

Инструментарий для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-4 лет.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.).

Бальная система оценивания

3 балла – знает, уверенно называет, имеет полное представление.

2 балла – частично осведомлен, имеет частичное представление.

1 балл – называть затрудняется, недостаточно осведомлен.

0 баллов – не знает, не осведомлен.

Таблица 1.

Образовательная область, направление и критерии оценивания	Инструментарий	Автор
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".		
Направление 1. Социальные отношения.		
1.1. Умеет называть свое имя, возраст. Говорит о себе в первом лице.	1. Беседа «Скажи, кто ты». Цель: выявление уровня знаний и представлений ребенка о самом себе, первичных гендерных представлений. Содержание беседы: Воспитатель предлагает ребенку побеседовать: - Назови свое имя, фамилию. - Сколько тебе лет? - Ты мальчик или девочка? - Что ты умеешь делать сам (сама)? - Как зовут твою маму, твоего папу?»	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
1.2. Различает и понимает ярко выраженные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх,	1. Игра «Угадай эмоцию» Цель: определение умения правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей. Материал: карточки с изображением различных эмоций. Ход игры:	Н.Я. Семаго Методика «Эмоциональные лица».

<p>удивление).</p>	<p>На столе лежат карточки различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети.</p> <p>2. Игра «Сделай лицо»</p> <p>Цель: выявление способности различать и понимать отдельные эмоциональные проявления.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Попросите малыша мимикой изобразить различные эмоциональные состояния — радость, гнев, грусть и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Радость</i>. Показать, как радуется ребенок новой игрушке. Напомните малышу о том, как он радовался, когда ему подарили новую игрушку. Попросите его вспомнить эту ситуацию: «Закрой глаза. Представь, что ты держишь ее в руках. Покажи свои чувства мимикой». • <i>Огорчение</i>. Показать огорчение ребенка, у которого заболел друг. «Представь, что ты хочешь поиграть в новую игру с другом, а он болеет. Что ты при этом чувствуешь? Изобрази огорчение». • <i>Грусть</i>. Изобразить, как грустит больной ребенок. Напомните ребенку о том, что когда он болел, то сидел дома и смотрел в окно. А в это время другие дети играли в веселые игры. Спросите, что тогда он чувствовал. • <i>Гнев</i>. Показать сердитого ребенка, у которого сломалась любимая игрушка. Возьмите эту игрушку, спросите ребенка, как он любит играть с ней, как он о ней заботится. Но что он почувствует, если узнает, что она сломана и ее нельзя починить. Как изобразить гнев? • <i>Грустим-радуемся</i>. Когда ребенок научится правильно изображать эмоции, ему можно предложить менять мимику лица: с грустного на веселое (больной ребенок выздоровел), с сердитого на радостное (ему починили игрушку) и т. п. Ребенок может смотреть при этом в зеркало, чтобы не только чувствовать эмоциональное состояние, но и видеть, как он его изображает. 	<p>Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду».</p>
<p>2.1. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.</p>	<p>1. Игра на проявление эмоций.</p> <p>Цель: выявление способности различать и понимать отдельные эмоциональные проявления.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Раннее утро. Мышки спят. Покажите, как они подложили под щечку ладошки, глаза закрыли и мирно посапывают.</p> <p>Пора, мышки, просыпаться! Открыли они глазки, а на улице дождь. Я буду читать стихотворение, а вы показывайте все эмоции и жесты мышек.</p>	<p>Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду».</p>

	<p>Сначала они удивились, потом глубоко возмутились. Обиделись, но не на всех. С обидой они отвернулись, Как мышь на крупу, все надулись. И вдруг опечалились все. Поникли печальные плечи, в глазах опечаленный вечер. И слёзы вот-вот побегут. Но тут лучик солнца украдкой По щёчке скользнул нежно-гладкой. И всё засветилось вокруг. От радости все улыбнулись. Как будто от сна все очнулись. Запрыгали и закричали: Ура! Ура! Ребята, назовите какие эмоции, вы показали мимикой и жестом? (удивление, обида, печаль, радость).</p>	
<p>2.2. Имеет представление о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, животных, растениях.</p>	<p>1. Игра «Клубочек» Цель: выявление способности установления контакта, дружеских взаимоотношений. Материал: клубочек ниток. Ход игры: Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой, интересующий его вопрос участнику игры. Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т. д., тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплачиваются. ЗАМЕЧАНИЕ: если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, — у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.</p>	<p>Качалова А.Г. «Мамина школа»</p>
<p>2.3. Устанавливает положительные контакты между сверстниками, основанных на общих</p>	<p>1. Игровое задание «К нам пришли гости». Цель: выявление уровня умения участвовать в совместных играх, проявлять интерес к различным видам игр, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, соблюдать в ходе игры элементарные правила, проявлять интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</p>	<p>Л. Г. Петерсон. Педагогическая технология Л. Г. Петерсон «Ситуация».</p>

<p>интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p>	<p>Материал: детская игровая мебель, кукольная посуда (столовая, чайная), куклы, игрушки-заменители (деревянные кирпичики, кубики) и т.д.</p> <p>Содержание задания:</p> <p>Воспитатель создает ситуацию, чтобы 2-е - 3-е детей захотели поиграть в семью. Предлагает выбрать роли «Кем ты хочешь быть, а ты?» Обращается к девочке-«маме».</p> <p>(Имя ребенка), посмотри, к тебе гости пришли. Как ты будешь встречать гостей?</p> <p>Для чего ты будешь готовить обед? Кто тебе будет помогать, как?</p> <p>А как ты будешь развлекать гостей?</p> <p>Если кто-нибудь заболит, что вы будете делать?</p> <p>2. Дидактическая игра «Наши игрушки»</p> <p>Цель: выявление умения соблюдать заданные и постепенно усложняющиеся правила, умение работать в паре, в подгруппе; проявление интереса к игре, пребывание в игре до её окончания.</p> <p>Материал: коробка с шариками разных цветов и разных размеров (большие, средние, маленькие), корзинки для шариков, пирамидка с кольцами 2-3 цветов, разрезные картинки (на 4 части, на 5 частей, на 6 частей).</p> <p>Содержание задания:</p> <p>Воспитатель предлагает 2-3 детям выполнить задание: наблюдает за игрой детей (подобрать по цвету и величине шарик в разные корзинки (большие, средние, маленькие шарик 2-3 цветов), собрать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета, собрать картинку сначала из 4 частей, затем из 5 частей, затем из 6 частей).</p>	<p>Комплексная диагностика уровней освоения программы.</p> <p>"Программа воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.</p>
<p>2.4. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>Цель: выявить соблюдает ли ребенок правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.</p> <p>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.</p> <p>Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.</p> <p>Воспитатель наблюдает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за взаимоотношениями ребенка в игре со сверстниками; - умением ребенка высказывать свои желания («Я хочу», «Я не хочу»); - словесными выражениями своего состояния («Я испугался», «Я устал»); - отношение ребенка к чему-либо («Я люблю», «Мне нравится»); - умением сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативное состояние. 	<p>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<p>2.5. Выполняет элементарные правила</p>	<p>1. Игра «Хорошо или плохо?»</p> <p>Цель: выявление знаний о элементарных правилах культуры поведения в детском саду.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6</p>

культуры поведения в ДОО.	<p>Материал: серия сюжетных картинок, отображающих различные ситуации.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям сюжетные иллюстрации и просит определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной.</p>	«Василек» Пайсова И.В.
Направление 2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма.		
2.1. Знает название населенного пункта, в котором живет.	<p>1. Беседа «Малая Родина».</p> <p>Цель: выявление уровня знаний и представлений ребенка о малой родине.</p> <p>Материал: сюжетные картинки с изображением города, в котором мы живем, его достопримечательности, улицы и дома.</p> <p>Содержание беседы:</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации с изображением родного города, домов и улиц, предлагает побеседовать.</p> <p>Воспитатель зачитывает стихотворение:</p> <p>Его не обнять руками, Его не измерить шагами. Оно, словно чаша большая, Оно без конца и без края. Он солнцем озаренный. Город наш зеленый. Город наш красивый.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Я прочитала стихотворение, про город! А ты знаешь, как называется наш город? (Ответ ребенка)</p> <p>- Как? (Ответ ребенка)</p> <p>- Посмотри, на столе разложены иллюстрации. Как ты думаешь, что на них изображено? (Ответ ребенка)</p> <p>- Это - наш город. Посмотри, что здесь есть? (Дома)</p> <p>- Какие они? (Высокие и низкие)</p> <p>- А рядом с домом, что находится? (Ответ ребенка)</p> <p>- Какие достопримечательности ты знаешь?</p> <p>- Что больше всего тебе нравится в нашем городе?</p> <p>- Тебе нравится наш город?</p>	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
2.2. Имеет представление о малой родине		
2.3. Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка).		
Направление 3. Трудовое воспитание.		
3.1. Имеет представления о видах хозяйственно-бытового труда (мытьё бытового труда (мытьё	<p>1. Беседа «А ты знаешь?».</p> <p>Цель: выявление знаний детей о видах хозяйственно-бытового труда.</p> <p>Материал: карточки с изображением определенного вида труда (мытьё посуды, уборка</p>	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова

<p>посуды, уборка помещений).</p>	<p>игрушек, мытье пола и другие) Воспитатель: посмотри (имя ребенка) у меня на столе карточки, давай посмотрим, что на них изображено. Я буду спрашивать, а ты отвечать. Воспитатель поднимает по одной карточке и задает наводящие вопросы, соответствующие каждой картинке: - Что изображено? Зачем мама моет посуду? - А что делает мама дома? - Что делают дети? Для чего они убирают игрушки на свои места? - А ты убираешь свои игрушки на места? - Что делает бабушка? А зачем?</p>	<p>И.В.</p>
<p>3.2. Бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p>	<p>1. Беседа «Любимые игрушки». Цель: выявить знания и умения детей бережно относиться к игрушкам. Материал: коробка для игрушек, зайчик, лошадка, мячик, мишка. Воспитатель: посмотри, что я принесла, это волшебная коробка. А что в ней? (Игрушки). Да, это игрушки, которые бросили. Воспитатель берет в руки определенную игрушку и зачитывает стихотворение А.Барто: «Зайка» Зайку бросила хозяйка, Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. Воспитатель: правильно поступила хозяйка, когда бросила зайчика под дождем? (оценивание ответа ребенка). «Лошадка» Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Воспитатель: правильно поступила хозяйка, когда ухаживала за своей лошадкой? (оценивание ответа ребенка). «Мяч» Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. -Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч. Мимо уточка плыла,</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>

	<p>Танин мячик забрала. Воспитатель: правильно поступила Таня, когда бросила мячик в речку? (оценивание ответа ребенка). «Мишка» Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу- Потому что он хороший. Воспитатель: как ты думаешь, можно рвать и ломать игрушки? (оценивание ответа ребенка).</p>	
<p>3.3. Умеет одеваться, раздеваться, умываться самостоятельно.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Покажем кукле Маше, как мы одеваемся на прогулку». Цель: выявление навыков самообслуживания: одевание, раздевание. Материал: кукла. Ход: Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Она не умеет одеваться на прогулку и переодеваться в групповую одежду. Давайте покажем нашей гостье, как мы умеем одеваться на прогулку. Сначала надо снять обувь: сидя на стульчике (скамейке), поставьте ноги вместе, наклонитесь и отстегните застежку, вынимайте ноги поочередно из обуви и прячем в свой шкафчик. Воспитатель: Маша, посмотри, как наши дети умеют правильно снимать одежду. Ребята, я вам напомню, а вы сами раздевайтесь. Берем шорты за резинку, снимаем до колен, садимся на стул и вынимаем одну ногу, затем вторую ногу, и убираем в свой шкафчик (Футболки и платья помогают снять воспитатель и младший воспитатель, выворачивают с изнанки и дети сами убирают в шкаф). Воспитатель: Очень хорошо, правда Машенька, ребятки наши умнички. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку доставай! Воспитатель проговаривает детям очередность одевания. А после прогулки, мы покажем кукле Маше, как мы умеем раздеваться и наводить порядок в своих шкафчиках. В ходе наблюдения при использовании игровой ситуации, воспитатель подводит итог. 2. Игровая ситуация «Научим зайчиков умываться» Цель: выявление навыка самообслуживания - умывание. Материал: резиновые зайчики, набор кукольной посуды, полотенце, мыло.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>

	<p>Ход игры: Дети заходят в группу и видят сидящих за накрытым столом зайчиков Воспитатель: - Ой, ребята посмотрите пока нас не было, к нам в группу пришли гости и сели за стол пить чай. -Давайте поздороваемся с нашими гостями... -Здравствуйте. -Ой, а почему зайчики такие грязные? (показывает и обращается к зайчикам) - Ребята, что им нужно сделать? (Умыться). - Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едой, После сна и перед сном! -Ребятки, давайте мы научим наших гостей умываться! Вы согласны? Дети идут в умывальную комнату, повторяют все движения за воспитателем (смочить руки водой, намылить, потереть ладони друг о друга, смываем мыло, умываем лицо, стряхиваем воду с рук в раковину, вытираем насухо). Льется чистая водица, Мы умеем чисто мыться. Засучили рукава Рукава мочить нельзя. Руки надо с мылом мыть, Для того чтоб чистым быть. Воду ты не разливай, Сухо ручки вытирай. Воспитатель: - Молодцы, ребята! Научили наших гостей умываться. Скажем им до свидания! В ходе наблюдения при использовании игровой ситуации, воспитатель подводит итог.</p>	
<p><i>Направление 4. Формирование основ безопасного поведения.</i></p>		
<p>4.1. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения в быту.</p>	<p>Беседа «Колючий гвоздь» Цель: выявить, знает и проявляет ли ребенок интерес к правилам безопасного поведения в быту. Материал: сюжетные картинки конкретной опасной ситуации в быту: «Колючий гвоздь» (наступил на рассыпанные гвозди); «Осторожно, горячо!» (приоткрывает крышку горячей кастрюли, стоящей на плите); «Бумага в огне» (поджигает бумагу); «Там дядя Ток» (вставляет ножницы в розетку). Воспитатель, показывая поочередно картинки, задает наводящие вопросы.</p>	<p>Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.</p>

	<p>-Почему такое случилось с мальчиком/девочкой? -Что он/она делали неправильно? -Как можно было поступить? -Что теперь делать этому мальчику/девочке? -Что он может сделать сам? -Кто ему может помочь?</p> <p>Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе беседы, позволит выявить наличие знаний у ребенка и проявление интереса к правилам безопасного поведения в быту.</p>	
<p>4.2. Стараются соблюдать правила поведения в группе, в общественных местах, в природе.</p>	<p>1. Беседа «Правила поведения». Цель: выявить знания ребенка о правилах поведения в группе, в общественных местах и на природе. Материал: коробочка «Ёжик» с правилами поведения в природе. Воспитатель задает вопросы ребенку: 1. Как тебя зовут? 2. В группе можно бегать? 3. А драться и толкать других детей, можно? 4. Кричать, можно в группе? 5. А ты хорошо ведешь себя в группе, выполняешь все правила? Посмотри, у меня есть коробочка «Ёжик», в ней есть знаки на палочках с правилами поведения в природе. Назови, какие правила здесь есть, а какие ты знаешь.</p> <p>2. Наблюдение. Цель: выявить соблюдает ли ребенок правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p> <p>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<p>4.3. Знает почему нельзя пользования самостоятельно бытовыми приборами (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички).</p>	<p>Беседа «Колючий гвоздь» Цель: выявить, знает и проявляет ли ребенок интерес к правилам безопасного поведения в быту. Материал: сюжетные картинки конкретной опасной ситуации в быту: «Колючий гвоздь» (наступил на рассыпанные гвозди); «Осторожно, горячо!» (приоткрывает крышку горячей кастрюли, стоящей на плите); «Бумага в огне» (поджигает бумагу); «Там дядя Ток» (вставляет ножницы в розетку). Воспитатель, показывая поочередно картинки, задает наводящие вопросы. -Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?</p>	<p>Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.</p>

	<p>-Что он/она делали неправильно? -Как можно было поступить? -Что теперь делать этому мальчику/девочке? -Что он может сделать сам? -Кто ему может помочь?</p> <p>Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе беседы, позволит выявить наличие знаний у ребенка и проявление интереса к правилам безопасного поведения в быту.</p>	
4.4. Знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице.	<p>Беседа «ПДД». Цель: выявление уровня знаний детей о правилах дорожного движения и умения их практического применения. Методика проведения: Воспитатель задает ребенку вопросы, анализирует ответы. -Какой вид транспорта ты знаешь? -Где его ожидают люди? -Какие правила поведения в автобусе ты знаешь? -Что такое светофор, сколько у него цветов? -Для чего нужен светофор? -Что такое «зебра»? -Где можно переходить улицу? -А можно гулять на проезжей части? -А где можно гулять? -Ты соблюдаешь правила поведения на улице?</p>	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
Образовательная область "Познавательное развитие"		
<i>Направление 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.</i>		
1.1. Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).	<p>1. Игра «Цвета». Цель: выявить умение детей называть и сортировать основные цвета. Материал: УМК «Енотик» - математика. Проведение обследования: педагог предлагает найти определенный цвет, назвать его и сортировать по цвету. 2. Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки» Цель: выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой), называть их цвет (красный, желтый, зеленый, синий). Материал: вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие). Ход игры: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой</p>	<p>УМК «Енотик».</p> <p>Воспитатель МАДОУ г. Нижевартовска Кузнецова Л.Н.</p>

	<p>цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно».</p> <p>После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!»</p>	
<p>1.2. Называет оттенки цветов (розовый, голубой, серый).</p>	<p>Дидактическая игра «Какой цвет».</p> <p>Материал: карточки основные, дополнительные цвета и оттенки некоторых цветов); интервал между сериями один день.</p> 	<p>Модифицированная методика Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, направленная на изучение восприятия цвета.</p>
<p>1.3. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p>	<p>1. Игра «Группировка игрушек».</p> <p>Цель: выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.</p> <p>Материал: три коробки одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами: изображён квадрат, на второй треугольник, на третьей - круг. Набор из предметов в мешочке: похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.); похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.); похожие на круг (монета, медаль, полусфера) и др.</p> <p>Ход игры:</p> <p>На столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».</p>	<p>Методика Л. А. Венгера «Диагностика сенсорного развития детей».</p>
<p>1.4. Ориентируется в помещениях детского сада.</p>	<p>1. Наблюдения, беседа «Путешествие по детскому саду».</p> <p>Цель: выявить, ориентируется ребенок в помещениях детского сада или нет.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Ребенок находит заданные объекты. Воспитатель предлагает ребенку проводить ее к центральному выходу, кабинет медика, в физкультурный или музыкальный зал.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>
<p>Направление 2. Математические представления.</p>		

<p>2.1. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».</p>	<p>1. Обследование «Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную». Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину. Материал: четырёхсоставные матрёшка. Проведение обследования: воспитатель показывает ребёнку матрёшку и просит разобрать её. После разборки всех матрёшек, ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение. Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку». Материал: елочки, разные по высоте. Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p>	<p>Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие». «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<p>2.2. Ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p>	<p>1. Дигра «Ориентировка в пространстве». Материал: блоки Дьенеша, машинка, кукла. Цель: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами. Инструкция: Воспитатель предлагает расположить один блок в разных направлениях, по отношению к кукле или машинке: «Вперед – сзади» «Сверху – снизу» «Справа – слева» Педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка. Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: - возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку; - подними морковку вверх; - опусти вниз;</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p> <p>Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - спрячь морковь за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул. И т. п. 	
2.3. Знает и называет геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.	<p>Дидактическая игра «Найди домик».</p> <p>Цель: выявить различает ребенок круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.</p> <p>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.</p> <p>Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».</p>	Диагностика Верещагиной Н.В.
2.4. Понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи, зимы и лета.	<p>1. Дидактическая игра «Когда это бывает?».</p> <p>Цель: выявить понимает ли ребенок контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи, зимы и лета.</p> <p>Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток, времен года..</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда мы играем? - Когда мы кушаем? - Что мы делаем ночью? - Что мы делаем утром? <p>2. Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года и изменениях в природе.</p> <p>Материал: картинки из серии «Времена года».</p> <p>Инструкция: «Рассмотри картинку. Назови время года, которое изображено на ней. Почему ты так решил? Что происходит в природе весной? Какие изменения происходят с наступлением лета? Что происходит зимой с деревьями? Когда созревают овощи, фрукты, ягоды?». Педагог проводит беседу с использованием картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назови время года, которое изображено на картинке, - почему ты так решил? - что происходит в природе весной? - какие изменения происходят с наступлением лета? - что происходит зимой с деревьями? - посмотри за окно (или на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?» 	Диагностика Верещагиной Н.В.
2.5. Использует в речи	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Воспитатель

<p>слова, обозначающие свойства, качества предметов и отношений между ними.</p>	<p>Цель: выявить знания ребенка соотносить предметы по цвету, форме и величине. Умение ребенка правильно называть цвет, форму, величину. Материал: большие и маленькие собачки, машинки, корбочки, мячи, чашки, кубики, матрешка, «чудесный мешочек» (мешок из ткани), детская кухонная посуда. Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку вытащить игрушку из «чудесного мешочка». Ребенок, обследуя предмет, соотносит его с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) и называет их.</p>	<p>МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>
<p><i>Направление 3. Окружающий мир. Природа.</i></p>		
<p>3.1. Сформированы начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям и членам семьи.</p>	<p>1. Беседа «Моя семья». Цель: определить сформированность у ребенка эмоционально положительного отношения к членам своей семьи. Инструкция: Педагог ведет беседу с ребенком: 1. Как тебя зовут? 2. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома?). 3. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного? 4. Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату?) 5. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом кому (маме, папе) или не рассказал бы?</p>	<p>Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса</p>
<p>3.2. Умеет благодарить за подарки.</p>	<p>1. Беседа «Скажи спасибо». Цель: определить умеет ли ребенок благодарить за полученный подарок. Ход беседы: Воспитатель задают вопросы ребенку: - как тебя зовут? - ты знаешь добрые слова? - зачем говорят слово «спасибо»? - ты любишь получать подарки? - как ты благодаришь за подарок?</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>
<p>3.3. Оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи.</p>	<p>1. Диагностическое задание «Я и моя семья». Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни дошкольника. Инструкция: Ребенку предлагается ответить на вопросы. Например: Тебе нравится твоя семья? Чем она тебе нравится? Охотно ли ты выполняешь «просьбы и поручения родителей? Часто ли ты слушаешь родителей? Тебе часто делают замечания и наказывают за проступки?</p>	<p>Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса.</p>

<p>3.4. Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Животные». Цель: выявление знаний ребенка о животных и их детенышей. Материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Дикие и домашние животные и их детеныши» ООО «издательский гном». Ход обследования: Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены животные и их детеныши. Ребенок называет то, что видит и соотносит картинки животного и его детеныша. 2 Дидактическое упражнение «Игрушки». Цель: определить уровень знаний воспитанников о названиях игрушек. Материал: развивающие карточки «Игрушки» (иллюстратор Смирнова Е., Немирова Г.) Инструкция к проведению: Какие игрушки ты знаешь? Воспитатель, предлагает рассмотреть картинки на столе и назвать, что на них изображено.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В. на основе методики обследования по программе «Из отрочества - в детство».</p>
<p>3.5. Знает некоторые овощи и фрукты и их вкусовые качества (морковь, репка, яблоко, банан, апельсин).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Собери урожай». Цель: выявить уровни знаний детей о овощах и фруктах, умении обобщить и классифицировать. Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой – овощи; рассказать о вкусовых качествах данных продуктов.</p>	<p>Диагностические задания по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
<p>3.6. Знает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, быть осторожными с животными).</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Что нельзя делать на природе». Цель: выявить знания детей о правилах поведения в природе. Материал: сюжетные картинки экологической направленности «Правила поведения в природе». Содержание диагностического задания: Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>
<p>3.7. Выделяет признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: выявить знания детей определять время года по состоянию листвы. Материал: картинки с изображением состояния листвы на деревьях в разное время года. Содержание диагностического задания: Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать в какое время года бывает определенное состояние листвы на деревьях.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>
<p>Образовательная область "Речевое развитие"</p>		
<p><i>Направление 1. Формирование словаря.</i></p>		
<p>1.1. Понимает обобщающие</p>	<p>Задание «Кукла».</p>	<p>«Диагностика</p>

<p>слова - мебель, одежда.</p>	<p>Цель: выявление овладения обобщающими словами. Материал: кукла в одежде. Инструкция: Воспитатель показывает ребенка куклу, задает вопросы в следующей последовательности: 1. Как зовут куклу. Придумай ей имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет имя в предложении («Я хочу назвать ее Марина»). • Дает имя (одним словом). • Не дает имя (повторяет слово «кукла»). <p>2. Скажи, какая Марина?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет два слова и более («красивая, нарядная»). • Называет одно слово («хорошая»). • Не называет качеств, признаков (повторяет слово «кукла»). <p>3. Что на ней надето?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно называет более двух предметов одежды («в зеленом платье», «в белых носочках»). • С помощью вопросов педагога: «что это? Покажи...» («это-носочки, это-платье»). • Показывает предметы одежды, но не называет. <p>4. Как назвать одним словом? (педагог называет: платье, носки. Это...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет обобщающие слова («одежда», «вещи»). • Называет другие вещи одежды (трусики, колготки, кофта...). • Повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки). <p>5. Какая одежда надета на тебе? Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки). Называет два предмета одежды. Называет только одно слово («платье») или перечисляет обувь («тапочки, туфли»).</p>	<p>речевого развития» О.С. Ушакова.</p>
<p>1.2. Различает и называет части, качества предметов, сходства.</p>	<p>«Найди отличия» Материал: парные картинки с отличиями. Инструкция: «Посмотри на эти рисунки, они очень похожи, но всё же у них есть различия, попробуй их найти и показать мне. Будь очень внимателен, работать нужно быстро».</p>	<p>Методика обследования Стребелева Е.А.</p>
<p>1.3. Использует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>Игра «Опиши» Цель: диагностика понимания частей предметов ближайшего окружения. Материал: 6 картинок с изображением сапога, чайника, дома, машины, платья, стула. Педагог просит брать картинки по одной; повторять название предмета; называть его части. Из 6 картинок ребенок может выбрать любые 3-4. При этом педагог может указывать на части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании. Например: сапог - подошва, носок, пятка, молния, (замок, шнурки), каблук; чайник - ручка, носик, дно, крышка; дом -</p>	<p>Методика обследования по программе «Из отрочества - в детство».</p>

	крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина - кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; платье - рукава, воротник, пуговицы, карман, пояс; стул - спинка, сиденье, ножки.	
Направление 2. Звуковая культура речи.		
2.1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.	Дидактическая игра «Какой звук». Цель: выявить умеет ребенок четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух или нет. Материал: дидактическая игра «Какой звук». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».	Диагностика Верещагиной Н.В.
2.2. Правильно произносит твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, х, ф, в, л, с, ц).	Методика "Назови правильно". Цель: проверка звукопроизношения. Материал: рисунки. Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова: М: мама, мышка. Б: бублик, бык. П: птица, печенье. Т: торт, тесто. Д: дом, качели. Н: нос. К: куртка, скрипка, шкаф. Х: хлеб, ткачиха, петух. Ф: флаг, кофта. В: волк, привет. Л: волк, стол. Ль: лимон, соль. С: сад, глобус. Сь: василек, такси. Ц: цапля, кольцо. Г: грядка, грелка, виноград.	Методика обследования Стребелева Е.А.
2.3. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.	Методика "Считалки". Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки. Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть в считалки: "Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь". Взрослый, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: "Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец". "Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика	Методика обследования Стребелева Е.А.

	<p>стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал". За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?" (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).</p>	
2.4. Темп речи правильный, интонационно выразителен.	<p>Методика "Считалки". Цель: проверка темпа речи и интонации в процессе проговаривания текста-считалки. Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть в считалки: "Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь". Взрослый, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: "Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец". "Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал". За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?" (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).</p>	Методика обследования Стребелева Е.А.
Направление 3. Грамматический строй речи.		
3.1. Умеет согласовывать слова в роде, числе и падеже.	<p>Методика "Угадай, чего нет?" Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Материал: картинки со следующим изображением: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев-львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул - стулья. Ход обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул-стулья. Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы: У тебя ведра, а у меня нет чего?.. (ведер). У тебя львы, у меня нет кого?... (львов). У тебя деревья, у меня нет чего?... (деревьев). У тебя яблоки, у меня нет чего' (яблок). У тебя кресла, у меня нет его ?... (кресел).</p>	Методика обследования Стребелева Е.А.
3.2. Употребляет существительные с предлогами.	<p>Методика "Спрячь игрушку". Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из. Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка. Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: "Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? достань зайку. Откуда достал</p>	Методика обследования по программе "Из детства в отрочества".

	зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку" и т.д.	
3.3. Использует в речи имена существительные в форме ед. и мн.ч., обозначающие животных и их детенышей.	<p>Дидактическая игра «Чей малыш».</p> <p>Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.</p> <p>Материал: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.</p> <p>Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: "Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?"</p>	Методика обследования Стребелева Е.А.
3.4. Составляет предложения с однородными членами.	<p>Методика "Словарь признаков"</p> <p>Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признака предметов.</p> <p>Материал: картинки, на которых изображены: шар, шапка, ведро, цветы, кузнечик (прыгает), ящерица (бежит), бабочка (летает), гусь (плавает), птичка (сидит, поет, клюет).</p> <p>Ход обследования:</p> <p>Воспитатель показывает по одной картинке: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Например: "Что это?" (Шар.) "Шар какой?" (Красный, большой, круглый, воздушный, легкий и т. п.) Следует поощрять ребенка, если он при ответе будет подбирать несколько прилагательных к одному предмету. Антонимы. Изучая словарь признаков, следует особое внимание уделить антонимам - словам с противоположным значением. Ребенку предлагают игру "Наоборот".</p> <p>Педагог рассказывает: "Жил-был мальчик, который все говорил наоборот. Мама скажет: У тебя руки грязные. А он отвечает: Чистые. Ему говорят: Посмотри в окно, на улице идет белый снег. А он в ответ: Нет, снег черный". Давай поиграем в игру "Наоборот". Педагог предлагает следующие слова, показывая при этом соответствующие пары противоположных картинок: чистый - грязный; сухой - мокрый; толстый - тонкий; широкий - узкий. Игру можно усложнить.</p> <p>Воспитатель показывает одну картинку и называет слово, ребенок находит картинку с противоположным значением, показывает ее и называет.</p> <p>Ребенку предлагается сюжетная картинка, на которой изображено несколько героев в разнообразных движениях. Воспитатель спрашивает ребенка, кого он здесь видит и что они делают. Например: на картинке изображены: кузнечик (прыгает), ящерица (бежит), бабочка (летает), гусь (плавает), птичка (сидит, поет, клюет).</p>	Методика обследования Стребелева Е.А.
3.5. Умеет образовывать повелительную форму глаголов.	<p>Игра «Просьба».</p> <p>Цель: выявить умение ребенка образовывать повелительную форму глаголов (поскачи, поезжай).</p> <p>Материал: машина, мишка.</p> <p>Ход обследования:</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку поиграть с игрушками они будут выполнять ваши поручения.</p>	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.

	Только попросить их надо вежливо, вот так: «Машина, поезжай за кубиками, Мишка, спляши нам, пожалуйста».	
3.6. Использует приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел).	Игра «Подбери словечко». Цель: выявить умеет ребенок использовать приставочный способ для образования глаголов. Материал: парные картинки действия: мытье окон, одевается ребенок, мама гладит белье, папа чинит автомобиль, девочка рисует. Инструкция: предложить ребенку показать на картинках, где действие уже совершено, а где совершается. Мыла-вымыла, одевается-оделся, гладит-погладила, чинит-починил, рисует-нарисовала.	Составила воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В. на основе метода обследования Стребелева Е.А.
3.7. Образовывает звукоподражательные глаголы (чирикает).	Игра «Кто как голос подает?» Цель: выявить умение ребенка образовывать звукоподражательные глаголы. Материал: картинки с изображением животных и птиц: голубь (воркует), ворона (каркает), кошка (мяукает), воробей (чирикает), сорока (стрекочет), свинья (хрюкает), петух (кукарекает), сова (ухает), овца (блеет), курица (кудахчет), лягушка (квакает), корова (мычит), гусь (гогочет), волк (воет), лошадь (ржет), утка (крякает). Инструкция: детям предлагаются картинки с изображением животных и птиц. Необходимо сказать, кто как голос подает.	Методика обследования Стребелева Е.А.
Направление 4. Связная речь.		
4.1. Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций.	Методика "Предметный словарь" Цель: диагностика умения отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций. Материал: 6 картинок с изображением сапога, чайника, дома, машины, платья, стула. Ход обследования: Педагог выкладывает перед ребенком картинки и задает вопрос, ребенок находит ответ в картинках и отвечает на поставленный вопрос. Вопросы педагога: что носят на ногах? В чем кипятят воду? Где живут люди? Что носят девочки? На чем ездят люди? На чем мы сидим?	Методика обследования по программе «Из отрочества - в детство».
4.2. Свободно вступает в общение со взрослыми и детьми.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения у зайчика». Цель: выявить коммуникативные умения в общении со сверстниками и с взрослыми. Материал: зайчик, куклы; атрибуты для сюжетной игры: детская посудка, игровые наборы продуктов питания. Инструкция: Эта игра не имеет четко заданной ситуации и позволяет включить в сюжет различные роли. Для более полного представления об уровне развития коммуникативных умений детей игру организывает взрослый, который осуществляет наблюдение. Таким образом, мы выявим коммуникативные умения в общении и со сверстниками, и с взрослыми.	На основе «Диагностика развития общения со сверстниками» Орлова И. А., Холмогорова В. М.
4.3. Пользуется простыми	Беседа «Добрые слова»	Воспитатель

<p>формулами речевого этикета.</p>	<p>Цель: выявить знания ребенка о простых формулах речевого этикета. Инструкция: Педагог задает ребенку вопросы: 1) Какие слова мы говорим при встрече? («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я рад тебя видеть», «Как ты себя чувствуешь?») 2) Какие слова мы говорим при расставании? («До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго») 3) Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина? («Приятного аппетита», «Спасибо», «Все было очень вкусно») 4) Какие слова мы говорим перед сном? («Спокойной ночи», «Доброй ночи», «Приятных снов») 5) Во время игры вы нечаянно толкнули друга и он упал. Как вы поступите? (Извинитесь и помочь встать) 6) Вы собрались нарисовать солнышко, у вас нет нужного карандаша, а у друга есть. Как вы поступите? (Попросить вежливо:» Дай пожалуйста»)</p>	<p>МКДОУ №5 Челябинской области Петренко Н.В.</p>
<p>4.4. Составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Цель: выявить умение ребенка составлять рассказ по картине из 3-4 предложений. Материал: картина «Кошка с котятами». Инструкция: Педагог предлагает ребенку описать картину, если ребенок затрудняется, педагог задает наводящие вопросы: 1. Кто это? (кошка). Какая она? 1. Самостоятельно называет («Это кошка, у нее котята. Кошка черная») 2. Как назвать детеныша кошки? 3. Что делают котята?</p>	<p>«Диагностика речевого развития» О.С. Ушакова.</p>
<p>4.5. С помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки.</p>	<p>Игровое упражнение «Курочка ряба». Цель: выявить умеет ребенок с помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки. Материал: сказка «Курочка ряба». Инструкция: Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее». Ребенок пересказывает сказку самостоятельно. Рассказывает по вопросам воспитателя. Называет отдельные слова.</p>	<p>«Диагностика речевого развития» О.С. Ушакова.</p>
<p>4.6. Читает наизусть короткие стихотворения</p>	<p>Методика "Расскажи стихотворение". Цель: выявление уровня развития связной речи. Ход обследования: Ребенка просят прочесть любимое стихотворение</p>	<p>«Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой,</p>

		Е.М. Струниной.
Направление 5. Подготовка к обучению грамоте.		
5.1. Вслушивается в звучание слова.	Методика «Повтори». Цель: диагностика умения ребенка вслушиваться в звучание слов, повторить их, сохраняя правильность слоговой структуры. Ход обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.	Методика обследования Стребелева Е.А.
5.2. Владеет терминами "слово", "звук".	«Практическое осознание основных элементов» Цель: выявить владение ребенка терминами "слово", "звук". Инструкция: Педагог просит назвать ребенка: 1. Скажи одно слово. 2. Скажи один звук.	«Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» учебное пособие под ред. Л.В. Градусовой.
Направление 6. Интерес к художественной литературе.		
6.1. Внятно, не спеша произносит небольшие потешки и стихотворения.	Игровое упражнение «Курочка ряба». Цель: выявить умеет ребенок с помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки. Материал: сказка «Курочка ряба». Инструкция: Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее». Ребенок пересказывает сказку самостоятельно. Рассказывает по вопросам воспитателя. Называет отдельные слова. «Диагностика речевого развития» О.С. Ушакова.	«Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.
6.2. Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях.	Игровое упражнение «Курочка ряба». Цель: выявить умеет ребенок с помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки. Материал: сказка «Курочка ряба». Инструкция: Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее». Ребенок пересказывает сказку самостоятельно. Рассказывает по вопросам воспитателя. Называет отдельные слова. «Диагностика речевого развития» О.С. Ушакова.	«Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.
6.3. Эмоционально откликается на процесс совместного слушания художественных произведений (улыбка, смех, жесты).	Чтение сказки: Цель: выявить эмоциональный отклик ребенка на процесс совместного слушания художественных произведений. Материал: сказка на выбор педагога. Инструкция: наблюдение за эмоциональным поведением ребенка в процессе слушания сказки	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
6.4. Понимает содержание и	Проблемная ситуация по сказке «Теремок».	Диагностика

композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий).	Цель: выявить понимает ребенок содержание текстов, оценивает поступки персонажей. Материал: сказка «Теремок». Задание: Воспитатель читает сказку «Теремок». После прочтения задает вопросы: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».	Верещагиной Н.В.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".		
<i>Направление 1. Приобщение к искусству.</i>		
1. Проявляет интерес к произведениям искусства.	Задание по восприятию искусства. Цель: определяет проявляет ребенок интерес к произведениям искусства или нет. Материал: дымковская и хохломская игрушка. Инструкция: Детям предлагаются два изделия (дымковская игрушка и хохломская посуда) и предлагается выбрать изделие, которое более нравится (красота узора, цвета, элементы).	Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г и Лыковой И.А.
2. Различает некоторые виды искусства.	Дидактическое упражнение «Я знаю». Цель: выявить умение ребенка различать некоторые виды искусства. Материал: сюжетные картинки с изображением живописи, декоративного искусства, скульптура, театр. Инструкция: Педагог показывает ребенку серию сюжетных картинок. Ребенок рассказывает, что изображено? и спрашивает: -Что изображено? Если ребенок испытывает затруднение, педагог	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
3. Слушает чтение художественных текстов, сосредотачивается на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: выявить умение ребенка слушать чтение художественных текстов, сосредотачиваться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекаться при этом. Материал: сказка «Петушок и бобовое зернышко». Инструкция: Педагог ведет наблюдение за поведением ребенка в ходе прочтения сказки. Делает вывод.	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
4. Проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	Дидактическая игра «Маленькие помощники» Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе, проявление положительного отклика на красоту природы. Материал: картинки формата А4 с изображением проблемных ситуаций (поникише от жары растения, капающая из крана вода, птицы зимой у пустой кормушки, мальчик, разоряющий птичье гнездо, девочка, поймавшая бабочку, и др.). Инструкция: Игра проводится в форме решения игровых проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж, а дети помогают ему. Наблюдения педагога за отношением дошкольников к	Методика С.Н. Николаевой

объектам живой природы.

Направление 2. Изобразительная деятельность.

1.Рисование

1.1. Правильно держит карандаш, не сжимая сильно пальцы.	1. Дидактическое упражнение «Проведи дорожку» Цель: оценка умения правильно держать карандаш. Инструкция: педагог дает задание «Проведи дорожку»: линия с нажимом, без нажима, тонкая, прерывистая, широкая, ломаная и т.п.).	Диагностическая методика «Проведи дорожку» С.П. Соснина.
1.2. Рисует линии в разных направлениях.	1. Дидактическое упражнение «Светит солнышко». Цель: выявить умение детей изображать длинные и короткие лучи, в разных направлениях. Материал: ½ альбомного листа, цветные карандаши. Инструкция: Сначала воспитатель читает детям стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»: Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. Затем педагог показывает детям лист с наклеенным желтым кругом и обращает их внимание на то: что не хватает у солнышка? (Лучиков). - Лучики у солнышка все одинаковые? Нет...они бывают длинные и короткие. Дети выполняют рисунок, педагог оценивает результат деятельности.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие. для воспитателей и педагогов.
1.3. Создает несложные сюжетные композиции.	Задание по рисованию. Тема: «Моя семья», «Чем я люблю заниматься». Цель: определить умение ребенка создавать несложные сюжеты. Материал: ½ альбомного листа, цветные карандаши, фломастеры. Инструкция: Педагог предлагает нарисовать рисунок по заданной теме. Педагог анализирует продукт детского изобразительного творчества, содержание сюжета.	Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г и Лыковой И.А.

2.Лепка

2.1. Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями.	1. «Угощения для кукол». Цель: выявить умение ребенка раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями. Материал: пластилин, доска для лепки. Ход занятия-наблюдения: Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы.	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
2.2. Создает предметы, состоящие из 2-3 частей.	«Слепи по образцу» Цель: выявить умение лепить с натуры игрушек из 2-3, передавать в лепке сходство с натурой	Воспитатель МБДОУ №6

	<p>(форму, пропорции, расположение частей). Материал: образец лепки «Матрешка», пластилин, доска для лепки, стека. Инструкция: Задание дается в следующей последовательности: -Что это? Вылепи такую же матрешку. При затруднении: Педагог проводит подробный анализ: --Из каких частей состоит? -Какой формы туловище? -Какой величины? -Где расположены?</p>	«Василек» Пайсова И.В.
3.Аппликация; народное ДПИ:		
3.1. Умеет пользоваться клеем.	<p>1. Задание «Весёлые бусины» Цель: выявить умение детей пользоваться клеем. Материал: вырезанные из цветной бумаги круги разных цветов; готовая поделка, клей, стаканчик для клея, клеенка, салфетка, кисточка, подставка для кисточки. Инструкция: Воспитатель показывает ребенку готовую поделку и просит собрать кружочки по образцу. 1) раскладывают формы на листе бумаги. 2) берут деталь. 3) намазывают клеем на клеенке. 4) аккуратно кладут на прежнее место. 5) прижимают салфеткой.</p>	Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г и Лыковой И.А.
3.2. Изображает, создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.	<p>«Цветок» Цель: выявить умение ребенка создавать простую композицию, используя разные материалы. Материал: шаблон цветка в горшке на формате ½ альбомного листа, клеенка, кисть для клея, подставка для кисточки, клей, салфетка, нарезанные кусочки из ватных дисков, геометрические фигуры из бумаги разного цвета, вата, нарезанные кусочки ниток, пшено, гречневая крупа. Педагог предлагает рассмотреть шаблон и предлагает ребенку создать композицию из предложенных материалов. Воспитатель спрашивает: -Какой материал ты хотел бы использовать в своей работе? Напоминает ребенку последовательность действий при создании композиции аппликативным методом.</p> 	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.

<p>3.3. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы</p>	<p>«Ваза» Цель: определить умеет ли ребенок создавать изображения из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Задание: «Украсть вазу».</p>	<p>Диагностика Верещагиной Н.В.</p>
<p>Направление 3. Конструктивная деятельность.</p>		
<p>3.1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>	<p>Игра «Большие и маленькие ворота» (широкие – высокие, узкие - низкие). Цель: выявить умение ребенка делать постройки, используя детали строительного материала. Материал: пластмассовый конструктор с деталями разного размера. Выявить умение ребенка изменять конструкцию постройки в длину и ширину. Инструкция: В начале игры воспитатель закрепляет с детьми знание деталей строительного материала. Задаёт вопросы: «Какие детали вы знаете? Как называется эта деталь? (Это кубик.) Что это? (Это кирпичик.) Покажите самую широкую сторону кирпичика. Покажите узкую короткую сторону. Эти два кирпичика одинаковые или разные? Покажите длинный кирпичик. А этот кирпичик длинный? (Нет, короткий.) Это все строительные детали. Что с ними можно делать? (Строить)» Педагог предлагает ребенку построить ворота — широкие - высокие, узкие – низкие. Если ребенок испытывает трудности, педагог объясняет и показывает, как построить низкие ворота из трех коротких кирпичиков. Затем воспитатель обращается к детям: «Может ли проехать через эти низкие ворота высокая широкая грузовая машина? Почему нет? Давайте проверим! Что нужно сделать, чтобы ворота стали выше и шире?»</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>
<p>3.2. Сооружает постройки по собственному замыслу.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе свободной конструктивной деятельности. Цель: определить умеет ли ребенок сооружать постройки по собственному замыслу или нет. Материал: пластмассовый конструктор разного размера. Инструкция: Вопрос к ребенку перед началом деятельности: - Что ты будешь строить? Вопросы в процессе деятельности: - Для кого ты делаешь свою постройку? (Кто будет здесь жить (гулять, ходить, кататься?).</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>
<p>3.3. Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе свободной конструктивной деятельности. Инструкция: Наблюдение за детьми в свободной конструктивной деятельности (предварительно выкладываем материал для обыгрывания).</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>

<p>3.4. Знает свойства песка, снега при сооружении построек.</p>	<p>Проведение опытов-наблюдений. Форма: групповая, подгрупповая, индивидуальная. <ul style="list-style-type: none"> «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку». Цель: выявить уровень сформированности представлений о свойствах песка. Материал: песок, вода, емкости для опыта, формочки. Инструкция: Педагог предлагает провести опыт. Воспитатель предлагает слепить куличики разной формы сначала из сухого песка, затем из мокрого. Затем предлагает рассказать о свойствах песка. <ul style="list-style-type: none"> «Какая вода». Цель: выявить уровень сформированности представлений о свойствах воды, снега. Игровой материал: три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой; третья – с окрашенной красителем (гуашью), с добавлением ароматизатора (ванильным сахаром); стаканчики для детей, цветные льдинки. Инструкция: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной из тяжелых емкостей окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй – вода, а в третьей – окрашенная вода. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. «Цветные льдинки», педагог спрашивает, что происходит с водой на холоде? Педагог предлагает рассмотреть заранее приготовленные цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны; какие они на ощупь. Выявляет знания детей о свойствах воды.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>
<p>3.5. После игры аккуратно складывает детали в коробки.</p>	<p>Наблюдение за воспитанниками в организованной и самостоятельной деятельности. Цель: выявить сформированность у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>
<p><i>Направление 4. Музыкальная деятельность.</i></p>		
<p><u>Слушание:</u></p>		
<p>1.1. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.</p>		
<p>1.2. Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменения в</p>		

силе звучания мелодии (громко, тихо).		
1.3. Различает звучание муз.игрушек, ДМИ.		
<u>Пение:</u>		
2.1. Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) - ля(си) в одном темпе со всеми.		
2.2. Передает характер музыки (весело, протяжно, ласково, напевно).		
3. Песенное творчество. Допевает мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".		
4. Музыкально-ритмические движения:		
4.1. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		
4.2. Умеет передавать в движениях характер изображаемых животных.		
5. Игра на ДМИ:		
5.1. Различает и называет музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан.		
5.2. Старается подыгрывать на ДМИ.		
Направление 5. Театрализованная и культурно-досуговая деятельность.		

1. Театрализованная деятельность:		
1.1. Умеет передавать характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый).	Игра «Какой герой» Материал: картинки с изображением персонажей к сказке «Колобок» Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть разложенные на столе картинки с изображениями героев из сказки. Детям предлагается рассказать кто из них хитрый, добрый, косолапый, злой, веселый, по возможности показать мимикой эмоцию героя сказки.	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
1.2. В играх-драматизациях следит за сюжетом.	Инсценирование сказки «Теремок». Форма: групповая, подгрупповая. Метод: наблюдение. Цель: выявить умение детей следить за сюжетом в играх-драматизациях. Материал: атрибуты для театра по сказке «Теремок». Инструкция: Воспитатель помогает детям вспомнить сюжет сказки, распределить роли. В ходе инсценировки сказки педагог наблюдает за детьми и умением следить за сюжетом.	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
2. Культурно-досуговая деятельность:		
2.1. Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности.	Беседа «Что тебе нравится» Цель: выявить проявление у ребенка интереса к различным видам досуговой деятельности. Инструкция: Педагог предлагает ребенку побеседовать и задает вопросы: - Нравится ли тебе...? (Ответы да или нет) 1. Петь. 2. Играть в подвижные игры. 3. Кормить и ухаживать за домашними животными. 4. Танцевать. 5. Рассматривать книги. 6. Рисовать. 7. Проводить опыты и наблюдения. 8. Рассказывать о прочитанном и увиденном 9. Собирать конструктор. 10. Слушать музыку. 11. Делать поделки из природного материала. Опираясь на ответы детей, педагог делает выводы.	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
2.2. С удовольствием участвует в праздниках, развлечениях и т.д.	Метод: наблюдение за воспитанниками в организованной деятельности, беседа. Дидактическая игра «Назови, какие праздники ты знаешь» Цель: выявить сформированность у детей желания участвовать в праздниках и развлечениях.	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова

	<p>Инструкция: Педагог предлагает ребенку побеседовать и задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое праздник? 2. Какие праздники ты знаешь? 3. Твой любимый праздник? 4. В какой роли ты хочешь быть на празднике? 5. Ты любишь петь и танцевать на праздниках? 	И.В.
Образовательная область "Физическое развитие".		
Направление 1. Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.		
<p>1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого..</p>	<p>«Лошадки» Цель: Ход: дети идут с высоким подниманием колена группкой или в колонне друг за другом. После 4 – 5 метров такой ходьбы вновь идут свободно в разных направлениях. Правила: двигаться не наталкиваясь друг на друга, сохраняя устойчивое положение</p>	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
<p>2. Прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед.</p>	<p>«Прыгай - хлопай» Цель: Ход: дети стоят двумя шеренгами напротив друг друга. По сигналу педагога поочередный прыжок на месте или с продвижением вперед то на одной ноге, то на другой. Правила: ритмичные прыжки, не касаясь друг друга указанным способом</p>	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
<p>3. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.</p>	<p>«Прыгай к флажку!» Цель: Ход: на одной стороне площадки или зала 5 – 6 детей. На противоположной стороне на расстоянии 3 метра лежат такое же количество флажков. По сигналу дети выполняют прыжки вперед «прыг-скок, прыг – скок, вот он твой флажок». Допрыгав до флажка, поднять его и помахать. Обратно шагом или прыжками. Правила: прыгать на двух ногах в прямом направлении, взять свой флажок и помахать</p>	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
<p>4. Организованно выполняет строевые упражнения, находит свое место при перестроении.</p>	<p>«У ребят порядок строгий» Цель: Ход: играющие стоят в колонне по росту. По сигналу расходятся по площадке в любом направлении, повторяя за педагогом слова: «<i>у ребят порядок строгий, знают все свои места. Ну, трубите веселей: ТРАТА-ТА – ТА - ТА</i>». по сигналу «1 – 2 – 3 в колонну беги» Правила: ходьба ритмичная, строиться дружно, не толкая друг друга</p>	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
<p>5. Выполняет упражнения по показу.</p>	<p>«Ровным кругом» Цель: Ход: дети, взявшись за руки, идут по кругу, говоря: «<i>Ровным кругом, друг за другом, мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе! Сделаем вот так!</i>» с окончанием слов</p>	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»

	останавливаются и повторяют движение, которое показывает педагог. Правила: ритмично идти по кругу, сохраняя интервал, дружно повторяют движение за ведущим	
6. Выполняет задания сообща, действует в общем для всех темпе.	«Каравай» Цель: Ход: дети стоят в кругу, в центре «ведущий». Дети идут по кругу, выполняя движения по тексту: <i>«Как на ... день рождения испекли мы каравай: вот такой ужины, вот такой ширины, вот такой низины, вот такой вышины. Каравай, каравай, кого любишь выбирай!»</i> Правила: выполнение дружное в медленном и в быстром темпе	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
7. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	«Мяч в кругу» Цель: Ход: дети сидят на полу в кругу. Педагог даёт мяч и предлагает катать его от одного к другому, отталкивая двумя руками. Правила: отталкивать только руками. «Кто дальше бросит мешочек?» Цель: Ход: 5-6 детей стоят у шнура. У каждого по два малого мяча и по два мешочка набивного. По сигналу, дети бросают предметы правой и левой рукой, по сигналу бегут за предметами и возвращаются на исходную. Правила: броски указанной рукой по сигналу	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
8. Соблюдает правила в подвижных играх.	«У ребят порядок строгий» Цель: Ход: играющие стоят в колонне по росту. По сигналу расходятся по площадке в любом направлении, повторяя за педагогом слова: <i>«у ребят порядок строгий, знают все свои места. Ну, трубите веселей: ТРАТА-ТА – ТА - ТА»</i> . по сигналу «1 – 2 – 3 в колонну беги» Правила: ходьба ритмичная, строиться дружно, не толкая друг друга	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
Направление 2. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.		
1. Стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками.	«В гостях у «Мойдодыра». Цель: выявить уровень сформированности знаний детей об основных правилах ухода за своим организмом. Материал: картинки с изображением: расчёска, зубная щётка, мочалка, мыло, шампунь, кукла, мяч, машина, зубная паста. Содержание: педагог предлагает рассмотреть ребёнку лежащие на столе картинки и выбрать те, которые, по их мнению, помогут им быть чистыми и опрятными.	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.
2. Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности.	Беседа «Хоро, плохо» Цель: выявить знания и умение детей соблюдать правила безопасности в двигательной деятельности.	Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова

	<p>Инструкция: Воспитатель предлагает детям побеседовать, задает вопросы и оценивает ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В группе можно бегать? • Толкать других детей во время подвижных игр? • Подставлять ножки? • Бросать в детей мяч? • Когда бежишь по кругу, куда нужно смотреть? • Какие правила безопасности ты знаешь? 	И.В.
<p>3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>	<p>Метод: наблюдения за воспитанниками в режимные моменты: прием пищи, умывание. Цель: выявить у воспитанников уровень владения простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Инструкция: Педагог ведет наблюдение за ребенком в режимные моменты приема пищи и умывания. Следит за выполнением следующих норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед тем как приступить к еде, необходимо тщательно помыть руки с мылом. • прежде чем начать мыть руки, надо закатать рукава, хорошо намылить руки, тщательно смыть мыло, взять свое полотенце, насухо вытереть руки. • правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. <p>Воспитатель подводит итог наблюдения.</p>	<p>Воспитатель МБДОУ №6 «Василек» Пайсова И.В.</p>

Речевое развитие (6-7л)

Развитие речи

1. Умеет высказывать предположения, делает простейшие выводы.
2. Умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
3. Знает существительные, обозначающие предметы бытового, природного и социального окружения.
4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.
6. Умеет согласовывать слова в предложении (существительное с числительным, прилагательные с существительным).
7. Умеет образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками.
8. Умеет образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
9. Использует в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
10. Умеет рассказывать о предмете.
11. Умеет составлять рассказ о содержании картины.
12. Умеет составлять рассказ по серии картинок.
13. Умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта.
14. Умеет составлять предложение.
15. Умеет членить предложения на слова с указанием их последовательности.
16. Уметь делить двух-, трехсложные слова на части.
17. Умеет составлять слова из слогов.
18. Умеет выделять последовательность звуков в словах

Приобщение к художественной литературе

1. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает героям
2. Выразительно повторяет считалки, скороговорки, стихи, загадки по 2-3
3. Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из сказок
4. Знает различия между литературными жанрами (сказкой, рассказом, стихотворением)
5. Знает и называет авторов детских произведений (2-3)

Познавательное развитие (6-7л)

Ознакомление с окружающим

1. Знает и называет бытовые приборы, их назначение
2. Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве
3. Называет виды общественного транспорта
4. Имеет первичные представления об учебных заведениях
5. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, с/х)
6. Имеет представления о профессиях
7. Имеет представление об элементах экономики (деньги, их функция)
8. Имеет элементарные представления об истории человечества
9. Узнаёт и правильно называет животных каждого вида и их детенышей.
10. Знает особенности поведения и питания домашних животных
11. Знает особенности поведения и питания диких животных

12. Узнаёт и правильно называет птиц каждого вида (домашние, перелетные, зимующие)
13. Узнаёт и правильно называет некоторых представителей класса насекомых
14. Называет и знает особенности некоторых представителей класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха)
15. Умеет отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы; называет их
16. Знает и называет растения ближайшего окружения: деревья, кустарники, травы, лекарственные растения (6-8 видов)
17. Знает условия необходимые для жизни растений по сезонам (земля, вода, воздух)
18. Знает явления природы: иней, град, туман, дождь
19. Знает свойства воды, песка, глины, камня
20. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года
21. Знает, правильно и последовательно называет части суток, признаки
22. Имеет представления о деятельности людей по сезонам

ФЭМП

1. Выделяет составные части множества
2. Составляет пары предметов
3. Навык количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке
4. Увеличивать и уменьшать число на 1 (в пределах 10)
5. Находит следующее, предыдущее, пропущенное число в пределах 10
6. Знает состав чисел в пределах 10
7. Состав числа из двух меньших
8. Знает числа второго десятка, счет в пределах 20 Знает структуру задачи, умеет решать и составлять задачу
9. Деление целого на 2-8 и более равных частей путем сгибания
10. Знает название частей целого и понимает отношения
11. Измеряет и сравнивать длину, высоту, ширину
12. Измеряет и сравнивать объем жидких и сыпучих веществ
13. Классифицирует предметы и объединяет их во множества по 3-4 признакам
14. Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства
15. Умеет классифицировать и группировать геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков
16. Имеет представление о прямой, линии, отрезке
17. Умеет ориентироваться, располагать предметы на ограниченной территории; отражать в речи их пространственное положение
18. Имеет представления о времени (текучесть, периодичность, необратимость)
19. Знает последовательность дней недели, месяцев, времен года
20. Умеет определять время по часам с точностью до одного часа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ПИД)

1. Уметь сравнивать, классифицировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
2. Знает и называет материалы для изготовления предметов, их свойства и качества.
3. Уметь применять разнообразные способы обследования предметов.
4. Уметь выполнять несложные опыты.
5. Уметь обсуждать проект в кругу сверстников.

Социально-коммуникативное развитие (6-7л)

Нравственное воспитание

1. Знает нормы речевого общения (вежливые слова)
2. Имеет представления об уважительном отношении к окружающим
3. Умеет заботиться о младших - сочувствовать и помогать им
4. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников

Патриотическое воспитание

1. Имеет гендерные представления
2. Имеет представление о семье, ее истории
3. Имеет представления о детском саду, его сотрудниках
4. Имеет первичные представления о родной стране, столице
5. Имеет представления о символике России (флаг, герб, гимн)
6. Имеет представление о родном крае, традициях
7. Имеет представления о российской армии
8. Знает домашний адрес, телефон, имя, отчество родителей, их профессии
9. Имеет представление о космосе, его героях

Труд

1. Имеет представление о культурно-гигиенических навыках.
2. Умеет пользоваться столовыми приборами.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой.
4. Умеет быстро одеваться и раздеваться, следит за порядком в шкафу.
5. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
6. Самостоятельно отбирает материалы, необходимые для занятий, игр.
7. Планирует свою трудовую деятельность.

Безопасность

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
2. Знает элементарные правила поведения на улице
3. Знает правила поведения в транспорте
4. Знает элементарные правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора
5. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»
6. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Художественно-эстетическое развитие (6-7л)

Конструирование

1. Анализировать и выделять основные части и характерные детали конструкции
2. Преобразовывать постройки в высоту, ширину, длину, соблюдая заданный принцип конструкции

3. Устанавливает зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости по условию замысла
4. Создает различные варианты построек, придумывать различные сюжетные композиции
5. Знает название деталей, элементов, их свойств и заменяет одни детали другими
6. Делает поделки из природного и бросового материала

Рисование

1. Умеет передавать образы предметов, явлений действительности и литературных произведений
2. Умеет передавать разное расположение предметов в пространстве, движение и позу образов
3. Овладел приемами рисования различными изобразительными материалами: карандаш, акварель, сангина, цветные мелки, пастель, угольный карандаш
4. Владеет кистью: мазки, широкие и узкие линии, примакивание
5. Знает и называет цвета, включающие в себя два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой), умеет смешивать краски
6. Умеет составлять узоры городецкой, полхов-майданской, гжельской, хохломской, жостовской росписи; знает элементы указанных росписей
7. Умеет составлять узоры на различных геометрических фигурах: полосе, круге, квадрате

Аппликация

1. Освоил технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания
2. Умеет применять технику обрывания для создания целостного образа
3. Последовательно работает над сюжетной аппликацией
4. Умеет составлять узор и декоративные композиции из геометрических элементов.

Лепка

1. Умеет применять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм
2. Умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур
3. Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф) создавать узор стекой

Художественный труд

1. Переплетает бумажную основу (коврик, дорожка, закладка)
2. Сгибает лист вчетверо в разных направлениях
3. Конструирует по типу «Оригами»
4. Создает объемные поделки путем закручивания в цилиндр, конус
5. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.
6. Уметь пришивать пуговицу.

Игровая деятельность (6-7л)

Сюжетно-ролевая игра

1. Умеет определять тему игры, развивать творческий сюжет.
2. Умеет распределять роли.

3. Умеет пользоваться предметами заместителями.
4. Использует атрибуты, конструкторы, строительный материал.
5. Умеет передавать в роли игровые действия, отношения, настроение.
6. Уметь договариваться, планировать и обсуждать действия играющих.

Театрализованная игра

1. Самостоятельно организовывать театрализованные игры.
2. Готовит необходимые атрибуты и декорации.
3. Распределяет между собой обязанности и роли.
4. Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей.
5. Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
6. Уметь использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, кукольный ...)

Дидактические игры

1. Умеет сознательно принимать игровую задачу, выполняет игровые действия по правилам.
2. Действует в игре согласованно, соблюдает бережность, проявляет выдержку.
3. Знает игры и умеет их организовывать.
4. Исполняет роль ведущего.

Подвижные игры

1. Использует разнообразные по содержанию подвижные игры.
2. Умеет играть в игры с элементами соревнований.
3. Выполняет правила игры.
4. Знает и играет в спортивные и народные игры.

Физическое развитие (6-7л)

Здоровье

1. Имеет представление о рациональном питании (объем, питьевой режим ...)
2. Имеет представления о здоровом образе жизни.
3. Имеет представления о двигательной активности.
4. Имеет представления о правилах, видах и пользе закаливающих процедур.
5. Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.