стынет, простыня.

Скатерть, скалка, скакать, скала, скамейка, сколько, скоро, скакун, искать, пускать, таскать, миска, киска, краска, ласка, склад, сквер.

Свая, свалить, сварить, свой, присвоить, небосвод.

Слабый, слава, сладкий, слово, слон, словно, слух, случай.

Смог, смотреть, смуглый, смыть, снаряд, сноп, снова, сны.

Спартак, спать, проспать, спор, поспорить, спутник.

Карточка №10

Произносить предложения, растягивая звук [С] в словах.

У лисы усы. Оса полосатая. На столе стоит стакан. Мама несла супницу с супом. Бориса

покусала собака. У Сони русые косы. На подносе сайки, сахар, колбаса. На суку стая сорок.

Солома сохнет на солнце. В саду спеют абрикосы. На дне усатый сом. Собака сидит на соломе.

Сова сидит на сосне. Я несу в сумке кусок сыра. Алиса моет посуду. Тётя купила кусок мяса.

У Ларисы косынка с полосой.

Карточка №11

Произносить слоги, растягивая звук [С']. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

ся-сё-сю си-се-сю

сю-ся-сё се-си-сю

ся-си-се си-сё-си

Произносить слова, растягивая звук [С']. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

Вася, бросят, Вася, весят, гусята, Дуся, десяток, десять, косят, лисята, Люся, месяц,

Муся, носят, поросята, просят.

Сёма, весёлый, гусёнок, лисёнок, поросёнок, посёлок, тесёмка, сюда.

Сибирь, сигнал, сидеть, сизый, сила, сильный, синева, синий, синица, синька,

сирень, сироп, ситец, сито, босиком, бросит, василёк, висит, гуси, косилка, лисий, лисичка, носилки, носит, осинка, персик, погасил, просит.

Карточка №12

Учимся различать звуки [С] и [С'] в слогах.

са-ся са-ся-са сы-си сы-си-сы

сэ-се сэ-се-сэ со-сё со-сё-со

су-сю су-сю-су ся-са ся-са-ся

си-сы си-сы-си се-сэ се-сэ-се

сё-со сё-со-сё сю-су сю-су-сю

Учимся различать звуки [С] и [С'] в словах.

Сад — сядь Лиса — лисята Сом — Сёма

Коса — косяк Гусак — гусята Сок — Васек

Роса — поросята Усатый — десятый Фасоль — осёл

Сын — синий Весы — висит Вес — весь

Сыр — кассир Бусы — бусинки Рис — рысь

Сыч — лисичка Косынка — косилка

Карточки для автоматизации звука [З, З']

Карточка №1

Произносить слоги, растягивая звук [З]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

за-зы-зэ за-зы-зы зэ-за-за

зы-зэ-за зы-за-за зэ-зы-зы

зэ-за-зы за-зэ-зэ зы-зэ-зэ

Произносить слова, растягивая звук [З]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

Зал, заяц, запад, завтра, заяка, запах.

Глаза, фазан, коза, гроза, лизать, влезать, показать, наказать, приказать, указать, мозаика, егоза.

Карточка №2

Произносить слоги, растягивая звук [З]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком». Произнося гласный звук, перевести губы в положение «трубочка».

зо-зу зо-зу-зу

зу-зо зу-зо-зо

зо-зо зо-зу-зо

зу-зу зу-зо-зу

Произносить слова, растягивая звук [З]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком». Произнося гласный звук, перевести губы в положение «трубочка».

Узор, зоб, зов, зона, возок, газон, зонт, зонтик, зорька, золото, горизонт.

Ползу, везу, грызу, лазурь, мазут, разутый, разумный, зубр, зубы, зубрёнок, разум, лозунг, зубок, зубной, зубило.

Карточка №3

Произносить слоги и слова.

за-за-за — зайка за-за-за — коза

за-за-за — запах за-за-за — глаза

за-за-за — запад зы-зы-зы — тазы

зо-зо-зо — зонт зу-зу-зу — везу

зо-зо-зо — Зоя зу-зу-зу — козу

зу-зу-зу — зубы

Карточка №4

Выучить двестишья, предварительно отработав правильное произношение

звука [з] в словах.

Под зонтом гуляет Зоя,

Зоя прячется от зноя.

Грузовик привёз арбузы,

Много-много, полный кузов.

Лиза ставит в вазу розу,

Незабудки и мимозу.

Карточка №5

Произносить слоги, растягивая звук [з']. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы

были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

зя-зё-зю зи-зе-зя зве-звя-зви

зё-зи-зе зю-зя-зё зле-зли-злю

зе-зю-зи зя-зе-зю зме-зми-зме

Произносить слова, растягивая звук [з']. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

Хозяин, зяблик, нельзя, грозят, взять, возят, изюм. Козёл, зёрна, озёра, призёр, везёт,

позёмка, зёрнышко, ползёт. Зима, Зина, резина, бензин, магазин, возить, бузина, зимовать, корзина. Зелень, зеркало, газета, музей, зебра. Друзья, возьми, резьба. Звезда, зверёк, звякать, звено, здесь, злить, змея.

Карточка №6

Учимся различать звуки [з] и [з'] в словах.

Зайка — хозяйка Узоры — озёра

Коза — козявка Тазы — тазики

Заяц — зяблик Грузы — грузить

Зол — козёл Морозы — морозить

Учимся различать звуки [з] и [з'] в предложениях.

У Лизы корзина земляники. Около забора берёза и бузина. Зимой бывают морозы и позёмка. В зелёной вазе букет мимозы. У Зины розовые розы. Грузовик везёт резину. Кузьма подарил Зине незабудки.

Под берёзой, под сосной,

Под зелёной бузиной.

Карточка №7

Произносить слова, учиться различать звуки [с]-[з], [с']-[з'].

Засуха, засов, завеса, заносы, засада, засыпать, занавеска, сазан, сказать, слезать,

свозить, смазать, созвать, слезы, стрекоза.

Зал — сало Козы — косы

Зайка — сайка Арбузы — бусы

Лиза — лиса Называть — посылать,

Роза — роса Зина — Сима
Коза — коса Зимний — синий
Замок — сапог Бузина — бусина
Назад — сад Резина — трясина

Карточка №8

Выучить стихотворения, отработав произношение звуков [С], [З], [С'], [З'] в словах.

МАТЬ-И-МАЧЕХА

Золотые лепестки,
Хрупкий стебелёк,
Распустился у реки
Солнечный цветок.
Только тучка набежала,
Сжались лепесточки.
На зелёных стебельках
Круглые комочки.

ПЫЛЕСОС

Пылесос включила Сима,
Он гудит невыносимо,
Он гудит, как стая ос,
Работяга-пылесос.
Всё подряд глотает быстро:
И салфетку, и записку,
Нитку бус, носки, сосиску,
Сразу стало очень чисто.

Карточки для автоматизации звука [ц]

Карточка №1

Проговаривать слоги, чётко произнося звук [Ц].

ац-оц-уц-ыц ыц-уц-оц-ац

яц-ёц-ец-иц ец-иц-ёц-яц

ац-яц-оц-ёц ыц-иц-уц-ец

ёц-оц-яц-ац ец-уц-иц-ыц

Карточка №2

Проговаривать слоги, чётко произнося звук [Ц].

ца-цо-цу-цы це-цы-цо-ца

цо-цы-це-ца цы-це-ца-цо

ца-це-цы-цо цо-це-цы-ца

Произносить слоги и слова.

ца-ца-ца — овца цы-цы-цы — цыпки

ца-ца-ца — птица цы-цы-цы —

цыплёнок

ца-ца-ца — спица цо-цо-цо — лицо

ца-ца-ца — синица цо-цо-цо — кольцо

Карточка №3

це-це-це, це-це-це

Вот вам сказка о яйце,

цо-цо-цо, цо-цо-цо

Курица снесла яйцо,
цу-цу-цу, цу-цу-цу
Киска тянется к яйцу.
ца-ца-ца, ца-ца-ца
Брысь, котёнок, от яйца!
цу-цу-цу, цу-цу-цу
Не пускать его к яйцу!
цо-цо-цо, цо-цо-цо
Сами мы съедим яйцо,
цы-цы-цы, цы-цы-цы
Отогнали? Молодцы!
це-це-це, це-це-це
Вот вам сказка о яйце.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №6 «Василек»**



Проект «Мой край родной - ЮГРА»

**Выполнила:
Инюткина М.В.**

Сургут, 2022г.

Проект «Мой край родной - Югра»

Участники проекта: воспитатели подготовительной группы, воспитанники подготовительной группы, родители.

Сроки реализации проекта: октябрь 2021г. – май 2022г.

Тип проекта: исследовательско - творческий.

Вид проекта: коллективный, долгосрочный

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о своей малой Родине – Югре.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Закрепить знания детей о родном городе и крае; познакомить с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширить представления детей о растительном и животном мире родного края ХМАО-Югры;
2. Закрепить умение вести диалог, активизировать словарь названиями объектов родного края;
3. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры;
4. Воспитывать любовь к своей малой Родине, гордость за свой край.

Для педагогов:

1. Продолжить освоение метода организации насыщенной детской деятельности, метод проектирования, который расширяет образовательное пространство и дает ему новые формы;
2. Развивать творческое и познавательное мышление старших дошкольников, связную речь;
3. Создать условия для совместной деятельности ребенка и родителя в рамках деятельности проекта.

Для родителей:

1. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности;
2. Привлечь к проблеме развития познавательной сферы ребенка.

Продукт проектной деятельности:

Для детей:

1. Карточка видеоматериалов и слайдовых презентаций;
2. Карточка игр и сказок;
3. Рисунки, поделки.

Для педагогов:

1. Презентация проекта;
2. Фотоотчет итогового мероприятия;

Для родителей:

1. Выставка рисунков и поделок «Наш дом Югра».
2. Выставка поделок «Наш дом Югра» (изготовлен родителями и детьми); презентации; фотоотчет итогового мероприятия.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Для детей:

1. Повышение познавательной активности ребенка;
2. Формирование представлений о родном городе и крае, о растительном и животном мире родного края;
3. Овладение коммуникативными умениями и навыками взаимодействия с взрослыми и детьми;
4. Повышение интереса к своей малой Родине - Югре.

Для педагогов:

1. Пополнение образовательной среды, согласно теме проекта;
2. Распространение педагогического опыта;
3. Повышение качества работы с детьми по формированию связной речи.

Для родителей:

1. Приобретение знаний и навыков при взаимодействии с ребенком;
2. Совместная деятельность в организации жизни группы и детского сада;
3. Появление интереса к сотрудничеству с ДОУ.

Ресурсное обеспечение проекта: план реализации проекта «Моя Родина - Югра», тематические презентации к проекту, технические средства.

Итоговое мероприятие: Игра - викторина «Моя Родина — Югра»

Краткая аннотация проекта

В данном проекте показано сотрудничество педагога и родителя в художественно-эстетическом развитии ребенка. Взаимодействие с родителями через изучение индивидуальности семей, планирование организации совместной деятельности. Данный проект содержит перспективное планирование работы с детьми и план работы с родителями.

Актуальность

Югра – это край, который восхищает, удивляет своим величием и красотой. Чем больше мы знаем о своей малой Родине, тем больше мы сможем быть полезны ей, сможем приумножить ее богатства. Будущее нашего края в наших руках. Мы часто сталкиваемся с тем, что в социальном обществе появилась тенденция к утрате общечеловеческих ценностей. Чувство Родины начинается с любви к тому, что ребенок видит, что вызывает восхищение в его душе... Хотя многие впечатления ребенка не осознанны, они прошли через его маленькое сердечко, и оставили огромный след в становлении личности патриота своей Родины

Этапы реализации проекта:

1. Организационный (подготовительный):

1. Подготовка информационного и наглядного материала для родителей и детей.
2. Подбор художественной литературы по теме проекта;
3. Подбор подвижных игр коренных народов Севера;
4. Подбор демонстрационного материала по теме проекта;
5. Составление плана основного этапа проекта;
6. Планирование занятий в соответствии с темой проекта;
7. Разработка итогового мероприятия.

2. Основной (реализация проекта):

1. Знакомство с жизнью и бытом народов крайнего Севера;
2. Проведение цикла бесед с детьми;
3. Проведение игр (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых);
4. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

3. Заключительный этап

1. Проведение итогового мероприятия Игра - викторина «Моя Родина — Югра»;
2. Выставка поделок «Наш дом Югра»;
3. Презентации и фотоотчеты «Моя Родина – Югра»;
4. Карточка видеоматериалов и слайдовых презентаций.

Результаты проектной деятельности:

1. Повышение правовой и педагогической культуры родителей в вопросах формирования нравственно-патриотических чувств.
2. Развитие творческих способностей воспитанников и педагогов ДОО, их коммуникативных качеств.
3. Укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию историко-географических представлений о ХМАО – Югре у детей старшего дошкольного возраста.
5. Повышение уровня компетенций в области социально-нравственного воспитания у всех участников проекта.







КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Цифровая образовательная среда: особенности организации работы с
цифровым контентом в ДОУ»

**Разработка занятия для детей с элементами геймофикации:
Квест-игра «По страницам сказок К. И. Чуковского»**

Выполнила: Инюткина Марина Валерьевна

Место работы: МБДОУ №6 «Василек»

Должность: воспитатель

Сургут
2023г.

Квест-игра «По страницам сказок К. И. Чуковского»

Возраст: 4-5 лет (средняя группа)

Цель: приобщение детей к художественной литературе в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

Задачи:

- Развивать интерес к сказкам К.И. Чуковского;
- Способствовать развитию творческих способностей, памяти, внимания, двигательной активности через выполнение заданий квест-игры;
- Формировать умение действовать сообща в команде;

Оборудование: интерактивная доска или проектор, аудиозаписи детских песен, презентация по прохождению квест-игры, предметные картинки с изображением животных и деревьев, маски для театра, игрушечный телефон, сундук, разрезные картинки, мяч, конверты с письмами, грамоты.

Предварительная работа: беседа о творчестве К. И. Чуковского. Чтение сказок «Мойдодыр», «Айболит», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Тараканище». Заучивание текста сказки «Телефон», разучивание упражнения «Лимпопо».

Вознаграждения за выполненные задания: монетки

Ход работы:

Мотивационный этап:

Педагог: Ребята, нам пришло письмо. Хотите узнать, кто нам его прислал?

Ответы детей

Педагог: Я вам сейчас дам небольшую подсказку. Его прислали герои сказок. А чьих сказок, вы узнаете, если внимательно послушаете загадку.

Его стихи и сказки

Любят взрослые и дети.

Писателя - поэта

Знают все на этом свете.

Лечит доктор там зверей,

Всех спасает воробей,

*С Бармалеем шутки плохи,
В гости ходят мошки, блохи.
Крокодил там солнце прячет.*

И Федора громко плачет. (А. Н. Клименко)

Узнали о ком эта загадка? (О К. И. Чуковском)

Ответы детей

Молодцы, правильно. Герои сказок К. И. Чуковского написали вам письмо, хотите мы вместе прочтём его?

Ответы детей

Педагог читает письмо:

Дорогие ребята! В нашей сказочной стране произошло что-то ужасное. Бармалей украл наши вещи и закрыл их в огромных сундуках. Он вернёт их, если мы преодолеем все испытания, которые приготовил нам Бармалей. Нам нужна ваша помощь! Мы живем на Занзибаре, в Калахари и Сахаре, на горе Фернандопо, где гуляет Гиппо-по по широкой Лимпопо. Для того чтобы вы смогли нас найти, мы прикрепили к письму карту. Ждём вас!

Педагог: Ребята, что же делать? Какие ваши предположения, как нам помочь героям сказок Корнея Ивановича Чуковского?

Ответы детей

П: Но как мы попадем в эту страну, если она от нас очень далеко? Как вы думаете, на каком транспорте можно туда добраться?

Ответы детей

Основная часть:

П: Итак, отправляемся в путь! Звучит веселая мелодия.

Ребята, посмотрите, кажется, на горизонте виднеется Лимпопо! Мы приехали!

Посмотрите на карту. Перед нами сундук. Хотите мы с вами его откроем и узнаем, какое ждёт нас испытание? За все выполненные задания вы будете

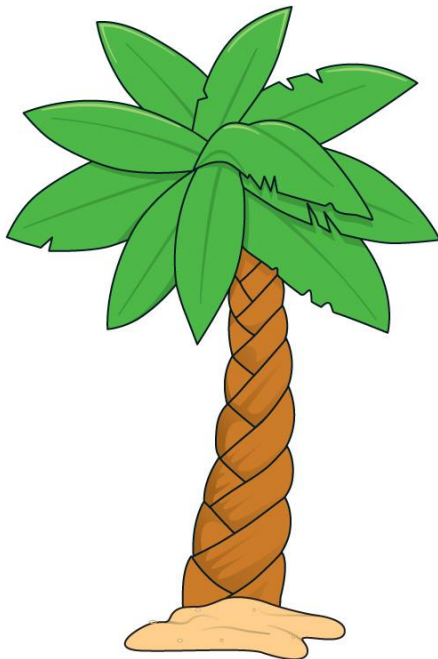
получать золотые монетки, которые в конце сможете обменять на интересные игры на нашей интерактивной игре.

Ответы детей

1. Игра «Раздели на слоги» (Совершенствование навыка слогового анализа слов)

П: В этой стране очень жарко. И животные просят вас помочь им спрятаться от солнца под деревьями. Но злой Бармалей поставил условие. Животные, названия которых делятся на 2 слога, смогут спрятаться под пальмой, а те, чьё название делится на 3 слога, - под баобабом. Если есть герой, в названии которого 4 слога, его нужно поместить между пальмой и баобабом.

Дети по желанию выбирают животных. Дети выполняют задание.





Ответы детей: Ли-са, Со-ба-ка, За-яц, Ги-по-по-там, Вер-блюд

П: Молодцы. Вы отлично справились с заданием. А Бармалей за это нам отдал ключ от первого сундука. Хотите посмотреть, чьи там вещи?

Дети смотрят, чьи в сундуке вещи

Ответы детей: Айболита.

П: Мы можем немного передохнуть и поиграть. Хотите? Предлагаю поиграть в игру под названием «Лимпопо».

2. Подвижная игра «Лимпопо» (Развитие общей моторики, координация речи с движением)

Вот и вылечил он их, Лимпопо!	Двигаются поскаками по кругу. Выполняют два прыжка на месте
Вот и вылечил больных, Лимпопо!	Двигаются поскаками по кругу. Выполняют два прыжка на месте
И пошли они смеяться, Лимпопо!	Выполняют прыжки, кружась на месте. Выполняют два прыжка на месте.
И плясать, и баловаться, Лимпопо!	Выполняют прыжки, кружась на месте в обратную сторону. Выполняют два прыжка на месте.

Какие вы ловкие и активные! А нам пора отправляться дальше! Продолжим наше путешествие.

Ребята, Бармалей хочет проверить, знаете ли вы сказку «Муха-Цокотуха». Вы знаете, эту сказку?

Ответы детей

П: Замечательно, тогда я буду начинать, а вы продолжайте

3. Игра «Доскажи словечко» (Развитие речевого слуха, чувства рифмы)

*Муха – муха... (Цокотуха)
Позолоченное... (брюхо)*

*Муха по полю... (пошла)
Муха денежку... (нашла)
Пошла муха на... (базар)
И купила... (самовар).*

Вспомните, кто приходил к Мухе...

Ответы детей

II: Мы справились с вами с заданием, а сейчас нас ждёт игра!

4. Поиграем в игру «Назови ласково». (Совершенствование грамматического строя речи)

II: Я называю насекомое и бросаю вам мяч. Вы ловите и называете насекомое ласково.

Стрекоза - ... Стрекозка

Жук - ... Жучок

Пчела - ...

Паук - ...

Червяк - ...

Комар - ...

Муха - ...

Муравей - ...

Блоха - ...

II: Замечательно, вы и с этим заданием справились. Посмотрим, чьи вещи нам отдал Бармалей.

Ответы детей: Муха-цокотуха

Отправляемся дальше.

Ребята, а каким был в сказке Бармалей?

Ответы детей: Он был злым и еще всегда делал все наоборот

П: Хотите мы ненадолго превратимся в него и попробуем тоже все делать наоборот? Я буду вам называть слова, а вы мне - противоположные по значению.

5. **Игра «Все наоборот»** (Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением)

Тепло - холодно

Далеко - ...

Высоко - ...

Пасмурно - ...

Грустно - ...

Широко - ...

Темно - ...

Быстро - ...

П: Молодцы. Отлично справились с заданием. А Бармалей за это нам отдал ключ от четвёртого сундука. Посмотрите, чьи это вещи.

Ответы детей: Мойдодыра.

П: Ещё одно испытание приготовил для нас Бармалей.

Для его выполнения вам нужно разделить на две команды. Как нам с вами поделиться поровну?

Ответы детей: считалкой

6. **Игра «Сложи разрезную картинку»**. (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса)

Командам предлагается разрезная картинка сюжета из сказки.

Команды должны сложить картинку из частей и назвать сказку.

Картинки к сказкам “Тараканище” и “Федорино горе”.

П: Молодцы, вы и с этим испытанием справились.

(Пример разрезанных картинок)

*Уж полон зал. Вот-вот начало,
Надет костюм, наложен грим.
И ты готов, к восторгу зала,
К нему прийти совсем уже другим!*

П: О чем эта загадка? (О театре)

Сундук открылся, посмотрите, что в нём. (Маски, телефон).

А для чего нужны маски? (Ответы детей)

А зачем телефон? Почему именно его Бармалей спрятал в сундуке?

Что этими предметами нам хочет сказать Бармалей? (Ответы детей)

Вы правильно догадались.

Бармалей хочет, чтобы вы показали ему и всем жителям сказочной страны театральное представление, сказку Корнея Чуковского «Телефон». Только тогда он позволит нам вернуться обратно. Покажем ему все вместе сказку?

7. Игра «Покажем сказку» (Развитие творческих способностей)

П: Сейчас вы превратитесь в актеров и покажете представление.

(Дети выбирают себе роли по желанию и надевают маски).

Текст «Телефон»

Автор: У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

Слон: - Слон.

Автор:- Откуда?

Слон:- От верблюда.

Автор:- Что вам надо?

Слон:- Шоколада.

Автор:- Для кого?

Слон:- Для сына моего.

Автор:- А много ли прислать?

Слон:- Да пудов этак пять

Или шесть:

Больше ему не съесть,

Он у меня еще маленький!

Автор: А потом позвонил

Крокодил

И со слезами просил:

Крокодил: - *Мой милый, хороший,*

Пришли мне калоши,

И мне, и жене, и Тотоше.

Автор: - *Постой, не тебе ли*

На прошлой неделе

Я выслал две пары

Отличных калош?

Крокодил: - *Ах, те, что ты выслал*

На прошлой неделе,

Мы давно уже съели

И ждем, не дождемся,

Когда же ты снова прийдешь

К нашему ужину

Дюжину

Новых и сладких калош!

Автор: *А потом позвонили зайчатки:*

Зайчатки: - *Нельзя ли прислать перчатки?*

Автор: *А потом позвонили мартышки:*

Мартышки: - *Пришлите, пожалуйста, книжки!*

Автор: *А потом позвонил медведь*

Да как начал, как начал реветь.

- *Погодите, медведь, не ревите,*

Объясните, чего вы хотите?

Но он только "му" да "му",

А к чему, почему -

Не пойму!

- *Повесьте, пожалуйста, трубку!*

А потом позвонили цапли:

Цапли: - *Пришлите, пожалуйста, капли:*

Мы лягушками нынче объелись,

И у нас животы разболелись!

Автор: *И такая дребедень*

Целый день:

Динь-ди-лень,

Динь-ди-лень,

Динь-ди-лень!

То тюлень позвонит, то олень.

А недавно две газели

Позвонили и запели:

Газели: - Неужели

В самом деле

Все сгорели

Карусели?

Автор: - Ах, в уме ли вы, газели?

Не сгорели карусели,

И качели уцелели!

Вы б, газели, не галдели,

А на будущей неделе

Прискакали бы и сели

На качели-карусели!

Но не слушали газели

И по-прежнему галдели:

Газели: - Неужели

В самом деле

Все качели

Погорели?

Автор: Что за глупые газели!

А вчера поутру

Кенгуру: - Не это ли квартира

Мойдодыра? -

Автор: Я рассердился, да как заору:

- Нет! Это чужая квартира!!!

Кенгуру: - А где Мойдодыр?

Автор: - Не могу вам сказать...

Позвоните по номеру

Сто двадцать пять.

Я три ночи не спал,

Я устал.

Мне бы заснуть,

Отдохнуть...

Но только я лег -

Звонок!

- Кто говорит?

- Носорог.

- Что такое?

Носорог: - Беда! Беда!

Бегите скорее сюда!

Автор: - В чем дело?

Носорог: - Спасите!

Автор: - Кого?
Носорог: - Бегемота!
Наш бегемот провалился в болото...
Автор: - Провалился в болото?
Носорог: - Да!
И ни туда, ни сюда!
О, если вы не придете -
Он утонет, утонет в болоте,
Умрет, пропадет
Бегемот!!!
Автор: - Ладно! Бегу! Бегу!
Если могу, помогу!
Ох, нелегкая это работа -
Из болота тащить бегемота!

Варианты масок для показа сказки «Телефон»:



Как интересно вы показали сказку «Телефон»! Вы молодцы! Вы настоящие актёры.

Заключительная часть

П: Ребята, поздравляю! Мы смогли вернуть все личные вещи нашим сказочным героям! Теперь давайте попросимся с нашими друзьями и вернёмся обратно в детский сад. Помните, на чем мы сюда приехали? Занимайте свои места и в путь! (Звучит веселая песня).

(Слайд 13)

П: Вот мы и вернулись. Посмотрите, дети! Наши любимые герои прислали нам письмо:

«Дорогие ребята! Мы говорим Вам большое спасибо за то, что Вы смогли вернуть нам наши вещи и теперь они с нами! Мы были уверены, что у Вас получится пройти такие сложные задания Бармалея без единой ошибки. За оказанную помощь Мы хотим Вам подарить грамоты, которые посвящают Вас в настоящих путешественников по сказкам Корнея Ивановича Чуковского»

Пример грамоты:



Рефлексия:

- Ребята, я получила огромное удовольствие от нашего путешествия.

- А вам понравилось путешествовать?

- Продолжите, пожалуйста, мое предложение.

Сегодня мне понравилось....

Мне было интересно ...

У меня получилось...

Мне было трудно выполнять...

Мне захотелось.....

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ №6 «Василек»)**

**Проект по сенсорному развитию «Волшебница вода»
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности
«Неваляшки»
(2 – 3 года)**

**Воспитатели:
Инюткина Марина Валерьевна
Фросина Владислава Дмитриевна**

**г. Сургут,
2023 год**

Экологический проект «Волшебница вода»

*Без воды нам не умыться
Не наесться, не напиться
Смею я вам доложить
Без воды нам не прожить!
Н. Рыжов*

Актуальность проекта:

Развивающие занятия и игры с водой для ребенка, открывают дверь в мир неизведанного, вода – это удивительный объект познания.

Вода дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Особенно это важно для самых маленьких детей. Вода вызывает особый интерес у детей. Вода очень удобна для познавательно – исследовательской деятельности.

Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Вода для детей – это полезное лекарство, она обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации.

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность: среднесрочный

По количеству участников: групповой

Участники проекта: дети группы раннего возраста (2-3 года), родители воспитанников (законные представители), воспитатели.

Проблема и причины ее возникновения:

Проблема: отсутствие экологического воспитания детей раннего возраста через начальное представление о природном объекте – воде.

Причины:

1. Не знание о природных свойствах воды;
2. Не знание о значении воды в природе;
3. Не умение использовать воду в повседневной жизни;
4. Не сформированы представления об играх с водой.

Цель:

Формирование экологического воспитания детей раннего возраста через начальное представление о природном объекте – воде.

Задачи:

1. Сформировать начальные знания о природных свойствах воды;
2. Сформировать начальные знания о значении воды в природе;
3. Научить использовать воду в повседневной жизни;
4. Сформировать представление об играх с водой.

Рабочий план реализации проекта

1 этап – подготовительный.

- Определение темы проекта
- Создание необходимых условий для реализации проекта;
- Подбор художественной литературы для чтения и заучивания;
- Подбор демонстрационного материала (иллюстрации, картинки), папки передвижки.
- Подбор дидактических игр и подвижных игр, пальчиковых игр, экспериментов с водой.

Предварительная работа с родителями:

- Познакомить родителей с целями и задачами проекта
- Рассказать об актуальности темы проекта
- Предложить родителям провести беседу с детьми о воде, ее свойствах
- Совместный просмотр мультфильмов и чтение книг
- Привлечь родителей к участию в экспериментальной деятельности и играми с водой с детьми в домашних условиях

2 этап – (практический)

- Внедрение в воспитательный образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о свойствах воды.
- Изучение свойств воды (цвет, запах, прозрачность, таяние снега и др.)
- Использование воды в процессе осуществления культурно-гигиенических навыков.
- Совместная работа родителей и детей по изучению свойств воды.
- Оформление консультаций, папки передвижки, картотеки.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Чтение стихов и рассказов о воде.
- Проведение бесед о воде.
- Проведение дидактических игр, пальчиковых игр и подвижных игр.
- Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Купание куклы Даши»
- Организация и проведение развлечения: Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем».

Мероприятия по реализации проекта:

- С детьми раннего возраста:

№	Сроки	Тема	Форма	Ответственные
1	01.02.2023	«Капелька воды»	Беседа	Воспитатель: Фросина В.Д.
2	01.02.2023	«Кому нужна вода»	Дидактическая игра	Воспитатель: Фросина В.Д.
3	03.02.2023	«Кому нужна вода»	Рассматри	Воспитатель:

			вание картины	Фросина В.Д.
4	03.02.2023	«Капельки дождя»	Рисование	Воспитатель: Фросина В.Д.
5	08.02.2023	«Мы стираем – маме помогаем»	Труд	Воспитатель: Инюткина М. В.
6	08.02.2023	«Солнышко или дождик»	Подвижна я игра	Воспитатель: Инюткина М. В.
7	09.02.2023	«Купание куклы Даши»	Игровая ситуация	Воспитатель: Фросина В.Д.
8	09.02.2023	«Растает снежок – появится водичка»	Опыт	Воспитатель: Фросина В.Д.
9	10.02.2023	«Песенка воды»	Игра – занятие	Воспитатель: Инюткина М. В.
10	10.02.2023	«Моем руки»	Пальчиков ая игра	Воспитатель: Инюткина М. В.
11	15.02.2023	«Капелька воды»	Лепка	Воспитатель: Фросина В.Д.
12	15.02.2023	«Девочка чумазая»	ЧХЛ А. Барто	Воспитатель: Фросина В.Д.
13	16.02.2023	«Растениям нужна вода»	Опыт	Воспитатель: Инюткина М. В.
14	17.02.2023	«Водичка, водичка»	Дидактиче ская игра	Воспитатель: Фросина В.Д.
15	17.02.2023	«Зайка серенький умывается»	Пальчиков ая игра	Воспитатель: Фросина В.Д.
16	21.02.2023	«Чистые ручки»	Дидактиче ская игра	Воспитатель: Фросина В.Д.
17	21.02.2023	«Дождик капнул на ладонь»	Пальчиков ая игра	Воспитатель: Фросина В.Д.
18	22.02.2023	«Мыльные пузыри»	Опыт с водой и	Воспитатель:

			мылом	Инюткина М. В.
19	22.02.2023	«Пузырь»	Подвижная игра	Воспитатель: Инюткина М. В.
20	01.03.2023	«Умывалочка»	Дидактическая игра	Воспитатель: Фросина В.Д.
21	01.03.2023	«Тучки и капельки»	Подвижная игра	Воспитатель: Фросина В.Д.
22	01.03.2023	«Окрашивание воды»	Эксперимент	Воспитатель: Фросина В.Д.
23	02.03.2023	«Дождик, дождик, веселей»	Пальчиковая игра	Воспитатель: Инюткина М. В.
24	02.03.2023	«Переливание воды»	Эксперимент	Воспитатель: Инюткина М. В.
25	03.03.2023	«Учимся умываться»	Беседа – наблюдение	Воспитатель: Фросина В.Д.
26	03.03.2023	«Снежинка»	Подвижная игра	Воспитатель: Фросина В.Д.
27	03.03.2023	«Покажем кукле Кати как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем»	Дидактическая игра	Воспитатель: Фросина В.Д.
28	06.03.2023	«Зачем нам мыло»	Беседа-наблюдение	Воспитатель: Фросина В.Д.
29	07.03.2023	«Губки забирают воду»	Эксперимент	Воспитатель: Инюткина М. В.
30	09.03.2023	«Тонет – не тонет»	Наблюдение	Воспитатель: Фросина В.Д.
31	10.03.2023	«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем»	Развлечение	Воспитатели: Инюткина М. В. Фросина В.Д.

- С родителями (законными представителями):

№	Сроки	Тема	Форма	Ответственные
1	06.02.2023- 10.02.2023	Знакомим детей с водой	Памятка	Воспитатели: Инюткина М. В. Фросина В.Д.
2	06.03.2023- 10.03.2023	Игры с водой для детей раннего возраста в домашних условиях	Картотека	Воспитатели: Инюткина М. В. Фросина В.Д.

3 этап – заключительный.

- Обработка результатов реализации проекта.
- Выставка работ «Капельки воды», «Капельки дождя»
- Создание картотеки для родителей «Игры с водой для детей раннего возраста в домашних условиях»
- Подведение итогов реализации проекта

СЦЕНАРИЙ

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформированы начальные знания о природных свойствах воды
2. Сформированы начальные знания о значении воды в природе;
3. Умение использовать воду в повседневной жизни;
4. Сформированы представление об играх с водой.

Критерии результативности

В ходе проекта: «Волшебница вода» предполагаемые результаты были достигнуты:

1. В процессе бесед, дидактических играх и экспериментальной деятельности сформировались начальные знания детей о природных свойствах воды. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес.
2. Расширились начальные знания и представления детей о значении воды в природе
3. Дети стали бережно относиться к воде при использовании в повседневной жизни.
4. Отмечался большой интерес и активность в играх с водой.

Ресурсы:

- Время: 6 недель.
- Информационные: ноутбук, магнитофон.

- Материально-технические: методическая и художественная литература; наглядный материал; дидактические игры.
- Оборудование для экспериментальной деятельности: емкости для воды (тазы), пластиковые стаканчики, трубочки, мыльный раствор, губки, земля, лук, тряпочки, мыло, полотенце.
- Материалы для продуктивной деятельности: краски, альбомы, пластилин.

Результат (продукт):

- Сценарий развлечения для детей раннего возраста «Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем»
- Карточка игр для родителей «Игры с водой для детей раннего возраста в домашних условиях»

Результаты проекта:

Проект «Волшебница вода» длился 6 недель. Во время проведения проекта дети всесторонне исследовали воду в группе, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении экспериментов и опытов.

Во время экспериментальной деятельности были проведены опыты с водой «Снег превращается в воду», «Тонет не тонет», «Вода меняет цвет» и т.д. У детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению «тонет-не тонет».

В ходе проекта дети закрепили знания о том, зачем растениям нужна вода.

Принимали участие в выставке «Капелька воды» и в выставке работ по рисованию «Капельки дождя».

В ходе проекта «Волшебница вода» у детей возник устойчивый интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели элементарные знания о воде.

В течение всего проекта дети с удовольствием и желанием играли в подвижные, дидактические и пальчиковые игры, познакомились с новыми художественными произведениями о воде, были проведены беседы: «Кому нужна вода», «Капелька воды», рассматривали иллюстративно-наглядный материал.

Так же в течении всего проекта родители принимали активное участие в его реализации. Дома с детьми проводили и закрепляли игры- опыты с водой.

В родительском уголке были размещены консультации и памятка по теме «Знакомим детей с водой» и «Игры с водой для детей раннего возраста в домашних условиях», даны рекомендации.

Итоговым продуктом проекта явилось развлечение «Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем».

Перспективы дальнейшего развития:

В ходе проекта: «Волшебница вода» предполагаемые результаты были достигнуты: в процессе бесед, экспериментальной деятельности сформированы начальные знания о природных свойствах воды, о значении воды в природе. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес. Также проявлялось бережное отношение к воде в использовании воды в повседневной жизни. Данный проект предоставил большие возможности для

творческо-исследовательской деятельности, сформировал представление об играх с водой, развил активность, самостоятельность, умение работать в коллективе. Поэтому, в дальнейшем мы будем продолжать опытно-экспериментальную деятельность с водой, особенно в летние месяца.

В ходе реализации проекта накоплены методические и наглядные материалы, налажено сотрудничество с родителями. Дальнейшее развитие проекта мы видим в том, что собранные методические пособия, дидактические игры и материалы будут использоваться ежегодно в образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.





