

«Азы безопасности»

Детский сад № 6 «Василек»



г. Сургут

2021год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей
№ 6 «Василек»

Проект

«Безопасность – глазами детей, родителей и педагогов»

Группа старшего возраста
Воспитатель: Орехова Т.Н

Сургут 2022г

«Азы безопасности»

Вид проекта: информационный, исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели и родители.

Актуальность проекта:

“Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей”.

К.Д.Ушинский

Ни для кого не секрет, что в современном обществе родители вынуждены уделять больше внимания решению материальных проблем. И всё меньше у них остаётся времени на общение со своими детьми. Несмотря на это многие папы и мамы обеспокоены за безопасность детей. Особую тревогу испытывают родители самых незащищённых граждан – маленьких дошкольников. Родители, конечно, как могут, оберегают и защищают своего ребёнка от опасности. Но задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать детей, но и в том, чтобы подготовить их к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОУ включает в себя охрану жизни и здоровья детей. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего

ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему в современном мире.

Формула безопасности гласит:

предвидеть опасность;
при возможности избегать;
при необходимости действовать.

Можно выделить ряд всевозможных опасностей, связанных с местом пребывания ребёнка:

- 1. Опасности дома;**
- 2. Опасности на улице;**
- 3. Опасности на природе;**
- 4. Опасности в общении с незнакомыми людьми.**

По каждому направлению ведётся работа в группе. Оснащение методической литературой, что даёт возможность в полной мере охватить всевозможные угрозы жизни ребёнка, возможности нанесения ущерба его здоровью. Разработан план работы по ОБЖ, где раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению.

Цель проекта:

Формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи проекта:

1. Создать систему работы по развитию у детей навыков ОБЖ
2. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
3. Научить распознавать и оценивать опасные ситуации
4. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о личной безопасности.

Проблемный вопрос:

А нужно ли знать и соблюдать правила безопасного поведения?

Работа осуществлялась в три этапа:

1 этап: подготовительный

2 этап: основной

3 этап: заключительный

1 – подготовительный:

- Подбор литературы: художественной и методической;
- Наглядно – дидактических пособий, дидактических, подвижных игр, демонстрационного материала, плакатов;
- Подбор статей, консультаций, рекомендаций по теме для родителей и детей;
- Родительское собрание «Азы безопасности»;
- Круглый стол с участием родителей и детей;
- Оформление стенда «Уголок безопасности»;
- Оформление альбома «Личная безопасность вашего ребенка»

2 – основной:

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта, реализация поставленных целей и задач.

1 блок: Основы пожарной безопасности

- Обыгрывание ситуации «Бытовые электроприборы»
- Конкурс рисунков «Пожарная машина»
- Беседы с детьми о соблюдении правил пожарной безопасности
«Огонь враг и друг», «Спички детям не игрушка»
- Чтение художественных произведений: З. Шефнер «Лесной пожар», С.Маршак «Пожар», « Рассказ о неизвестном герое», А.Жигулин «Пожар», Е.Новичихин «Ноль-Один»

2 блок: Правила дорожного движения

- Игровые ситуации, беседы «Мы в автобусе», «Какой должна быть безопасная дорога», «Мы пешеходы»
- Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.
- Продуктивная деятельность (рисование, аппликация) «Наша улица», «Веселый светофорчик»
- Дидактические игры: «Знаки дорожного движения», «Красный, желтый, зеленый»
- Чтение художественных произведений: А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный», С.Михалков «Правила движения», И.Серяков «Улица, где все спешат», В.Кожевников «Запрещается-разрешается»

3 блок: Опасные предметы (в быту и природе) и незнакомые люди

- Дидактические игры «Узнай по голосу», «Съедобное - несъедобное», «Опасно - безопасно», «Правильно ли это», «Опасные предметы»

- Моделирование возможных угрожающих ситуаций: «Если чужой пришел в дом», «Встреча с незнакомым человеком».
- Рассматривание альбома «Безопасность»
- Чтение художественной литературы
- Беседа «Чтобы не было беды»
- Изготовление макета «Опасности в природе»
- Коллаж «Можно и нельзя»
- Картотека игр

Система оценки уровня знаний детей.

1. Ребёнок на улицах города.

Вопросы:

- Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кто такие пассажиры?
- Что такое проезжая часть? Где должны ходить пешеходы? Где нужно переходить дорогу? Что обозначают сигналы светофора?
- Как нужно вести себя в транспорте?
- Кто и как следит за порядком на дороге?

Высокий уровень – ребёнок сам называет правила поведения на дороге, во дворе, в транспорте; различает знаки пешеходного перехода. Рассказывает о профессии регулировщика.

Средний уровень – отвечает на вопросы, затрудняясь.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

2. Пожарная безопасность.

- Что такое пожар? Что может стать причиной пожара? Что надо сделать, если возник пожар?
- Назови электроприборы. Какими игрушками можно украшать ёлку?
- Как нужно вести себя на кухне?
- Кто такой пожарник? Для чего нужна эта профессия?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает, какими электроприборами запрещено детям пользоваться и почему; что нужно делать, если случился пожар. Рассказывает о профессии пожарника.

Средний уровень – называет электроприборы, но не объясняет, чем они могут быть опасны.

Низкий уровень – отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя.

3. Ребёнок дома.

Какие опасные предметы могут находиться в доме? Почему нельзя ими пользоваться? Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?

Высокий уровень – сам рассказывает об опасных предметах в доме и почему нельзя ими пользоваться; о службе скорой помощи.

Средний уровень – только называет предметы домашнего быта, которыми нельзя пользоваться, не объясняя почему.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

4. **Ребёнок и другие люди.**

Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?

- Если ты потерялся как нужно себя вести?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Средний уровень – рассказывает не полными ответами.

Низкий уровень - отвечает с помощью наводящих вопросов.

5. **Ребёнок и природа.**

- Какие опасности могут подстергать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?

- Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?

- Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?

- Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? Что нельзя делать при общении с кошкой или собакой?

- Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

Высокий уровень – рассказывает правила поведения на природе; на воде; правила пользования водой; как вести себя при встрече с насекомыми и бездомными животными. Различает лекарственные растения от ядовитых; съедобные грибы от несъедобных.

Средний уровень – отвечает на вопросы не полными ответами.

Низкий уровень - отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Мы не можем гарантировать ребёнку абсолютную безопасность, но есть меры предосторожности, которых учим придерживаться их и их родителей.

Выполнение данной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников предусматривает:

- Самостоятельно находить выход из проблемной ситуации;
- Владеть навыками социального поведения и находить позитивные способы установления контактов со сверстниками и взрослыми;
- Уметь группировать предметы по степени опасности;
- Уметь правильно вести себя, если ты попал в беду;

Вывод:

Первым этапом работы по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста было изучение различной литературы по данной теме. Далее шло определение и доказательство о необходимости знаний правил личной безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, практическая апробация выдвинутых предположений. Была проведена экспериментальная работа с детьми старшей группы. В ходе проведения эксперимента использовались различные методы и приемы. Исследование позволило выявить особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, определить педагогические условия, обеспечивающие их формирование. По итогам этой работы можно сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста достаточно овладели нормами и правилами безопасного поведения. Дети сделали вывод, что правила безопасного поведения необходимо не только знать, но и соблюдать.



«Буду я водителем»



«Безопасность на дороге»



Макет «Опасности в природе»



Пожарная служба «01»



Коллаж «Можно – нельзя»



Дидактическая игра «Опасные предметы»



« Я б в пожарники пошел, пусть меня научат»



« А ты соблюдаешь правила дорожного движения?»



«Моя личная безопасность»