

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

МБДОУ № 6 «Василек»

Протокол от «29» 01 2024

№ 1/9

Председатель



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ №6 «Василек»

 В.В. Кушникова

Приказ от «30» 01 2024

№ ДСБ-11-26/4



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
разновозрастной группы общеразвивающей направленности
№ 7 «Звездочки» (6-7 лет)
МБДОУ №6 «Василек»



(ФИО ребенка)

г. Сургут, 2024 г.

1. Общие сведения

Ф. И. О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 27.06.2016 г

Ф. И. О. родителя (законного представителя): [REDACTED]

Характеристики, значимые для разработки и реализации ИОМ

Реализация ИОМ осуществляется в ДОО по адресу: Ханты–Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Нефтяников д.27/1.

Режим работы дошкольной образовательной организации – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

В реализации ИОМ задействованы _6_ педагогов, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель музыки.

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка:

- педагог-психолог: Черных Е.А.
- учитель-дефектолог: не требуется
- учитель-логопед: Рустюмова И. Д.
- учитель музыки: Бадрутдинова О.Г..
- учитель физической культуры: Чаплинская Е.А.
- воспитатель: Т.Н.Орехова

Заключение и рекомендации ТПМПК		
ТПМПК №11559 от 26.10.2021		
Специальные условия (согласно заключению ТПМПК)		
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	
Специалисты	Направления работы/форма занятий	Ф.И.О. исполнителя
Учитель-логопед:	Коррекция и развитие всех компонентов речи. Индивидуальные и групповые занятия.	Рустюмова И. Д.
Учитель-дефектолог:	Не требуется	
Педагог-психолог:	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций; коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы; развитие пространственно-временных представлений; развитие компетенций познавательной сферы.	Черных Е.А.
Тьютор/Тьюторское сопровождение	Не требуется	
Ассистент/помощник	Не требуется	
Сведения об инвалидности		
Наличие инвалидности	нет	

Срок реализации ИОМ -1 год.

**ИОМ разработан в соответствии с АОП ДО ТНР МБДОУ № 6 «Василек»*

Таблица 1.

Название программы в соответствии, с которой разработан ИОМ	Название рубрики официального сайта ДОО подраздела, содержащего полный текст документа	QR-код (полный текст документа)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Василек»	Раздел «Образование», подраздел «Описание образовательных программ»	

2. Характеристика развития ребенка

Характеристика воспитателя

Поведение в группе и общение с взрослыми.

Требования воспитателя понимает и выполняет после неоднократного повторения и уточнения, София на занятиях пассивна. Интересы не проявляет. Дружелюбна по отношению ко всем детям, в контакт с детьми вступает по инициативе других детей или педагогов.

Любит играть с предметными игрушками, конструктором, мозаикой. Игра носит бессюжетный характер. Роль в игре на себя не берет, неактивна в подвижных играх. Вступает в подвижные игры по приглашению. Предпочитает играть одна.

Отношение к занятиям:

Предпочтения к занятиям нет. На занятии не всегда усидчива, не всегда понимает инструкцию взрослого. Внимания неустойчивое, зависит от его интереса к объекту.

Темп работы медленный, включается в работу не сразу, не всегда сразу переключается с одного вида деятельности на другой.

Освоение программы:

имеет трудности в освоении программы. Уровень знаний по разделам программы низкий. По развитию речи низкий уровень развития.

Одевается и раздевается под контролем взрослых, аккуратно складывает свою одежду в шкафчик, культурно-гигиенические навыки развиты хорошо. Самостоятельно следит за своим внешним видом, опрятна.

Состояние общей и мелкой моторики:

Ведущая рука правая, координация движений нарушена, слабые навыки владения ножницами. Любит раскрашивать карандашами.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях:

София спокойная, ведет себя адекватно. Агрессия не наблюдается.

Индивидуальные особенности ребенка:

Девочка добрая, доброжелательная, застенчивая, не конфликтная. Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту. Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает. К своим неудачам относится спокойно.

Характеристика учителя-логопеда

Родной язык: русский.

Раннее речевое развитие: информация не предоставлена.

Нарушений речи взрослых членов семьи нет.

Артикуляционный аппарат сформирован. Заданные позы выполняет по показу в неполном объеме, подвижность и переключаемость движений недостаточная.

Состояние дыхательной и голосовой функции: голос громкий, дыхание поверхностное.

Звукопроизношение: ламбдацизм, велярный ротацизм.

Фонематическое восприятие: определяет первый звук в слове, последний звук не определяет, количество звуков в слове не определяет.

Состояние словаря: обращенную речь понимает. Словарный запас приближен к возрастной норме; знает слова обобщающего характера, знает названия детенышей животных и птиц.

Грамматический строй речи: в стадии формирования, преобразовывает существительные единственного числа во множественное (листья, мячики), образует прилагательные от существительных, допускает ошибки при словоизменении и словообразовании.

Состояние словаря: обращенную речь понимает. Пассивный словарь преобладает над активным. Словарный запас приближен к возрастной норме; знает слова обобщающего характера, подбирает антонимы, знает названия детенышей животных и птиц.

Связная речь простыми предложениями может составить небольшой рассказ по серии сюжетных картинок

Характеристика педагога-психолога

Эмоционально-волевая сфера: Первичный контакт с незнакомым взрослым устанавливает с осторожностью, в совместной деятельности заинтересована. В момент обследования ведет себя спокойно, выражает интерес. В целом месте и времени ориентируется. Инструкцию и обращенную речь понимает, отвечает на вопросы. Зрительный контакт устанавливает. Общий эмоциональный фон во время обследования положительный, но не ровный, проявляются признаки тревожности, особенно в момент ответа. Темп деятельности низкий, не устойчивый, быстро утомляется.

Проявляет интерес к результату своей деятельности. Реакция на успех и неудачу адекватная, ориентирована на похвалу и положительный результат. Ошибки не замечает, при указании на ошибку – старается исправлять. Произвольность поведения соответствует средней границе возрастной нормы.

Со сверстниками занимает позицию изолированной. На занятиях не проявляет активность, но заинтересована в деятельности. Навыки самообслуживания соответствуют возрасту. По характеру девочка скромная, любознательная, доброжелательная.

Развитие познавательной сферы:

Общая осведомленность – на достаточном уровне.

Обучаемость – инструкцию принимает, выполняет. При необходимости принимает помощь взрослого. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Перенос на более сложные задания осуществляет только при поддержке взрослого.

Восприятие – основные цвета и геометрические формы называет, различает, правильно соотносит. Представление о величине сформировано на достаточном уровне. Восприятие предмета сформировано в неполном изображении. Временные представления имеют общий характер. Пространственные представления сформированы на достаточном уровне.

Внимание – преобладающий тип – произвольное, уровень концентрации и переключения внимания достаточный.

Память – объем зрительной и слуховой памяти средним значениям возрастной нормы.

Мышление:

Развитие наглядно-действенного мышления в пределах нормы. Наглядно-образное и логическое мышление развиты не достаточно.

Развитие деятельности:

Игра – в игре сюжет не всегда возникает. В центре внимания игрушки, использует по назначению, в совместной деятельности чаще не участвует.

Продуктивная деятельность:

Развитие крупной и мелкой моторики – ведущая рука правая. Крупная и мелкая моторика развиты не достаточно. Моторно не ловкая, заторможенная, медлительная реакция.

.

Характеристика учителя-дефектолога: не требуется.

3. Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Таблица 2.

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Учитель-логопед	Не достаточно развит артикуляционный аппарат	проявляет интерес к учебной деятельности, идет на контакт со взрослым, выполняет инструкции педагога, соблюдает правила	Развитие артикуляционной моторики
	Развитие крупной и мелкой моторики ниже возрастной нормы		Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.
	Нарушение звукопроизношения		Формирование правильного звукопроизношения
	фонематическое восприятие сформировано недостаточно		Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа
	Нарушение лексико-грамматической стороны речи		Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи
	Связная речь не развита		Развитие связной речи
Педагог-психолог	- повышенная тревожность в ситуации проверки знаний; - низкий уровень социально-коммуникативных навыков; - не достаточный уровень развития крупной и мелкой моторики; - не достаточный уровень словесно-логического мышления; - не достаточный уровень развития временных представлений	- достаточный уровень познавательной активности; - принятие помощи взрослого; - наибольшая продуктивность при индивидуальном подходе; - достаточный уровень зрительной памяти	- снижение уровня тревожности; - развивать уровень социально-коммуникативных навыков; - развивать крупную и мелкую моторику; - развивать словесно-логическое мышления; - развивать временные представления.

Воспитатель	Нарушение речи Звукопроизношение Не принимает активное участие в коллективных играх Не умеет длительно на чем то сосредоточиться Не устанавливает причинно-следственные связи Пассивный и активный словарь не по возрасту Слаба развита мелкая моторика Не усвоены обобщенные понятия, классификация, систематизация Трудности в восприятии сюжетного изображения	Активна при поддержке взрослого, при индивидуальной работе. Достаточный уровень учебной мотивации. Высокий уровень желаний в общении (в эмоционально комфортной ситуации). При индивидуальном подходе достаточный уровень слухового восприятия.	Постоянное совершенствование артикуляционной и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Развитие фонематического слуха. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Формирование связной речи. Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков речевой, познавательной и физической деятельности. Закрепление навыков чтения и письма.
Учитель музыки	Внимание и память, артикуляционная моторика	Узнает знакомую вокальную музыку по вступлению, связывает музыку и текст с каким-либо конкретным образом	Развитие слухового внимания и памяти. Регуляция процессов возбуждения и торможения
	Зрительно-пространственная ориентация	Сформированы подражательные умения (подражает действиям, мимике, движениям)	Воспитание уверенности в своих силах, выдержки. Укрепление, тренировка двигательного аппарата
	Вдох и выдох слабые, распределение выдыхаемого воздуха неравномерно	Сформированы подражательные умения (подражает действиям, мимике, движениям)	Развитие речевого и певческого дыхания
Учитель физической культуры	Неуверенность при выполнении основных видов движений; при выполнении общеразвивающих упражнений; непонимание двигательной задачи и отсутствие уверенности при выполнении	Выполнение движений по показу и напоминанию	Создать условия для уверенного овладения основными видами движений; Продолжать способствовать развитию физических качеств. Пополнять двигательный опыт.

	способов решения; Отсутствие двигательной памяти при выполнении техники основных видов движения		
--	--	--	--

4. Планируемые результаты освоения ИОМ

Речевое развитие:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Познавательное развитие:

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

Художественно-эстетическое развитие:

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

5. Условия реализации ИОМ

5.1.Распорядок дня обучающегося

Таблица 3.

Содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55
Занятия, игры, совместная деятельность	08.55-10.05	08.55-10.05	08.55-09.25	08.55-10.05	08.55-09.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	-	-	09.25-10.05	-	09.25-10.05 40
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15 - 10.15-12.20	10.05-10.15
Занятия, совместная деятельность	-	-	11.35-12.05 (на улице)		10.15-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.15-12.20	10.15-12.20	10.15-12.20		11.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40- 15.10	12.40- 15.10	12.40- 15.10	12.40- 15.10	12.40- 15.10
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия (при необходимости) / совместная деятельность, игры, развлечения, индивидуальная работа	15.40-16.50	15.40-16.50	15.40-16.15	15.40-16.50	15.40-16.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.50-17.10	16.50-17.10	16.15-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.30-18.25	17.30-18.25	17.30-18.00	17.30-18.25	17.30-18.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы и уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.00-19.00	18.25-19.00	18.35-19.00
Продолжительность дневного сна	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)
Продолжительность прогулки, в том числе:	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	210 мин. (3 ч.30 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)
в первую половину дня	125 мин. (2 ч.05 мин.)	125 мин. (2 ч.05 мин.)	165 мин. (2 ч.45 мин.)	125 мин. (2 ч.05 мин.)	115 мин. (1 ч.55 мин.)
во вторую половину дня	55 мин. (0 ч. 55 мин)	55 мин. (0 ч. 55 мин)	30 мин. (0 ч. 30 мин)	55 мин. (0 ч. 55 мин)	65 мин. (1 ч. 05 мин)
Продолжительность двигательной активности, из них:	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)	85 мин. (1 час.25 мин.)
во время утренней гимнастики	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На прогулке (первая половина дня)	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	25 мин.
На прогулке (вторая половина дня)	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.
На занятии	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.

5.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план

План коррекционно – развивающих мероприятий

Таблица 4.

№ п/п	Участник сопровождения: сопроводительные материалы	Периодичность (общее количество часов, периодичность и длительность занятий)
1.	Воспитатель:	
	Диагностика	2 раза в год
	индивидуальная работа на занятиях в группе	8 раз в неделю, по 30 мин.
	Индивидуальные занятия во 2-й половине дня	3 раза в неделю, по 20 мин
	консультация родителей	1 раз в неделю
2.	Учитель – логопед:	
	диагностика речевого развития	2 раза в год
	индивидуальные коррекционные занятия	3 раза в неделю по 20 мин.
	Подгрупповые коррекционные занятия	4 раза в неделю по 30 мин.
	Консультации для родителей	в течение года
	консультации для педагогов	1 раз в неделю
3.	Педагог-психолог:	
	диагностика познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы	-3 раза в год;
	коррекционно-развивающие занятия индивидуальные	-1 раз в неделю, по 20 мин.;
	коррекционно-развивающие занятия подгрупповые	-1 раз в неделю, по 30 мин.;
	консультации для педагогов	В течение года, по запросу
	консультации для родителей	В течение года, по запросу
4.	Учитель музыки	
	индивидуальный подход на развивающих занятиях по физкультуре в группе	2 раза в неделю по 30 мин
	консультации для родителей	В течение года
5.	Учитель физической культуры:	
	индивидуальный подход на развивающих занятиях по физкультуре в группе	3 раза в неделю по 30 мин
	консультации для родителей	по запросу
6.	Родители (законные представители):	
	реабилитационные мероприятия в соответствии с ИОМ	по индивидуальному графику
	активное участие в жизни детского сада	посещение консультаций по

		<i>приглашению и по возникшим вопросам</i>
	<i>взаимодействие с педагогами и специалистами</i>	<i>в течение года</i>

5.3. Расписание образовательной деятельности обучающегося

Таблица 5.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.55 – 9.25 Математические представления 9.35-10.05 Изобразительная деятельность (лепка) (1,3 н.) /Изобразительная деятельность (аппликация) (2,4 н.)*	8.55 – 9.25 Речевое развитие 9.35-10.05 Музыкальная деятельность	8.55 – 9.25 Подготовка к обучению грамоте 11.35-12.05 Физическая культура (на улице)	8.55 – 9.25 Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением) (1 н.) /Природа (ознакомление с природным миром) (2 н.) /Экспериментирование (3 н.) /Социокультурные истоки (4 н.)* 9.35 – 10.05 Математические представления 15.40 – 16.10 Физическая культура	8.55 – 9.25 Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением) (1,3 н.) / Социальный мир региона (2,4 н.)* 10.35-11.05 Музыкальная деятельность
16.20-16.50 Физическая культура				

5.4. Расписание коррекционно-развивающих занятий

Таблица 6.

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	10.50-11.10 Индивидуально 11.15-11.45 Подгрупповое	11.45-12.15 Подгрупповое	11.20-11.50 Подгрупповое 12.00-12.20 Индивидуально	11.45-12.15 Подгрупповое	9.10-9.30 Индивидуально
Педагог-психолог					8.00-8.20 Индивидуально 15.40-16.10 Подгрупповое

6. Содержание коррекционной работы с обучающимся

Содержание работы учителя-логопеда

Таблица 7.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция и развитие всех компонентов речи	Сентябрь 1 неделя. Диагностика. 2 неделя. Диагностика. 3 неделя. Осень. Логопедические пятиминутки: игра с мячом «Поймай и раздели». Упражнение «Четвертый -лишний». Подвижные упражнения «Желтый лист», «Ветер». Иллюстративный материал по теме «Осень. Деревья»: альбомы «Круглый год», «Четыре времени года», И. Левитан «Октябрь», С. Куприянов «Поздняя осень». Художественная литература: Г. Скребицкий «Осенние дожди», И.Соколову-Микитову «Осина», К. Ушинский. 4 неделя. Осень. Деревья. Логопедические пятиминутки: игра с мячом «Поймай и раздели». Упражнение «Четвертый -лишний». Подвижные упражнения «Желтый лист», «Ветер». Иллюстративный материал по теме «Осень. Деревья»: альбомы «Круглый год», «Четыре времени года», И. Левитан «Октябрь», С. Куприянов «Поздняя осень». Художественная литература: Г. Скребицкий «Осенние дожди», И.Соколову-Микитову «Осина», К. Ушинский.
	Октябрь 1 неделя. Овощи. Огород. Логопедические пятиминутки: упражнение «Подскажи словечко». Игра «Капуста». Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». Упражнение «Помоги Незнайке». Иллюстративный материал по теме: альбом «Живая природа», «В мире растений», «Все работы хороши. Сельские профессии». Художественная литература: Дж. Родари «Чиполлино», Е. Благинина «Приходите в огород», «Давно скосили и убрали поля». 2 неделя. Фрукты. Сад. Логопедические пятиминутки: скороговорка «Груша, девочка мала...». Упражнение «Веселый повар». Пальчиковая гимнастика «Что в корзину положу». Подвижная игра «Садовник». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений», «М. Сарьян «Натюрморт. Виноград», «Натюрморт», В.Ван Альст «Натюрморт с фруктами», З. Серебрякова «Натюрморт с яблока и круглый год». Художественная литература: В. Сутеев «Мешок яблок», К. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Толстой «Старик сажал

яблони...», С. Капутикян «Сад».

3 неделя. Насекомые.

Логопедические пятиминутки: игра «Жуки». Подвижная игра «Мухи в паутине». Подвижная игра «Мошара и лягушата». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные».

Художественная литература: С. Воронин «Необыкновенная ромашка», В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», В. Вехов «Разговор с жуком».

4 неделя. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.

Логопедические пятиминутки. Упражнение «Помоги Незнайке». Упражнение «Будь внимательным». Пальчиковая гимнастика «Птички». Подвижная игра «Журавли учатся летать». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные», «Круглый год». Художественная литература: В. Бианки «Птичий год – осень», Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди», В. Гашин «Лягушка-путешественница», Е. Благинина «Улетают, улетели...», А. Фет «Ласточки пропали», И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».

Ноябрь

1 неделя. Ягоды и грибы. Лес осенью.

Логопедические пятиминутки: подвижная игра «За грибами»

Пальчиковая гимнастика «Грибы». Упражнение «Подумай и отгадай». Диалог «Мы с тобой шли?» Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений». Художественная литература: В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний», В. Сутеев «За грибом».

2 неделя. Домашние животные.

Логопедические пятиминутки: упражнение «расставь по загонам». Скороговорки. Подвижная игра «Игра в стадо». Игра – пятнашки «Щенок и цыплята». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. Животные», «Все работы хороши. Сельские профессии», «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Художественная литература: К. Ушинский «Бишка», «Коровка», К. Паустовский «Кот-ворюга», В. Сутеев «Капризная кошка», В. Брестов «Знакомый».

3 неделя. Дикие животные.

Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто за деревом?» Упражнение «Помоги Незнайке»

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Подвижная игра «На водопой». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. Животные», «Живая природа. В мире животных».

Художественная литература: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», Е. Черушин «Кабан-секач», И. Гурвич «Малька и Милька».

4 неделя. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Логопедические пятиминутки: скороговорки. Отгадывание загадок по теме. Пальчиковая гимнастика «В прихожей» .

Подвижная игра «Кто станет босым?» Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме. Художественная литература: В. Драгунский «Денискины рассказы», Я. И В. Гримм «Храбрый портняжка», В. Азбукин «Тупоносые братишки», А. Милн «Неудача», Ю. Владимиров «Чудаки», В. Брестов «Картинки в лужах».

Декабрь

1 неделя. Зима. Зимующие птицы.

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко». Упражнение «У кормушки». Подвижная игра «Медведь», «Считай по порядку». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире животных», «Четыре времени года», А. Пластов «Первый снег», Г. Нисский «Над снегом», А. Саврасов «Зимний пейзаж». Художественная литература: С. Одоевский «Мороз Иванович», А. Осеева «На катке», А. Воронин «Моя береза. Зимой», А. алксенова «Мы – ваши друзья», П. Соколов «Снегирь», А. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро».

2 неделя. Мебель.

Логопедические пятиминутки: упражнение «Обставим квартиру». Игра «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Релаксационное упражнение «Кровать». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме. Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Г.Маура «Старый бабушкин буфет...», «Темно-бархатное кресло...», «Шкафчики, полочки, ящики...».

3 неделя. Посуда.

Логопедические пятиминутки: отгадывание и толкование загадок по теме. Упражнение «У белочки в гостях». Пальчиковая гимнастика «Помощница». Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме.

Художественная литература: М. Матвеева «Синяя чашка», И. Калинина «Помощники».

4 неделя. Новогодний праздник.

Логопедические пятиминутки: игра «Подскажи словечко».

Отгадывание и толкование загадок по теме. Пальчиковая гимнастика «Подарки». Подвижная игра «С новым годом!»

Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Наш детский сад. Альбом 3».

Художественная литература: русская народная сказка «Снегурочка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Я. и В. Гримм «Госпожа Метелица», В. Сутеев «Елка».

Январь

2 неделя. Транспорт.

Логопедические пятиминутки: скороговорки. Лото «Транспорт». Пальчиковая гимнастика «Я по улице шагаю».

Подвижная игра «Ракета». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Виды транспорта». Художественная литература: А. Гайдар «Чук и Гек», В. Суслов «Кто сильнее», Г. Сапгир «Лайнер».

3 неделя. Профессии.

	Логопедические пятиминутки: упражнение «Помоги Незнайке». Составление и анализ предложений о профессиях с опорой на картинки. Пальчиковая гимнастика «Повар». Пальчиковая гимнастика «Рабочий класс». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Кем быть?», «Все работы хороши». Городские профессии», «Мамы всякие нужны». 4 неделя. Труд на селе зимой. Логопедические пятиминутки: лото «Профессии». Скороговорки. Игра –пятнашки «Гусь». Подвижная игра «Котенок и щенок». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Все работы хороши. Сельские профессии». Художественная литература: В. Бианки «Снегопах», Е. Благинина «Угадайте, где мы были», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», русская народная сказка «Василиса Прекрасная». Февраль 1 неделя. Орудия труда. Инструменты. Логопедические пятиминутки: слоговое лото «Инструменты». Упражнение «Помоги Незнайке». Подвижная игра «Старый клен». Пальчиковая гимнастика «Слесарь». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме. Художественная литература: С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок», А. Шибанов «Лучше дела не найти», Е. Благинина «Про дворников». 2 неделя. Животные жарких стран. Логопедические пятиминутки: упражнения «Помоги Незнайке». Упражнение «Кто спрятался в джунглях». Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Подвижная игра «Зебры». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные», «Развивающие сказки». Художественная литература: Л. Толстой «Слон», Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра», Е. Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев», Б. Заходер «Кенгуру». 3 неделя. Комнатные растения. Логопедические пятиминутки: игра-соревнования «Подбери слова». Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Зимний сад». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Наш детский сад». Художественная литература: Н. Нищева «Гортензия», «Колес», «Кливия», «Филлактус». 4 неделя. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Логопедические пятиминутки: упражнение «Покажи на светофоре». Составление и анализ предложений о морских животных с опорой на сюжетные картинки. Подвижная игра «Летучая рыба». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные», «Развивающие сказки». Художественная литература: С. Сахаров «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина», И. Гурвич «Левушка – рыбак», А. Липецкий «Аквариум». Март 1 неделя. Ранняя весна. Мамин праздник.
--	--

Логопедические пятиминутки: упражнение «Когда это бывает?» Толкование и разучивание пословиц о ранней весне. пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» подвижная игра «Ранняя весна». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Четыре времени года. Выпуск 1», К. Юон «Мартовское солце», А. Грицай «Половодье», Н. Ромадин «Март», А.Кулькова «Ледоход». Художественная литература: В. Сухомлинский «Весенний ветер», Г. Сребицкий «Март», Е. Благинина «Весна».

2 неделя. Наша Родина – Россия.

Логопедические пятиминутки: упражнение «Помоги Незнайке». Хоровод «Береза». Иллюстративный материал по теме: пособие «День России. День Конституции. День народного единства». Художественная литература: К. Ушинский «Наше Отечество, В. Гусев «Я – русский человек», З. Александрова «Родина».

3 неделя. Москва –столица России.

Логопедические пятиминутки: упражнение «Повтори за мной». Игра-хоровод «Кольца». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбомы и наборы открыток о Москве, «Две столицы», «Москва – столица России». Художественная литература: Е. Осетров «Моя столица», Ф. Глинка «Москва».

4 неделя. Санкт –Петербург –вторая столица России.

Логопедические пятиминутки: упражнения «Покажи на светофоре». Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «прогулка по Петербургу». Иллюстративный материал по теме: альбомы и наборы открыток по теме, слайды. Художественная литература: А. Пушкин «Медный всадник» (открыток), Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком»

Апрель

1 неделя. Мы читаем. С. Я. Маршак.

Логопедические пятиминутки: упражнение «Подскажи словечко». Игра «Будь внимательным». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Иллюстративный материал по теме: С. Маршак «Разноцветная книга», В. Лебедев «Десять книжек для детей» (иллюстрации к произведениям С. Маршака).

2 неделя. Мы читаем. К.И. Чуковский.

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко». Упражнение «Будь внимательным». Викторина по произведению К.И. Чуковского.

Иллюстративный материал по теме: иллюстрации к произведениям К. Чуковского. Художественная литература: произведения К. Чуковского: «Сказки» (с иллюстрациями В. Конашевича), «Чудо-дерево», «Доктор Айболит», «Тараканище».

3 неделя. Мы читаем. С.В. Михалков.

Логопедические пятиминутки: упражнения «Будь внимательным». Упражнение «Подскажи словечко». Литературное лото по произведениям С.В. Михалкова. Иллюстративный материал по теме: иллюстрации к произведениям С.В.

Михалкова. Художественная литература: произведения С. Михалкова «от трёх до десяти», «Дядя Степа», «Три поросенка»

4 неделя. Мы читаем. А.Л. Барто.

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко». Упражнение «Будь внимательным». Литературное лото по произведениям А.Л. Барто.

Иллюстративный материал по теме: иллюстрации к произведениям А.Л. Барто. Художественная литература: А.Л. Барто «За цветами в зимний лес», «Младший брат»

Май

1 неделя. Весна. Весенние цветы.

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко». Упражнение «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика «Весна». Подвижная игра «Солнышко».

Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений».

Художественная литература: С. Воронин «Моя береза. Весной», «Звери весной (по М. Богданову), И. Бунин «После половодья», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает ...»

2 неделя. Перелетные птицы зимой.

Логопедические пятиминутки: упражнение «помоги Незнайке». Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Подвижная игра «Солнышко».

Пальчиковая гимнастика «Птицы вернулись».

Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Четыре времени года. Выпуск 1», «Круглый год». Художественная литература: А. Толстой «Желтухин», Л. Черский «Спасибо», С. Воронин «Однажды весной»

3 неделя. Мы читаем. А.С. Пушкин

Логопедические пятиминутки. Упражнение «Подскажи словечко». Упражнение «Будь внимательным». Викторина по произведениям А. С. Пушкина. Иллюстративный материал по теме: иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина.

Художественная литература: произведения А.С. Пушкина «Сказки», «Сказка о рыбаке и о рыбке», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о золотом петушке».

4 неделя. Школа. Школьные принадлежности.

Логопедические пятиминутки. Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях.

Упражнение «Разноцветные сигналы». Пальчиковая гимнастика «В школу». Упражнение «Подскажи словечко».

Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Наш детский сад. Выпуск 4».

Художественная литература: В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано», Л. Пантелеев «Буква Ты».

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Таблица 8.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция и компенсация недостатков развития	Сентябрь Игра «С какого дерева листик», игра «Что лишнее?», словесная игра «Скажи наоборот», игра «Зоркий глаз», игра «Сыщики», игра «Ты мне, а я тебе», «весёлая зарядка для пальчиков», игра «Найди пару», упражнение «Падающий листик», игра «Найди отгадку», игра «Кто, что делает?», словесная игра «Назови ласково», задание «Собери овощи в корзину» Октябрь Игра «Зоркий глаз», словесная игра «Измени по образцу», беседа «Кто что делает?», игра «Собираем урожай», «весёлая зарядка для пальчиков», словесная игра «Что лишнее?», игра «Найди пару», словесная игра «Назови ласково», игра «Судoku: насекомые», зарядка для пальчиков, игра «Найди пару», игра «Найди половинку», игра «Сыщики», задание «Дорисуй бабочку», игра «Собери картинки и назови птиц», игра «Судoku: перелётные птицы», танграм «Лебедь», игра «Найди верную тень», задание «Птицы летят в тёплые края» Ноябрь Игра «Собери картинки: грибы», задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба», игра «Зоркий глаз: грибы», зарядка для пальчиков, игра «Найди верную тень», игра «Сыщики: ягоды», игра «Ты мне, а я тебе», игра «Судoku: ягоды», словесная игра «На ферме», игра «Чей малыш?», игра «Найди отличия», игра «Чей голос?», игра доббль «Ферма», игра «Необычное животное», словесная игра «В лесу», игра «Судoku: животные леса», игра «Осенний гардероб», словесная игра «Назови ласково», графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам» Декабрь Игра «Признаки зимы», игра «Собираемся на прогулку», пальчиковая гимнастика «Снеговик», найди отличия «Снеговик», зание «Следы на снегу», игра «Собери картинку: зимующие птицы», игра «Что сначала, что потом?», словесная игра «Что лишнее?», игра «Зоркий глаз», игра «Что для чего нужно?», игра «Найди тень», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», словесная игра «Назови части целого», словесная игра «Что есть в доме?», задание «Что лишнее?», физминутка «Чайник», игра «Парочки», словесная игра «Скажи наоборот», графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам», игра «Украшаем ёлочку», игра «Подарок от деда Мороза», игра «Чем дотронулся дед Мороз?», игра «Снежки», игра «Сыщики: новогодняя ёлочка», задание «Корректурная проба» Январь Игра «Найди тень», игра «Что лишнее?», игра «Угадай части», зарядка для пальчиков, игра «Зоркий глаз», игра «Ты

мне, а я тебе», графическое задание «Нарисуй по образцу», игра «Угадай профессию», игра «Третий лишний», игра «Внимательные глазки», пальчиковая гимнастика «Повар», игра «Сыщики», игра доббль, игра «Зоркий глаз», рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе зимой», игра «Покорми животное», пальчиковая гимнастика «Поросята», игра «Найди отгадки», игра «Собери картинку», игра танграм «Домик фермера»

Февраль

Игра «Что для чего нужно?», игра «Наведи порядок на столе», игра «Ты мне, а я тебе», пальчиковая гимнастика, игра «Собери картинку», игра-мемори «Орудия труда. Инструменты», игра танграм «Молоток», игра «Найди отгадку», игра доббль «Зоопарк», корректурная проба «Зоопарк», игра «Сыщики», словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш», игра танграм «Кенгуру», игра танграм «Цветок в горшке», игра «Определи последовательность», игра – sudoku «Комнатные растения», игра «Это верно», корректурная проба «Морские обитатели», игра «Найди отличия: аквариум», игра «Найди тень», игра танграм «Рыбка», творческое задание «Подводный мир»

Март

Игра «Последовательность событий», игра доббль «Весна», словесная игра «Накрываем на стол», игра «Мамины чувства», релаксационное упражнение «Росток», игра «Пропавшие чувства», игра «Помощь маме», чтение с обсуждением стихотворения «Родина», упражнение «В поисках чувств», беседа «Когда я испытываю чувства гордости?», игра «Изобрази чувство», игра «Найди флаг», упражнение «Красный-синий-белый», корректурная проба «Флаг России», игра «Путешествие по городу», игра «Улицы», игра «Театр настроений», игра «Закончи историю», творческое задание «Портрет актёра», беседа «Мой город», упражнение «Чувства жителей города», этюд «Потерялся», игра «Звуки в городе», игра «Город на песке»

Апрель

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению, задание «Найди Петю», игра «Что ещё увидел Петя?», упражнение «Мои страхи», упражнение «Напугаем страх», релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце», упражнение «Сердитые лица», мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева Н.В.), упражнение «Я злюсь, когда», упражнение «Шкала злости», упражнение «Победитель злости», чтение отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Если», упражнение «Грустные лица», упражнение «Изобрази грусть», упражнение «Мне грустно, когда», упражнение «На, что похожи тучи?», творческое задание «Дорисуй тучу», чтение стихотворения А. Барто «Снегирь», упражнение «Заинтересованные лица», упражнение «Изобрази интерес», игра «Маска», упражнение «Мне интересно», творческое задание «Ромашка интереса»

Май

Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны, упражнение «Найди чувства», игра «Чем они похожи?», игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?», игра «Птицы прилетели», чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», игра «Найди удивлённые лица», мимическая гимнастика «Крокодил» (Нищева Н.В.), беседа

	на тему «Что меня удивляет?», упражнение «Маска», игра «Необычное животное», чтение сказки о котёнке Маше (О. Хухлаева), упражнение «Путь к знаниям», игра «Собираем портфель», игра «Школьные чувства», упражнение рефлексия.
--	--

Содержание работы воспитателя

Таблица 9.

Направление деятельности по образовательным областям	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	Сентябрь Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников) Дидактические игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом» Игры со шнуровкой, мелким конструктором. Дидактическая игра «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти) Октябрь Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома» Пальчиковые игры «Мы капусту солим», «Овощная зарядка» Игра классификация «Фрукты», «Овощи» Задание «Нарисуй подходящую форму» Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) Словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук: в начале середине или в конце слова?»; Ноябрь Упражнения «Беседа по картинке», «Отгадай загадку», «Где начало рассказа?», «Вспомни случай» Дидактическая игра «История в картинка», «Маленькие истории», «Что случилось – расскажи», «Что неправильно нарисовал художник» Декабрь Игры с движением «Кот и мыши», «Зайцы и лиса» Артикуляционная гимнастика: «Самолёт», «Гуси», «Дровосек» Словесные игры: «Эхо», «Запомни, повтори»

Дидактические игры: «Звуковые домики», «Улитка», «Ромашка», «Муравейник», «Живые слова»

Январь

Словесные игры: «Повтори-ка», «Запоминай и повторяй», «Живые предложения», «Исправь ошибку»

Речевые игры «Скажи наоборот», «Эхо»

Игровые упражнения «Кто внимательнее»

Игры на развитие слухового внимания: «Угадай на чем играю», «Звнящие колокольчики, ищи», «Позы», «Сколько нас»

Февраль

Упражнения «Беседа по картинке», «Отгадай загадку», «Где начало рассказа?», «Вспомни случай»

Словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – два», «Один – много», «Много – один», «Назови ласково»

Игры «Повтори за мной», «Тень», «Повторяй-ка!»,

Игры «Похвалилки», «За что меня любит мама», релаксационные упражнения «Порхание бабочки», «Дождь в лесу»

Март

Упражнения «Какой я есть», «Каким бы я хотел быть», «Волшебники»

Дыхательные упражнения: «Корабль и ветер», «Дудочка», «Воздушный шарик»

Пальчиковые игры, упражнения «Нарисуй по образцу», «Рисование по точкам», «Лабиринты»

Дидактические игры «Собери бусы», «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Ромашка», «Рассели картинки в дом»

Апрель

Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Игры «Слушай хлопки», «Флажок», «Пуговица», «Запомни движения», «В магазине зеркал»

Пальчиковые игры, упражнения «Нарисуй по образцу», «Рисование по точкам», «Лабиринты»

Пропевание знакомых песен на слоги: «ля», «на» и «ма»; Пение попевки «Мама моя»

Май

Дидактические игры: «Звуковая мозаика», «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори», «Цепочка слов», «Телеграф», «Запомни, повтори»

Упражнения «Разложи картинки в два ряда», «Рассели картинки по домикам», работа с фонетическим лото «Трудные звуки»

Игры: «Какое слово не подходит?», «Посади словечко», «Скажи ласково», «Сделай слово маленьким».

Содержание работы учителя музыки

Таблица 10.

Направление деятельности педагога	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Развитие слухового внимания, памяти и восприятия музыкальных звуков; Способствовать формированию правильного речевого дыхания; Формировать умение координировать речь с движением; Учить выполнять действия в соответствии с музыкой	Сентябрь Музыкальная игра «Что звучало?», «Повтори мелодию», «Сыграй ритм» Октябрь Хоровод «Гори, гори ясно», «Ворон», Золотые ворота, «Каравай» Ноябрь Музыкально дидактическая игра «Передай ритм» «Сломанный телевизор» Декабрь Музыкально дидактическая игра «Угадай на чем играю и повтори ритм», подвижная игра «Баба снежная» Январь Подвижная игра «Шел козел по лесу», «Золотые ворота» Упражнение на развитие дыхания «Ветер», «Снегирек», «Собачки» Февраль ДМИ «Андрей воробей». «Ты катись веселый бубен» Март Упражнение на дыхание «Бегемотик», «Качели», «Мой воздушный шарик» Музыкальная игра «Поросята и серый волк», «Дорожка» «Погуляем» Апрель Упражнение на дыхание «Дует ветерок» Музыкально дидактические игры «Прогулка» «К нам гости пришли» Май Упражнение на дыхание «Варим кашу» Музыкально дидактические игры «Что делают дети?»

Содержание коррекционной работы учителя физической культуры

Таблица11.

Направление деятельности педагога	Содержание деятельности по реализации задач
– Развивать координацию и точность действий. – Нормализация мышечного тонуса. – Интеграция речевой и двигательной функции. – Формирование правильного дыхания. – Формирование кинетической кинестетической основы движений. – Развивать умение напрягать или расслаблять мышечный аппарат. – Формировать правильную осанку.	Сентябрь. Двигательное упражнение: «Прокати обруч». Дыхательное упражнение: «Ветер»; Упражнение: «Хлопок»
	Октябрь Двигательное упражнение: «Прокати обруч через тоннель». Дыхательное упражнение: «Жук»; Упражнение: «Пружинка»
	Ноябрь Двигательное упражнение: «Прыгни - повернись». Дыхательное упражнение: «Ёжик»; Упражнение: «Хлопок под коленом»
	Декабрь Двигательное упражнение: «Прыгни - повернись». Дыхательное упражнение: «Ароматы кухни»; Упражнение: «Дотянись до пятки»
	Январь Двигательное упражнение: «Пройди - бесшумно». Дыхательное упражнение: «Тесто»; Упражнение: «Меняй руки»
	Февраль Двигательное упражнение: «Сбей кеглю». Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку»; Упражнение: «Подскоки»
	Март Двигательное упражнение: «Поймай мяч». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов»; Упражнение: «Мельница»

	Двигательное упражнение: «С кочки на кочку». Дыхательное упражнение: «Смешинка»; Упражнение: «Шалаш»	Апрель
	Двигательное упражнение: «Не урони мячик». Дыхательное упражнение: «Смешинка»; Упражнение: «Футбол»	Май

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Взаимодействие с родителями (законными представителями), как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Таблица 12.

Формы	Виды	Задачи
Индивидуальная	<i>Памятки, буклеты</i>	Информирование родителей об особенностях организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком в ДОУ, рекомендации по организации коррекционной работы в домашних условиях. Буклет «Роль детской книги в речевом развитии ребенка» Буклет «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе» Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
	<i>Консультации</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка. Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться со сверстниками». Консультация для родителей на тему «Психология общения со сверстниками». Консультация для родителей на тему: «Как играет ваш ребёнок?» Индивидуальные консультации «Автоматизация отработанных звуков в речи. Методы и приемы коррекции» Консультация для родителей «Как и что читать детям» Консультация для родителей: «Пополнение словарного запаса с помощью игр» Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму» Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка» Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья». Консультация для родителей «Театр и речевое развитие» Консультация для родителей «Как отвлечь ребенка от гаджетов» Консультация для родителей «Как воспитывать

		чувство ответственности»
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях. «Как заниматься по логопедическим тетрадам, дневнику красивой и правильной речи» «Занимательная математика» «Веселые прописи» Домашние логопедические тетради
	<i>Родительские собрания</i>	Информирование о ходе коррекционно-образовательного процесса, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи. Родительское собрание «У школьного порога» Родительское собрание «Театр в жизни ребенка» Родительское собрание «Интересно мы живем» Родительское собрание «Помочь учиться»
Коллективная	<i>Родительская школа</i>	Предоставление теоретических и практических знания по какой-либо теме. Обучение родителей различным приемам коррекции для использования в семейном воспитании. Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму» Мастер-класс с родителями «Изготовление елочных игрушек»
	<i>Дни открытых дверей</i>	Знакомство родителей с особенностями коррекционно-педагогической работы с ребенком на разных этапах. Трансляция достижений ребенка. Творческая мастерская «Делаем сами своими руками» «Игралочка – школа правильной речи»
	<i>Открытые занятия</i>	Ознакомление с результатами работы с ребенком. Открытые просмотры по образовательной области «Развитие речи»
	<i>Информационные стенды</i>	Предоставление практических рекомендаций по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. Оформление информационного стенда «Ступеньки к школе». Папка – передвижка «Дорожная азбука для детей» Информационный стенд «Права ребенка» Папка – передвижка «Воспитание самостоятельности»
	<i>Анкетирование</i>	Изучение родительских ожиданий в

		отношении организации и содержания логопедической коррекции. Анкетирование с целью выявления логопедической компетентности родителей «Я и мой ребенок» Анкетирование «Какой вы родитель?» Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»
--	--	---

Циклограмма взаимодействия специалистов с семьей воспитанника

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	8.00-8.30 <i>индивидуальные консультации, беседы</i>				
Педагог-психолог					13.30-14.15 <i>Индивидуальные консультации</i>
Учитель-дефектолог					
Воспитатели	18.00-19.00 (индивидуальные беседы, памятки, буклеты, консультирование)				
Учитель по физической культуре		17.00-18.00 (индивидуальные консультации, беседы)			
Учитель музыки			8.30-9.00 (индивидуальные консультации, беседы)		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

8.2 Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

9. Учебно-методические пособия, программы

**Перечень методических материалов, пособий, средств обучения и воспитания представлен в АОП ДО ТНР МБДОУ № 6 «Василек»*

С содержанием индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ТНР МБДОУ № 6 «Василек» ознакомлен родитель (законный представитель):

« _____ » _____ 2023г.
(дата ознакомления)

_____/_____
(подпись/расшифровка)