Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «__» 08 2022 г.
№ 1____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

Приказ от «__» 08 2022г.
№ ДС6-11-/2_____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ №6 «Василек» В.А. Горбунова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

«__» 08 2022 г.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности «Звездочки» на 2022–2023 учебный год. Возраст воспитанников 5–6 лет Срок реализации программы 1 год

Авторы-составители:
Воспитатель: И.С. Кочетова
Воспитатель: Т.Н. Орехова
Учитель музыки: О.Г. Бадрутдинова
Учитель физкультуры:
Е.А. Чаплинская

г. Сургут

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка: 3

1.1.1. Цели и задачи Программы 5

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы 8

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики 9

1.2. Планируемые результаты освоения программы 18

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 23

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе 23

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе 25

2.3. Описание воспитательно-образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников 25

2.4. Особенности воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик 28

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 28

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. 30

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 42

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ 42

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы……..44

3.3. Распорядок воспитательно-образовательного процесса в группе 45

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий 59

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный образовательный (учебный) график.
2. Образовательный (учебный план).
3. Комплексно-тематическое планирование.
4. Календарный план воспитательной работы.
5. Перспективный план организованных форм обучения (занятий)
6. Перспективный план по программе «Феникс».
7. Перспективный план по программе «Социокультурные истоки».
8. Перспективный план по познавательному развитию цифровая лаборатория «Науараша».
9. Перспективный план по речевому развитию по программе «Развитие речи воспитанников дошкольного возраста».
10. Перспективный план по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО- Югры «Наследие Югры».
11. Перспективный план реализации проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» «Енотик».
12. Планирование воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками на прогулке.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста 5-6 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основании нормативных и правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с последующими поправками);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФот17.10.2013№1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020года №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические требования к обеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 года №2;
- Закон ХМАО–Югры от 01.07.2013 №68-оз«Об образованиив Ханты-Мансийском автономном округе–Югре»;
- Постановление Администрации г.Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного

возраста в различных видах общенияи деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Программа направлена на:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие детского сада с семьей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического описания рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, особенности традиционных событий, праздников.

Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе общеразвивающей направленностей. Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Обе части (обязательная и формируемая) являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В Программе предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации рабочей программы.

В обязательной части рабочей программы определено минимальное количество времени для осуществления организованных форм обучения (занятий), по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – Формируемая часть) – не более 40% от общего объема обязательной части рабочей программы. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Таблица 1.

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования - объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Задачи: формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и

	развитию национальной культуры.
Программа «Феникс» А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. Познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
Программа развития речи дошкольников, О. С. Ушакова	Главной целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности. Основные задачи программы: развивать связную речь дошкольников; воспитывать звуковую культуру речи; развивать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать образную речь и знакомить с художественной литературой; развивать коммуникативные способности; развивать эмоциональную сторону речи.
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМОА – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»/под ред. Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб	Программа направлена на формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.
Авторская парциальная программа «Бодрянка» учителя физкультуры МБДОУ № 6 «Василек» Е.А.Чаплинской	В программе «Бодрянка» представлены новые формы работы с детьми дошкольного возраста с 3–8 лет в развитии основных физических качеств на основе использования вариативности организации проведения утренней гимнастики. Основная цель - повышение интереса детей к ежедневным физкультурно-оздоровительным мероприятиям через новые формы организации утренней гимнастики для развития физических качеств детей дошкольного возраста.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию воспитанников, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования, который предполагает:

-полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьей;

-приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Проектирование рабочей программы группы «Звездочки»
МБДОУ № 6 «Василек» на 2022 – 2023 учебный год

Таблица 2.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа 12-часового пребывания (с 6 до 8лет)		
Познавательное развитие	Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma- ot-rozhdeniya-do-shkoly	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3–7 лет) под ред. И. А. Кузьмина, А. В. Камкина. Истоковедение. -2018. Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб. М: Русское слово, 2019. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov
Социально-коммуникативное развитие		
		Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду,

Речевое развитие		автор О. С. Ушакова- М: ТЦ Сфера, 2017.-96 с.
Художественно-эстетическое развитие		-
Физическое развитие		Парциальная авторская программа «Бодрянка» в группах общеразвивающей направленности для детей 3–8 лет. Автор составитель Е.А.Чаплинская, учитель физической культуры МБДОУ №6 «Василек».

Для реализации задач образовательных областей используются:
Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 5 до 7 лет) под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н. Направлен на формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине - России - и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.
Проект «Енотик». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста для детей (от 5 до 8 лет). Направлен на популяризацию естественнонаучного и инженерно-технического творчества детей для целенаправленного создания условий, способствующих развитию каждого ребенка (учитывая его возрастные и индивидуальные способности и особенности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности
«Звездочки» 5–6 лет в 2022–2023 учебном году

Таблица 3.

№ п/п	Показатель	Количество воспитанников
1	**Гендерная составляющая**	
	Мальчиков	**18**
	Девочек	**17**
2	**Особенности здоровья:**	
	1 группа здоровья	**12**
	2 группа здоровья	**23**
	3 группа здоровья	**-**
3	**Часто болеющие дети**	**0**
4	**Дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью**	**3**
5	**Дети-инвалиды**	**0**
6	**Дети, имеющие нарушения речи**	**10**
7	**Опекаемые дети**	**1**
8	**Дети-билингвисты (двуязычие)**	**5**
9	**Дети-мигранты**	**-**
10	**Дети, находящиеся в социально – опасном положении**	**-**

	(группы «риска»)	
12	**Малоподвижные дети**	**3**
13	**Тип темперамента:**	
	Сангвинический	**14**
	Холерический	**15**
	Флегматический	**3**
	Меланхолический	**3**
14	**Социально – эмоциональная сфера:**	
	Агрессивность	**-**
	Тревожность	**1**
	Застенчивость	**3**
	Гиперактивность	**6**

Вывод::Списочный состав группы «Звездочки» 35 воспитанников, из них 18мальчиков и 17 девочек. 3 воспитанника имеют статус ОВЗ.
Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самим себе. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.
В группе присутствуют воспитанники различных национальностей, но несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности, религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом.

У большинства воспитанников уровень познавательной активности и общей осведомленности - достаточный, у 7 воспитанников – высокий. На занятиях воспитанники ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.
Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия. Восприятие у 20 воспитанников сформированы на оптимальном уровне. Эти воспитанники имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. Владеют высокой степенью зрительного синтеза (складывают разрезные картинки без образца). На высоком уровне сформированы наглядно- образные представления, знание цветов и оттенков, основных геометрических фигур, усвоена система эталонов и способность к обобщению, ориентации в пространстве, по отношению к себе и напротив сидящего человека.

Воспитанники с достаточным уровнем восприятия (21 воспитанников) имеют представления не о всех эталонах и недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами. У таких воспитанников возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине. Они недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются в складывании разрезных картинок орнамента без образца.
Предпочитают заниматься рисованием, любят лепить, конструировать, танцевать, заниматься театрализованной деятельностью.

Возрастные особенности воспитанников 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще

отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Таблица 4.

Направления возрастной специфики дошкольников	**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Развитие социального и эмоционального интеллекта	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; -побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Формирование личности ребенка	-способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Усвоение общепринятых норм поведения	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Формирование образа «Я»	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей (законных представителей).
Формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
Формирование уважительного отношения к семье и обществу. Семья	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
Формирование уважительного отношения к своей семье и	-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду,

обществу. **Детский сад**	дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Приобщение к доступной трудовой деятельности	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать

	дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Таблица 5.

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-

	эстафетах.
Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей (законных представителей), места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

	5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения.

Планируемые результаты формируемой части

Таблица 6.

Возрастная категория	Парциальные образовательные программы (технологии)
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	
Старший дошкольный возраст (с 5до 6 лет)	Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера,Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки.
«Феникс» шахматы для дошкольников (Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С)	
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.
Программа развития речи дошкольников (О.С. Ушакова)	
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Различать, сравнивать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, - звук, слог; Кратко характеризовать: - звуки русского языка (гласные, согласные); - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из трех — четырех звуков; осознавать смысл прочитанного; Может: - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.

«Наследие Югры: на пути к истокам»	
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	владеет знаниями о природе, материальной и духовной культуре и ХМАО – Югры, проявляет познавательный интерес к природе, материальной и духовной культуре и ХМАО – Югры, владеет способами практического применения информации о природе, материальной и духовной культуре и ХМАО – Югры.
Парциальная программа «Бодрянка»	
Старший дошкольный возраст (с 5 лет до 6)	1.Развитие у детей физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости (в том числе и координационных способностей), общей выносливости, скоростно-силовых качеств, а также умения сохранять равновесие, в соответствии с их возможностями. 2. Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости. 3. Формирование у детей интереса к ежедневным занятиям физической культурой и спортом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)

Таблица 7.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
	Формирование познавательных действий, становление сознания;
	Развитие воображения и творческой активности;
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
	Развитие речевого творчества;
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	Формирование элементарных представлений о видах искусства;
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	Реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Описание образовательной деятельности в обязательной части Программы представлено в комплексной программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.*

** Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООП ДО.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе

Выбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО осуществляется с учётом образовательныхпотребностей и зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей и пр.).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на комплексно-тематическом принципе. Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществляется по следующим структурным компонентам – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в центрах активности. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов, индивидуальной работе.

** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОО представлено в подразделе 2.2. ООП ДО.*

2.3. Описание воспитательно-образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Основные направления работы с воспитанниками ОВЗ и/или инвалидностью - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Результатом коррекционной работы является освоение детьми образовательной программы, формирование практически – ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК).

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса:

Основные направления работы с детьми ОВЗ и/или инвалидностью - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению воспитанников с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Алгоритм выявления и сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью

Понятие Ребенок с ОВЗ закреплено ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021). Ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Предусматривается следующий алгоритм выявления воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью и создания для них специальных образовательных условий. *Диагностический этап* включает:

• выявление воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью;

• сбор медицинского анамнеза путем ознакомления с медицинскими картами воспитанников;

• индивидуальную оценку физического и нервно-психического развития дошкольников;

• оформление карт индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

Организационный этап включает:

• написание адаптированных образовательных программ (далее по тексту АОП) в зависимости от структуры дефекта, степени выраженности вторичных дефектов, наличия эмоционально-личностных проблем;

• изменение (адаптацию) предметно-развивающей среды в соответствии с особенностями воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

В целях разработки АОП воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью решаются следующие образовательные задачи: • определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

• определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; • определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с воспитанником. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки АОП педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием воспитанника.

Аналитический этап проводится в конце учебного года по итогам реализации программы. В рамках ТПМПК проводится анализ динамики развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью и формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности процесса индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью специалистами на разных этапах оздоровления, воспитания и обучения. Данные отражаются в картах индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Развитие общения с окружающими
- Коррекция нарушений речевого развития
- Коррекция нарушений эмоциональной сферы
- Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др.
- Адаптация в социуме.
- Формирование готовности к обучению в школе
- Развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений
- Развитие когнитивной сферы

Результатом коррекционной работы является освоение воспитанниками АОП, формирование практико-ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК).

Таблица 8.

Коррекционная деятельность воспитателя
1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе
2. Обследование общего развития воспитанников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4 Обсуждение результатов обследования
5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора воспитанников благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Уточнение имеющегося словаря воспитанников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Развитие представлений воспитанников о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание воспитанников)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников
10. Подготовка воспитанников к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала разного вида

13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Контроль за речью воспитанников по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

**Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО представлено в подразделе 2.3. РП.*

2.4. Особенности воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости.

При реализации Программы дошкольное образовательное учреждение учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

**Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО, представлено в подразделе 2.4. ООП ДО.*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые

испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Конкретное описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООП ДО.*

Таблица 9.

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
Группа старшегодошкольного возраста (5-6 лет)	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшемдошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. *Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:* - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражениясвоего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческойдеятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организациииигры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на болееотдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Таблица 10.

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей (законных представителей)», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим

	средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
«Социально - коммуникативное развитие»	Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями

	трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости,гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.
«Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей (законных представителей) к

	проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство
«Художественно – эстетическое развитие»	Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2022-2023 учебный год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Табдица 13.

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Оформление приемной группы на осеннюю тему.	Подготовка приемной группы к осеннему сезону, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.
	Родительское собрание «Азы воспитания».	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Знакомство с задачами на новый учебный год.
	Консультации для родителей (законных представителей) (законных представителей) «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании».	Знакомство родителей (законных представителей) с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Памятка для родителей (законных представителей) (законных представителей) «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».	Распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей).
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей (законных представителей) к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».	Привлечение родителей (законных представителей) созданием совместных работ с детьми по осенней тематикой.
	Консультация на тему «Как не болеть в детском саду».	Знакомство родителей (законных представителей) с проводимыми в ДОО закаливающими мероприятиями (знакомство с представленными рекомендациями).
	Консультации для родителей (законных представителей) «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребёнка.
	Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей).
	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
Ноябрь	Папка - передвижка «Ноябрь-наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.
	Консультации для родителей (законных представителей) «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»,	Реализация единого воспитательного подхода по обучению воспитанников правилам дорожного движения в ДОО и дома.

	«Здоровые дети в здоровой семье».	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Пропаганда здорового образа жизни.
	Анкетирование родителей (законных представителей) "Я и мой ребенок на улицах города»	Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей (законных представителей) по данной теме.
	Выставка детских рисунков «Моя мама»	Развитие творческой активности родителей (законных представителей) и детей
Декакабрь	Оформление приёмной группы на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Подготовка приемной группы к зимнему сезону, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.
	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания».	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.
	Конкурс на лучшую кормушку.	Привлечение родителей (законных представителей) к совместному труду.
	Подготовка к Новогоднему празднику.	Привлечение родителей (законных представителей) к совместной подготовке новогоднего праздника.
	Родительское собрание «Ориентир - ЗОЖ».	Привлечение родителей к здоровому образу жизни
	Утренник, посвященный Новому году.	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогических работников детского сада.
Январь	Консультации для родителей (законных представителей) «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам познавательного развития ребёнка.
	Индивидуальные беседы «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».	Активизация педагогического потенциала родителей (законных представителей) в вопросах полноценного развития личности ребенка.
	Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Напоминание родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей (законных представителей) с рекомендациями по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	«Экология и мы».	Привлечение родителей к вопросам экологического воспитания
	Совместное с родителями пополнение уголка театрализованной деятельности.	Активизация родителей (законных представителей) для оказания помощи в работе группы детского сада, развитие творчества.

Февраль	Памятка для родителей (законных представителей) «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Актуализация знаний родителей (законных представителей) в вопросах традиционных и народных методов профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
	Оформление папки-передвижки «Широкая масленица».	Актуализация знаний родителей (законных представителей) на тему «Православные традиции»; знакомство с историей возникновения праздника-масленица.
	Оформление стенгазеты совместно с родителями « Мой папа»	Активизация родителей (законных представителей) для оказания помощи в работе группы детского сада, развитие творчества.
	Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду».	Формирование позитивного отношения к труду.
	Выставка рисунков «Мой папочка».	Демонстрация творческих способностей воспитанников, сформировавшихся умений и навыков.
Март	Оформление приёмной группы на весеннюю тему.	Подготовка приемной группы к зимнему сезону, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.
	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Знакомство родителей (законных представителей) с правилами поведения на улице во время гололедицы.
	Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Создание праздничного настроения.
	Беседа «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Привлечение малоактивных родителей (законных представителей) к совместной деятельности группы, изготовлению поделок и рисунков.
Аперль	Консультации для родителей (законных представителей) «Вежливость воспитывается вежливостью»,	Знакомство родителей (законных представителей) с рекомендациями по воспитанию вежливости у детей.
	Выставка рисунков «Весна идёт, весне дорогу!»	Привлечение малоактивных родителей (законных представителей) к совместной деятельности группы, изготовлению поделок и рисунков.
	Круглый стол «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом.	Становление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОО.	Объединение усилий сотрудников детского сада и родителей (законных представителей) по благоустройству территории ДОО, формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Май	Памятка для родителей (законных представителей) «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в ДОО и дома.
	Выставка детских рисунков «Дорожная азбука».	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.
	Акция «Бессмертный полк».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.
	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.
	Итоговое родительское собрание.Итоговое. «Дорогой знаний».	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса группы, повышение информированности родителей (законных представителей) о жизни детей в ДОО за год.
Июнь	Оформление «Уголка для родителей» в группах:	Подготовка приемной группы к летнему сезону, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.
	«Режим дня в летний период»	Знакомство родителей (законных представителей) с рекомендациями по организации режима дня в летний период
	«Рекомендации по экологическому воспитанию в летний период»	Знакомство родителей (законных представителей) с рекомендациями по экологическому воспитанию
	«Рекомендации по развитию речи и нравственному воспитанию в летний период»	Знакомство родителей (законных представителей) с рекомендациями по нравственному и речевому воспитанию
	Консультации: «Лето без травм»	Знакомство родителей (законных представителей) с рекомендациями о здоровье и охране жизни
	Беседа: «Безопасность на дорогах».	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения
	Участие родителей в подготовке к смотру-конкурсу «Лето – чудесная пора!»	Оказание помощи по благоустройству территории детского сада к летнему оздоровительному период.
	Встречи и беседы с родителями по запросам.	Формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников.
Июль	Памятки для родителей: «Как организовать игровую деятельность с детьми в летний период».	Организация игровой деятельности с детьми летом

	Консультация: «Лето без травм. Правила поведения на остановках маршрутного транспорта».	Закрепить правила поведения на остановках маршрутного транспорта
	Беседа «Правила перевозки детей в автомобиле».	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения
	Памятка: «Первая помощь при укусах насекомых»	Актуализация знаний родителей (законных представителей) в вопросах защиты детей от насекомых
	«Профилактика кишечных инфекций», «Осторожно,энторовирус»	Актуализация знаний родителей (законных представителей) в вопросах традиционных и народных методов профилактики и лечения энторовируса
	Встречи и беседы с родителями по запросам.	
Август	Оформление стенда для родителей «Профилактика детского дорожного травматизма».	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения
	Конкурс на лучшую семейную газету	Привлечение малоактивных родителей (законных представителей) к совместной деятельности группы.
	Встречи и беседы с родителями по запросам.	Формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников.
	Консультация «Первая помощь при несчастных случаях»	Знакомство родителей (законных представителей) с рекомендациями по оказанию первой помощи при несчастных случаях
	«Родители - это пример для подражания».	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
	Консультация «Значение здорового образа жизни»	Реализация единого подхода детского сада и семьи по оздоровления воспитанников

Перспективное планирование с родителями (законными представителями)
по программе формирования ценностного отношения
к природе и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам»
в группе старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Таблица 11.

Модуль «Природа»		
Месяц	Форма работы	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование «Что вы знаете о коренных жителях народов севера? (традиции, праздниках и другое). 2. Изготовление книги совместно с воспитанниками «Животные Югры».	1. Изучение национально-регионального опыта родителей. 2. Пополнение центра патриотического воспитания «Моя Родина-мой край».
ОКТЯБРЬ	1.Выставка совместного художественного творчества родителей (законных представителей) с воспитанниками на тему «Пейзажи нашей родины». 2. Фотовыставка «Дары осени».	1.Расширение представлений родителей (законных представителей) о животном и растительном мире ХМАО-Югры. 2.Привлечение к сотрудничеству родителей (законных представителей) по созданию в группе развивающей предметно – пространственной среды по теме.
НОЯБРЬ	1. Детско-родительский проект «Заповедники нашего края» (краткосрочный).	1. Повышение уровня экологической культуры у родителей (законных представителей) посредством проектной деятельности.
Модуль «Материальная культура»		
ДЕКАБРЬ	1. Национальный костюм народов Ханты и Манси (одежда в зависимости от времени года). 2. Семейная викторина «Мама, папа, я –Ханты-мансийская семья»	Продолжать знакомство родителей (законных представителей) с северным краем: особенностями национальной одежды ханты и манси, их орнаментом и украшениями.
ЯНВАРЬ	1.Фотовыставка «Наши экскурсии». 2.Моделирование «Чум-национальное жилище народов севера» (совместная деятельность родителей (законных представителей с воспитанниками).	Привлечение родителей (законных представителей) к оформлению центра патриотического воспитания «Моя Родина-мой край».
ФЕВРАЛЬ	1. Оформление информационного стенда для родителей (законных представителей) на тему «Достопримечательности нашего округа».	1. Расширение знаний родителей (законных представителей) об известных объектах ХМАО-Югры. 2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный

	2. Конкурс на тему «Моя Югра».	процесс ДОО. Использование сочиненных рассказов в организованных формах обучения (занятиях)
Модуль «Духовная культура»		
МАРТ	1.Чтение литературных произведений совместно с детьми. 2. Изготовление тематических книжек-малышек «Фольклор народов ханты и манси».	Знакомство родителей (законных представителей) с примерным перечнем литературных произведений писателей ХМАО-Югры: 1. «Хантыйский детский фольклор», составитель С.Д. Дядюн. А.М. Конькова. 2. Сказки «Рождение кедра», «Каждый другом силён», «Как Окунь полосатым стал», «Хочу — не хочу». 3. Е.Д. Айпин. Сказка «Клюквинка и Травяная косичка».
АПРЕЛЬ	1. Изготовление папки-передвижки «Подвижные народов севера», «Хантыйские пословицы и поговорки» 2. Изготовление атрибутов к подвижным играм.	2.Развитие ценностных ориентаций к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры.
МАЙ	1. Оформление выставки «Музыкальные инструменты народов ханты и манси». 2. «День оленевода».	1. Знакомство родителей (законных представителей) с музыкально искусством народов ханты и манси. 2. Знакомство родителей с традиционным праздником народов ханты и манси через изготовление кормушек для оленей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы в гр. «Звездочки»

Таблица 12.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Магнитофон	1
2	Ноутбук	1
3	Интерактивная панель	1

Оснащенность прогулочного участка группы старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Таблица 13.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	МАФы:	
	Игровой модуль «Домик»	1
	Скамейка	2
	Песочница	1
	Игровой модуль «Машина»	1
	Игровой модуль «Солнышко»	1
	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т.п.)	3
2	Крупный строительный набор из легкого пластика	1
3	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого воспитанника
4	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого воспитанника

Обеспеченность методическими материалами

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица14.

Направление развития	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). 2. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). 6. Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии.Цифровая лаборатория дял дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.-М.:»Ювента»,2016.-76 с. 7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Программа для дошкольных образовательных учреждений «основы безопасности детей дошкольного возраста». 8. Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. 9. Зотова, Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников / Татьяна Зотова. – М.: МОО ССПНР «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012. – 308 с. ***Формируемая часть Программы:*** 1. Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. М: Русскоеслово, 2019. 2. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс», 2017.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 2. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС/Н.В.Нищева.-М.:Детсво-Пресс,2020.-256 с. ***Формируемая часть Программы:*** 1. Ушакова, О.С.Программа развития речи дошкольников/О.С.Ушакова. М.:Сфера,2020-96 с
Социально-коммуникативное развитие	***Обязательная часть Программы*** 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). 2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 3. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. 4. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет ***Формируемая часть Программы:***

	1. Верность родной земле». Книга 1 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)/ ред.И.А.Кузьмин.-М.: «ИСТОКИ», 2019.-25 с. 2. «Радость послушания». Книга 2 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)/ ред.И.А.Кузьмин.-М.: «ИСТОКИ», 2019.-30 с. 3. «Светлая надежда». Книга 3 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)/ ред.И.А.Кузьмин.-М.: «ИСТОКИ», 2019.-28 с. 4. «Добрый друзья». Книга 4 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)/ ред.И.А.Кузьмин.-М.: «ИСТОКИ», 2019.-36 с. - Истоковедение.Том 5./И.А.Кузьмин.-М.:Истоки», 2018.-224. 5. Истоковедение.Том 11/И.А.Кузьмин.-М.:Истоки», 2017.-320. - Истоковедение.Том 11/И.А.Кузьмин.-М.:Истоки», 2017.-160с. 6. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».- М.: «Истоки», 2018.-216 с 7. Лашкова, Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам парциальная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста Л.Л. Лашкова, П.П.Ушакова, С.А. Яко б.-М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112 с. 8. Моя Югра. Край, в котором я живу/Е.А.Киричек.-М.Астр-Пресс
Художественно-эстетическое развитие	***Обязательная часть Программы*** 1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 2. О.П. Радынова «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, 3. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. ***Формируемая часть Программы*** 1. Дудко Е.А. Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС.-М.:Дество-Пресс,2018.-178 с.
Физическое развитие	***Обязательная часть Программы*** 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ***Формируемая часть Программы*** 1. Парциальная авторская программа «Бодрянка» по образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура) в группах общеразвивающей направленности для детей 3 – 8 лет. Автор составитель Е.А.Чаплинская, учитель физической культуры МБДОУ №6 «Василек».

**Конкретное описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно - пространственная среда группы «Звездочки» отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и

индивидуализации развития личности воспитанников дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, воспитанников, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т. д.).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «центров активности»:

Таблица 15.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста (5-6)	Центр познавательного развития
	Центр занимательной математики
	Центр безопасности
	Лаборатория или Центр экспериментирования
	Центр природы
	Центр строительства «Юный конструктор»
	Центр социально-коммуникативного развития
	Центр патриотического воспитания
	Центр физического развития
	Центр игры Центр игры/ Центр Ф.Фребеля»/Центр сюжетно-ролевой игры
	Центр искусств (театрализация, музыкальное развитие)
	Центр книги или Центр речевого развития/«Центр грамотности и письма
	Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская») или «Умелые ручки»
	Уголок дежурства
	Уголок уединения
	Центр безопасности (ПДД/Пожарная безопасность)

**детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.*

3.3. Распорядок воспитательно-образовательного процесса в группе

Режим дня на холодный период в группе «Звездочки» года старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Таблица 16.

№	Режим	Время
1.	**Прием детей, свободная игра**	7.00-8.00
2.	**Игры, утренняя гимнастика**	7.00-7.20
3.	**Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство**	8.20- 8.40
4.	**Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг**	8.40 -8.50

5.	**Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами**	8.50- 10.00
6.	**Второй завтрак**	10.00-10.10
7.	**Подготовка к прогулке, прогулка**	10.10-12.10
8.	**Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность**	12.10-12.20
9.	**Подготовка к обеду, обед, дежурство**	12.20-12.40
10.	**Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон**	12.40 - 15.10
11.	**Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**	15.10-15.20
12.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.35
13.	**Игры, самостоятельная деятельность**	15.35-15.45
14.	**Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами**	15.45-16.10
15.	**Вечерний круг, игры**	16.10-17.10
16.	**Подготовка к ужину, ужин**	17.10-17.30
17.	**Подготовка к прогулке, прогулка**	17.30-18.30
18.	**Возвращение с прогулки, уход детей домой**	18.30 -19.00
19.	**Продолжительность дневного сна**	150 мин. (2 ч.30 мин.)
20.	**Продолжительность прогулки, в том числе:**	180 мин. (3 ч.00 мин.)
	в первую половину дня	120 мин. (2 ч. 00 мин.)
	во вторую половину дня	60 мин. (1ч.00 мин.)

Режим дня на теплый период в группе «Звездочки» года старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Таблица 17.

№	Режим	Время
1.	**Прием (на улице), осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность, игры**	7.00-8.00
2.	**Игры, утренняя гимнастика**	7.00-7.20
3.	**Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство**	8.20- 8.40
4.	**Подготовка к прогулке, прогулка, занятия (на улице) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Утренний круг**	8.40 -10.00
5.	**Второй завтрак**	10.00-10.10
6.	**Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)**	10.10-12.10
7.	**Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность**	12.10 -12.20
8.	**Подготовка к обеду, обед, дежурство**	12.20-12.40
9.	**Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон**	12.40 - 15.10
10.	**Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**	15.10-15.20
11.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.35
12.	**Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа).Вечерний круг**	15.35-17.00
13.	**Возвращение с прогулки**	17.00-17.10

14.	**Подготовка к ужину, ужин**	17.10-17.30
15.	**Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа), уход детей домой**	17.30-19.00
16.	**Продолжительность дневного сна**	150 мин. (2 ч.30 мин.)
17.	**Продолжительность прогулки, в том числе:**	295 мин. (4 ч.55 мин.)
	в первую половину дня	120 мин. (2 ч. 00 мин.)
	во вторую половину дня	175 мин (2 ч.55 мин.)

Организация прогулки группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Прогулка воспитанников организуется согласно СанПиН-2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет около 3–4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. В тёплое время года приём воспитанников осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В актированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся в музыкальных и спортивных залах в соответствии с графиком.

Таблица 18.

График прогулок группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)
Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям
– 20ºС/ V ветра = 15 м/сек и менее
Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже – 15 ºС и V ветра более 7 м/сек

График вариативных прогулок в помещении МБДОУ № 6 «Василек» в дни с пониженной температурой воздуха и в дни с неблагоприятными погодными условиями на 2022–2023 учебный год и летний период 2023 года

Таблица 19.

День недели	Время	Помещение
Понедельник	10.00 – 10.30 17.30 – 18.00	Музыкальный зал Кабитнет «Енотик» 3этаж, 1 корпус
Вторник	17.30 – 18.00	Кабитнет «Енотик» 3этаж, 1 корпус
Среда	17.30 – 18.00	Кабитнет «Енотик» 3этаж, 1 корпус
Четверг	17.30 – 18.00	Спортивный зал, зэтаж, 1 корпус
Пятница	17.30 – 18.00	Спортивный зал, зэтаж, 1 корпус

Расписание организованных форм обучения (занятий)
на 2021–2022 учебный период (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)
группа старшего возраста «Звездочки» (от 5 до 6 лет)

Таблица 20.

Дни недели	Организованные формы обучения (занятия)
Понедельник	**8.50–9.15** Речевое развитие (развитие речи) 11**.05 – 11.30** Физическое развитие (физическая культура)
Вторник	**8.50 – 9.15** Познавательное развитие (ПИД) **9.35 - 10.00** Художественно-эстетическое развитие (музыка) **15.45-16.10** Художественно - эстетическое развитие (рисование)
Среда	**8.50-9.15** Познавательное развитие (ФЭМП) **10.55 – 11.20** Физическое развитие (физическая культура) **15.45-16.10** Художественно - эстетическое развитие (лепка//аппликация*)
Четверг	**8.50-9.15** Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) **11.15– 11.40** Физическое развитие (физическая культура) (П)
Пятница	**8.50-9.15** Познавательное развитие (ФЦКМ)// Социокультурные истоки (4 неделя) **9.35-10.00** Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Итого:	**12**

Расписание организованных форм обучения (занятий)
на 2023 летний период (с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.)
группа старшего возраста «Звездочки» (от 5 до 6 лет)

Таблица 21.

Дни недели	Организованные формы обучения(занятия)
Понедельник	**9.00–9.25** Речевое развитие (развитие речи) **10.40 – 11.05** Физическое развитие (физическая культура)
Вторник	**9.00 – 9.25** Познавательное развитие (ПИД) **9.35 - 10.00** Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	**9.00 – 9.25** Художественно - эстетическое развитие (лепка//аппликация// рисование*) **10.55 – 11.20** Физическое развитие (физическая культура)
Четверг	**11.15– 11.40** Физическое развитие (физическая культура) (П)
Пятница	**9.00 – 9.25** Познавательное развитие (ФЦКМ) **9.35-10.00** Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Итого:	**9**

Расписание утренней гигиенической гимнастики
на учебный период
(с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)

Таблица 22.

Спортивный зал / спортивная площадка
Группа старшего дошкольного возраста **(дети от 5 до 6 лет)** **«Звездочки»** **8.00–8.10** **Проводитят: воспитатели группы «Звездочки»** **Кочетова И.С.** **Орехова Т.Н.**

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Таблица 23.

	Норматив на день	
	Норматив времени по возрастным категориям воспитанников, час.	
	с 5 до 6 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	67%	33%
Норматив времени по ФГОС, час	8 часов 5 минут (485 минут)	3 часа 55 минут (235 минут)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (воспитанников от 5–6 лет)

Таблица 24.

Режимный момент	**Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП**	**Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы**	**день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)**				
			Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием, осмотр, игры . Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	80 мин О -40 мин **Ф – 40 мин**	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);); взаимодействие с семьей (СК, Р)				
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Минута экологической доброты(П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Работа в уголке книги (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) **Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни (П.Р.СК).** **Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)**	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательно й технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	**Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).** Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Чтение художественной литературы образовательной технологии «Социокультурные истоки») **Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)**

							Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.40	20 мин. О– 15 мин. **Ф -5 мин**	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 -8.50	10 мин. О – 5 мин. **Ф – 5 мин**	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
			Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж(Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)
Организованные формы обучения (занятия)	8.50- 10.00	60 мин. О-50 мин. **Ф-20 мин.**	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Физкульт. минутки вовремя проведения занятий.				
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин. О - 5 мин. **Ф.- 5 мин.**	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность	10.10-12.10	120 мин. О- 70 мин. **Ф – 50 мин.**	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
			Наблюдения за явления природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). **Малоподвижные игры: развитие внимания,**	**Наблюдение растениями: (П, Р). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)** Подвижные	**Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).** (П, Р, СК). **Трудовые поручения на участке:** (СК, П).	**Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями: (СК).** Самостоятельная	**Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).** Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в

на прогулке)			**мышления** (Ф, Р, П). **Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)** Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). **Труд в природе: (СК, П).** Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). **Труд на участке: (СК, П).** Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). **Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)** Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)** Подвижные игры Ф). **Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)** Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК). **Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)** Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	пространстве (Ф). **Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)** **Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф). **Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)** **Трудовые поручения на участке (СК, П)** Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Игры.	12.10-12.20	10 мин. О - 5 мин. **Ф – 5 мин**	Возвращение с прогулки: закрепление навыков раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р)				
			Хороводные игры (СК, Ф) Дидактические игры на развитие	Словесные игры: обогащение словаря детей,	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Дидактические	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р). Дидактические игры на развитие

			познавательных способностей: (ПР,СК)	развитие фонематического слуха (П, Р). Дидактические игры на развитие соц. культ. категорий: (ПР.СК)	игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)		Соц. культ. категорий: (П.Р.СК)
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	20 мин. О – 15 мин. **Ф – 5 мин**	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 340 минут (5 часов 40 минут). О- 205 мин. Ф – 135 мин							
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 - 15.10	150 мин. О – 150 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20	10 мин. О – 5 мин. **Ф -5 мин.**	Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15 мин. О – 10 мин. **Ф – 5 мин.**	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК) Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.35-15.45	10 мин. О – 5 мин. **Ф – 5 мин.**	Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение	Работа с детьми в индивидуально й форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р,	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры

			за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	речевого развития, Игры с математически м содержанием (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры (П, Р, СК)	СК).	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	(П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Игры драматизации, театрализованная деятельность (П, Р, ХЭ)
Занятия	15.45-16.10	25 мин. О-20 мин. **Ф-5 мин.**	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.10-17.10	60 мин. О – 20 мин. **Ф – 40 мин.**	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
			Чтение художественной литературы (ХЭ, Р). Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально - волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (Науараша/Енотик) (П, Р, СК).	Рисование/ Приобщение к искусству Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-	Строительные игры (П, Р, СК).**Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК). Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой**	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием ь (П, Р, СК) **Программа «Наследие Югры» Учебное пособие «Моя край Югра» Сюжетно – ролевая игра с закреплением**	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) **Элементы программы**

			Рассматривание иллюстраций в книгах для развития (П.Р.) Программа «Социокультурные истоки» Работа с детьми ОВЗ	ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуальн о-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)**Дидактические игры по ОБЖ (П, Р, СК). Элементы технологии ТРИЗ**		**правил безопасности (П, Р, СК). Работа с детьми ОВЗ**	**«Феникс» (шахматы) Работа с детьми ОВЗ**
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30	20 мин. О –15 мин. **Ф – 5 мин.**	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке.	17.30-18.30	60 мин. О –40 мин. **Ф – 20 мин.**	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
			Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания,	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке:	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р,	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые

			мышления (Ф, Р, П) Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры хороводы	СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуально й форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.30 -19.00	30 мин. О – 15 мин. **Ф – 15 мин.**	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
			Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). (П, Р, СК). Работа в альбомах (образовательная технология «Социокульту рные истоки). **Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)**	Строительные игры (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие мелкой моторики (Ф,) **Дидактические игры на развитие соц. культ. категорий: (П.Р.СК, Ист.)**	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). (СК, Ф). Чтение русских народных сказок (П, Р). Художественно - творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ) **Игры на**	**Малоподвижные игры на развитие внимание и памяти (СК, Ф).** Рассматривание иллюстраций по теме недели (П, Р) **Работа с детьми ОВЗ**	Подвижные игры (СК, Ф). Настольно-печатные игры (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) **Игры экологического содержания (П, Р)**

			Чтение художественной литературы (П, Р) Игры на развитие соц. культ. категорий: (ПР,СК)		**развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Работа с детьми ОВЗ**		**Работа с детьми ОВЗ**
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 380 минут (6 часов 20 минут) **О- 280 мин.** **Ф – 100 мин** **Время, затраченное на реализацию образовательной программы** **12 часов (720 минут)** **В день** **Обязательная часть – 8 часов 5 минут (485 минут) – 67%** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 55 минут (235 минут) - 33%**							

*** Условные обозначения, используемые таблицах «Модель организации образовательного процесса»**

СК - Социально-коммуникативное развитие
П - Познавательное развитие
Р - Речевое развитие
ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
Ф - Физическое развитие
О - Обязательная часть Программы
Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции МБДОУ

В МБДОУ отмечаются государственные праздники и праздники, традиционныедля группы и детского сада (праздник, развлечение, тематическое занятие).

Праздники, имеющие важнейшее культурно-историческое значение:

- День народного единства (4 ноября),

-День Победы (9 мая).

Праздники, которые отмечаются в виде литературно-музыкальных праздников, развлечений, тематических занятий, бесед:

1 Семейные праздники:

день Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресение ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его женыФевронии (8 июля).

Праздники патриотической направленности:

День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День памяти Ильи Муромца (1 января), Богатырская зарничка; День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, День начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села).

Культурологические праздники:

Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая).

Экологические праздники:

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель), День оленевода (март)

Профессиональные праздники:

День дошкольного работника (День воспитателя) (27 сентября); День нефтяника (9 сентября), День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля), День медицинского работника (июнь).

Праздники детства:

День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май).

Православные праздники, которые раскрывает программа «Истоки» в дошкольном образовании»: Рождество Христово (7 января), Пасха, Троица, Именины.

Акции памяти и благотворительные акции:

«Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Покормите птиц зимой», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.

Отличительные особенности мероприятий в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностейпрограммы «Истоки»;
- в составлении сценария мероприятия используется художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 6-8 лет к Программе;
- праздники носят не только развлекательный, но и воспитательный характер;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий,а не пассивными зрителями;
- в Дни знаменательных событий могут организоваться общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, микрорайону, городу, поселку, обществу в целом.

Таблица 25.

№ п/п	Мероприятие	Тема	**Сроки**
1.	Физкультурные досуги	«Осенний переполох» «В здоровом теле-здоровый дух!» «Раз, два! Физкульт-ура!» «Летняя спартакиада» «Богатырские состязания»	1 раз в квартал Июнь Февраль
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Соревнования по шашкам «Шашечный турнир» Спартакиада воспитанников МБДОУ Муниципальный уровень «Губернаторские состязания» Муниципальный уровень «Юные знатоки олимпизма» Муниципальный уровень «Олимпийцы среди нас» ВФСК «ГТО» 1 ступени	2 раза в год Март Ноябрь Май Май
3.	Фестивали	«Соцветие народов» Муниципальный уровень «Звездная капель» Муниципальный уровень «Солнце для всех»	Ноябрь Апрель Март
4.	Дни здоровья	«Здоровому все здорово» «В гости к Айболиту»	Ноябрь Февраль
5.	День открытых дверей	«Приглашают дошколята!»	Апрель
6.	Марафон добрых дел	«Неделя добра»	Апрель
7.	Концерты	«Тепло маминых рук» «Этот день Победы!»	Ноябрь Май

8.	Конкурсы	«Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Подарок Деду Морозу» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Страна детства» (конкурс рисунков ко Дню защиты детей)	по плану Октябрь
9.	Стенгазеты	«Как я провел лето» «Бережем свое здоровье» «Моя любимая мама» «Мой папа самый лучший» «До свиданья, детский сад!»	по плану

**описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО представлено в подразделе 3.4. ООП ДО.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Календарный образовательный (учебный) график
МБДОУ №6 «Василек» группы «Звездочки» общеразвивающей направленности
на 2022–2023 учебный период и летний период 2023 г.

Таблица 26.

Содержание	**Возрастные категории групп**
	Группа старшего дошкольного возраста(от 5 до 6 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	6 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч.00 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООП ДО	12.09.2022 – 30.09.2022; 17.04.2023 – 28.04.2023
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	13 недель
- в 1-ую половину дня	5 ч. 00 мин.
- во 2-ую половину дня	5 ч.00 мин.
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.	

Приложение №2.

Образовательный (учебный план)
МБДОУ №6 «Василек»
группы «Звездочки» общеразвивающей направленности на 2022–2023 учебный год

Таблица 27.

Возрастные категории групп / **Учебный период**	**Группа старшего дошкольноговозраста (от 5 до 6 лет)**	
Образовательная область / **Наименование организованной формыобучения (занятия)**	**неделя**	**год**
Познавательное развитие		
Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)	1,75	63
Социокультурные истоки	0,25	9
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Речевое развитие		
Развитие речевого восприятия (РРВ)	1	36
Подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	-	-
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72

Физическое развитие		
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	108
Итого (образовательная нагрузка):	**12**	**432**
Летний период (с 01.06.2023-31.08.2023г.)		
Образовательная область / **Наименование занятий**	**Познавательное развитие**	
Формирование целостной картины мира (ФЦМКМ)	1	13
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	13
Речевое развитие		
Развитие речи	1	13
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) **	1	13
Музыка	2	26
Физическое развитие		
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	39
ИТОГО (образовательная нагрузка) :	**9**	**117**

Приложение №3.

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ №6 «Василек»

Таблица 28.

№ недели месяца	период	Старший дошкольный возраст (5– 6 лет)
Сентябрь		
1	01.09-02.09.	Воспоминание о лете. День знаний.
2	05.09-09.09	Моя семья, мой детский сад.
3	12.09-16.09	Золотая осень. Приметы осени. Перелётные птицы.
4	19.09-23.09	Осень. Урожай в саду на огороде. Труд людей в садах, на полях и огородах.
5	26.09-30.09	Безопасность (в быту, на улице)
Октябрь		
1	03.10-07.10	Домашние животные
2	10.10-14.10	Дикие животные средней полосы России
3	17.10-21.10	Животный мир жарких стран.
4	24.10-28.10	Хлеб. Откуда хлеб пришёл на стол. Профессии.
Ноябрь		
1	30.10-04.11	Родная страна
2	07.11-11.11	Народное творчество, культура и традиции. Фестиваль «Соцветие народов»
3	14.11-18.11	Поздняя осень (живая и неживая природа).
4	21.11-25.11	Мы – помощники. Что мы умеем? День Матери
5	28.11-02.12	Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии
Декабрь		
1	05.12-09.12	Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе).
2	12.12-16.12	Посуда. Правила сервировки и этикета приема пищи. Профессии.
3	19.12-23.12	Югра. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Севера
4	26.12-30.12	К нам шагает Новый год!
Январь		
1	09.01-13.01	Неделя игры. Рождество

2	16.01-20.01	Человек. Я и мое здоровье.
3	23.01-27.01	Мир технических чудес («Удивительный мир вещей и изобретений», «Инструменты», «Электроприборы и электричество»)
		Февраль
1	30.01-03.02	Мебель. Материалы
2	06.02-10.02	Народное декоративно-прикладное искусство (промыслы)
3	13.02-17.02	Народные праздники на Руси. Русский фольклор
4	20.02-24.02	Мое Отечество. Наши защитники.
		Март
1	27.02-03.03	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей).
2	06.03-10.03	Мамина неделя.
3	13.03-17.03	Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы)
4	20.03-24.03	Здоровому - все здорово!
5	27.03-31.03	Безопасность в быту.
		Апрель
1	03.04-07.04	Дом, жилище, квартира
2	10.04-14.04	Земля наш общий дом.День космонавтики.
3	17.04-21.04	Животные жарких стран
4	24.04-28.04	Неделя детской книги.
		Май
1	01.05-05.05	Театр. Виды театра. Профессии
2	08.05-12.05	День Победы
3	15.05-19.05	Подводный мир.
4	22.05-26.05	Наши помощники в быту
5	29.05-02.06	Лето – солнце, воздух и вода наши друзья. Школа. Школьные принадлежности.
		Июнь
1	05.06-09.06	Здравствуй лето! Здравствуй лето!
2	12.06-16.06	Пусть всегда будет солнце!
3	19.06-23.06	Воздух - он какой?
4	26.06-30.06	Для чего нужна вода?

		Июль
1	03.07-07.07	Моя семья
2	10.07-14.07	Что у нас под ногами?
3	17.07-21.07	Цветочный калейдоскоп. Неделя шахмат
4	24.07-28.07	Живые витаминки
		Август
1	31.07-04.08	Опасности вокруг нас
2	07.08-11.08	В гостях у сказки
3	14.08-18.08	Если хочешь быть здоров!
4	21.08-25.08	Моя Югра, моя планета.
5	28.08-31.08	Прощаемся с летом!

Приложение №4.

Календарный план воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5–6 лет

Таблица 29.

Формы работы	**Наименование, тема мероприятия**	**Форма проведения**
СЕНТЯБРЬ		
Ключевые мероприятия	«День знаний» **(1)**	Музыкальный праздник
	День работников нефтяной и газовой промышленности **(4)**	Тематические занятия, беседы
	День дошкольного работника**(4)**	Тематические занятия, беседы
Организованные формы обучения (занятия)	«Заповедники Югры» (парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» **(5)**	ЗАНЯТИЕ
	«Роль человека в природе Севера» **(5)**	ЗАНЯТИЕ
	Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Сказочное слово» **(2,3)**	Активное занятие
Физкультурные мероприятия	«По тропинке Иван – царевича…» **(6)**	ЗАНЯТИЯ в нетрадиционной форме
	Хантыйский праздник: Проводы лебедя **(6)**	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Виртуальный тур в город Ханты-Мансийск**(5)**	Виртуальная экскурсии
	Реализация познавательного проекта: «Мой край – Югра» **(5)**	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово» по программе «Истоки» **(2,3)**	Активное занятие, ресурсный круг
	Мастерская «Оформлениестраницы альбома «Русскиеузоры» **(3)**	Мастер-класс

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Растения родного края» **(5)**	Сбор гербария
	«Мы живем в Югре» **(5)**	Оформление в группе уголка родного края
	«Истоки - красный угол» **(2)**	Оформление в приемной для родителей (законных представителей) (законных представителей) уголка по истоковской тематике
ОКТЯБРЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «Сядем рядком, поговорим ладком» **(2)**	Музыкальное развлечение
	Международный день – музыки **(2)**	Занятие в нетрадиционной форме
Организованные формы обучения (занятия)	Верность родной земле **(1,2)**	занятие
	«Напутственное слово» **(1), (2)**	занятие
	Кочевой образ жизни. Стойбище	Занятие
Физкультурные мероприятия	*День здоровья* «Путешествие в Простоквашино» **(6)** (5-6 лет) *День Здоровья* «Джунгли зовут **(6)** (6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Просмотр презентаций «Достопримечательности Югры **(3)**	Виртуальные экскурсии.
	Добрый мир» к Международному » (к Международному дню инвалидов) **(2)**	Акция «
Работа с родителями (законными представителями)	Работа в четверке «Радость послушания» **(2)**	Активное занятие
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Мой домашний питомец» **(4,5)**	Выставка книжек-малышек
	«Пейзажи нашей Родины» **(1,4)**	Выставка совместного художественного творчества родителей (законных

		представителей) (законных представителей) с воспитаников
НОЯБРЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «День Матери» **(1,2)**	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	**«**Радость послушания» **(1), (2)**	Занятие
	«Жизненный путь» **(1), (2)**	Занятие
	«Чум» **(3), (4)**	Занятие
	Игра-путешествие «Вслед за северным ветром» **(3,5)**	Занятие
Физкультурные мероприятия	Соцветие народов **(6)** (5-6 лет)	Досуговая деятельность
	Хантыйский праздник: Медвежий праздник **(6)** (6-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Воспитательное событие «Древо семьи» **(2)**	Макетирование
	«Добрые крышечки» **(2,3)**	Акция
	«Заповедники нашего края» **(3,4)**	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	«Соцветие»**(2,3)**	фестиваль
	Ресурсный круг «Светлая Надежда» **(2,3)**	Активное занятие
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Семейный портрет» **(2)**	Выставка рисунков в холле ДОО
ДЕКАБРЬ		
Ключевые мероприятия	«Зимние забавы»**(2)**	Игровое развлечение
	«Эколята в гости к Ёлочке» **(5)**	Досуговая деятельность
Организованные формы	«Северный олень» **(5)**	занятие

обучения (занятия)	«Животные в жизни народов ханты и манси» **(3,4,5)**	занятие
	«Светлый образ» **(1,2)**	занятие
	«Светлая надежда» **(1,2)**	занятие
Физкультурные мероприятия	За нарядом для рождественской ёлочки **(6)** (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»(5-6 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
	В город мастеров **(6)** (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»(6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Мы на Севере живем» **(2)**	Конкурс рисунков в ДОО
Работа с родителями (законными представителями)	«Мудрость сказочного слова» **(2,3)**	Работа в микрогруппе
	«Маленькие знатоки Югорского края» **(1)** ,**(3)**	КВН
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Однажды, встуденую зимнюю пору…» **(2)**	Выставка рисунков
	«Украшение орнаментом предметов одежды» **(4)**	Выставка
	«Моя Родина – Югра» **(3)**	Выставка фотоколлажей в холле ДОО
ЯНВАРЬ		
Ключевые мероприятия	«Пришла коляда накануне Рождества» **(2,3)**	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Чудотворный образ» **(1,2)**	занятие
	«Доброе согласие» **(1,2)**	занятие
	«Легенда о волшебных рукавицах» (из сказки О.Лебедевой «Буровичок Югорка» **(2,3)**	Занятие

	«Умелые руки не знают скуки» **(3,5)** (бисероплетение)	занятие
Физкультурные мероприятия	*Хантыйский праздник*: В гости к Сибирячку ёлочки **(6)** 5-6 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
	Хантыйский праздник: «День охотника» **(6)** (6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Пернатые друзья» **(5)**	Мини-проекты
	Работа в микрогруппе «Мудрое слово» **(2)**	
Работа с родителями (законными представителями)	«Что такое орнамент?!» **(3)**	Творческая мастерская
	«Чум-национальное жилище народов севера» (совместная деятельность родителей (законных представителей) (законных представителей с воспитанниками) **(3,4)**	Моделирование
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» **(2)**	Выставка , проектная деятельность
	«Русская народная игрушка, посуда» **(2)**	Выставка рисунков в групповом помещении
ФЕВРАЛЬ		
Ключевые мероприятия	«День Защитника Отечества» **(1)**	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Мастера и рукодельницы» **(1.2)**	занятие
	«Добрые друзья» **(1.2)**	занятие
	«Волшебные рукавички»(**3,5)** (хантыйский орнамент)	занятие
Физкультурные мероприятия	«Богатырские состязания» **(6)** (5-6 лет)	Досуговая деятельность
	«Зарница» **(6)** (6-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии,	«Парад военной техники»**(1)**	Конкурс моделей военной техники из бросового материала

развлечения, акции и др.)		
Работа с родителями (законными представителями)	«Национальная кукла Акань» **(3)**	Мастер-класс
	«Напутственное слово в семье» **(1,2)**	Ресурсный круг
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Самый лучший папа мой!» **(2)**	Фотовыставка
МАРТ		
Ключевые мероприятия	«Масленичные гуляния» **(2)**	Досуговая деятельность
	«Маленькая леди» (2)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Старание и терпение» **(1,2)**	занятие
	«Добрые дела» **(1.2)**	занятие
	«Праздник оленевода» **(3)**	занятие
Физкультурные мероприятия	*Хантыйский праздник* «День оленевода» **(6)** (5-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Неделя детской книги - «Подари книгу» **(2)**	Акция
	«Народ Ханты – Манси коренные жители Югры» **(3)**	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Книжки-малышки «Фольклор народов ханты и манси».	Мастер-класс
	«Светлый образ» **(2)**	Ресурсный круг
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки,	«Маму милую люблю, ей букет я подарю **(2)**	Выставка открыток своими руками
	Выставка рисунков - иллюстраций к сказкам К.Чуковского **(1,2)**	Выставка

уголки в группе, в холлах)	«Наш огород на окне» **(5)**	Выставка
АПРЕЛЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «ГИБДДейка» **(1)**	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Семейные традиции» **(1,2)**	занятие
	«Мудрое слово» **(1,2)**	занятие
	«Национальный костюм коренных народов Югры» **(3,5)**	занятие
Физкультурные мероприятия	*Хантыйский праздник* «День трясогузки» **(6)** (5-6 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
	Хантыйский праздник «Вороний день» **(6)** (6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Спасти и сохранить» **(3,4)**	Мини-проекты к Дню Земли
	«Энергия добра» **(5)**	Экологический марафон
	Всемирный -день книги	Экскурсия в библиотеку
Работа с родителями (законными представителями)	Изготовление атрибутов к подвижным играм Севера **(3,4)**	Семейная мастерская
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Может буду космонавтом» **(1)**	Выставка поделок
	«Пасхальное яйцо», «Пасхальный кулич» **(4)**	Выставка творческих работ
МАЙ		
Ключевые мероприятия	«Светлый праздник -День Победы» **(1,2)**	Музыкальное развлечение
	Театрализованная деятельность «Сказки бабушки Аннэ «Хочу – не хочу» **(2,3)**	занятие
Организованные формы	«Книга – праздник души» **(1,2)**	занятие

обучения (занятия)	«Мудрые люди» **(1,2)**	занятие
	«Знатоки Югры» (**3)**	викторина
Физкультурные мероприятия	«Азбука здоровья» **(6)** (5-6 лет)	КВН
	«В поисках клада» **(6)** (6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Бессмертный полк» **(1)**	акция
	«Калейдоскоп проектов «Мой дом – природа»**(5)**	Фестиваль, проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ» **(3)**	Театрализация
	«Семейные традиции» **(2,3)**	Работа в четверке
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	Поздравления ко Дню Победы **(1)**	Выставка в групповых помещениях
	«Отдыхаем всей семьей» **(2)**	Фотовыставка
	«Музыкальные инструменты народов ханты и манси»(**3)**	выставка
ИЮНЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»**(2,4)**	Музыкальное развлечение
	Развлечение «День независимости»**(1)**	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Я – гражданин России»**(1)**	занятие
	«Природа России» (**5)**	викторина
Физкультурные мероприятия	«Подвижные игры народов Севера»(**3,6)**	Спортивные развлечения

Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Природные богатства России»**(2)**	Конкурс проектов
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ» **(3)**	Театрализация
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Любимые герои сказок А.С.Пушкина **(1)**	Выставка в групповых помещениях
ИЮЛЬ		
Ключевые мероприятия	«Удивительный мир животных Югорского края» **(2,3)**	развлечение
	«Мы играем в КВН» **(2)**	Музыкальное развлечение
	«Мойдодыр» (2)	Кукольный театр
Организованные формы обучения (занятия)	«Животные Югорского края» (**5)**	викторина
Физкультурные мероприятия	« В гости к северным оленям»**(4,6)**	развлечение
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Лес полон чудес» **(5)**	коллаж
Работа с родителями (законными представителями)	«Про семью дружную, всем такую нужную» **(2)**	Выставка семейных рисунков
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Животные наших лесов» **(5)**	Выставка рисунков в интерьере группы

АВГУСТ		
Ключевые мероприятия	«Флаг России» **(1)**	Тематический досуг
	«День именинника» **(2)**	Музыкально развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Деревья нашего края» (**5)**	занятие
Физкультурные мероприятия	«Олимпиада для детей» **(6)**	Мини-соревновнованяи,эстафеты
	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»**(2,6)**	Тематический досуг
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)		
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ» **(3)**	Театрализация
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«День Государственного флага Российской Федерации» **(1)**	Выставка рисунков и поделок в групповых помещениях

Приложение №5.

Перспективный план организованных форм обучения (занятий) группы старшего дошкольноговозраста «Звездочки»

Таблица 30.

СЕНТЯБРЬ				
01.09.2022 г. - 02.09.2022 г.				
Тема недели: Воспоминание о лете. День знаний. **Цель:** развивать познавательный интерес к школе и книгам. Закреплять знания воспитанников о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях), о значимости книг.				
Понедельник (29.08)	**Вторник (30.08)**	**Среда (31.08)**	**Четверг (01.09)**	**Пятница (02.09)**
			Занятие №1 **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№1** **Тема:** «Буква Аа и звук [а]» **Цель**: формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№1** **Тема:** «Мы – воспитанники старшей группы» **Цель**: дать воспитанникам возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.

			Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№1** **Тема: «Игротека»** **Программное содержание.** 1.Продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. 2.Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. 3.Вродолжать воспитывать чувство товарищества.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№1** **Тема: «День знаний»** Цель: воспитание интереса к получению знаний. Развитие умения участвовать в беседе.

СЕНТЯБРЬ

05.09.2022 г. - 09.09.2022 г.

Тема недели: Моя семья, мой детский сад.

Цель: формировать у воспитанников понятие «семья» и повышать роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. Вызвать у воспитанников радость от нахождения в детском саду; развивать представления воспитанников о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.

Понедельник (05.09)	Вторник (06.09)	Среда (07.09)	Четверг (08.09)	Пятница (09.09)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№1** **Тема:** Пересказ сказки «Заяц-хвастун». **Цель:** формирование умения составлятьть план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№1** **Тема:** «Экологическая тропа» **Цель:** расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№1** **Тема: «Мальвина учит Буратино»** **Цель:** формировать умение в навыках счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение	**Занятие №1** **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№2** **Тема: «**Буква Уу и звук [у» **Цель:** формирование умения находить новую букву среди других букв. Буква Уу и звук [у]. Чтение слияний Ау, уа. Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№2** **Тема: «Моя семья»** **Цель:** формировать у воспитанников интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома,

	Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№2** Тема: «День Знаний» Программное содержание. 1. Определение уровня владения техники выполнения основных видов движений. 2. Упражнять в умении выполнять задание по команде. 3. Воспитывать чувство товарищества.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№2** **Тема: «День знаний»** **Цель:** формирование понимания того, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№3 (в зале).** Тема: «В детский садик я хожу и с ребятами дружу» Программное содержание. 1. Определение уровня владения техники выполнения основных видов движений. 2. Упражнять в умении выполнять задание по команде. 3. Воспитывать чувство товарищества.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№4 (на площадке). Тема: «Весёлая площадка»** **Программное содержание**. 1.Продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. 2.Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. 3.Вродолжать воспитывать чувство товарищества.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№3** **Тема: «Мой дом. Моя семья»** **Цель:** обобщение знаний детей о семье и доме. Развивать эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыкальных произведений
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№1** **Тема:** «Космея» Цель: формировать умение передавать характерные	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№ 1** **Тема:** «На лесной полянке выросли грибы» Цель: развивать образные		

	особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	представления Воспитанников. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.		
СЕНТЯБРЬ				
12.09.2022 г. – 16.09.2022 г. **Тема недели:** Золотая осень. Приметы осени. Перелетные птицы. **Цель:** расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью; формировать познавательный интерес; обогащать словарный запас. Расширить и закрепить знания об осени, вместе с детьми выделить приметы осени.				
Понедельник (12.09)	**Вторник (13.09)**	**Среда (14.09)**	**Четверг (15.09)**	**Пятница (16.09)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№2** **Тема:** Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: формировать умение воспитанников рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№2** **Тема:** «Наоборот» **Цель:** знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№2** **Тема: «Отсчитай столько же»** **Цель:** формировать умение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими	**Занятие №1** **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№3** **Тема:** «Закрепление знания букв А, У» **Цель:** закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№3** **Тема:** «Предметы, облегчающие труд человека в быту» **Цель:** формировать представления воспитанников о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относится; закреплять представления о

		выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности	том, что предметы имеют разное назначение
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№5 (в зале).** **Тема: «Мы ребята - дошколята»** **Программное содержание**. 1.Продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. 2.Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. 3.Вродолжать воспитывать чувство товарищества.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№4** **Тема: «Мой дом. Моя семья»** **Цель:** формирование культуры слушания музыки	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№6 (в зале).** **Тема: «Осеннины»** **Программное содержание:** **1.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 2.Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; 4.Упражнять в перебрасывании мяча.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№7 (на площадке).** **Тема: «Осенний марафон»** **Программное содержание:** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному). 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, упражнять в равновесии и прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№5** **Тема: «С чего начинается Родина»** **Цель:** приобщение детей к слушанию классической музыки
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№2**	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(лепка)** **№ 1**		.

	Тема: «Укрась платочек ромашками» **Цель:** формировать умениесоставлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	**Тема:«**Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». **Цель:** формировать умение воспитанниковпередавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.		

СЕНТЯБРЬ

19.09.2022 г. – 23.09.2022 г.

Тема недели: Осень. Урожай в саду на огороде. Труд людей в садах, на полях и огородах.
Цель: расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью; формировать познавательный интерес; обогащать словарный запас. Расширить и закрепить знания об осени, вместе с детьми выделить приметы осени.

Понедельник (19.09)	Вторник (20.09)	Среда (21.09)	Четверг (22.09)	Пятница (23.09)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№3** **Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Цель:формировать умение в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№3** **Тема: «В тепле и холоде»** **Цель:** формировать умение выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№3** **Цель:** «Поручение». **Тема:с**овершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем	**Занятие №1** **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№4** **Тема:** «Буква Оо и звук [о]» **Цель:** формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной	**Занятие №1** **Познавательное развитие(Социокультурные истоки))** **№1** **Тема:** «Верность родной земле» **Цель.** приобщение воспитанников к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.

		порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 8 (в зале)** **Тема: «По осенним тропинкам»** **Программное содержание:** 1.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 2.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Продолжать упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; 4.Способствовать в пополнении опыта детей, в перебрасывании мяча.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 6** **Тема:** «С чего начинается Родина» Цель:«Формирование довольно глубокой эмоциональной отзывчивости, чувств сопереживания в процессе слушания песен»	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 9 (в зале).** **Тема: «На огород мы наш пойдём и овощей там наберём»** **Программное содержание:** **1.** Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); **2.** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; **3.** Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№10** **(на площадке).** **Тема: «Вкусные истории»** **Программное содержание:** 1. Упражнять детей в построениях, в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; 2. Повторить упражнения прыжках , разучить игровые упражнения с мячом. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№7** **Тема: «Вот и осень к нам пришла»** **Цель:** расширение представления детей об осени

	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№3** Тема: «Чебурашка» Цель:формировать умение создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(аппликация)** **№ 2** **Тема:** **Цель:** формировать умение отрабатывать вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения		
СЕНТЯБРЬ **26.09.2022 г. – 30.09.2022 г.** **Тема недели:** Домашние животные. **Цель:** закрепить названия домашних животных, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище домашних животных. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания воспитанников об особенностях внешнего вида домашних животных.				
Понедельник (26.09)	**Вторник (27.09)**	**Среда (28.09)**	**Четверг (29.09)**	**Пятница (30.09)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№4** **Тема: «Веселые рассказы Н.Носова»** **Цель:** познакомить воспитанников с новыми веселыми произведениями Н. Носова	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№4** **Тема: «Притягиваются – не притягиваются»** **Цель:** выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№4** **Тема:** «Соберем игрушки для куклы». **Цель** : формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	**Занятие №1** **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№5** **Тема: ««**Буква Ии и звук [и]» Цель: формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Совершенствование фонематических	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№4** **Тема:** «В тепле и в холоде.» **Цель:** формировать умение выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

		Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 11 (в зале)** **Тема: «В гости к огородному пугало»** **Программное содержание:** 1. Продолжать учить ходьбе на носках; закреплять умение ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3. Продолжать упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками;	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 8** **Тема: «Вот и осень к нам пришла»** **Цель:** развитие восприятия художественного образа в музыке и изобразительном искусстве.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 12 (в зале).** **Тема: «На помощь Незнайке»** **Программное содержание:** 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. 3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 4. Разучить подбрасывание мяча вверх;	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№13** **(на площадке).** **Тема:: «Я по улице иду во все стороны смотрю»** **Программное содержание**: 1. Упражнять детей в построениях, в ходьбе и беге между предметами, непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); 2. Повторить упражнения в прыжках, разучить игровые упражнения с мячом. 3. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». 4. В подвижных играх	**Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 9** **Тема: «Путешествие осеннего листочка»** **Цель:** развитие музыкальных способностей, желание слушать музыку. Петь.

бег до 1,5 мин.			способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№4** Тема: «Осенний лес» Цель:формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№ 2** **Тема: «Красивые птички»** Цель: развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.		
ОКТЯБРЬ **<u>03.10.2022 г. – 07.10.2022 г.</u>** **Тема недели:** Домашние животные. **Цель:** расширять кругозор; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека.				
Понедельник (03.10)	**Вторник (04.10)**	**Среда (05.10)**	**Четверг (06.10)**	**Пятница (07.10)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№5** **Тема:** Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». **Цель:** активизировать в речи воспитанников	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 5** **Тема: «Берегите животных»** **Цель:** формировать представления воспитанников о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№5** **Тема: «**Учись считать**»** **Цель:** формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	**Занятие №1** **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 6** **Тема:** «Буква Тт и звук [т]» **Цель:** ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить ее среди других букв	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№5** **Тема:** «Что предмет расскажет о себе». **Цель:** формировать умение воспитанников выделять особенности предметов: размер, форму, цвет,

существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 14 (в зале)** **Тема: «Поможем Незнайке»** **Программное содержание**: 1. Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Продолжать развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№10** **Тема: «Что нам осень принесла»** **Цель:** уточнение представления детей о первом периоде осени, ее приметах	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 15(в зале).** **Тема: «Прогулка на ферму»** **Программное содержание:** **1.** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; **2.** Пополнять двигательный опыт, разучивая пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; **3.** Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№16** **(на площадке).** **Тема: «Путешествие в Загадкино»** **Программное содержание:** **1.** Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), в непрерывном беге в колонне по одному. **2.** Способствовать освоени жизненно важных двигательных умений в перебрасывании мяча, развивать ловкость и	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№11** **Тема: «Что нам осень принесла»** **Цель:** вызвать у детей эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки

3. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 4. Продолжать разучивать подбрасывание мяча вверх;		вперед.	глазомер, закрепить навык энергичного отталкивания в упражнении в прыжках. **3.** Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№5** Тема: «Идет дождь» Цель: формировать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простыми графитным и цветными карандашами	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(аппликация)** **№ 3** Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» Цель: формировать умение отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.		

ОКТЯБРЬ				
10.10.2022 г. – 14.10.2022 г.				
Тема недели: Дикие животные средней полосы России. **Цель:** закрепить названия диких животных, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Рассказать о пище диких животных. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания воспитанников об особенностях внешнего вида диких животных.				
Понедельник (10.10)	**Вторник (11.10)**	**Среда (12.10)**	**Четверг (13.10)**	**Пятница (14.10)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№6** **Тема:**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц» **Цель:** формировать умение закреплять правильное произношение звуков с -ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесение слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 6** **Тема:** «Прогулка по лесу» **Цель:** формировать представления воспитанников о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№6** **Тема: «Считаем дальше»** **Цель:** формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа	**Занятие №1** **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 7** **Тема:** « Обучение грамоте «Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита» Цель: формировать умение умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№6** **Тема:** «О дружбе и друзьях». **Цель:** формирование знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.

Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 17(в зале)** **Тема: «Птичий двор»** **Программное содержание:** **4.** Продолжать разучивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; **5.** Продолжать разучивать пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; **6.** Пополнять двигательный опыт в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 12** **Тема: « Что ратет на грядке?»** **Цель:** закрепление знаний о жанрах музыки. воспитание культуры слушания музыки.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 18(в зале).** **Тема: «У медведя во бору…»** **Программное содержание.** **1.** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; **2.** Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; **3.** Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№19** **(на площадке).** **Тема: «Лесные истории»** **Программное содержание:** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер закрепить навык энергичного отталкивания в упражнении прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 13** **Тема: « Что ратет на грядке?»** **Цель:** развитие музыкальных способностей, желание слушать музыку.
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№6** Тема: « Дымковская слобода» Цель: формировать эстетическое восприятие, образные представления,	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(лепка № 3** **Тема:** «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Цель: формировать умение создавать в лепке сказочный		

	чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.		

ОКТЯБРЬ

17.10.2022 г. – 21.10.2022 г.

Тема недели: Животный мир жарких стран.

Цель: закрепить названия животных жарких стран, знания об их назначении и пользе леса. Рассказать о пище животных жарких стран. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания воспитанников об особенностях внешнего вида животных жарких стран.

Понедельник (17.10)	Вторник (18.10)	Среда (19.10)	Четверг (20.10)	Пятница (21.10)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№7** **Тема:**Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»» **Цель**: формировать умение в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 7** **Тема:** «Прогулка по лесу» **Цель: формировать** представления воспитанников о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№7** **Тема:** ««Собираем урожай овощей». **Цель**: формировать умение считать в предел 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый	**Занятие №1** **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 8** **Тема:** «Буква Пп и звук [п]» **Цель:** формирование умения находить буквы П среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(Социокультурные истоки)** **№2** Тема: «Верность родной земле» **Цель.** Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.

	особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 20** **Тема: «По лисьей тропе…»** **Программное содержание.** 1. Продолжать учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 2. Продолжать учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 3. Продолжать упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 14** **Тема: ««**Горжусь тобой, моя Россия!» **Цель: с**овершенствование умения детей двигаться в соответствии с характером музыки.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 21** **Тема: «Джунгли зовут…»** **Программное содержание:** **1.** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; **2.** Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; **3.** Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№22** **Тема: «Джунгли зовут - 3»** **Программное содержание:** **1.** Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; **2.** Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в закреплении навыка энергичного отталкивания в упражнении в прыжках. **3.** Развивать умение действовать в коллективе. **4.** В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 15** **Тема: ««**Горжусь тобой, моя Россия!» **Цель:** закрепление знаний детей о музыкальных жанрах – марше, танце, песне.
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие**	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие**		

	(рисование) **№7** Тема:««Знакомство с городецкой росписью» Цель: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	**(аппликация)** **№ 4** Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» Цель: создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавай их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.		

ОКТЯБРЬ

24.10.2022 г. – 28.10.2022 г.

Тема недели: Хлеб. Откуда хлеб пришел на стол. Профессии.

Цель: Формирование у воспитанников представлений о выращивании зерновых культур, обогащать знания о хлебе и его изготовлении. Познакомить воспитанников с процессом выращивания пшеницы. Закрепить знания о видах зерна, хлеба (словообразование). Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.

Понедельник (24.10)	Вторник (25.10)	Среда (26.10)	Четверг (27.10)	Пятница (28.10)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№8** **Тема:** «Литературный калейдоскоп» **Цель:** выяснить у воспитанников , какие	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 8** **Тема:** «Как растения готовятся к зиме». **Цель:** знакомство с природой ближайшего	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№8** **Тема: «Отсчитай столько же»** **Цель: формировать умение** считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе	**Занятие №1** **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 9** **Тема:**«Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.»	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№7** **Тема:** «Как можно использовать предмет по-другому». Цель: формировать

литературные произведения они помнят.	окружения, формирование экологической культуры у детей старшего возраста. Формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы.	сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	**Цель:** закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми	умение находить как можно больше вариантов использование предметов; развивать творческие способности, воображение
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№ 23** **Тема: «Джунгли зовут - 2»** **Программное содержание:** 1. Продолжать разучивать с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; 2. Продолжать закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании. 3. Повторить	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 16** **Тема:** «Безопасность движения» **Цель:** формирование умения детей передавать в движении характер музыки и импровизировать	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 24** **Тема: Тема: «Приключения колобка»** **Программное содержание.** 1. Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2.Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№25** **Тема: Тема: «Приключение колобка - 3»** **Программное содержание:** **1.** Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; **2.** Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в закреплении навыка энергичного отталкивания в упражнении в прыжках.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 16** **Тема:** «Безопасность движения» **Цель:** развитие чувства ритма**.**

перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия			**3.** Развивать умение действовать в коллективе. **4.** В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№8** Тема:«Городецкая роспись» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(лепка № 4** **Тема: «Козлик»** **Цель: формировать умение** лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепят ноги). Развивать эстетическое восприятие.		
НОЯБРЬ **<u>31.10.2022 г. – 03.11.2022 г.</u>** **Тема недели:** Родная страна. **Цель:** расширять представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию.				
Понедельник (31.10)	**Вторник (01.11)**	**Среда (02.11)**	**Четверг (03.11)**	**Пятница (04.11)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№9** **Тема:**«Чтение русской народной сказки	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 9** **Тема:** «Берегите животных» **Цель: формировать**	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№9** **Тема:** «Играем в школу». **Цель: формировать умение**	**Занятие №1** **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 10** **Тема:**<u>« «</u>Буква Нн и звук [н]»	

«Хаврошечка»» Цель: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	**Цель:** знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 26** **Тема: «Приключения колобка - 2»** **Программное содержание.** 1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2.Продолжать развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3. Продолжать упражнять в	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 18** **Тема: «Что у осени в корзинке»** **Цель:** уточнения понятия детей о приметах осени	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 27** **Тема: «Россия – любимая наша страна»** **Программное содержание.** 1. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3. Упражнять в равновесии и прыжках.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 28** **Тема: «За цветком дружбы»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнениях с	

подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.			мячом, в равновесии и прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№9** Тема: « Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№ 5** **Тема: «Троллейбус»** **Цель:** передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоскуна одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.		
НОЯБРЬ				
07.11.2022 г. – 11.11.2022 г. **Тема недели:** Народное творчество, культура и традиции. Фестиваль «Соцветие народов». **Цель:** дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.				

Понедельник (07.11)	Вторник (08.11)	Среда (09.11)	Четверг (10.11)	Пятница (11.11)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№10** **Тема:**«Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш» Цель: формировать умение в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 10** **Тема:** «Осенины» **Цель:** формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№10** **Тема: «** Считаем по порядку». **Цель:** познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самой большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот).	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 11** **Тема: «**Буква Мм и звук [м]» **Цель:** ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук [м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№8** **Тема:**«Коллекционер бумаги». Цель: расширять представления воспитанников о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 29** **Тема: «В путешествие по стране»** **Программное содержание.** 5. Продолжать учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 6. Продолжать повторять пролезание в обруч	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 19** **Тема: «Что у осени в корзинке»** **Цель:** расширение понятия о народной песне, русских народных играх	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 30** **Тема: «Широкий простор для мечты и для жизни»** **Программное содержание.** 1. В ходьбе с высоким подниманием колен, обращать внимание на положение ног, спины, головы; бег врассыпную; 2. Разучить перекладывание малого мяча из одной	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 31** **Тема: «За цветком дружбы - 3»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 2. Способствовать	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 20** **Тема:** «Осень в произведениях искусства» **Цель:** продолжать формирование представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.

боком; 7. Продолжать упражнять в равновесии и прыжках.		руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; 3. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнениях с мячом, в равновесии и прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№10** Тема:«Сказочные домики» Цель:формировать умение создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№ 6** **Тема: «Олешек»** **Цель: формировать** создавать изображения по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивая. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декларативному творчеству.		

	время).			
НОЯБРЬ				
14.11.2022 г. – 18.11.2022 г. **Тема недели:** Поздняя осень (живая и неживая природа). **Цель:** дать понятие живой и неживой природы, учить воспитанников отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.				
Понедельник (14.11)	**Вторник (15.11)**	**Среда (16.11)**	**Четверг (17.11)**	**Пятница (18.11)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№11** **Тема:**««Обучение рассказыванию» Цель: формировать умение к творческому рассказыванию в ходе придумывания к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 11** **Тема:** «Пернатые друзья» Цель:формировать представления детей о зимующих и перелетных птиц. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№11** **Тема: «Считай дальше»** **Тема:**познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 12** **Тема:** <u>«Н</u>аходить пройденные буквы среди других букв алфавита» Цель:совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№9** **Тема: «Детский сад»** **Цель:** формировать представления о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относится .
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)**	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)**	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).**	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)**	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)**

№ 32 **Тема: «За цветком дружбы - 2»** **Программное содержание.** 1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2. Продолжать разучивать перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; 3. Продолжать упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренга	**№ 21** **Тема: ««**Осень в произведениях искусства» Цель: закрепление знаний детей о средствах музыкальной выразительности	**№ 33** **Тема: «Спят поля, и спят луга, на лыжню идти пора»** **Программное содержание**. 1. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; 3. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	**№ 34** **Тема: «Лыжная подготовка»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить бег с перешагиванием через предметы; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровом упражнении с мячом, развивая точность движений и ловкость; упражнять в сохранении равновесия при беге между шнурами. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	**№ 22** **Тема:** «Народное творчество. Культура и наследие» Цель: формирование интереса и любви к народному творчеству.
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№11** **Тема:** «Закладка для книг» **Цель:формировать** представления воспитанников о народном искусстве. Расширять знания	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№ 6** **Тема:** «Дома на нашей улице» Цель: формировать умение передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине		

	о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.		

НОЯБРЬ				
21.11.2022 г. – 25.11.2022 г.				
Тема недели: Мы - помощники. Что мы умеем? День Матери. **Цель:** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. Закрепление культурных навыков, некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).				
Понедельник (21.11)	**Вторник (22.11)**	**Среда (23.11)**	**Четверг (24.11)**	**Пятница (25.11)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№12** **Тема:**««Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»» Цель:формировать умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 12** **Тема:** «Куда улетают птицы?». Цель:формировать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№12** **Тема:** «В лесу». Цель: формировать умение навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 13** **Тема:** «Буква Кк и звук [к]» Цель:формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развивающие	**Занятие №1** **Познавательное развитие(Социокультрные истоки)** **№3** **Тема:**«Радость послушания» .Цель:формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.

	на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет,	результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№ 35** **Тема: «Тренировка лыжников»** **Программное содержание**. 1. Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2. Продолжать повторять ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; 3. Продолжать	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 23** **Тема:** «Народное творчество. Культура и наследие» Цель: расширять понятия о народной песне, народных играх	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 36** **Тема: «Приключения стульчика»** **Программное содержание.** 1. В беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»), хвалить детей выполняющие задание по сигналу; 2. Повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; 3. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, 4. Способствовать	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№37** **Тема: «За санками»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять в медленном непрерывном беге; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровом упражнении с мячом, упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах; Повторить	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 24** **Тема:** «Нет лучше дружка, чем родная матушка» Цель:формирование чувства красоты, желания слушать музыку и исполнять ее

упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.		развитию динамического равновесия.	игровые упражнения с прыжками и бегом; 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№12** **Тема:** «Грузовая машина» **Цель: формирование умения** изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(лепка)** **№ 6** **Тема:** «Вылепи свою любимую игрушку» Цель: формировать умение создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.		
НОЯБРЬ				
28.11.2022 г. – 02.12.2022 г. **Тема недели:** Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии				

Цель: закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь воспитанников. Развивать познавательный интерес воспитанников.

Понедельник (28.11)	Вторник (29.11)	Среда (30.11)	Четверг (01.12)	Пятница (02.12)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№13** **Тема:**« Чтение стихотворений о зиме» Цель: познакомить воспитанников со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 12** **Тема:** Цель:формировать представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№12** **Тема:** «Сравни фигуры». Цель:формировать представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 14** **Тема:** Закрепление знания пройденных букв» Цель: формирование знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№ 10** Тема:«Предметы, окружающие труд человека» Цель:формировать представления воспитанников о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 38** **Тема: «Путешествие в город мастеров».** **Программное содержание.** 1. Продолжать упражнять детей в	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 25** **Тема:** «Нет лучше дружка, чем родная матушка» Цель: формирование умения определять характер песни, отвечать на вопросы по	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 39** **Тема: «Здравствуй, Зимушка – зима!»** **Программное содержание.** 1.Отрабатывание навыка ходьбы в колонне по одному с	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 40** **Тема: «Зимние забавы»** **Программное содержание:** **1.** Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 26** **Тема:** «Здравствуй зима» Цель: закреплять знания детей о зиме. Различать звуки по высоте и длительности

беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); 2. Продолжать повторять ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; 3. Продолжать упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, 4. Продолжать развивать динамическое равновесие.	содержанию, различать регистры.	остановкой по сигналу воспитателя; 2. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия. 3. Пополнять двигательный опыт детей в прыжках	бег с преодолением препятствий; **2.** Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровом упражнении с мячом, упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом; **3.** Развивать умение действовать в коллективе. **4.** В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№13** **Тема:** «Большие и маленькие ели» Цель: формировать располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№ 7** **Тема:** «Машины едут по улице» Цель: формировать умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умения создавать коллективную композицию. Развивать		

	характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.		
ДЕКАБРЬ				
<u>05.12.2022 г. – 09.12.2022 г.</u> **Тема недели:** Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе). **Цель:** обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности.				
Понедельник (05.12)	**Вторник (06.12)**	**Среда (07.12)**	**Четверг (08.12)**	**Пятница (09.12)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№14** **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш» Цель: формирование умения совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 13** **Тема:**«Как животные помогают человеку» Цель: формировать представления воспитанников о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№13** **Тема:** «Кто быстрее сосчитает». Цель: формирование умения представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 15** **Тема:** <u>«Н</u>аходить пройденные буквы среди других букв алфавита» **Цель:** Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№13** **Тема «Птицы зимой»** **Цель:** формировать знания о многообразии птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки**.**

			ответственности.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 41** **Тема: В гости к Снежку»** **Программное содержание.** 1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; 2. Продолжать упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия. 3. Продолжать пополнять двигательный опыт детей в прыжках	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 27** **Тема:** «Здравствуй зима» Цель: закрепление умения начинать движение после вступления. Знакомить с новыми песнями	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 42** **Тема: «У Федоры горе…»** **Программное содержание.** 1. Продолжать учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Продолжать повторять пролезание в обруч боком; 3. Продолжать упражнять в равновесии и прыжках.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 43** **Тема: «По следочкам пройдём и посуду мы вернём»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в метании снежков на дальность. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 28** **Тема:** «Пришла волшебница зима» Цель: привлечение внимания детей к особой тонкости, изысканности зимних звуков природы.
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№14** **Тема:** Рисование «Зима» **Цель:формировать** умение	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(лепка)** **№7** **Тема: «Котенок»** **Цель:**формировать умение создавать в лепке образ		

	передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.		

ДЕКАБРЬ

12.12.2022 г. – 16.12.2022 г.

Тема недели: Посуда. Правила сервировки и этикета приема пищи. Профессии.

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений воспитанников о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда»,используя различные виды детской деятельности.

Понедельник (12.12)	Вторник (13.12)	Среда (14.12)	Четверг (15.12)	Пятница (16.12)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№15** **Тема:**« «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»» Цель: познакомить воспитанников со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 14** **Тема:** «Воздух и его свойства.» Цель:формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№14** **Тема:** «Строим лесенку». Цель:формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число … больше числа …», «На сколько число… меньше числа…». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 16** **Тема:** «Правильно - неправильно» Цель:совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№14** **Тема: «Найди пару»** **Цель:** формировать умение объединять предметы по назначению.

		направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 44** **Тема: «На помощь Федоре»** **Программное содержание.** 1. Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 2. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 3. Отрабатывать навык энергичного прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4. Упражнять в перебрасывании мяча	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 29** **Тема:** «Пришла волшебница зима» Цель: формирование умения чисто пропевать мелодию песни. Четко произносить слова.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 45** **Тема: «Посмотри как хорош, край в котором ты живёшь»** **Программное содержание**. 1. Разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; 3. Упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, 4. Пополнять двигательного опыта в подбрасывании и ловле мяча.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 46** **Тема: «Подготовка оленеводов к празднику»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 30Тема:** «Югра – мой край родной» Цель: привлечение внимания детей к особой тонкости, изысканности зимних звуков природы.

друг другу.			способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№15** **Тема:** «Городецкая роспись доски» Цель: формировать умение расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№ 8** **Тема:** «Большой и маленький бокальчики» Цель: формировать умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.		

ДЕКАБРЬ

19.12.2022 г. – 23.12.2022 г.

Тема недели: Югра. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Севера.

Цель: развитие устной речи воспитанников, обогащение знаний и представлений воспитанников о суровом климате Севера, на какой территории живут народности ханты и манси, о быте и своеобразии уклада жизни коренных представителей народов ханты и манси; учить устанавливатьзакономерности между климатическими условиями и образом жизни людей, воспитание уважения к людям другой культуры**.**

Понедельник (19.12)	**Вторник (20.12)**	**Среда (21.12)**	**Четверг (22.12)**	**Пятница (23.12)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№16** **Тема:**«Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 15** **Тема:** «Незнайка и мороженое». Цель: формирование знаний	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№15** **Тема:** «Снежный городок». Цель: продолжать знакомить воспитанников с профессиями.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 17** Тема: «Буква Бб и звук [б]» Цель: знакомство со звуками [б], [б’], буквой Бб.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№15** **Тема:** «Зачем нужен почта и почтальон». Цель: продолжать

Цель: вспомнить с воспитанниками произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	детей о тепловых явлениях и теплопередаче, о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию	Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.	Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	знакомить воспитанников с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. . .
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№ 47** **Тема: «На стойбище к Северячку»** **Программное содержание**. 1. Продолжать разучивать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; 3. Продолжать	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 31** **Тема:** «Югра – мой край родной» Цель: учить слышать части музыки, различать их характер и согласовывать движения с текстом песни.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 48** **Тема: «Почемучкины загадки»** **Программное содержание.** 1. В ходьбе и беге врассыпную, хвалить детей, быстро реагирующих на сигнал; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, 3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 49** **Тема: «Мы - автомобилисты»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в прыжках на двух ногах до снеговика, метании	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 32** **Тема:** «Новый год у ворот» Цель: развитие музыкального вкуса, способностей. Знакомить с музыкальным образом Бабы Яги

упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, 4. Продолжать пополнять двигательного опыта в подбрасывании и ловле мяча.			снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№16** **Тема:** «Снежинка» **Цель:**формировать умение рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№ 8** **Тема:** «Девочка в зимней шубке» Цель: формировать умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.		
ДЕКАБРЬ **26.12.2022 г. – 30.12.2022 г.** **Тема недели:** «К нам шагает Новый год!». **Цель:** формировать представление воспитанников о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и				

настроение, правила поведения). Вызвать у воспитанников радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.				
Понедельник (26.12)	**Вторник (27.12)**	**Среда (28.12)**	**Четверг (29.12)**	**Пятница (30.12)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№17** **Тема:** «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»» Цель: формировать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 16** **Тема:** «Мороженое» Цель: формирование знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче, о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№16** **Тема:** «Отвечаем на вопросы Незнайки». Цель: формировать умение понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 18** **Тема:** «Различения звуков [б]—[б’]» **Цель:** формирование навыка различения звуков [б]—[б’]. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. . Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(Социокультурные истоки»)** **№4** ***Тема*** «Светлая надежда» Цель: .формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№50** **Тема: «Почемучкины загадки - 2»** **Программное содержание.** 1. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную;	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 33** **Тема: «Новый год у ворот»** Цель: развивать умение согласовывать движения со словами песен, игр	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 51** **Тема: «За нарядом для рождественской ёлочки»** **Программное содержание**. 1. Учить влезать на гимнастическую стенку; 2. В ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 52** **Тема:«Новогодний хоровод»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№34** **Тема: «Новый год у ворот»** Цель: развивать тембровый слух, танцевальное творчество. Способствовать созданию праздничного настроения и

2. Продолжать закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, 3. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.		напомнить о движении друг за другом; в беге врассыпную напомнить о правилах перемещениях; 3. Упражнять в равновесии и прыжках.	постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	положительных эмоций
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№17** **Цель:** «Наша нарядная елка» **Тема:**формировать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетическое чувство (ритма, цвета), образные представления	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№ 9** **Тема:** «Новогодняя поздравительная открытка» **Цель:формировать умение** делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.		

		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.		
ЯНВАРЬ				
09.12.2023 г. – 13.12.2023 г. **Тема недели:** Неделя игры. Рождество **Цель:** развитие интереса воспитанников к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Формировать знания воспитанников об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре.				
Понедельник (09.01)	**Вторник (10.01)**	**Среда (11.01)**	**Четверг (12.01)**	**Пятница (13.01)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№18** **Тема:**« «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»» Цель: познакомить воспитанников с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 17** **Тема:** «Зимние явления в природе» **Цель:формировать** представления воспитанников о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№17** **Тема:** «Отсчитай столько же». Цель:формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 19** **Тема:** «Буква Дд и звук [д]» Цель:ознакомление со звуками [д] и [д’], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой..Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№9** **Тема:** «В мире металла». Тема: познакомить воспитанников со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№ 53** **Тема: «Рождественские тропинки»** **Программное содержание**.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 35** **Тема:** «Рождественские колядки» Цель: создавать праздничную	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 54** **Тема: «Коляда, открывай ворота»** **Программное содержание**.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 55** **Тема: «Зимние забавы»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 36** **Тема:** «Рождественские колядки» Цель: развитие

1. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку; 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; 3. Продолжать упражнять в равновесии и прыжках.	атмосферу через средства музыкальной выразительности	1. Формирование устойчивого равновесия при ходьбе и беге по наклонной доске; 2. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	художественно эстетического вкуса, творческих способностей.
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№18** **Цель:** «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике Тема:формировать умение отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием;	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№ 9** **Тема:** «Снегурочка» **Тема:** формировать умение передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание,		

	передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения		
ЯНВАРЬ				
16.01.2023 г. – 20.01.2023 г. **Тема недели:** Человек. Я и мое здоровье. **Цель:** расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение воспитанников к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).				
Понедельник (16.01)	**Вторник (17.01)**	**Среда (18.01)**	**Четверг (19.01)**	**Пятница (20.01)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№19** **Тема:**« «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж» Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 17** **Тема:** «Экологическая тропа в здании детского сада» **Цель: формировать** представления воспитанников об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№17** **Тема:** «Составим число». Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 20** **Тема:** Находить пройденные буквы среди других букв алфавита» **Цель:** Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества,	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№10** **Тема:**«В гостях у кастелянши». Цель: познакомить воспитанников с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.

	интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 56** **Тема: «Колядки»** **Программное содержание**. 1. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 2. Продолжать упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; 3. Продолжать упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 37** **Тема:** «Зимние забавы» Цель: способствовать творческому самовыражению детей, побуждая их выразительно выполнять движения под музыку	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 57** **Тема: «К Электронику в гости»** **Программное содержание.** 1. Разучить прыжок в длину с места, обратить внимание на мягкое приземление на обе ноги; 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 58** **Тема: «Поле чудес»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 38** **Тема:** «Зимние забавы» Цель: закреплять знания о зимних забавах, развлечениях.

			4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№19** **Цель:** «Городецкая роспись» **Тема:** продолжать знакомитьвоспитанников с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(лепка)** **№ 10** **Цель:** «Петрушка на елке» **Тема:** формировать умение создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.		
ЯНВАРЬ				
<u>23.01.2023 г. – 27.01.2023 г.</u> **Тема недели:** Мир предметов, техники, механизмов, изобретений. **Цель:** познакомить воспитанников с прогрессом в развитии предметного мира. Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека.				
Понедельник (23.01)	**Вторник (24.01)**	**Среда (25.01)**	**Четверг (26.01)**	**Пятница (27.01)**
Занятие №1 **Речевое развитие**	**Занятие №1** **Познавательное развитие**	**Занятие №1** **Познавательное развитие**	**Речевое развитие (подготовка к обучению**	**Занятие №1** **Познавательное**

(развитие речи) **№20** **Тема: :** «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»» Цель: приобщать воспитанников к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	**(ПИД)** **№ 18** **Тема:** «Вода в жизни человека Тема: формировать знания воспитанников о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сбережения здоровья человека); о свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния твердая (снег, град, жидкая, газообразная - пар).	**(ФЭМП)** **№18** **Тема:** «Составим число». Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	**грамоте)** **№ 21** **Тема:** «Буква Гг и звук [г]» **Цель:** ознакомление со звуками [г] и [г’] и буквой Гг. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	**развитие(Социокультурные истоки)** **№5** **Тема:** «Доброе согласие» Цель:Гендерное воспитание и развитие детей.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№ 59** **Тема: «К Электронику в гости - 2»** **Программное содержание.** 1. Продолжать разучивать прыжок в длину с места; 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 39** **Тема:** «Вот как мы играем» Цель: продолжать знакомить детей с народными музыкальными инструментами.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 60** **Тема: «За секретами здоровья»** **Программное содержание.** 1. В ходьбе и беге между предметами, способствовать развитию ориентировке в пространстве ;	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 61** **Тема: «Тропа здоровья»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками;	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 40** **Тема:** «Вот как мы играем» Цель: продолжать знакомить с понятием «оркестр».

по кругу; 3. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.		2. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; 3. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№20** **Тема:** «Машины нашего города» **Цель:** формировать умение изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№10** **Тема:** «Зайчик» **Цель:** формировать умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.		

	Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.			
ФЕВРАЛЬ				
<u>30.01.2023 г. – 03.02.2023 г.</u> **Тема недели:** Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии. **Цель:** расширить знания воспитанников о предметах и технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначением предметов,строением, материала из которого сделан предмет.				
Понедельник (30.01)	**Вторник (31.01)**	**Среда (01.02)**	**Четверг (02.02)**	**Пятница (03.02)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№21** **Тема:** «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»» Цель: познакомить воспитанников с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 19** **Тема:** «Экскурсия в зоопарк» Цель: формировать умение представление воспитанников о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№19** **Тема:** «Собираем веер». Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 23** **Тема:** <u>«З</u>вукобуквенный и звуковой анализ» **Цель:** совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№11** **Тема:**«Песня колокольчика». Цель: формировать знания воспитанников о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№ 62** **Тема: «За секретами**	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 41** **Тема:** «Вот как мы играем»	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 63** **Тема: «К чудо – дереву**	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 64** **Тема: «Ярмарка»**	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 42** **Тема:** «Сядем рядком, да

здоровья - 2» **Программное содержание.** 1. Продолжать способствовать развитию ориентировке в пространстве в ходьбе и беге между предметами; 2. Продолжать закреплять умение перебрасывать мяч друг другу; 3. Продолжать упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Цель: продолжать знакомить с понятием «оркестр».	**пойдём, много там вещей найдём»** **Программное содержание**. 1. При влезании на гимнастическую стенку, стараться не пропускать рейки; 2. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; 3. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед.	**Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	поговорим ладком» Цель: Обращать внимание детей на то, что музыка передает настроение человека.
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№21** **Тема:** «Красивое развесистое дерево зимой» **Цель:** формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе).	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(а**ппликация) **№ 11** **Тема:** «Матрос с сигнальными флажками» Цель: формировать умение в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации		

	Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.		

ФЕВРАЛЬ

06.02.2023 г. – 10.02.2023 г.

Тема недели: Народное декоративно-прикладное искусство (промыслы).

Цель: познакомить воспитанников с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Понедельник (06.02)	Вторник (07.02)	Среда (08.02)	Четверг (09.02)	Пятница (10.02)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№22** **Тема:**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель: упражнять воспитанников в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 20** **Тема:** «Лёд - вода». Цель:формировать представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№20** **Тема:** «Угостим гостью». Цель:формировать представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 24** **Тема:** «Чтение слогов, слов, предложений» **Цель:**.формирование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№** **Тема:** «Беседа на тему «О друзьях и дружбе». **Цель:** продолжать помогать воспитанникам осваивать нормы поведения, учить доброжелательности .

		сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 65** **Тема «В городе мастеров»** **Программное содержание.** 1. Продолжать отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; 2. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3. Продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед. 4. Продолжать пополнять двигательный опыт в ведении мяча в прямом направлении.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 43** **Тема:** «Сядем рядком, да поговорим ладком» Цель: закреплять умение легко петь, с удовольствием, выразительно.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 66** **Тема: «А, ду-дудудуд, сидит ворон на дубу…»** **Программное содержание.** 1. Учить сохранять устойчивое динамическое равновесие при ходьбе по наклонной доске; 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски; Развивать глазомер при забрасывании мяча в корзину	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 67** **Тема: «Масленица»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании шайбы друг другу; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 44** **Тема:** «Вместе дружная семья» Цель: воспитание любви и уважения к членам семьи. Привитие интереса и любви к физической культуре и спорту с помощью музыки

			4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№22** **Тема:** «Деревья в инее» **Цель:формировать** эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№11** **Тема:** «Щенок» **Цель:формировать умение** изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		
ФЕВРАЛЬ				
13.02.2023 г. – 17.02.2023 г. **Тема недели:** Народные праздники на Руси. Русский фольклор. **Цель:** расширять представление о русских народных традициях и обычаях; продолжать знакомить с народным фольклором (заклички, народные приметы).				
Понедельник (13.02)	**Вторник (14.02)**	**Среда (15.02)**	**Четверг (16.02)**	**Пятница (17.02)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№23** **Тема:**«Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»»	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 21** **Тема:** «Твердое – жидкое». Цель:формирование	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№21** **Тема:** «Поможем куклам подобрать пуговички к новому	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 25** **Тема:** «Буква Фф и звук [ф]» Цель: ознакомление со звуками	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№** **Тема:** «Российская армия». Цель:формировать умение

Цель:формировать умение пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	платью». Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	[ф], [ф’] и буквой Фф.. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	.пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 68** **Тема: «Трынцы – брынцы - удальцы»** **Программное содержание.** 1. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин;	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 45** **Тема:** «Вместе дружная семья» Цель: приучать вслушиваться в музыку, стараясь понять, что хотел показать композитор	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 69** **Тема: «Подготовка к военному параду»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 70** **Тема: Военно-полевые учения** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 46** **Тема:** «Защитники Отечества» Цель: расширения знаний о празднике «День защитника отечества». Воспитание чувства гордости за свою страну.

3. Продолжать упражнять в перепрыгивании через бруски; 4. Продолжать развивать глазомер при забрасывании мяча в корзину.		полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3. Упражнять в подлезании под дугу; 4. Совершенствовать навык отбивания мяча о землю.	умений в перебрасывании шайбы друг другу; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№24** **Тема:** «Золотая хохлома **Цель: формировать умение** знакомить воспитанников с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая,	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие(аппликация)** **№ 12** **Тема:** «Пароход» Цель: формировать умение создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.		

	черная травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами			
ФЕВРАЛЬ				
<u>20.02.2023 г. – 24.02.2023 г.</u> **Тема недели:** Мое Отечество. Наши защитники. **Цель:** формировать мотивационное, целостное представление о защитниках отечества; систематизировать знания воспитанников по данной теме; привлечь родителей в образовательный процесс.				
Понедельник (20.02)	**Вторник (21.02)**	**Среда (22.02)**	**Четверг (23.02)**	**Пятница (24.02)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№24** **Тема:**«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Цель:формировать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 23** **Тема:** «Нагревание – охлаждение». Цель: формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№23** **Тема:** «Кто быстрее составит число». Цель:формирование представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать		

		соответствующими словами.		
Занятие №2 **Физическое развитие** **(физическая культура)** **(в зале)** **№ 71** **Тема: «Подготовка к параду - 2»** **Программное содержание.** 1. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2. Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3. Продолжать упражнять в подлезании под дугу; 4. Продолжать совершенствовать навык отбивания мяча о землю.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие** **(музыка)** **№ 47** **Тема:** «Защитники Отечества» Цель: совершенствовать ходьбу под марш, умение делать перестроения.	**Занятие №2** **Физическое развитие** **(физическая культура)** **(в зале).** **№ 72** **Тема: «Дом, который построим мы!»** **Программное содержание**: 1. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 3. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.		
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие** **(рисование)** **№25** **Тема:** «Пограничник с собакой» **Цель:** в изображении человека и животного, в	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие** **(лепка)** **№12** **Тема:** «Вылепи, что хочешь» **Цель:**формировать умение работать с глиной		

	передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)			

МАРТ

27.02.2023 г. – 03.03.2023 г.

Тема недели: Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство, книжная графика, музыка театр, музей).
Цель: расширять представления о видах искусства, о роли искусства в жизни человека, о профессиях людей, приобщить к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей.

Понедельник (27.02)	Вторник (28.02)	Среда (01.03)	Четверг (02.03)	Пятница (03.03)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№25** **Тема:**«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»» Цель:формировать представление о том , как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 24** **Тема:** «Водные ресурсы Земли» **Цель:**формировать представления воспитанников о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о ом, как нужно экономично относится к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№24** **Тема:** «Игрушки в ряд». Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 27** **Тема:** «Буква Вв и звук [в]» **Цель:** ознакомление со звуками [в], [в’] и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического	**Занятие №1** **Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№11** **Тема:**«Песня колокольчика». Цель: формировать знания воспитанников о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.

			восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 73** **Тема: «Зима прощай, весна – здравствуй!»** **Программное содержание.** 1. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 2. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; 4. Упражнять в ведении мяча.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 48** **Тема:** «Масленица» Цель: формирование умения сочетать в хороводах пение и движение	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 74** **Тема: «Весна – красна идёт»** **Программное содержание**. 1. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку одноимённым способом, не пропуская реек; 2. Продолжать упражнять детей в медленном непрерывном беге; 3. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; 4. Продолжать упражнять в ведении мяча.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 75** **Тема: «Лыжня России»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании шайбы друг другу; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости,	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 49** **Тема:** «Мам и бабушек поздравим с женским днем » Цель: воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке. Развивать умение эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию.

			уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№26** **Тема:** «Картинку к празднику 8 марта **Цель:** формировать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№ 13** **Тема: «Панно «Красивые цветы»** **Цель:** формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работой.		
МАРТ				
06.03.2023 г. – 10.03.2023 г. **Тема недели:** Мамина неделя. **Цель:** расширять представления воспитанников о весеннем празднике - 8 Марта. Познакомить воспитанников с историей праздника - 8 Марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; вызвать желание сделать приятное маме своими руками.				
Понедельник (06.03)	**Вторник (07.03)**	**Среда (08.03)**	**Четверг (09.03)**	**(Пятница 10.03)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№26** **Тема:**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель: упражнять	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 25** **Тема:** «Испарение». Цель:формирование представлений об испарении воды – превращении воды в		**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 28** **Тема:** «Звуковой анализ» **Цель:** совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование	

воспитанников в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию		навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатанияазвитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 76** **Тема: «За букетиком для мамы»** **Программное содержание**: 1. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 50** **Тема:** «Мам и бабушек поздравим с женским днем » Цель: формирование у детей праздничного настроения и положительных эмоций		**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 77** **Тема: «Чистота – залог здоровья»** **Программное содержание**: 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 51** **Тема:** «К нам опять весна пришла» Цель: воспитывать любовь к природе, развивать умения замечать изменения в природе.

			до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 27** **Тема**: «Была у зайчика избушка лубеная, а у лисы – ледяная» **Цель:**формировать умение передавать в рисунке сказочные образы			

МАРТ

13.03.2023 г. – 17.03.2023 г.

Тема недели: Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы).

Цель: закреплять названия одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви. Формировать умение различать назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.

Понедельник (13.03)	Вторник (14.03)	Среда (15.03)	Четверг (16.03)	Пятница (17.03)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№27** **Тема:** «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: познакомить воспитанников с рассказом	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 26** **Тема:** «Золушка». Цель:формирование знаний об агрегатных состояниях воды.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№25** **Тема:** «Строим лодочки». Цель:формировать умение квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 29** **Тема:** «Буква Хх и звук [х]» **Цель:** ознакомление со звуками [х], [х’] и буквой Хх. Совершенствование навыка	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№12** **Тема:**«Символика страны». Цель: познакомить воспитанников с флагом, гербом, гимном России

В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево)	слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№ 78** **Тема: «Клуб юных помощников»** **Программное содержание**: 1. Продолжать разучивать ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; 3. Продолжать упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 52** **Тема:** «К нам опять весна пришла» Цель: Развитие ладового, тембрового слуха, чувства ритма. Закреплять знания о приметах весны.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 79** **Тема: «В музее спортивной славы»** **Программное содержание**. 1. Разучить прыжок в высоту с разбега; 2. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 3. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 80** **Тема: «Дом, который построим Мы!»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании шайбы друг другу; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 53** **Тема:** «К нам опять весна пришла» Цель :Закрепление умения слушать музыку, определять ее характер и настроение

			коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 28** **Тема:** «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» **Цель:** формировать умение развивать у воспитанников образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№13** **Тема:** «Кувшинчик» **Цель:** формировать умение создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		
МАРТ				

20.03.2023 г. – 24.03.2023 г.

Тема недели: Здоровому - все здорово!

Цель: формировать желание вести здоровый образ жизни. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Понедельник (20.03)	**Вторник (21.03)**	**Среда (22.03)**	**Четверг (23.03)**	**Пятница (24.03)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№28** **Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»» Цель:формировать умение дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 27** **Тема:** «Свойства веществ». Цель: Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№ 26** **Тема:** «Раздели круг на части». Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 30** **Тема:** «Буква Ы и звук [ы]» **Цель:** ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№13** **Тема:**«Внимание, ошибка!». Цель: формировать знания о профессиях; о предметах-помощниках, которые необходимы в труде представителям разных профессий. Развивать внимание, умение замечать и называть несоответствия.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№ 81** **Тема: «Музей спортивных игр»** **Программное содержание**. 1. Продолжать разучить прыжок в высоту с разбега; 2. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу с	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 54** **Тема:** «Греет солнышко теплее» Цель: формирование эмпатии, коммуникативных способностей	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 82** **Тема: «Поход в ледовый дворец»** **Программное содержание.** 1. Учить детей быстро реагировать на сигнал, в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2. Упражнять в ползании по	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 83** **Тема: «Игротека»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 55** **Тема:** «Потанцуй со мной дружок» Цель: Совершенствовать умение менять движение с изменением характера музыки.

изменением направления движения и врассыпную; Продолжать упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями		скамейке на ладонях и ступнях, 3. Закреплять технику движения в равновесии и прыжках.	умений в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 29** **Тема:** «Знакомство с искусством гжельской росписи» **Цель:** познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№ 14** **Тема:** «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» **Цель:** формировать умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество		

	декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.			
МАРТ				
27.03.2023 г. – 31.03.2023 г. **Тема недели:** Безопасность в быту. **Цель:** продолжать знакомить воспитанников с правилами безопасного поведения в быту. Дать понятие об опасных предметах. Закрепить знания о том, в каких случаях звонить в службу спасения, правила поведения в случае пожара.				
Понедельник (27.03)	**Вторник (28.03)**	**Среда (29.03)**	**Четверг (30.03)**	**Пятница (31.03)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№29** **Тема:** «Чтение сказки «Сивка-Бурка»» Цель: помочь воспитанникамвспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 28** **Тема:** «Строение веществ». Цель:формирование представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№ 27** **Тема:** «Раздели квадрат на части». Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 31** **Тема:** «Буква Вв и звук [в]» **Цель:** Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.	Познавательное развитие (Социокультурные истоки») Тема» « Добрые дела»
Занятие №2	**Занятие №2**	**Занятие №2**	**Занятие №2**	**Занятие №2**

Физическое развитие (физическая культура) (в зале) **№ 84** **Тема: «Спортивный театр»** **Программное содержание.** 1. Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал, в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2. Продолжать упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, 3. Продолжать закреплять технику движения в равновесии и прыжках.	**Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 56** **Тема:** «Потанцуй со мной дружок» Цель: воспитания в детях коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости во время совместной музыкальной деятельности.	**Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 85** **«Джунгли зовут»** **Программное содержание**. 1. Учить детей быстро реагировать на сигнал в ходьбе с перестроением в пары и обратно; ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2—3 раза). 2. Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; 3. Упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	**Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 86** **Тема: «Игротека»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках . 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	**Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 57** **Тема:** «Потанцуй со мной дружок» Цель: воспитания в детях коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости во время совместной музыкальной деятельности.
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 30** **Тема:** «Нарисуй какой хочешь узор» **Цель:**формировать **умение** задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№14** **Тема:** «Птицы на кормушке» **Цель:**формировать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.		

	(хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.		

АПРЕЛЬ

<u>03.04.2023 г. – 07.04.2023 г.</u>

Тема недели: Дом, жилище, квартира.

Цель: формировать представление о жилище человека. Расширять представления о разнообразии домов, в которых живет человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель). Помочь понять связь между назначением и строением, назначением и материалом.

Понедельник (03.04)	Вторник (04.04)	Среда (05.04)	Четверг (06.04)	Пятница (07.04)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№30** **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р» Цель:формировать умение в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 29** **Тема:** «Леса и луга родины» Цель:формировать знания знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№28** **Тема:** «Полет в космос». Цель:формировать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умения обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 32** **Тема:** <u>Ч</u>тения слогов, слов, предложений с пройденными буквами» **Цель:** совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.. Развитие речевого слуха,	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **Тема:** «Путешествие в прошлое лампочки». Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.

	познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	фигур (плоских).	фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 87** **Тема: «Джунгли зовут - 2»** **Программное содержание**. 1. Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2. Продолжать закреплять умение в метании в горизонтальную цель; 3. Продолжать упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 58** **Тема:** «Потерялось настроение» Цель: закрепление умения менять движения в зависимости от изменения характера музыкального произведения	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№88** **Тема: «В гости к Буратино»** **Программное содержание.** 1. Учить сохранять устойчивое статическое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 3. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. **№ 88**	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 89** **Тема: «Джунгли зовут - 3»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках . 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 59** **Тема:** «Потерялось настроение» Цель: вызывать эмоциональный отклик на услышанные произведения, стихотворения и увиденные картины.

	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№31** **Тема:** «Это он, это он, ленинградский почтальон» **Цель:** формировать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№15** **Тема:** «Наша новая кукла» **Цель:** формировать умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.		

АПРЕЛЬ

10.04.2023 г. – 14.04.2023 г.

Тема недели: Тема недели: Космос

Цель: уточнить и закрепить у воспитанников представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине ио современной космонавтике и ее героях.

Понедельник (10.04)	**Вторник (11.04)**	**Среда (12.04)**	**Четверг (13.04)**	**Пятница (14.04)**
Занятие №1	**Занятие №1**	**Занятие №1**	**Речевое развитие**	**Занятие №1**

Речевое развитие (развитие речи) **№31** **Тема:** «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»» Цель: познакомить воспитанников с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	**Познавательное развитие (ПИД)** **№ 30** **Тема:** «Весенняя страда» Цель:формировать знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, творчество, инициативу.	**Познавательное развитие (ФЭМП)** **№29** **Тема:** «Отсчитай-ка». Цель:формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	**(подготовка к обучению грамоте)** **№ 33** **Тема:** «Буква Зз и звук [з]» **Цель:** ознакомление со звуками [з], [з’] и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики	**Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№15** **Тема:**« «Россия – огромная страна». Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининград в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале)** **№ 90** **Тема: «На помощь крошечке - хаврошечке»** **Программное содержание.** 1. Продолжать учить сохранять устойчивое статическое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 60** **Тема:** «К нам гости пришли» Цель: Пподолжать развивать ритмический слух.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 91** **Тема: «Школа космонавтов»** **Программное содержание.** 1. Разучить прыжки с короткой скакалкой; 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 3. Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 92** **Тема: «ПО сказочным тропинкам»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; 2. Способствовать освоению жизненно	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 61** **Тема:** «К нам гости пришли» Цель: Развитие активности, инициативности и самостоятельности в песенном творчестве

2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 3. Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.			важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 33** **Тема:** «Спасская башня Кремля» **Цель:** формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№15** **Тема:** «Петух» **Цель:** формировать умение передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.		

АПРЕЛЬ

17.04.2023 г. – 21.04.2023 г.

Тема недели: Рукотворный мир: мебель, материалы. Профессии.

Цель: расширять и систематизировать представления о предметах мебели и их назначении. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающее понятие «мебель».

Понедельник (17.04)	Вторник (18.04)	Среда (19.04)	Четверг (20.04)	Пятница (21.04)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№32** **Тема:** «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель: Активизировать словарь воспитанников	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 31** **Тема:**«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Цель:формирование представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№ 30** **Тема:** «Составь число правильно». Цель: формировать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 34** **Тема:** «Буква Шш и звук [ш]» **Цель:** ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№16** **Тема:** «Кто что сделал?». Цель:формирование знания воспитанников о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 93** **Тема: «Школа космонавтов»** **Программное содержание.** 3. Продолжать разучивать прыжки с короткой скакалкой; 4. Продолжать упражнять	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 62** **Тема:** «Звуки весенней капели» Цель: Формировать умения определять и различать звуки по высоте и длительности.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 94** **Тема: «Путешествие в Африку»** **Программное содержание**: 1. В прокатывании обруча, заострить внимание на положении рук;	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 95** **Тема: «На космической площадке»** **Программное содержание:** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 63** **Тема:** «Звуки весенней капели» Цель: формировать умения определять и различать звуки по высоте и длительности.

детей в ходьбе и беге между предметами; 3. Продолжать упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.		2. Упражнять детей в непрерывном беге; 3. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	скорость; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках . 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 34** **Тема:** «Гжельские узоры» **Цель:** продолжать знакомить воспитанников с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения рука.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация** **№16** **Тема: «Черепаха».** **Цель: формировать умение воспитанников вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминать каждый маленький кусок салфетки в комочек и наклеивать в данном месте на лист бумаги.**		
АПРЕЛЬ				

24.04.2023 г. – 28.04.2023 г.

Тема недели: Спорт в нашей жизни.

Цель: формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни, воспитывать моральные и волевые качества, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Понедельник (24.04)	Вторник (25.04)	Среда (26.04)	Четверг (27.04)	Пятница (28.04)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№33** **Тема:** «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»» Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№32** **Тема:** «Сохрани свое здоровье Цель:формировать самостоятельно следить за своим здоровьем, знать не сложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№31** **Тема:** «Запомни и повтори». Цель: продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 35** **Тема:** «Слоговой анализ» **Цель:** совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики	**Занятие №1** **Познавательное развитие(Социокультурные истоки)** **№ 8** **Тема:**« «Мудрое слово» Цель:развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений. **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№17** **Тема:** «Путешествие в прошлое пылесоса». Цель:формировать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того,

				что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 96** **Тема: «Путешествие в Африку»** **Программное содержание**: 4. В прокатывании обруча, заострить внимание на положении рук; 5. Упражнять детей в непрерывном беге; 6. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 64** **Тема:** «Детский сад – наш светлый дом» Цель: учить различать жанры в музыке.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 97** **Тема: «Путешествие в Америку»** **Программное содержание**: 1. Продолжать в прокатывании обруча, заострить внимание на положении рук; 2. Продолжать упражнять детей в непрерывном беге; 3. Продолжать повторять игровые упражнения с прыжками, с мячом.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 98** **Тема: «Путешествие в Азию»** **Программное содержание:** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 65** **Тема:** «Детский сад – наш светлый дом» Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.

			собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 35** **Тема:** «Красивые цветы **Цель:** формировать представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№16** **Тема:** «Белочка грызет орешки» **Цель:** формировать умение лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.		
МАЙ				
02.05.2023 г. – 05.05.2023 г. **Тема недели:** Театр. Виды театра. Профессии. **Цель:** познакомить с театральным искусством, с историей театра, с понятиями - балкон, партер, ложа, рампа; совершенствовать умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; воспитывать положительное отношение к театрализованным играм; закреплять правила поведения в театре; формировать представления о многообразии театров.				
Понедельник (01.05)	**Вторник (02.05)**	**Среда (03.05)**	**Четверг (04.05)**	**Пятница (05.05)**
	Занятие №1 **Познавательное развитие (ПИД)**	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)**	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)**	**Занятие №1** **Познавательное развитие (Социокультурные**

	№ 33 **Тема:** «Волшебные сслова» Цель: воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитанее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	**№ 34** **Тема:** «Посчитай». Цель:формировать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умения обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	**№ 36** **Тема:** «Буква Жж и звук [ж]» **Цель:** ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики	**истоки»** **№9** **Тема:** «Мудрые люди» Цель:развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.
	Занятие №2 **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 66** **Тема:** «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с событиями великой Отечественной войны. Воспитывать гордость за свою страну	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 99** **Тема: «Морские приключения»** **Программное содержание.** **1.** При метании мешочков в вертикальную цель, закреплять правильное исходное положение; **2.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; **3.** Упражнять в ползании и	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 100** **Тема: «Приключения рыбок»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 67** **Тема:** «День Победы» Цель: средствами музыки воспитывать любовь и уважение к большой и малой родине, чувство патриотизма.

		равновесии.	упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 36** **Тема: «** Рисование по замыслу» **Цель**: формировать умение в рисовании цветными восковыми мелками	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№17** **Тема: «Весенний ковер»** **Цель:** формировать умениеумение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.		

МАЙ

<u>08.05.2023 г. – 12.05.2023 г.</u>

Тема недели: День Победы.

Цель: Воспитание патриотических чувств у воспитанников дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной

войне. Формировать представления воспитанников о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес кпрошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны.

Понедельник (08.05)	**Вторник (09.05)**	**Среда (10.05)**	**Четверг (11.05)**	**Пятница (12.05)**
		Занятие №1 **Познавательное развитие (ФЭМП)**	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)**	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)**

		№35 **Тема:** «Раздели квадрат на части» Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	**№ 37** **Тема:** «Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах» **Цель:** различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики	**№18** **Тема:**«Профессия артист». Цель: познакомить воспитанников с творческой профессией актера театра. Дать представление о ом, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
		Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) (в зале).** **№ 101** **Тема: «Приключения маленькой рыбки»** **Программное содержание.** 1. Продолжать закреплять правильное исходное положение в метании мешочков в вертикальную цель; 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) (на площадке)** **№ 102** **Тема: «Пусть всегда будет Мир!»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 68** **Тема:** «Вот какой чудесный день» Цель: Закреплять умение детей различать средства музыкальной выразительности.

		сигналу, в беге врассыпную; 3. Продолжать упражнять в ползании и равновесии.	умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
		Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие** **(лепка)** **№17** **Тема:** «Сказочные животные» **Цель:** формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.		
МАЙ				
<u>15.05.2023 г. – 19.05.2023 г.</u> **Тема недели:** Вода. Обитатели водоёмов. **Цель:** формирование представлений о водоемах и их обитателях. Ознакомление с миром рыб и морских животных: строение тела, способ передвижения, образ жизни, размножение, место обитания. Уточнение и расширение знаний о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки). Ознакомление с круговоротом воды в природе. Воспитание бережного отношения к воде как основному природному ресурсу.				

Понедельник (15.05)	Вторник (16.05)	Среда (17.05)	Четверг (18.05)	Пятница (19.05)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№34** **Тема:** «Литературный калейдоскоп» Цель: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 35** **Тема:** «Природный материал – песок, глина, камни» Цель: формировать представления воспитанников о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№36** **Тема:** «Соберем ракеты». Цель:формировать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умения обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 38** **Тема:** «Чтения слов и предложений с пройденными буквами» **Цель:** совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№19** **Тема:** «Угадай профессию». Цель: знания детей о профессиях, об орудиях труда, необходимых для работы. Воспитывать уважение к человеку-труженику.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 103** **Тема: «Пусть всегда будет солнце…»** **Программное содержание**. 1.В ходьбе и беге колонной между предметами, развивать ловкость; 2.Закреплять навык	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 69** **Тема:** «Вот какой чудесный день» Цель: учить голосом и мимикой передавать характер песни.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 104** **Тема: «Муравьишке на помощь»** **Программное содержание**. 1. Продолжать учить детей бегу на скорость; 2. Повторить игровые упражнения с мячом, Пополнять двигательный опыт прыжками	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 105** **Тема: «На помощь пчёлке Майе»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; 2. Способствовать	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№70** **Тема:** «Весенний хоровод» Цель: Закреплять знания о структуре песни

влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; 3. Упражнять в равновесии и прыжках.			освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 37** **Тема:** «Салют над городом в честь праздника Победы» **Цель:** отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№18** **Тема:** «Загадки» **Цель:** формировать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.		

	гордости за свою Родину.			
МАЙ				
<u>22.05.2023 г. – 26.05.2023 г.</u> **Тема недели:** Наши помощники в быту. **Цель:** закреплять представления о бытовых приборах, как о помощниках в жизни человека, воспитывать бережное отношение к бытовым приборам , закреплять правила безопасного использования электроприборов.				
Понедельник (22.05)	**Вторник (23.05)**	**Среда (24.05)**	**Четверг (25.05)**	**Пятница (26.05)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№35** **Тема:** «Лексические упражнения» Цель: проверить, насколько богат словарный запас воспитанников	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 36** **Тема:** «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Цель: формировать представления воспитанников о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№37** **Тема:** «Найди соседей». Цель: формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)** **№ 39** **Тема:** «Буква Ээ и звук [э]» **Цель:** Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№20** **Тема:** «Путешествие в прошлое телефона». Цель: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 105** **Тема: «На помощь пчёлке**	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 71** **Тема:** «Весенний	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 106** **Тема: «Весенние хлопоты»**	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(на площадке)** **№ 107** **Тема: «Весенние хлопоты**	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№72** **Тема:72**

Майе» **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	хоровод» Цель: воспитание доброты. Отзывчивости, желание помогать другим	**Программное содержание**. 1. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2. упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, 3. В прыжках на двух ногах с продвижением вперед; 4. Отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	**- 2»** **Программное содержание.** 1. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, 3. Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; 4. Продолжать отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Тема: «Цветочная фантазия» Цель: закреплять представления об образности музыки
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№ 38** **Тема:** «Роспись силуэтов гжельской посуды» **Цель:** формировать умение расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№18** **Тема:** «Зоопарк для кукол» **Цель:** воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа		

	ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.		

МАЙ

29.05.2023 г. – 02.06.2023 г.

Тема недели: Лето, солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Неделя безопасности..

Цель: формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Уточнить и расширить представления о поведении детей в школе, об учебной деятельности. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни. Поговорить о школьных принадлежностях и их назначении.

Понедельник (29.05)	Вторник (30.05)	Среда (31.05)	Четверг (01.06)	Пятница (02.06)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№36** **Тема:** «Звуковая культура речи» Цель: проверить, умеют ли воспитанники различать звуки и четко и правильно произносить их	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 37** **Тема:** «Пернатые друзья» Цель:формировать представления детей о зимующих и перелетных птиц. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ФЭМП)** **№ 38** **Тема:** «Найдем секрет по плану». Цель: умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№1** **Тема: «Вот и лето пришло!»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№ 1** **Тема**: Лето, лето – какого оно цвета? **Цель:** Формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

			упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале)** **№ 109** **Тема: «Пожарные на учении»** **Программное содержание.** 1. Продолжать учить прыжку в длину с разбега; 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 3. Продолжать закреплять навык в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 73** **Тема:** «Цветочная фантазия» Цель: совершенствовать умение передавать музыкально-художественные образы в играх и хороводах	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **(в зале).** **№ 110** **Тема: «Пожарные на учении»** **Программное содержание** 1. В непрерывном беге между предметами до 2 мин., следить за положением рук; 2. Упражнять в прокатывании плоских обручей; 3. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 1** **Тема:** «Здравствуй лето!» Цель: передавать свое отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности
	Занятие №3 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)**		

	№ 39 **Тема: «** Рисование по замыслу» **Цель**: формировать умение в рисовании цветными восковыми мелками	**№ 19** **Тема:** «Весенний ковер» **Цель:** формировать умениеумение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.		
ИЮНЬ				
<u>05.06.2023 г. – 09.06.2023 г.</u> **Тема недели: «**Здравствуй, лето!». **Цель:** расширить познавательный интерес к временам года; формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.				
Понедельник (05.06)	**Вторник (06.06)**	**Среда (07.06)**	**Четверг (08.06)**	**Пятница (09.06)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№1** **Тема:** «Пересказ сказки заяц – хвастун» **Цель**: формировать умение составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 1** **Тема:** «Экологическая тропа» **Цель**: формировать представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	**Занятие №1** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№1** **Тема:** «Вылепи свою любимую игрушку» Цель: формировать умение создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки кладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№4** **«По сказочным тропинкам»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№ 2** **Тема:** «Солнце – друг и враг» **Цель**: формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.

			освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура) №2** **Тема: «Вот оно какое наше лето»** **Программное содержание**. 1. В ходьбе и беге врассыпную между предметами, учить не задевать их; 2. Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка) № 2** **Тема:** «Здравствуй лето!» Цель: Передавать свое отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура) №3** **Тема: «ПО улицам нашего города»** **Программное содержание**. 1. Продолжать учить не задевать предметы, ходьбе и беге врассыпную между ними; 2. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3. Продолжать упражнять в пролезании в обруч и равновесии.		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка) № 3** **Тема: «Мой любимый город»** Цель: воспитывать любовь и уважения к городу в котором живем, его природе.

ИЮНЬ

13.06.2023 г. – 16.06.2023 г.

Тема недели: «Пусть всегда будет солнце!».

Цель: расширять представления о родном городе; основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом.

Понедельник (12.06)	Вторник (13.06)	Среда (14.06)	Четверг (15.06)	Пятница (16.06)
	Занятие №1 **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 2** **Тема:** «Наоборот» **Цель**: формировать умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	**Занятие №1** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№1** **Тема:** «Машины едут по улице» Цель: формировать умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умения создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 6** **Тема: «Цветочный бал»** **Программное содержание**. 1. Продолжать упражнять в беге на скорость; 2. Продолжать упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; 3. Продолжать упражняться в беге и прыжках.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№ 3** **Тема: «Пусть всегда будет солнце»** **Цель:** формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. .
	Занятие №2 **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 4** **Тема: «Мой любимый город»** Цель: формирование навыков здорового образа жизни	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№5** **Тема: «По тропинкам сказок»** **Программное содержание**. 1. В беге на скорость стараться тянуться вперед; 2. Упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; 3. Повторить игровые упражнения с бегом и		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 5** **Тема:** «Поиграем в сказку» Цель: учить детей чувствовать характер музыки. активизировать словарный запас

		прыжками.		
ИЮНЬ				
<u>19.06.2023 г. – 23.06.2023 г.</u> **Тема недели:** Воздух - он какой? **Цель:** формировать представления о воздухе и его свойствах.				
Понедельник (19.06)	**Вторник (20.06)**	**Среда (21.06)**	**Четверг (22.06)**	**Пятница (23.06)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№2** **Тема: «Лето наступило»** **Цель:**формировать умение воспитанников рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 3** **Тема:** «В тепле и холоде» **Цель**:формировать умение выделить благоприятные условия для роста и развития растений	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№1** Тема: «Чебурашка» Цель:формировать умение создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№9** **Тема: «Школа оказания первой помощи»** **Программное содержание.** 1. В ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, способствовать развитию сохранения правильной осанки, ходьбу с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени; 2. Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3. Повторить прыжки между кеглями, попеременно на одной ноге.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№4** **Тема:** Воздух – он какой? **Цель**: Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха

Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№7** **Тема: «В гости к мухе – цокотухе»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№** **Тема:** «Поиграем в сказку» Цель: способствовать развитию навыков сольного пения	**Занятие №1-2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№8** **Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»** **Программное содержание.** 1. В ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, способствовать развитию сохранения правильной осанки, ходьбу с перешагиванием через набивные мячи; 2. Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; Повторить прыжки между кеглями, следить за мягким приземлением		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 7** **Тема:** Передавать в рисунках настроение музыки, свои впечатления о летней природе Цель

ИЮНЬ				
26.06.2023 г. – 30.06.2023 г. **Тема недели:** Для чего нужна вода? **Цель:** расширять представления о воде и ее свойствах.				
Понедельник (26.06)	**Вторник (27.06)**	**Среда (28.06)**	**Четверг (29.06)**	**Пятница (30.06)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№3** **Тема:** «Веселые рассказы Носова» Цель:продолжать знакомить воспитанников с произведениями Носова	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 4** «Притягивает - не притягивает» **Цель:**формировать представление о свойствах магнита, Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту	**Занятие №1** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№2** **Цель:** «Летний ковер» (плетение из жгутиков) **Тема:** формирование умения лепки коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№12** **29.06 Тема: «Школа пешеходных наук»** **Программное содержание.** 1.Продолжать упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; 2. Продолжать упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; 3. Продолжать пополнять двигательный опыт в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№ 5** **Тема:** Для чего нужна вода? **Цель**. формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№10** **Тема: «Школа оказания первой помощи - 2»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 8** **Тема:** «Краски лета» Цель: прививать любовь к природе, бережное отношение к ней.	**Занятие №1-2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№11** **Тема: «Скорая помощь»** **Программное содержание**. 1.Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; 2. Упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 9** **Тема:** «Краски лета» Цель: Развитие творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности

с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах		равновесие; 3. В прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.		

ИЮЛЬ

03.07.2023 г. – 07.07.2023 г.

Тема недели: Моя семья.

Цель: расширять представления о родственных отношениях, о семейных традициях. Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка, формировать интерес к своей родословной. Закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.

Понедельник (03.07)	Вторник (04.07)	Среда (05.07)	Четверг (06.07)	Пятница (07.07)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№5** **Тема:** Лексические упражнения **Цель:** активизировать в речи воспитанников существительные и прилагательные; познакомить с произведением-	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 6** **Тема:** «Берегите животных» **Цель**: формировать представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№2** **Тема: «Наш город»** **Цель**: формирование мения вырезания домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 15** **Тема: «Юные Знатоки Олимпизма»** **Программное содержание.** 1. Продолжать упражнять в беге между предметами; 2. Продолжать повторить игровые упражнения с	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№6** **Тема: «Моя семья»** **Цель:**формировать умение называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей.

перевертышем	о взаимосвязях животных со средой обитания		мячом; 3. Продолжать воспитывать дружеские отношения при выполнении игровых действий в подвижной игре.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№13** **Тема: «Школа пешеходных наук - 2»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 10** **Тема:** «Мы играем и поем» Цель: воспитание в детях коммуникативных навыков, эмоциональную отзывчивость во время совместной музыкально-театрализованной деятельности	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№14** **Тема: «Школа пешеходных наук - 3»** **Программное содержание**. 1. Упражнять в беге между предметами; 2. Повторить игровые упражнения с мячом; 3. Воспитывать дружеские отношения при выполнении игровых действий в подвижной игре.		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 11** **Тема:** «Мы играем и поем» Цель: Развитие музыкального вкуса, способностей.

собственных силах				
ИЮЛЬ				
10.07.2023 г. – 14.07.2023 г. **Тема недели:** Что у нас под ногами? **Цель:** познакомить с почвой и ее особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми почвенными обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте вещества; формировать осознанно правильное отношение к объектам живой и неживой природы.				
Понедельник (10.07)	**Вторник (11.07)**	**Среда (12.07)**	**Четверг (13.07)**	**Пятница (14.07)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№6** **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц» **Цель:** формировать умение правильно произношение звуков с -ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесение слов с различной громкостью и в разном темпе.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 7** **Тема: «Прогулка по лесу»** **Цель**:формировать представления представления воспитанников о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№2** **Тема:** «Веселое лето» (коллективное) **Цель:** формирование умения исования простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. .	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 18** **Тема: «Придумщики новых движений»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в беге на скорость; 2. Повторить прыжки в высоту с разбега; 3. Отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; 4. Упражнять в подлезании под шнур.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№7** **Тема:** «Что у нас под ногами?» **Цель:** формировать представление воспитанников о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой.

Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 16** **Тема: «Юные Знатоки Олимпизма - 2»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных сила	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 12** **Тема:** «Веселые ладошки» Цель: закрепление умения передавать заданный ритмический рисунок	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 17** **Тема: «Придумщики новых движений»** **Программное содержание**. 5. Упражнять детей в беге на скорость; 6. Повторить прыжки в высоту с разбега; 7. Отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; 8. Упражнять в подлезании под шнур.		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 13** **Тема:** «Веселые ладошки» Цель: Закрепление умения передавать заданный ритмический рисунок
ИЮЛЬ				

17.07.2023 г. – 21.07.2023 г.

Тема недели: Цветочный калейдоскоп. Неделя шахмат.

Цель: расширять представления о многообразии цветов летом. Познакомить с историей шахмат, обучить правилам игры. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость.

Понедельник (17.07)	Вторник (18.07)	Среда (19.07)	Четверг (20.07)	Пятница (21.07)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№7** **Тема:** «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»» **Цель:** формировать умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 8** **Тема:** «Какие животные помогают человеку» **Цель**:формировать представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	**Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№3** **Тема:** «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Цель: формировать умение создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображени	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№** **Тема: «В Школе мяча»** **Программное содержание**. 1. Продолжать упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2. Продолжать игровые упражнения с прыжками, 3. Продолжать совершенствовать отбивание, подбрасывание мяча с выполнением заданий.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№** **Тема: «**Опасности вокруг нас.» **Цель:**формировать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 19** **Тема: «Зверобика - 2»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 14** **Тема:** «Вместе весело дружить» Цель: воспитание в детях коммуникативных навыков, эмоциональную отзывчивость во время совместной музыкальной деятельности	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 20** **Тема: «Зверобика - 3»** **Программное содержание**. 1. В построении в шеренгу, развивая ориентировку в пространстве, развивать умение действовать по сигналу воспитателя; 2. Упражнять в ходьбе по бревну;		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 15** **Тема:** «Вместе весело дружить» Цель: Формирование через музыкальные образы положительно-эмоциональное отношение к окружающему.

1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах		3. Повторить игровые упражнения с мячом.		

ИЮЛЬ

24.07.2023 г. – 28.07.2023 г.

Тема недели: Живые витаминки.

Цель: формировать представления о правильном питании и здоровом образе жизни.

Понедельник (24.07)	Вторник (25.07)	Среда (26.07)	Четверг (27.07)	Пятница (28.07)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№8** **Тема:**«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»» **Цель:** в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 9** **Тема:** «Превращения» **Цель**: формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	**Занятие №1** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№3** **Цель: «Нарядные бабочки»** **Тема:** формирование умения в вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 24** **Тема: «На стойбище к Северячку»** **Программное содержание**. 1. Продолжать упражнять детей в беге в колонне по одному, с перестроением в пары и обратно в колонну	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№9** **Тема:**«Живые витаминки» **Цель:** формировать нания детей о пользе овощей и фруктов. Расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А,С,В. Формировать навыки здорового образа жизни.

Карнауховой), помочь понять ее смысл.			по одному; 2. Повторить бег на скорость шеренгами; 3. Продолжать закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; 4. Продолжать упражнять в перебрасывании мяча.	
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№22** **«По следам потерявшихся овощей»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 16** **Тема:** «Мы в дороге с песенкой о лете» Цель: обобщать и расширять знания о лете через музыкальные произведения.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 23** **Тема: «Вкусные истории»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в беге в колонне по одному, с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; 2. Повторить бег на скорость шеренгами; 3. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; 4. Упражнять в перебрасывании мяча.		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 17** **Тема:** «Мы в дороге с песенкой о лете» Цель: Развитие ритмической памяти, активности, инициативности и

4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах				

АВГУСТ

31.07.2023 г. – 04.08.2023 г.

Тема недели: Опасности вокруг нас.

Цель: формировать знания о предметах опасных для жизни и здоровья. Закрепить знания о номере службы спасения, представления о пожароопасных предметах и профессии «пожарный». Закрепить знания об опасных ситуациях, которые могут подстерегать детей на улице и умение их избежать; знания о ПДД и пожарной безопасности.

Понедельник (31.07)	Вторник (01.08)	Среда (02.08)	Четверг (03.08)	Пятница (04.08)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№9** **Тема:** «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»» **Цель:** формировать умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 10** **Тема:** «Какие животные помогают человеку» **Цель**:формировать представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№3** **Тема: «Солнышко нарядись!)** **Цель:** формировать умение рисования солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 27** **Тема: «В Школе мяча»** **Программное содержание.** 4. Продолжать упражнять детей в медленном непрерывном беге; 5. Продолжать игровые упражнения с прыжками, 6. Продолжать совершенствовать отбивание, подбрасывание мяча с выполнением заданий.	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№10** **Тема: «**Опасности вокруг нас.» **Цель:**формировать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 25** **Тема:**	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 18**	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 26** **Тема: «Тайны**		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 19**

«Хантыйские игры» **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	**Тема:** «Лето дивная пора» Цель: воспитывать любовь к красоте природы	**стойбища»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2. Повторить игровые упражнения с прыжками, 3. Совершенствовать отбивание, подбрасывание мяча с выполнением заданий.		**Тема:** «Лето дивная пора» Цель: Формирование способности эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного характера

АВГУСТ

07.08.2023 г. – 11.08.2023 г.

Тема недели: В гостях у сказки.

Цель: расширение знаний детей о русских народных сказках. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя; воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок.

Понедельник (07.08)	**Вторник (08.08)**	**Среда (09.08)**	**Четверг (10.08)**	**Пятница (11.08)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)**	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)**	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие**	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)**	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)**

№11 **Тема:** «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»» **Цель:** познакомить воспитанников со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	**№ 12** **Тема:** «Воздух и его свйства» **Цель**: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	**(лепка)** **№4** **Цель:** «Разноцветный светофорик» **Тема**: формирование умения освоения скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорции. Закрепление знаний правил дорожного движения.	**№ 30** **Тема: «Кто спортом занимается, с болезнями не знаются»** **Программное содержание.** 1. В ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, способствовать развитию сохранения правильной осанки, ходьбу с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени; 2. Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3. Повторить прыжки между кеглями, попеременно на одной ноге.	**№11** **Тема: «Мы – сказочники»** **Цель:** формировать представления воспитанников о профессиях. Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость. -Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 28** **Тема: «В конной школе»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 20** **Тема:** «Игротека» Цель: воспитание доброты, отзывчивости, желания помогать другим.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 29** **Тема: «В школе юных гимнастов»** **Программное содержание.** 1. В ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, способствовать		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 21** **Тема:** «Игротека» Цель: Развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.

подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		развитию сохранения правильной осанки, ходьбу с перешагиванием через набивные мячи; 2. Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; Повторить прыжки между кеглями, следить за мягким приземлением		

АВГУСТ

14.08.2023 г. – 18.08.2023 г.

Тема недели: Если хочешь быть здоров!
Цель: укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Понедельник (14.08)	Вторник (15.08)	Среда (16.08)	Четверг (17.08)	Пятница (18.08)
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№12** **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж» **Цель:** совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 13** **Тема:** «Экологическая тропа в здании детского сада» **Цель**: формировать представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения	**Занятие №3** **Художественно – эстетическое развитие (аппликация)** **№4** **Тема: «Цветные ладошки»** **Цель:**формирование умения в вырезание по нарисованному контуру (кисть руки); составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов. Развитие воображения.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 33** **Тема: «Собака будет кусачей…»** **Программное содержание**. 1. Продолжать упражнять в беге между предметами; 2. Продолжать повторить игровые упражнения с	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№12** **Тема: «Если хочешь быть здоров»** **Цель:** формировать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки

	и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.		мячом; 3. Продолжать воспитывать дружеские отношения при выполнении игровых действий в подвижной игре.	здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.
Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 31** **Тема: «Крепыши и здоровячки»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 22** **Тема:** Танцы на лесной опушке Цель: совершенствование навыков основных движений, выполнять выразительно	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 32** **Тема: «Состязания «Кубок Василька»** **Программное содержание.** 1. Упражнять в беге между предметами; 2. Повторить игровые упражнения с мячом; 3. Воспитывать дружеские отношения при выполнении игровых действий в подвижной игре.		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 23** **Тема:** Танцы на лесной опушке Цель: реагировать не смену характера музыки. повторять плясовые движения.

собственных силах				
АВГУСТ				
21.08.2023 г. – 25.08.2023 г. **Тема недели:** Моя Югра, моя планета. **Цель:** формирование у дошкольников умения видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому.				
Понедельник (21.08)	**Вторник (22.08)**	**Среда (23.08)**	**Четверг (21.08)**	**Пятница (25.08)**
Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№13** **Тема:** Чтение стихотворений о лете» **Цель:**формирование умения Воспринимать поэтические произведения.Помочь выразительно читать	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№ 14** **Тема: «Вода в жизни человека»** **Цель**: формировать представления о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сбережения здоровья человека); о свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния твердая (снег, град, жидкая, газообразная - пар).	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (рисование)** **№4** **Тема: «Веселый клоун»** **Цель:** формирование умения рисования выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 36** **Тема: «В гости к Грибовахе»** **Программное содержание.** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	**Занятие №1** **Познавательное развитие(ФЦКМ)** **№13** **Тема: «Опасности вокруг нас»** **Цель:** формировать умение элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».

Занятие №2 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 34** **Тема: «Собака будет кусачей…»** **Программное содержание.** 1. Продолжать упражнять в беге между предметами; 2. Продолжать повторить игровые упражнения с мячом; 3. Продолжать воспитывать дружеские отношения при выполнении игровых действий в подвижной игре.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 24** **Тема:** «День Российского флага» Цель: закреплять представления о Родине и ее символах.	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 35** **Тема: «В гости к Грибовахе»** **Программное содержание**. 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. 3. Развивать умение действовать в коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах		**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 25** **Тема:** «День Российского флага» Цель: торжественное мероприятие
АВГУСТ				
28.08.2023 г. – 31.08.2023 г. **Тема недели:** Прощаемся с летом! **Цель:** обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи,температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых; устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.				
Понедельник (28.08)	**Вторник (29.08)**	**Среда (30.08)**	**Четверг (31.08)**	**Пятница (01.09)**

Занятие №1 **Речевое развитие (развитие речи)** **№14** **Тема**: «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»» Цель:формировать умение отвечать полным ответом на поставленные вопросы по произведению.	**Занятие №1** **Познавательное развитие (ПИД)** **№15** **Тема:** «Твердое – жидкое» **Цель**: формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения	**Занятие №1** **Художественно – эстетическое развитие (лепка)** **№5** **Тема: «Сказочные человечки»** **Цель:**формирование умения лепки фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	**Занятие №1** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 39** **Тема: «Вот и лето прошло!»** **Программное содержание**. 1. Повторить с детьми бег на скорость; 2. Повторить игровые упражнения с мячом, 3. Способствовать накоплению двигательного опыта в прыжках , с бегом.	
Занятие №1 **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 37** **Тема: «На помощь Кнопочке»** **Программное содержание.** 1.Продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. 2.Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. 3.Вродолжать воспитывать чувство товарищества.	**Занятие №2** **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** **№ 26** **Тема:** «До свиданье лето» Цель: закреплять умения импровизировать плясовые и игровые движения	**Занятие №2** **Физическое развитие (физическая культура)** **№ 38** **Тема: «Вот и лето прошло!»** 1. Упражнять детей в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; 2. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в закреплении навыка энергичного отталкивания в упражнении в прыжках. 3. Развивать умение действовать в		

		коллективе. 4. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		

Приложение №6.

Перспективное планирование парциальной программы «Феникс» шахматы для дошкольников старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Таблица 31.

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	Занятие 1. Шахматная позиция Занятие 2. Шахматная позиция Занятие 3. Шахматная партия Занятие 4. Шахматная партия	Повторение: умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию. Повтор элементарных основ шахматной игры Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать ходы. Повторение: части шахматной партии(дебют, середина игры, окончание игры)
Октябрь	Занятие 5. Волшебный мир комбинаций фигурами Занятие 6. Нотация Волшебной доски Занятие 7. Ценность шахматных фигур Занятие 8. Обозначение шахматных полей. Игра в парах	Учить элементарным основам шахматной игры Повторение: закреплять знания о вертикальных линиях, упражнять в произношении латинских букв Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи
Ноябрь	Занятие 9. Игра в парах. Повторение: Шах. Занятие 10. Ставим шах Занятие 11. Тренировочные позиции (Ладья) Занятие 12. Не иди король под шах	Развивать логическое мышление Практические задания: 2короля и ладья; слон и король; конь и король; король и ферзь; 2 короля и пешка. Практические задания Развивать способность думать.
Декабрь	Занятие 13. Защита от шаха Занятие 14. Умный шах» Показ Занятие 15. Мат Занятие 16. «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	Практические задания Практические задания Развивать внимание, работать по правилам, умение мыслить.Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Январь	Занятие 17. «Конь, пешка и король дают мат в один ход» Показ. Шахматная партия Занятие 18. Линейный мат. Занятие 19. Линейный мат. Практическое	Развивать внимание, способность работать по правилам, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Отрабатывать практические навыки. Развивать логику и мышление. Игра всеми фигурами из начального положения

	занятие на смекалку Занятие 20. Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Февраль	Занятие 21. Мат двумя слонами Занятие 22. Волшебный квадрат Занятие 23. Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля». Занятие 24. Комбинации.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях Правила квадрата. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Практические задания Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль Разбор готовых диаграмм
Март	Занятие 25. Тренировочные позиции Занятие 26. Знакомство с Королями Занятие 27. Король	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
Апрель	Занятие 29. Ценность фигур Занятие 30. Шах. Занятие 31. Мат в один ход Занятие 32. Шах и мат	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. Сформировать представление о позиции мат, развивать способность воспитанников думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
Май	Занятие 33. Шахматные турниры Занятие 34. Шахматная партия Познакомить с матовыми комбинациями. Занятие 35. Шахматная партия навыки. Занятие 36. До свидания шахматная страна!	Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. «Игровая практика» Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и т.д. Беседа с детьми о возникновении шахмат, интересными фактами из жизни.

Приложение №7

Перспективное тематическое планирование занятий по программе «Социокультурные истоки» в группе старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Время	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция					Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	**«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**	**«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**	**«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**	**«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**	
Сентябрь	**Верность родной земле (ч. 1)**	**Цель.** *Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.* ***Игровая деятельность.*** *Конструктивно – строительные игры* «Богатырская застава». *Режиссёрские игры* с наборами солдатиков «Защитники Отечества».	**Ц.** *Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.* ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми:** «Богатыри - первые защитники Земли Русской». **Выставка** иллюстраций: «Богатырская застава». **Презентация** «Богатыри Земли	**Ц.** *Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей.* *Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки».* ***Восприятие художественной литературы и фольклора.*** Книга 1 для развития «Верность родной земле». **Литература для**	**Ц.** *Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.* ***Игровая деятельность.*** ***Подвижные игры:*** «Яблочко», «Цветные флажки»,	**Ц.** *Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.* ***Музыкальная деятельность.*** **Пение:** «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского. **Слушание**: «Наш край» муз. Д.Б.	**Занятие с родителями** на тему *«Верность родной земле».* **Семейное чтение** 1 части книги 1 *«Верность родной земле».*

			Русской. **Фильм:** «Моя Россия».	**чтения.** Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». ***Изобразительная деятельность.*** **Задание.** Раскрась богатырские доспехи. **Оформление страницы Альбома** *«Славный могучий богатырь».*	«Защитники», «Космонавты». ***Элементарная трудовая деятельность*** **Ручной труд.** ***Совместное дело.*** Изготовление макета *«Богатырская застава».*	Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.	

Октябрь	**Верность Родной Земле (ч. 2)**	**Ц.** *Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.* ***Игровая деятельность.*** *Сюжетно – ролевые игры* «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. *Режиссёрские игры:* «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).	**Ц.** *Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.* ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа** с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». **Выставка** иллюстраций: «Богатырская застава». **Презентация** «Богатыри земли Русской. **Фильм**: «Моя Россия». **Мультимедийные презентации** «*Великие полководцы», «Былинные богатыри*» и др.	**Ц.** *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.* ***Восприятие художественной литературы и фольклора.*** Книга 1 для развития «Верность родной земле». **Отечественная классическая литература.** **Былины** по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». **Поэзия.** И.С. Никитин «Русь». ***Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.*** **Былина.** «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира». ***Изобразительная деятельность.*** ***Задание.*** *Раскрась богатырские доспехи*	**Ц.** *Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.* ***Игровая деятельность.*** ***Подвижные игры:*** «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости». **Ручной труд.** ***Совместное дело.*** Изготовление макета «Богатырская застава».	**Ц.** *Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.* ***Музыкальная деятельность.*** ***Пение:*** «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского. **Слушание:** «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.	**Семейное чтение** 2 части книги 1 **«Верность родной земле».** Рассматривание иллюстраций в книге для развития *«Верность родной земле».* Просмотр фильма: *«Былины из города Мурома».*

Ноябрь	**Радость послушания**	**Ц.** Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни. ***Игровая деятельность.*** *Сюжетно – ролевые игры* «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. *Театрализованные игры* по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».	**Ц.** *Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую*. ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** Книга 1 для развития «Радость послушания». **Беседа** с детьми о важности послушания взрослым.	**Ц**.*Знакомство с книжной культурой, детской литературой*. ***Восприятие художественной литературы и фольклора.*** **Книга 2 для развития детей «Радость послушания».** **Русский фольклор. Сказка**. «Гуси-лебеди». **Отечественная классическая литература.** **Сказка** по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». ***Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.*** **Русский фольклор. Сказка**. « Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». ***Задание.*** *«Раскрасить рисунок к сказке»*. ***Изобразительная деятельность.*** ***Оформление страницы Альбома*** *«Радость послушания».*	**Ц.** *Становление ценностей ЗОЖ.* ***Игровая деятельность.*** ***Подвижные игры:*** «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди». ***Элементарная трудовая деятельность*** **Ручной труд.** Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям.	**Ц.** *Музыкально – творческое развитие детей.* ***Музыкальная деятельность.*** **Пение:** «Песенка друзей» муз. Г. Черчик. **Слушание:** «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова. **Муз. движения:** «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.	**Занятие с родителями** на тему *«Радость послушания».* **Семейное чтение** 2 книги «*Радость послушания»,* просмотр фильмов *«Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».* Рассматривание иллюстраций на тему *«Все живое на земле имеет свои истоки».*

Декабрь	**Светлая Надежда**	**Ц.** *Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.* ***Игровая деятельность.*** *Сюжетно – ролевые игры* «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». *Театрализованные игры* по мотивам рождественских праздников.	**Ц.** *Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую*. **Оформление странички** народного календаря («Просинец»). **Праздничные игры**, фокусы, забавы. **Изготовление книжек** – самоделок **Акция «**Сохраним ёлочку, зелёную иголочку». ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Цикл** наблюдений за елью. **Беседа** с детьми о празднике Рождества Христова. **Выставка** иллюстраций «Рождество».	**Ц.** *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.* ***Восприятие художественной литературы и фольклора.*** **Книга 3 для развития детей «Светлая надежда».** **Отечественная классическая литература.** **Рассказ** И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар». ***Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.*** **Отечественная классическая литература.** К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер». ***Оформление страницы Альбома***	**Ц.** *Становление ценностей ЗОЖ.* ***Игровая деятельность. Подвижные игры:*** «Два Мороза», «Как у наших у ворот». **Элементарная трудовая деятельность** **Ручной труд.** ***Совместное дело.*** Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.	**Ц.** *Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.* ***Музыкальная деятельность.*** **Пение:** «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок. **Слушание:** «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета). .	**Занятие с родителями** на тему «*Светлая Надежда».* **Семейное чтение** 1 части книги 3«*Светлая Надежда».* **Оформление страницы Альбома «*Рождественское чудо».*** **Семейный кинотеатр.** Просмотр мультфильма *«Рождество Христово».* Задания для самостоятельного выполнения.

Январь	**Доброе согласие**	**Ц.** *Гендерное воспитание и развитие детей.* ***Игровая деятельность.*** *Настольно – печатные игры с правилами* для развития согласия в детях. *Сюжетно – ролевые игры* по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. *Конструктивно – строительные игры* «Построим дом» (игры парами).	**Ц.** *Приобретение детьми личностного социокультурного опыта.* ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа** с детьми о важности согласия в жизни человека.	**Ц.** *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.* ***Восприятие художественной литературы и фольклора.*** **Отечественная классическая литература.** **Рассказ.** И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», **Поэзия.** «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». ***Задание.*** Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».**	**Ц**. *Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.* ***Игровая деятельность.*** ***Подвижные игры:*** «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу». **Элементарная трудовая деятельность** **Ручной труд.** ***Совместное дело.*** Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.	**Ц**. *Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.* ***Музыкальная деятельность.*** **Пение:** «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева . **Слушание:** кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете). **Муз. движения:** Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.	**Семейное чтение** 2 части *«Доброе согласие»* книги 3. **Оформление страницы Альбома** *«Доброе согласие».*

Февраль	**Добрые друзья**	**Ц.** *Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.* ***Игровая деятельность.*** *Театрализованные игры* по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).	**Ц.** *Выход на целостное развитие ребенка.* ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа** с детьми о добрых друзьях.	**Ц.** *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.* ***Восприятие художественной литературы и фольклора.*** **Книга 4 для развития детей «Добрые друзья».** ***Литература для чтения.*** **Русский фольклор. Сказка**. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». ***Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.*** **Русский фольклор. Сказка**. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума». **Отечественная классическая литература. Авторская сказка.** В.П.Катаев «Цветик-семицветик». ***Изобразительная деятельность.*** ***Задание.*** **Раскрасить рисунок к сказке**	**Ц.** *Овладение подвижными играми с правилами.* ***Игровая деятельность. Подвижные игры:*** «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева». **Элементарная трудовая деятельность. Ручной труд.** Изготовление игрушки в подарок другу.	**Ц.** *Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.* ***Музыкальная деятельность.*** **Пение:** «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского . **Слушание:** «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова. **Муз. движения:** «Если весело живется» (хоровод-игра).	**Занятие с родителями** на тему *«Добрые друзья».* **Семейное чтение** 1 части книги 4*«Добрые друзья».* Оформление иллюстраций книги *«Добрые друзья»* **Задание.** Раскрасить рисунок к сказке *«Сивка-бурка».*

Март	**Добрые дела**	**Ц.** *Формирование позитивных установок к различной деятельности.* ***Игровая деятельность.*** *Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры* малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».	**Ц.** *Приобретение личностного социокультурного опыта.* ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа** с детьми о значении добрых дел в жизни.	**Ц.** *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.* ***Восприятие художественной литературы и фольклора.*** **Отечественная классическая литература.** **Сказка** П.П.Ершова «Конек -горбунок». ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома «Добрые дела».**	**Ц.** *Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.* ***Игровая деятельность. Русские народные игры:*** «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера». **Элементарная трудовая деятельность** **Ручной труд.** Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.	**Ц.** *Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.* ***Музыкальная деятельность.*** **Пение:** «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличеевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко. **Слушание:** «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского. **Муз. движения:** «Стирка» муз. Т. Суворовой. я мамы.	**Семейное чтение** 2 части *«Добрые дела»* книги 4. **Задание.** Раскрасить рисунок к сказке *«Конек - горбунок».* **Семейный кинотеатр.** Просмотр мультфильмов: «*Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие*». Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи. **Оформление страницы Альбома** *«Добрые дела».*

Апрель	**Мудрое слово**	**Ц.** *Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.* ***Игровая деятельность.*** *Театрализованные игры* по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».	**Ц.***Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности .* ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа** с детьми «Где живёт мудрое слово?»	**Ц**. *Обогащение активного словаря детей.* ***Восприятие художественной литературы и фольклора.*** **Книга 5 для развития детей «Мудрое слово».** ***Литература для чтения.*** **Русский фольклор.** **Сказка**. «Никита Кожемяка», «Белая уточка». ***Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.*** **Русский фольклор.** **Сказка**. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец». **Отечественная классическая литература.** **Поэзия.** А.Плещеев «Лето». ***Изобразительная деятельность.*** ***Задание.*** **Раскрасить рисунок к сказке.**	**Ц.** *Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.* ***Игровая деятельность.*** ***Подвижные игры:*** «Краски», «Заря», «Терем-теремок» **Элементарная трудовая деятельность** **Ручной труд.** ***Совместное дело.*** Изготовление книжек – малышек с пословицами.	**Ц.** *Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.* ***Музыкальная деятельность.*** **Пение:** пение народных песенок- потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём». **Слушание:** Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.	**Занятие с родителями** на тему *«Мудрое слово».* **Семейное чтение** 1 части книги 5«*Мудрое слово».* **Семейный кинотеатр.** Просмотр фильмов *«Стихи русских поэтов», «Мудрые уроки».* Рассматривание иллюстративной подборки *«Мудрое слово».* Игры, задания для самостоятельного выполнения.

Май	**Мудрые люди**	**Ц**. *Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений*. ***Игровая деятельность.*** *Театрализованные игры* по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». *Народные игры* «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	**Ц**.*Формирование интереса к будущей взрослой жизни* ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа** с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.	**Ц.** *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*. ***Восприятие художественной литературы и фольклора.*** ***Литература для чтения.*** **Русский фольклор. Сказка.** «Пастушья дудочка», «Названный отец». ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».**	**Ц.** *Овладение подвижными играми с правилами*. ***Игровая деятельность. Подвижные игры:*** «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники». **Элементарный труд в природе. *Совместное дело.*** *Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.*	**Ц.** *Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.* ***Музыкальная деятельность.*** **Пение:** «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличеевой, «Мой папа» муз. Н. Мурычевой. **Слушание:** «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.	**Семейное чтение** 2 части *«Мудрые люди»* книги 5. **Задание:** «Раскрасить рисунки к сказкам «*Пастушья дудочка», «Названный отец».* **Оформление страницы Альбома** *«Мудрые люди»*.

Приложение №8

Перспективное планирование по познавательному развитию цифровая лаборатория «Науараша» в группе старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Таблица 32.

Наименование раздела программы	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Введение	Занятие №1	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1. Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. 2. Познакомить воспитанников с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	ПО, интерактивнаядоска, все лаборатории комплекса «Науараша»
	занятие №2	«Что такое опыт»	Проведение опытов на выбор воспитанников для ознакомления с основными правилами проведения опытов итехники безопасности при работе с лабораторией.	Цифровая лаборатория «Науараша», ноутбук, мультимедийный проектор.
Температура	занятие №3	«Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека»	Познакомить воспитанников с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Науараша»:лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка сводой (холодная и горячая),
	занятие №4	«Как влиять на температуру?»	Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т.п.)	Оборудованиелаборатории «Температура». Вода разной температуры,лед.
Свет	занятие №5	«Почему изменился воздух.Где теплее? «Соломенный буравчик»».	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температуравоздуха зависит от продолжительности воздействия тепла.Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Науараша»:лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная системачеловека». Термометры, ёмкостьс горячей водой.

	занятие №6	«Воздух видимыйи невидимый, эксперимент «Вертушка», «Реактивный шарик»».	Уточнять представления воспитанников о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить воспитанников со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы,пластиковые тарелки с водой – по числу воспитанников.
	занятие №7	«На солнышке тепло. «Ветер в комнате»».	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксироватьрезультат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Науараша»:лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка, две свечи, «змейка».
	занятие №8	«Ближе – теплее». «Горячо -холодно»	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственныесвязи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде. Объяснить изменение объема веществ зависимости от температуры.	Цифровая лаборатория «Науараша»:лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями,настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта,глобус.
	занятие №9	Вкусные опыты	Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводыо составе и свойствах мороженого.	Оборудованиелаборатории «Температура» Мороженое, чай, гранулы кофе
	занятие №10	Свет	Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов).	Оборудование лаборатории «Свет»

	занятие №11	Свет и растения	Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенностьна жизнь человека.	Фонарик, настольнаялампа, экспериментальный набор для измерениясвета, белый глянцевый лист,цветной лист.
	занятие №12	Измерение силысвета	Познакомить воспитанников со свойствами света, уточнить представления об источниках света. Формировать навыки исследовательской деятельности.	2 разных фонарика,свеча, экранкомпьютера, красители. Опыт с красителем сиспользованием цифровой лаборатории «Науараша»: измерить силу света фонариков,освещенности в комнате. Опыт с отражателем. Использование цифровой лаборатории «Науараша».
Электричество	занятие №13	Знакомство с Лабораторией Электричества. Электрическое яблоко	Знакомство с понятием «электричество». ОпытЭлектрическое яблоко	Оборудованиелаборатории «Электричество»,яблоки
	занятие №14	Батарейка.	Знакомство с батарейкой. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Первоначальные понятия о электрических цепях	Оборудованиелаборатории «Электричество»,батарейки
	занятие №15	Электричествоурядом	Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.	Оборудованиелаборатории «Электричество». Картофель, лимон, булочка
	занятие №16	Лампочка	Изучение электрической лампочки, Опыты с электромотором	Оборудование лаборатории «Электричество», лампочки, елочнаягирлянда
	занятие №17	Хорошая батарейка - плохая батарейка	Измерение напряжения использованной и новой батарейки.Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки	Оборудованиелаборатории «Электричество», соль, вода, разные батарейки

	занятие №18	Напряжение	Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.	Оборудованиелаборатории «Электричество», плакат о безопасномпользовании электричеством
Кислотность	занятие №19	Как мы чувствуем вкус? Какие вкусы бывают, Вкусовыезоны языка.	Рассказать об органах чувств человека, в частносте о языкекак органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Цифровая лаборатория «Наураша», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный.Вода, сладкаягазированная вода.
	занятие №20	Что происходит с кислотой? Что такое кислотность?	Учить воспитанников делать сравнительные измерения. Развивать умение воспитанников устанавливать причинно –следственные связи.	Цифровая лаборатория «Наураша», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.
	занятие №21	Волшебная сода	Опыты на снижение кислотности. Эксперименты сразбавлением и добавлением соды	Оборудованиелаборатории «Кислотность», сода,
	занятие №22	Создай свой вкус	Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых-некислых напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.	Оборудованиелаборатории «Кислотность», вода,сода, лимоннаякислота, лимон,яблоко
	занятие №23	Обобщающеезанятие	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов воспитанников. Проведение опытов на выбор воспитанников.	Цифровая лаборатория «Наураша».
Магнитное поле	занятие №24	Два магнита. Полюса магнитов.	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов –притяжение и отталкивание.	Два магнита. Цифроваялаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты.
	занятие №25	Земля – это магнит.	Познакомить воспитанников с понятиями «магнитное полеЗемли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Два магнита. Цифроваялаборатория «Наураша», кольцевые магниты,

				компас, медная и стальная пластины.
	занятие №26	Почему всё падаетна землю». Как увидеть притяжение?	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения.Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкостьс водой, песком, металлическиешарики.
	занятие №27	Тянем-потянем, Остаточный магнетизм.	Закрепить представления воспитанников о том, что магнитобладает магнитной силой. Познакомить воспитанников сосвойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля.Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Науараша», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан сводой, скрепка,мелкие металлическиепредметы.
Пульс	занятие №28	Что такое пульс? Почему у разныхлюдей разный пульс?	Познакомить воспитанников с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса воспитанников кисследованиям и экспериментам.	Цифровая лаборатория «Науараша», датчикпульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.
	занятие №29	Наше сердце	1. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровыйобраз жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Науараша». Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения».
Свет	занятие №30	Что такое сила?Сила пальцев.	Познакомить воспитанников с физическим понятием «сила». Закрепить умение воспитанников решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить воспитанников с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения воспитанников устанавливать причинно- следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Науараша», датчик силы, игрушечныемашинки, шарики или мячи.

	занятие №31	Что такое вес? Давление под колёсами.	Познакомить воспитанников с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствоватьразвитию интереса воспитанников к исследованиям и экспериментам.	Цифровая лаборатория «Наураша», датчиксилы, игрушечные часы.
Звук	занятие №32	Что я слышу?	1. Дать детям представление о звуке, как физическом явлении. Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разноговосприятия звуков человеком и животными.	4 пластиковыхшарика, верёвка, струна, пластмассовые расчёски с разной частотой и размером зубьев, таз с водой,камешки, бумага очень тонкая и бумага очень плотная.
	занятие №33	Что такое шум?	1. Исследовать шум за окном. Создавать громкий и высокий звук, громкий и низкийзвук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук.	Детская цифроваялаборатория «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».
	занятие №34	Где живёт эхо? Как видят летучиемыши»	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Пустая стеклянная 3-хлитровая банка, вёдрапластмассовые иметаллические, кусочки ткани, веточки, мяч.
	занятие №35	Звук в космосе	1. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать иразличать звуки.	Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».
	Итоговое занятие	занятие №36	Формирование у воспитанников познавательно-исследовательской активности, самостоятельности,любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	

Приложение №9

Перспективное планирование по речевому развитию по программе «Развитие речи воспитанников дошкольного возраста» О. С. Ушаковой в группе старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Таблица 33.

Сентябрь			
1	**Пересказ сказки «лиса и рак»**	учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно); развивать голосовой аппарат(произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом)	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 24
2	**Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»**	учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учит отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 26
3	**Рассказывание о личных впечатлениях «наши игрушки»**	учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки ест дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями. Учить произносить слова со звуком/с/ и /з/ отчетливо и внятно.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 32
4	**Составление рассказа по скороговорке**	формировать навыки связной речи. Учит использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков /с/ и /ц/.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 33
Октябрь			
1	**Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»**	учить выразительно, пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 38
2	**Составление сюжетного рассказа по картине «Мы**	учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и	Развитие речи детей 5-7 лет

	играем в кубики. Строим дом»	прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков /ш/ и /ж/, учит дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	О.С. Ушакова стр. 41
3	**Составление рассказов на темы стихотворений.**	учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками /ш/ и /ж/, четко произносить фразы, насыщенные данными звуками.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 44
4	**Составление рассказа на заданную тему**	учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 48
Ноябрь			
1	**Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»**	учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 50
2	**Составление рассказа по картине «Ежи»**	учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать у них в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'] и [щ'], выделять их в словах.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 52
3	**Составление рассказа на тему «Домашнее животное»**	учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 55
4	**Составление**	учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о	Развитие речи детей 5-7

	описательного рассказа о предметах посуды	предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (*стеклянный, металлический, пластмассовый*), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов (*глубокий, мелкий*); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (*стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)*; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (*хлебница, сахарница, сухарница, супница*)	лет О.С. Ушакова стр. 58
Декабрь			
1	**Пересказ рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»**	учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (*ботинок*, чулок, *носков, тапочек, рукавичек, варежек)*; обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть*; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 61
2	**Составление рассказа по картине «Река замёрзла»**	учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 64
3	**Составление рассказа на тему «Игры зимой»**	учить составлять связной рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно, проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 67
4	**Составление рассказа на темы скороговорок**	учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно,	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 70

		четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	
Январь			
1	**Пересказ сказки «Петух да собака»**	учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные к существительным *лиса* и *собака*; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 74
2	**Составление рассказа по картине «Северные олени»**	учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч’] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч’] и [ц]	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 76
3	**Составление описательного рассказа на тему «Зима»**	учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ч’] и [ц], приучать правильно, пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 79
4	**Ознакомление с предложением**	дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 84
Февраль			
1	**Пересказ сказки «Лиса и кувшин»**	учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «*жать*», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу ; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная ласковая).	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 88

2	**Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»**	учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 90
3	**Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»**	учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представление о слоге и ударении.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 92
4	**Составление рассказа на заданную тему**	учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить названия слов *мебель и посуда*; учить самостоятельно, образовывать названия посуды; формировать умения строить предложения.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 94
Март			
1	**Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»**	учить связно, последовательно, выразительно пересказывать худ. Текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 97
2	**Составлять рассказ по картине «Весна пришла»**	учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова
3	**Сочинение на тему «Приключение зайца»**	учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учит подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц;* учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [с]-[с'], [щ], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах.	Развитие речи детей 5-7 летО.С. Ушакова стр. 101
4	**Составление рассказа на предложенную тему.**	учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'],	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 103

		изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	
Апрель			
1	**Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»**	помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова
2	**Составление рассказа по картине «Зайцы»**	учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – *продавец*) и прилагательных (веселый – *весельчак*). Учить определять ударение в двухсложном слове.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 108
3	**Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»**	учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 110
4	**Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»**	учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слов, подводить к усвоению способов словообразования.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 111
Май			
1	**Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.**	учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, (игрушек) давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из 2-3 слов - самостоятельно. Учить различать на слух звуки [с]-[с,], [щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 99
2	**Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».**	проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова
3	**Дидактические игры со словами**	учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова
4	**Пересказ рассказа Я. Тайца**	учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует –	Развитие речи детей 5-7

	«Послушный дождик»	взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий. Учить называть предметы необходимые людям той или иной профессии.	лет О.С. Ушакова стр. 106

Приложение №10

Перспективное планирование по парциальной программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам» в группе старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Таблица 34.

Месяц	**Тема занятия**	**Дата**
МОУЛЬ «ПРИРОДА»		
Блок «География Югры»		
Сентябрь	Югра на карте страны	06.09.22
	Водоёмы	20.09.22
Блок «Живая и неживая природа севера»		
Октябрь	Климатические условия, неживая природа	04.09.22
	Животный и растительный мир	18.09.22
МОУЛЬ «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»		
Блок «Труд и ремёсла»		
Ноябрь	Оленеводство	08.11.22
	Рыболовство	22.11.22
Декабрь	Охота	06.12.22
	Собирательство дикоросов	20.12.22
МОУЛЬ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»		

Январь	Чудесная страна фолькло- ра (хантыйские, мансийс- кие загадки)	10.01.23
	Подвижные игры народов ханты и манси	24.01.23
Февраль	День Оленевода	07.02.23
	Игрушки детей народов ханты и манси	21.02.23
Март	Сказки народов ханты и манси	07.03.23
	Праздник «Вороний день»	21.03.23
Апрель	Праздник «Проводы Лебедя»	04.04.23
	Хантыйские орнаменты	18.04.23
Май	Музыкальные инструмен- ты народов ханты и манси	10.05.23
	День обласа	23.05.23

Приложение №11

Перспективное планирование в рамках реализации проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»
в группе старшего дошкольного возраста «Звездочки»

Естественно-научный блок: химия, биология, анатомия, физика, астрономия, география, экология, геология, палеонтология, математика, логика. Инженерно-технический блок: робототехника, основы программирования, архитектура, мосты, простые механизмы

Таблица 35.

Блок	№	Мероприятие	Дата	Задачи
	Сентябрь			
Естественно-научный блок - экология	1.	«В лаборатории у Знайки» «Моделирование на 3 Д принтере – енот»	01.09.22	Познакомить детей с профессией «учёный». Познакомить детей старшего дошкольного возраста с 3D – принтером. Изучить строение 3D – принтера. Совместно с детьми определить и утвердить правила безопасности при работе с 3D – печатью; правила поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. Развивать пространственное, аналитическое, образное мышление; воображение, конструкторские способности. Воспитывать терпимость, аккуратность в работе.
	2.	«Бесформенная вода»	08.09.	Формировать у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму сосуда; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта с водой «Бесформенная вода». Формировать знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
	3.	«Радужная вода»	15.09.	Формировать у детей умения проводить простой опыт с водой, акварельными красками и сахаром; умение делать вывод как сахар и краска влияет на свойство воды. Продолжать формировать знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
	4.	«Фильтрование воды» «Моделирование на 3 Д принтере – жетон вода»	22.09	Формировать у детей умения проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства-фильтры по алгоритму из песка, грунта, бумаги. Развивать умение делать выводы (опытным путём выяснить какой фильтр лучше). Способствовать формированию умений создавать на 3D – принтере плоской модели - *жетон вода.* Развить

				инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать усидчивость, внимание и терпение.
	Октябрь			
Естественно-научный блок - палеонтология	5.	«В мире полезных ископаемых»	03.10	Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми: (гранит, соль, нефть, песок, уголь, золото, серебро, мрамор, известняк, медь, алюминий, глина). Способствовать формированию первоначального представления детей о внутреннем содержании земли, полезных ископаемых. Дать понятие названию полезные ископаемые». Закреплять правила безопасности при проведении опытов. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам и гордость за свою страну.
	6.	«Полезные ископаемые»	10.10	Познакомить детей со свойствами каменного угля, мела, солнечного янтаря. Развивать исследовательские навыки. Продолжать развивать умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе. Воспитывать интерес к природе и гордость за свою страну.
	7.	«Моделирование на 3 Д принтере – ископаемое»	17.10	Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – *ископаемое* на 3D принтере. Закреплять навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать усидчивость, внимание и терпение.
	8.	«Деревья и кустарники» «Моделирование на 3 Д принтере – жетон дерево»	24.10	Формировать представление о деревьях и кустарниках, как об объектах живой природы. Формировать умение сравнивать два дерева по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке). Способствовать формированию умений создавать плоскую модель – *жетон дерево* на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме; наблюдательность, внимание, мышление. Воспитание бережного отношения к природе; усидчивость, внимание и терпение.
	9.	«Институт палеонтологии	31.10	Сформировать представления о далёком прошлом Земли и исчезнувшем мире динозавров; знания о палеонтологах. Формировать у детей представления о взаимосвязях и взаимодействии

				живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы. Воспитывать терпимость, аккуратность в работе.
	Ноябрь			
Естественно-научный блок анатомия	10.	Знакомство с организмом человека	07.11.	Дать детям представления о строение собственного тела, расширять представления о своём организме, о его строение. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.
	11.	Здоровье! Где же оно прячется?	14.11	Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Систематизировать представления детей о здоровье, способах его сохранения и здоровом образе жизни. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. Воспитывать уважительное отношение к профессии «врач».
	12.	Путешествие в страну Здоровья. «Моделирование на 3 Д принтере – морковка»	21.11	Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – *морковка* на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме.
	13.	Как устроен человек	28.11	Познакомить детей со строением тела человека. Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей. Формировать у детей привычки здорового образа жизни и беречь себя. Закреплять умение самостоятельно ставить простые эксперименты. Расширить словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки и т.д.
	Декабрь			
Естественно-научный блок – математика, логика	14.	«Едем, едем, измеряем»	05.12	Формировать умение выполнять задания с величинами и способами их измерения; работать с таблицами. Развивать умение анализировать и интерпретировать данные. Воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
	15.	«Вот пример простой» «Моделирование на 3 Д принтере – цифры от	12.12	Формировать навык устного счета до 15 и использования математических знаков «больше», «меньше», «равно». Формировать понимание дошкольниками элементарных математический отношений: «больше», «меньше», «равно». Способствовать формированию умений создавать

		1 до 9»		объёмные модели – *цифры от 1 до 9* на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать интерес к математическим знаниям, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
	16.	«Шоколадные дольки»	19.12	Формировать представления об отношениях «целое-часть» при делении геометрический фигур на части. Формировать понимание дошкольниками элементарных математический отношений: «больше», «меньше», «равно». Развивать умение упражняться в способе сравнения частей. Развивать сообразительность, логическое мышление. Способствовать формированию умений создавать объёмные модели – *цифры от 1 до 9* на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развивать инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме.
	17.	«Геометрия на верёвочке»	26.12	Формировать умение работать со схемами, выполнять задания на концентрацию внимания, на пространственное расположение геометрических фигур и их графическое соответствие. Формировать навык счёта в пределах 10 и их сравнение. Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании и выполнении задания на планшете «Обучающий калейдоскоп».
	18.	«Чудо йохокуб»	29.12	Познакомить детей с STEAM технологией – «Йохокуб». Способствовать развитию доброжелательного взаимодействия со сверстниками. Формировать умение собирать из йохокубов модели цифр от 1 до 9; самопрезентовать собранный продукт. Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.
	Январь			
Инженерно-технический блок - физика	19.	«Волшебный шарик»	09.01.23	Познакомить детей с проявлением одного из видов электричества, историей его открытия, с причиной появления статического электричества. Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании электроприборов в истории человечества, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании и выполнении задания на планшете «Обучающий калейдоскоп».

	20.	«Измерение температуры»	16.01.	Формировать представление о приборе для измерения температуры (термометре). Сформировать представление о разных видах термометров. Формировать навыки безопасности при определении температуры горячих предметов. Систематизировать знания о сезонных изменениях живой и неживой природы в зависимости от температуры воздуха. Пополнить словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр». Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании и выполнении задания на планшете «Обучающий калейдоскоп».
	21.	«Свет повсюду» «Моделирование на 3 Д принтере – жетон солнца»	23.01	Формировать понятие об источниках и свойствах света, о значении понятия *«свет»* для человека. Экспериментальным путём выявить причину смены частей суток. Способствовать формированию умений создавать плоскую модель – *жетон солнца* на 3D принтере. Продолжать закреплять навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей, работать в паре.
Инженерно-технический блок - авиамоделирование	**Февраль**			
	22.	«Что такое автомоделирование»	06.02.	Познакомить воспитанников с технологией изготовления простейших автомоделей. Развивать способность к аналитическому, самостоятельному, творческому мышлению; наблюдательности, внимания, аккуратности, зрительной памяти; мелкой моторике; основных функций мышления (самоанализ, самооценка, мотивация к познанию). Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.
	23.	Самолёт	13.02.	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах. Закреплять умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали; работать по образцу; познакомить с историей авиации. Активизировать словарь детей (курсанты, аэропорт, взлётная полоса, воздушный транспорт). Развивать зрительно-моторную координацию; мелкую моторику пальцев рук; творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе.
	24.	«Модель - самолёт»	20.02.	Продолжать формировать знания о STEAM технологии – «Йохокуб». Формировать умение собирать из йохокубов модель самолёта; самопрезентовать собранный продукт. Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками. Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать усидчивость, внимание, терпение.

	25.	«Моделирование на 3 Д принтере – самолёт	27.02.	Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – *самолёт* на 3D принтере. Закреплять навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развивать инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме, наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважение и самоуважение, усидчивость, внимание, терпение.
	Март			
Инженерно-технический блок – архитектура, мосты, простые	26.	«Что нам стоит мост построить?»	06.03.	Знакомство детей с территориальными и ландшафтными особенностями района, с технологией строительства моста. Формировать умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретным условиями, анализировать эти условия и на основе анализа, строить и проектировать свою практическую деятельность. Развивать образное мышление, пространственную ориентацию.
	27.	«Простые механизмы. Зубчатые колеса»	13.03.	Познакомить воспитанников с зубчатой передачи и установление взаимосвязи между параметрами зубчатого колеса (диаметром и количеством зубьев) и скоростью вращения. Формировать практические навыки конструирования и программирования моделей с применением зубчатой передачи; умения анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. Развивать творческие способности и логическое мышление детей; образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел.
	28.	«Модель – сказочного замка»	20.03	Продолжать формировать знания о STEAM технологии – «Йохокуб». Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками. Формировать умение собирать из йохокубов модель сказочного замка; самопрезентовать собранный продукт. Развивать инженерное, креативное мышление. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, усидчивость, внимание, терпение.
	29.	«Моделирование на 3 Д принтере – кораблик»	27.03	Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – кораблик на 3D принтере. Продолжать формировать навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме, наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.

	Апрель			
Естественно-научный блок - астрономия	30.	Планеты солнечной системы	03.04.	Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете). Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путём создания проблемной ситуации, умение находить закономерность. Развивать диалогическую речь (высказывать и доказывать свою точку зрения). Вызвать интерес к космическому пространству. Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство сплочённости, проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества).
	31.	Астрономия. Космос	10.04.	Познакомить детей с наукой «астрономией», тем, что она изучает. Формировать представления о космосе. Активизировать словарный запас по теме: «Космос». Развивать слуховое восприятие, фонематический анализ и синтез слов; развивать умение к словообразованию и словоизменению.
	32.	«Модель – лайнер из йохокуба»	17.04.	Продолжать формировать знания детей о STEAM технологии – «Йохокуб». Способствовать взаимодействию со сверстниками. Формировать умение собирать из йохокубов модель лайнера; самопрезентовать собранный продукт. Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать уважение, усидчивость, внимание, терпение.
	33.	Путешествие в планетарий. Солнечная система.	24.04.	Познакомить воспитанников с устройством «Солнечная система»; с Солнцем и его значением, влиянием на климат. Активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значении солнца для здоровья человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце. Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос». Способствовать развитию познавательной активности детей. Развивать образное мышление, творческое воображение, связную речь.
	34.	«Моделирование на 3 Д принтере – ракета»	28.04.	Формировать умение создавать объёмную модель – *ракета* на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме; наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос». Воспитывать уважительное отношение к другим и к своей деятельности, усидчивость, внимание, терпение.

	Май			
Инженерно-технический блок: робототехника, основы программирования	35.	Такие разные роботы. Робот Bit.	02.05.	Формировать представления детей о роботах. Познакомить детей с роботом Bit. Упражнять в умении выполняет с помощью робота Bit задания по схеме. Расширять представления детей о схемах для робота Bit. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Воспитывать умение работать в коллективе, осуществлять партнёрское взаимодействие.
	36.	Робот Озобот EVE	10.05.	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из специальных маркеров и листов. Формировать умение моделировать схему выполнения заданий для Озобот EVE. Развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
	37.	Фиксик Гайка спасает легопланету. «Моделирование на 3 Д принтере – гайка»	15.05	Формировать навыки видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – *гайка* на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Воспитывать интерес, усидчивость, внимание.
	38.	«Йохокуб» - робот	22.05.	Продолжать формировать знания детей о STEAM технологией – «Йохокуб». Способствовать взаимодействию со сверстниками (договариваться, решать проблемные ситуации). Формировать умение собирать из йохокубов модель лайнера, самопрезентовать собранный продукт. Развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Воспитывать уважительное отношение и самоуважение, усидчивость, внимание, терпение.

Приложение №12

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса
в группе старшего дошкольного возраста «Звездочки» на прогулке

Осень. **Сентябрь**	
КАРТОЧКА №1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ ПОГОДЫ Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях осени, обобщать первичные представления об осени. Воспитатель предлагает посмотреть на небо и ответить, что на нем - солнце, облака или тучи; какое солнце (яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое), какое небо (голубое, высокое). Делает вывод: «Погода сегодня солнечная, сухая, теплая». Обращает внимание на ветер, просит посмотреть на деревья - качаются ли ветки, в какую сторону наклоняются. Делает вывод: «Погода сегодня ветреная (безветренная, тихая). Еще она теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек». Приметы: чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; теплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: осень - погоды перемен восемь; от осени к лету - поворота нету. Стихотворение. ОСЕНЬ Вот и осень наступила, Ножки в луже промочила. Ветерок чихнул - С дерева упал листок, Повернулся на бочок и уснул... А. Гришин Загадка. Несу я урожаи, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). Дидактическая игра «Доскажи слово» Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.	КАРТОЧКА №2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ Цели: закрепить понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, животными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.) Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю. Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. Стихотворение. СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцикавичус Загадка. Большой подсолнух в небе, цветет он много лет. Цветет зимой и летом, а семечек все нет. (Солнце.) Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

Ра-ра-ра - начинается иг.. Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры - у мальчика ша.. Ри-ри ри - на ветках снеги.. Ро-ро-ро - у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру -продолжаем мы иг.. Ры-ры-ры - детей много у го.. Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала Ход игры: Дети-«мыши» сидят в норках. В другой стороне сидит «кот». «Кот» засыпает, и только тогда «мыши» разбегаются по периметру участка. Но «кот» просыпается и начинает ловить «мышей». Они бегут в норки и занимают свои места. Малоподвижная игра «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. Как живешь? Вот так! Показать большие пальцы обе их рук, направленные вверх. Как идешь? — Вот так! Маршировать. Как бежишь? — Вот так? Бег на месте. Ночью спишь? — Вот так! Ладони соединить и поло жить на них голову (щекой) Как берешь? — Вот так! Прижать ладонь к себе. А даешь? — Вот так! Выставить ладошку вперед. Как шалишь? — Вот так!	— Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну» ... Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе» Цель: побуждать воспитанников к планированию игры, самостоятельному подбору атрибутов, места для игры, использованию предметов – заменителей; продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью, договариваться, соблюдать правила игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: формировать умение бесшумно двигаться. Ход игры: Дети делятся на группы из 4–5 человек. Выбирается водящий, который становится в середине зала. По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и бегут снова. Так бегут поочередно все группы. Выигрывает та группа, которую не услышал водящий. Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Воспитанники строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а выходивший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. Исследовательская деятельность Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы

Надуть щеки и кулачками мягко ударить по ним. Как грозишь? — Вот так! Погрозить пальцем вперед, или друг другу. Исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» Цель: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. Труд «Поливка песочницы» Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым	нагреваются быстрее, чем в тени. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Труд Вместе с воспитателем сбор обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.
КАРТОЧКА №3. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный - свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь — да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, раз, два, три. П. Воронько Невидимка озорной: Все играет он с травой, Листья в воздухе кружит И куда-то он спешит. (Ветер.) Дидактическая игра «Какое время года?». Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	КАРТОЧКА №4. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ Цели: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; облака движутся с севера на юг - к ясной погоде. Поговорки и пословицы: осень идет и дождь за собой ведет; осень велика, зима долга. Стихотворение. ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака.) Дидактическая игра «Где что можно делать?». Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Ход игры: Воспитатель задает вопросы, воспитанники отвечают на них. Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить воспитанников действовать по сигналу. Развивать ловкость,

Ход игры: Воспитатель, задав вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года. Вот и стали дни короче, и длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, пожелтели лес и луг. (Осень) Хоть сама и снег, и лёд, А уходит — слёзы льёт. (Зима) К нам спешила поскорей, привезла нам снегирей. (Зима) Дни становятся длиннее, тает снег, ручьи звенят-заливаются. Из заморских стран далёких Птицы к нам летят-возвращаются. (Весна) Красное, зелёное, жаром опалённое, Жёлтое, плодовое, каждый день с обновою. (Лето) Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья». Цели: побуждать воспитанников творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: быстро бегать; ориентироваться в пространстве, Ход игры: выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в нарисованных кружках-«домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником». Малоподвижная игра «Летает - не летает» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Воспитанники идут в колонне по одному. Воспитатель называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и вертушки (флюгера). Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель Труд Сбор семян цветов в разные пакеты.	быстроту, ориентировку в пространстве. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цели: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,горячо…помогая найти спрятанный предмет. Исследовательская деятельность Собрать листья для гербария на территории прогулочного участка. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость. Труд Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить воспитанников создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	
КАРТОЧКА №5. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ Цели: расширять и углублять знания о явлениях природа формировать умение видеть красоту в любом времени года.; Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. Приметы: дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими; дождь при солнце скоро прекратится. Поговорки и пословицы: осень идет и дождь за собой ведет; осенью ложка воды - ведро грязи. Стихотворения. ДОЖДИК Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи! ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ Раз, два, три, четыре, пять, вышел дождик погулять. Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: «Ох!», и ушел... Газон засох. О. Бундур Загадки. Без пути и без дороги ходит самый длинноногий, В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.) Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения.	КАРТОЧКА №6. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧВОЙ Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь на огороде нельзя работать, так как трава скользкая, мокрая, а земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, песка, веточек, сухих травинок. Приметы: чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; теплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. Стихотворение. Поспевает брусника, Стали дни холоднее. И от птичьего крика. В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море, Все деревья блистают В разноцветном уборе. К. Бальмонт Загадка. Царства темного жильцы ползут во все концы, Неустанно влагу пьют, Всем растеньям жизнь дают. (Корни.) Подвижная игра «Удочка». Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Ход игры: Воспитанники стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть. Малоподвижная игра «Водяной» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного. Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова,

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением. Сахар сладкий, а перец - ... (горький). Летом листья зеленые, а осенью... (желтые). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). Подвижная игра «Назови овощи». Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. Малоподвижная игра «Летает - не летает» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Воспитанники идут в колонне по одному. Воспитатель называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цели: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений. Труд Приведение в порядок клумб на участке; уборки сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе» Цель: побуждать воспитанников к планированию игры, самостоятельному подбору атрибутов, места для игры, использованию предметов – заменителей; продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью, договариваться, соблюдать правила игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: в солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить воспитанников создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.
КАРТОЧКА №7. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ЦВЕТА ЛИСТВЫ Цели: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцвечиваются листья. - У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев	КАРТОЧКА №8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ РАСТЕНИЙ Цели: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево. Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали теперь? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев и семян. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Стихотворение.

листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Стихотворения. ОСЕНЬ Осень на опушке краски разводила, По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осинка, только дуб зеленый. Утешает осень: не жалейте лета, посмотрите, роща золотом одета! 3. Федоровская Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, свесив сережки. (Береза.) Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход игры: на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями. Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину. «Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты, (имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай». Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих. Подвижная игра «Море волнуется». Цель: учить детей бегать врассыпную по участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	ОСЕНЬ Ходит осень по дорожке, промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Загадка. Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил, под ногами коврик новый - Желто-розовый, кленовый. В. Авдиенко Растет, цветет она все лето. Коровам без нее — беда: Она их главная еда. (Трава.) Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию. Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение. Подвижная игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры: Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит; «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев. Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло, горячо…помогая найти спрятанный предмет. Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Исследовательская деятельность «Свойства песка». Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать

Цель.: закрепление знаний воспитанников о работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Исследовательская деятельность «Свойства песка». Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений. Труд Подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца.	дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений. Труд Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить воспитанников создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.
КАРТОЧКА №9. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ Цели: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее. - Куда исчезли кузнечики, почему не видно божьих коровок? Все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. Посмотрите, на дереве сухой пакет из листьев, он весь окутан паутиной и висит на ней; внутри пакета белые коконы. В коконе зимует малюсенькая гусеница бабочки-боярышницы. Приметы: появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени - на суровую зиму. Пословица: осенняя муха сильнее кусает. Стихотворение. ПЧЕЛКА Труженица-пчелка вьется над цветком, Нектар в нем собирает тонким хоботком. Свою добычу в улей работница-пчела, Пока не село солнце, скорее понесла. Полосочки на тельце, прозрачны два крыла. Попьем мы чаю с медом, раз трудится пчела. Загадки. На вид, конечно, мелковаты,	КАРТОЧКА №10. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ В СОЛНЕЧНЫЙ (ПАСМУРНЫЙ) ДЕНЬ Цели: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений. Посмотрите на небо и скажите, что на нем? (Солнце, облака или тучи.) Какое солнце? (Яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое.) Какое небо? (Голубое, высокое.) Вывод: погода сегодня солнечная, сухая, теплая. Есть ли ветер, качаются ли на деревьях ветки, в какую сторону наклоняются? Определите силу ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки - ветер слабый, если ветки по толще - средний, если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный. Вывод: погода сегодня ветреная (безветренная, тихая), теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек. Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Облака в разную погоду бывают разными (медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь; если облака белые, прозрачные, едва скрывают солнце, то такие облака не меняют ясную погоду). Приметы: теплая осень к долгой зиме; осенью серенькое утро - так жди красного денька. Поговорки и пословицы: осень - погоды перемен восемь; от осени к лету -

но все, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята – вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи.) Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск, и мед. Людям всем она мила, а зовут ее ... (пчела). Дидактическая игра «Что это за насекомое?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Ход игры: Все должны передвигаться по прогулочному участку, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры. Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину. «Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты, (имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай». Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих. Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья». Цели: побуждать воспитанников творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим	поворота нету. ОСЕНЬ Ходит осень по дорожке, ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый - Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый. В. Авдиенко Загадки. Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом Сад и лес, поля и луг, Изменил он все вокруг. (Сентябрь.) Время года отгадай! Собирают урожай, Разноцветный лес красивый, Мокнут скошенные нивы, Тучи по небу гуляют, Птицы к югу улетают, Грибники в леса спешат, Листья желтые летят, Ежик листья собирает, Свою норку утепляет. (Осень.) Дидактическая игра «Какое что бывает?». Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Ход игры: Расскажите, что бывает: зеленым - огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка... широкой - река, дорога, лента, улица и т. д. Выигрывает тот, кто больше назовет слов. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. Малоподвижная игра «Топор» Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.

обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Исследовательская деятельность «Реактивный шарик» Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Труд «Сбор выносного материала» Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет. Взял Егор в углу топор, С топором пошел во двор. Стал Егор чинить забор, Потерял Егор топор. Вот и ищет до сих пор, Поищи и ты топор! Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Цель: продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача. Исследовательская деятельность «Как согреть руки?» Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. Труд «Наведение порядка в песочнице» Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.
КАРТОЧКА №11. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы: Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Дидактическая игра «Прятки». Цели: найти дерево по описанию; отработать предлоги: за, около* перед, радаи. из- за, между, на.	КАРТОЧКА №12. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ, ИЗМЕНЕНИЕМ ИХ ОКРАСКИ Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы. Посмотрите, цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет. Деревья и кустарники готовятся к зиме. Рассмотрите растения на клумбе, вспомните, какие растения цвели летом. Почему цветущих растений почти не стало? Давайте соберем семена в цветнике, только делать это надо аккуратно, не сминая стебли.

Ход игры: По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто спрятался за высоким деревом, низким, толстым, тонким). Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов. Материалы: флажки нескольких цветов. Ход игры: Воспитатель раздает разноцветные флажки по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при хлопке находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры. Малоподвижная игра «Хлопай - топай» Цель: развивать у детей внимательность. Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким. Исследовательская деятельность «Легкий - тяжелый» Цель: учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: воспитывать выносливость, терпение. Труд «Сбор выносного материала» Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Какими стали деревья, кустарники и травы? Подойдите к деревьям, внимательно рассмотрите ветки и листья (не все деревья сбрасывают листву осенью: ель, сосна не меняют свой наряд и остаются зелеными. Эти деревья называют хвойными, от слова - «хвоя» (вместо листьев); все растения, которые имеют листья, называются лиственными). В солнечный день сквозь ветки виднеется небо; в это время разнообразная окраска листьев особенно выразительна. Соберите самые красивые по раскраске и форме листья для осеннего букета в группу. Приметы: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся лицом вверх - зима будет холодной, изнанкой вверх — теплой. Поговорки и пословицы: кто не сажал дерева, тому не лежать в тени; не суди о дереве по коре. Стихотворение. ЛИСТОПАД Под ногами в листопад Листья желтые лежат. Листья желтые лежат, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок - Папа, мама, и ребенок. В. Голяховский Без рук, без ног, но двигается. Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет. (Растение.) Дидактическая игра «Кто же я?». Цель: указать названное растение. Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку. Подвижная игра «Повар». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. Ход игры: Все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение: Будем в повара играть, если повар будешь ты, Никому нельзя зевать, то скорей кругом иди. После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка

	Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение. Подвижная игра «Кот на крыше». Цели: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука [ш] в связном тексте. Ход игры: на стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот». Остальные дети - «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем говорят хором вполголоса: Тише, мыши, тише, мыши... Мышка, мышка, берегись Кот сидит на нашей крыше. И коту не попадись... После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом - норку, куда кот не имеет права забегать. Малоподвижная игра «Бросай, лови, какой скажи». Цель: учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: продолжать знакомить детей с деятельностью парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. Исследовательская деятельность «Легкий - тяжелый» Цель: учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность Труд «Сгребание листьев в кучи и их уборка» Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы
КАРТОЧКА №13. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ Цель: показать детям, что природа прекрасна во все времена года;	КАРТОЧКА №14. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРУЗОВЫМ АВТОМОБИЛЕМ Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Воспитатель обращает внимание на опавшие листья, предлагает самим проверить, как шуршат опавшие листья. Он рассказывает о том, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от мороза. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится! сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой земля дольше сохраняет влагу от растаявшего снега. Опавшие листья на земле — это не мусор, они очень нужны почве и растениям. Приметы: если во время листопада листья ложатся лицом вверх - зима будет холодной, изнанкой вверх - теплой; лес шумит — к оттепели. Поговорки и пословицы: в октябре на одном часу и дождь, и снег. сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой. Стихотворение «Листопад» В. Мировича. Загадка: Целый день играют в прятки С ветром рыжие заплатки. (Листопад.) Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев. Подвижная игра «Самолеты». Цель: учить двигаться легко, действовать после сигнала. Ход игры: Дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» — дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» -	Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Дидактическая игра «Игра в загадки». Цель: расширять запас существительных в активном словаре. Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. Подвижная игра «Догони мяч». Цели: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети становятся у одной из сторон площадки. Воспитатель стоит вместе с ними, в руках у него корзина с мячами (по количеству детей). Бросает мячи из корзины в разные стороны, подальше от детей. После слов «Догони мяч» дети бегут за мячами, берут их и снова кладут в корзину. Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло, горячо…помогая найти спрятанный предмет. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное» Цель: развивать у детей умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка». Цель: познакомить детей со свойствами песка. Ход опыта: намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает

«самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее. Малоподвижная игра «Хлопай - топай» Цель: развивать у детей внимательность. Сюжетно-ролевая игра «Улица» Цель: уточнение знаний детей правил поведения на проезжей части дороги. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: воспитывать выносливость, терпение. Труд Приведение в порядок клумб на участке; уборка сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений. Труд Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить воспитанников создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.
КАРТОЧКА №15. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ Цели: обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды. Воспитатель, собрав детей, предлагает посмотреть на небо и сказать, что на нем - солнце, облака или тучи. Спрашивает, какое солнце (яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое), какое небо (голубое, высокое). Сам делает вывод: «погода сегодня солнечная, сухая, теплая». Затем обращает внимание на ветер, просит посмотреть на деревья - качаются ли ветки, в какую сторону наклоняются. Делает вывод: «Погода сегодня ветреная (безветренная, тихая). Еще она теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек». Приметы: днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде; сырое лето и теплая осень - к долгой зиме. Поговорки и пословицы: в октябре на одном часу и дождь, и снег; сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой. Осень Все быстрее облетают клены, Все темнее низкий свод небес, Все виднее, как пустеют кроны, Все слышнее, как немеет лес, И все чаще прячется во мгле	КАРТОЧКА №16. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУМАНОМ Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних. Загадка: Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко – Стало видно далеко. (Туман) Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неположенном месте. Приметы: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится. Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка сентябрь, да кормит горазд»; «В сентябре прохладно, да сытно». Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Солнце, охладевшее к земле. И. Мазнин Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают. Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?». Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей? В зоопарке у... (зверей). Вы не стойте слишком близко: Я (тигренок), а не (...). Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д. Подвижная игра «Зайка». Цель: развитие ловкости, быстроты. Ход игры: выбираются два ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайчик» прыгает за кругом: Скачет зайка маленький около завалинки, быстро скачет зайка, ты его поймай-ка! «Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками. Малоподвижная игра «Горячая картошка» Цель: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Цель: продолжать знакомить детей с деятельностью парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. Сюжетно-ролевая игра по замыслу воспитанников с выносным материалом, предметами-заместителями. Исследовательская деятельность «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать,	Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель). Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие. Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Индивидуальная работа «Попади в обруч» Цель: упражнять в метании в цель. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю на своем участке. Цель: воспитывать у детей трудолюбие Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: продолжать знакомить дошкольников с работой учителя, распорядком дня учеников. Учить детей развивать сюжет игры. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. Труд Коллективный труд (вместе с детьми собрать мусор с участка). Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы

обмахивая лицо. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цель: формировать умение трудиться сообща; развивать творческое воображение	
КАРТОЧКА №17. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ Цели: развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. К.Бальмонта «Осень» Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Загадка: Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер завывает? Это все когда бывает? (Осенью.) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Пословица: «В сентябре лето кончается, осень начинается» Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор. Подвижная игра «Краски» Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с	

ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности Сюжетно-ролевая игра «Улица» Цель: уточнение знаний детей правил поведения на проезжей части дороги. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Труд Приведение в порядок клумбы (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Цель: воспитывать у детей трудолюбие, навыки по уходу за растениями.	
ОКТЯБРЬ	
Карточка №18 Наблюдение: дары осени. Цели: закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой. Ход наблюдения. В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты? Трудовая деятельность. Собрать семена растений. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. Цель: развивать умение в прыжках с продвижением в перед. Подвижные игры. «Вейся, венок!» Цель: научить детей водить хоровод.	Карточка №19 Наблюдение за сезонными изменениями Целизакреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: — учить создавать у себя и других детей радостное настроение от

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.	выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Карточка №20 Наблюдение: знакомимся с деревьями Цель - уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста. Ход наблюдения. Сходить с детьми в школьный парк. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность. Стихи по теме: Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. А. Твардовский Трудовая деятельность. Собрать и разложить по коробочкам природный материал. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры. "Поймай грибок".	Карточка №21 наблюдение за многообразием осенних листьев Цель - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — "листопад". Ход наблюдения. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.). Стихи по теме: Падают, падают листья В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... М. Ивенсен. Трудовая деятельность. Собрать букет из листьев. Цель: воспитывать самостоятельность. Подвижные игры.

Цель - упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. "Горелки" Цель - научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Метание шишек правой и левой рукой. Цель: развивать глазомер.	«Листопад» Цель - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад". «Поймай листок». Цель - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. Индивидуальная работа. Перепрыгни дорожку из листьев. Цель: прыжки через предметы.—
Карточка №22 Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Подвижные игры Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; -активизировать двигательную активность. «Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа Развитие движений.	Карточка №23 Что нам подарила осень? Цель: закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т.д.) Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Старшие дети могут сказать, на что похожи облако, листья, солнце. Назвать 5—6 плодов, уточнить их запах и вкус. Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие "хрупкий". Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Стихи по теме: Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? Е. Благинина. Трудовая деятельность. Собрать и засушить красивые листья для поделок. Цель: воспитывать трудолюбие.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. Подвижные игры «У медведя во бору». Цель - научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. «Огуречик, огуречик». Цель:научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. Индивидуальная работа. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. Цель: развивать умение ходить по заданию.	
Карточка №24 Наблюдение: разноцветная клумба. Цели: познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; закрепить использование в речи понятий «Высокий-низкий», «короткий-длинный». Ход наблюдения. Все лето мы любовались красотой клумбы. Какие цветы росли на ней? Пришла осень, цветы завяли, но всем хочется, чтобы и в следующем году они вновь выросли, распустились и радовали нас своим разноцветьем. Для этого цветы сохраняют свои семена в коробочках, соцветиях-это бархатцы, мак, астры. Георгины и хризантемы просят выкопать их корешки и сберечь до следующей весны в прохладном помещении. А чтоже лилии и ирисы? Им, оказывается, не страшны зимние холода. Они укроются своими стеблями и листочками и будут спать до прихода весеннего тепла. Художественное слово: Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, только зеленеет озимь на полях. Трудовая деятельность.	Карточка №25 Наблюдениеза собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. Цели:

Сбор каштанов для изготовления поделок. Цель: воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок. Подвижные игры. «Найди и промолчи» Цель: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве., способность к саморегуляции. «Догони меня» Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в умении бегать в рассыпную. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	— воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание. Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись - не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.
Карточка №26 Наблюдение за осенними туманами. Цели: познакомить детей с явлением, характерным для осени,- туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним. Ход наблюдения. Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт. Трудовая деятельность. Собрать разлетевшиеся от ветра листья. Цель: воспитывать желание помогать старшим, работать сообща. Подвижные игры. «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа. Волшебный круг. Цель: развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.	Карточка №27 Цели: - закреплять знания о жизни домашних животных; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши - корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? Почему животных перестали выгонять напастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных. ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки.

	Цели: - приучать поддерживать порядок на участке; - воспитывать желание помогать другим. Подвижные игры «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.
НОЯБРЬ	
Карточка №28 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.	Карточка №29 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными

Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: — учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.
Карточка №30 Наблюдение за осенними туманами. Цели: познакомить детей с явлением, характерным для осени,- туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним. Ход наблюдения. Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт. Трудовая деятельность. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.	Карточка№31 Наблюдение за облаками Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)

Цель: воспитывать желание помогать старшим, работать сообща. Подвижные игры. «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа. Волшебный круг. Цель: развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.	Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Карточка №32 Наблюдение за дождливой погодой Цели: - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Ход наблюдения. В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Стихи по теме: К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри. 3. Александрова Трудовая деятельность.	Карточка №33 Наблюдение за свойствами воздуха. Цели: закрепить знания детей о свойствах воздуха - закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения. Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет цвета, вкуса, запаха, но может быт разной температуры (летом воздух теплый, горячий, а осенью становится холодный. Воздух нужен всему живому на земле. Воздух окружает нас по всюду(есть воздух и в воде и в почве). Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты своей работы. Подвижные игры. "Удочка". Цель - научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры. Водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее, кто не успел — становится водящим. "Мыши водят хоровод". Цель - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять

Уборка мусора на участке. Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу, учить видеть результат своего труда. Подвижные игры. «Найди и промолчи» Цель: следить за осанкой при ходьбе, сохранять перекрёстную координацию движения рук и ног. «Цветные автомобили» Цель: упражнять в беге, учить ориентироваться по цветным модулям, развивать способность переключать внимание. Индивидуальная работа. Ходьба змейкой. Цель: учить ходить змейкой по всей площади участка, выполнять плавные повороты, сохранять расстояние между играющим	направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. Индивидуальная работа. Ходьба по ребристой дорожке.
Карточка №34 Наблюдение: улетают птицы Цель: обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о перелетных птицах. Ход наблюдения. Осенние тихие небеса время от времени оживают от весёлых птичьих голосов-это перелетные птицы собираются лететь в теплые края. Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетают жители водоемов. Остаются зимовать –воробьи, сороки, вороны. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Индивидуальная работа	Карточка №35 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Индивидуальная работа

«Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	«Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега
Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение: поздняя осень. Цель: показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки. Ход наблюдения. Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней- маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко-и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное-сохранить до весны корешки. Ветер осенью сердитый- холодный, пронизывающий. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы сможем поиграть с ветром, используя вертушки. Трудовая деятельность. Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки. Подвижные игры: «Краски», «Догони пару». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой. Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.	Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за первым снегом Цель - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. Ход наблюдения. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Рассказать старшим детям о поздней осени, определить отличия ранней осени от поздней. Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом. Стихи по теме: Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. 3. Александрова Трудовая деятельность. Заготовка и сушка растений для изготовления гербария. Цель: продолжать знакомить с названием и строением растений. Подвижные игры "Перебежки". Цель: - упражнение в быстроте и ловкости. Ход игры. Водящий — в середине площадки. Игроки перебегают из одного "дома" в другой. Водящий ловит игроков. «Найди себе пару». Цели: развивать умение ориентироваться в пространстве, поощрять взаимопомощь. Индивидуальная работа. «Эквилибристы»Цель: развивать умение ходить по линии, по веревке, доске. Сохраняя равновесие, развивать координацию движений.
ДЕКАБРЬ	
Карточка №36	Карточка №37

Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение.	Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.

Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	
Карточка №38 Наблюдение за состоянием природы Цели: — учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе. Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.	
Карточка №39 Морозный солнечный денёк. Цель: сформировать у детей представление о зиме. Ход наблюдения.	Карточка №40 Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника;

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце всё позже выходит и всё раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится сё холоднее. Трудовая деятельность Постройка горки из снега. Подвижные игры «Салочки – выручалочки». Цель: - приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. Салочка нас не догонит, Салочка нас не поймает, Мы умеем быстро бегать И друг друга выручать. Дети с последними словами убегают. Тот, кого осалили, дожжен остановиться. Индивидуальная работа «Ходьба по ограниченной поверхности».	совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться с горки.
Карточка №41 Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей	Карточка №41 Наблюдение ветром. Цель: познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Ход наблюдения В ветряную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Цель: Тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Ловишка бегает за детьми, забирая ленточки. У кого забрал, тот

Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? ♦Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	выбывает из игры. Трудовая деятельность: Слепить снеговика. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.
Карточка №43 Наблюдение за снегом. Цели: Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям – снегопадом. Ход наблюдения Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на рукаве не тают. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит она на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый, блестит. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в	Карточка №44 Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в

холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. Обратить внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают форме твердых, крупных звёздочек, при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре – очень мелкие снежинки. Любуясь красотой высоких сугробов, подумать почему около заборов и кустарников, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром). Трудовая деятельность Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. Подвижные игры «Цепи кованые». Цель воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества. Ход игры: Дети делятся на две команды. Одна команда говорит: «Цепи кованные, раскуйте нас». Другая спрашивает: «Кем из нас?» Дети первой команды называют имя. Кого назвали, тот бежит и старается разбить цепь второй команды. Если разбивает, забирает с собой любого из игроков, если нет, остаётся сам в этой команде. Игра продолжается. Индивидуальная работа. Метание снежков.	мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.
Карточка №45 Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?	

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (массы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.	
ЯНВАРЬ	
Карточка №46 Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срываетснежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.	Карточка №47 Наблюдение за деревьями зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!

Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Подвижные игры «Кто быстрей по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений.	Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.
Карточка №48 Наблюдение за елью Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Елка.) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные	Карточка №48 Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида?

стороны, не опадают, если до них дотронуться. Трудовая деятельность Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цели: — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Прыжки через скакалку. Цель: развивать двигательную активность.
Карточка №50 Наблюдение за снегирем Цели: — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Карточка №51 Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры

Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.	«Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.
Карточка №52 Наблюдение за снегом и льдом Цели: — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.	Карточка №53 Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.
Карточка №54 Знакомимся со свойствами льда.	Карточка №55 Наблюдение за синичкой

Цели: Познакомить с сезонными явлением – гололёдом, со свойствами льда. Ход наблюдения. Познакомить детей со свойствами воды превращаться в лёд. Рассмотреть через тонкий лёд замёрзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Обратить внимание детей на то, что если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололёд. Объяснить это явление. Предложить подумать как сделать, чтобы было не скользко. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Подвижная игра. «Дед Мороз». Цель: привить умение выполнять характерные движения. Индивидуальная работа Скольжение с горки. Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.	Цели: — формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду. Ход наблюдения Зерен хочется синице, но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»? Трудовая деятельность Строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. Цель: развивать ловкость, выносливость.
ФЕВРАЛЬ	
Карточка №56 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!	Карточка №57 За окном мороз. Цель: Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. Ход наблюдения Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть. Трудовая деятельность Покормить птичек. Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.

Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель.	Индивидуальная работа Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля. Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.
Карточка №58 Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к	Карточка №59 Наблюдение за ветром Цели: —- формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет,

новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие.
Карточка №60 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы	Карточка №61 Наблюдаем за работой дворника. Цель: Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Обратить внимание детей на работу дворника. Лопат у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега. Предложить посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колёса, кабина, дверь, грейдер). Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Подвижная игра «Пятнашки». Цель: упражнять в беге врассыпную. Индивидуальная работа «Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели; приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; — воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижные игры «Попади в коробку». Цель; тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Индивидуальная работа Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.	
Карточка №62 Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.	Карточка №63 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы.

Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.	♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Подвижные игры «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
Карточка №64 Зимние забавы Цель: Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. Спросить какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. Индивидуальная работа «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.	Карточка №65 Наблюдение за деревьями. Цель: показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки. Ход наблюдения Показать, что у ёлочки (сосны) – зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить её с голой белой берёзкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.
МАРТ	
Карточка №66 Вода	Карточка №67 Вода

Цели: — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите воспитанникам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть воспитаннники выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт» Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели:	Цели: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. С. Маршак Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смирно лежит, весной убежит. (Ледоход.) ♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада? ♦ Как «борются» зима с весной на речке? В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход». Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Два мороза». Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: обучать простейшим навыкам туризма; закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.	Цели: учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков; начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).
Карточка №68 Вода Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа Метание в цель. Цель: учить выполнять правильное движение руки.	Карточка №69 Вода Цели: — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.
Март	Март

Прогулка 5 Вода Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения: Голубые, синие небо и ручьи, в синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.	Прогулка 6 8 МАРТА Наблюдение за сезонными изменениями Цели:— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа. Развитие движений.

	Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.
Карточка №70 Транспорт Наблюдение за легковым автомобилем Цели: — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цели: — приучать поддерживать порядок на участке; — воспитывать желание помогать другим. Подвижные игры «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа	Карточка №71 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».

Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.
Карточка №72 Транспорт Наблюдение за автокраном Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш .(подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: учить коллективному выполнению задания. Подвижная игра «Погляди на улицу». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Трудовая деятельность Украшение участка цветными картинками. Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами;	Карточка №73 Транспорт Наблюдение за работой шофера Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? ♦ Какими машинами могут управлять водители? Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Цели: закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений. Подвижные игры «Перебежки-догонялки ». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». Цель: учить уверенно взбираться по канату. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в беге; учить приседать во время прыжков.	
АПРЕЛЬ	
Карточка №74 Цели: _- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злися, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». А. Майков Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (Весной.) Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. Цели: учить видеть результат своего труда;работать в коллективе.	Карточка №75 Жизнь животных весной Наблюдение за птицами научастке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются.

Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»). Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать бережное отношение к природе;	
Карточка №76 Весна Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтеся, улыбайтеся Распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». Цели:	Карточка №77 Весна Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать

— продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега.	
Карточка №78 Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, в синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в развитии ловкости;	Карточка №79 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, в синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в развитии ловкости;

Карточка №80 Жизнь животных весной Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание. Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	Карточка №81 Сезонные работы. Цветы Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Трудовая деятельность Посадка цветов. Цели: — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; - совершенствовать координацию движений.
МАЙ	
Карточка №82 Деревья и кустарники	Карточка №83 Деревья и кустарники

Наблюдение за тополем Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут. Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры «Совушка», «Веревочка». Цели: — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. Индивидуальная работа Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью. Цель: развивать двигательную активность.	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? пробуждаются.) Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать
Карточка №84 Деревья и кустарники	Карточка №85 Травянистые растения

Наблюдение за рябиной Цели: — закрепить знания о рябине; — отметить, какие изменения произошли с ней весной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? Расскажите стихотворение про рябину. Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? Когда зацветает рябина? ♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки». Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа «По прямой». Цель: учить ездить на велосипеде.	Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Карточка №86 Травянистые растения Наблюдение за подорожником Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Почему траву назвали подорожником? Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам. Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений.	Карточка №87 Насекомые Наблюдение за майским жуком Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность Посадка семян гороха.

	Цели: — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.
Карточка №88 Насекомые Наблюдение за божьей коровкой Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки?	Карточка №89 Насекомые Наблюдение за комаром Цели: — расширять представления об особенностях внешнего вида комара; — формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Где зимуют? ♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю. Трудовая деятельность Высадка рассады цветов в цветник. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.	Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. Трудовая деятельность Уборка петрушки. Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные». Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.
Карточка №90 Насекомые Наблюдение за стрекозой Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой,	Карточка №91 Насекомые Наблюдение за бабочкой Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим —-

Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинейное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Трудовая деятельность Посадка картофеля. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль