

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «__» 08 2022 г.
№ 1_____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

Приказ от «__» 08 2022г.
№ ДС6-11-2_____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по учебно-
воспитательной работе МБДОУ №6
«Василек» В.А. Горбунова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

«__» 08 2022 г.

**Рабочая программа группы общеразвивающей
направленности «Капитаны»
на 2022–2023 учебный год.
Возраст воспитанников 6–8 лет
Срок реализации программы 1 год**

Авторы-составители:

Воспитатель: Т.О. Червякова

Воспитатель: И.В. Максимова

Учитель музыки: О.Г. Бадрутдинова

Учитель физкультуры: Е.А. Ротова

г. Сургут

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.....	29
2.3. Описание воспитательно-образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	29
2.4. Особенности воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик	32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ	38
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	40
3.3. Распорядок воспитательно-образовательного процесса в группе.....	41
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	54

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный образовательный (учебный) график.
2. Образовательный (учебный) план).
3. Комплексно-тематическое планирование.
4. Календарный план воспитательной работы.
5. Перспективный план организованных форм обучения (занятий)
6. Перспективный план по программе «Феникс».
7. Перспективный план по программе «Социокультурные истоки».
8. Перспективный план по познавательному развитию цифровая лаборатория «Наураша».
9. Перспективный план по речевому развитию по программе «Развитие речи воспитанников дошкольного возраста».
10. Перспективный план по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО- Югры «Наследие Югры».
11. Перспективный план реализации проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» «Енотик».
12. Планирование воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками на прогулке.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основании нормативных и правовых документов:

□ Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1989 года;

□ Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с последующими поправками);

□ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;

□ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

□ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;

□ Закон ХМАО–Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре»;

□ Постановление Администрации г.Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного

возраста в различных видах общения деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Программа направлена на:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ☐ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- ☐ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- ☐ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- ☐ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ☐ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ☐ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие детского сада с семьей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, особенности традиционных событий, праздников.

Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до 8 лет в группе общеразвивающей направленности. Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Обе части (обязательная и формируемая) являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В Программе предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации рабочей программы.

В обязательной части рабочей программы определено минимальное количество времени для осуществления организованных форм обучения (занятий), по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – Формируемая часть) – не более 40% от общего объема обязательной части рабочей программы. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Таблица 1.

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования - объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Задачи: формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и

	развитию национальной культуры.
Программа «Феникс» А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. Познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
Программа развития речи дошкольников, О. С. Ушакова	Главной целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности. Основные задачи программы: развивать связную речь дошкольников; воспитывать звуковую культуру речи; развивать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать образную речь и знакомить с художественной литературой; развивать коммуникативные способности; развивать эмоциональную сторону речи.
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»/под ред. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб	Программа направлена на формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.
Авторская парциальная программа «Бодрянка» учителя физкультуры МБДОУ № 6 «Василек» Е.А. Чаплинской	В программе «Бодрянка» представлены новые формы работы с детьми дошкольного возраста с 3–8 лет в развитии основных физических качеств на основе использования вариативности организации проведения утренней гимнастики. Основная цель - повышение интереса детей к ежедневным физкультурно-оздоровительным мероприятиям через новые формы организации утренней гимнастики для развития физических качеств детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию воспитанников, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования, который предполагает:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Проектирование рабочей программы группы «Капитаны» МБДОУ № 6 «Василек» на 2022 – 2023 учебный год

Таблица 2.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа 12-часового пребывания (с 6 до 8 лет)		
Познавательное развитие	Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-rozhdeniya-do-shkoly	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3–7 лет) под ред. И. А. Кузьмина, А. В. Камкина. Истоковедение. -2018. Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб. М: Русское слово, 2019. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov
Социально-коммуникативное развитие		Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду,

Речевое развитие		автор О. С. Ушакова- М: ТЦ Сфера, 2017.-96 с.
Художественно-эстетическое развитие		-
Физическое развитие		Парциальная авторская программа «Бодрянка» в группах общеразвивающей направленности для детей 3–8 лет. Автор составитель Е.А.Чаплинская, учитель физической культуры МБДОУ №6 «Василек».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности
«Капитаны» 6–8 лет в 2022–2023 учебном году

Таблица 3.

№ п/п	Показатель	Количество воспитанников
1	Гендерная составляющая	
	Мальчиков	17
	Девочек	18
2	Особенности здоровья:	
	1 группа здоровья	11
	2 группа здоровья	23
	3 группа здоровья	1
3	Часто болеющие дети	4
4	Дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью	2
5	Дети-инвалиды	1
6	Дети, имеющие нарушения речи	2
7	Опекаемые дети	-
8	Дети-билингвисты (двухязычие)	3
9	Дети-мигранты	2
10	Дети, находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска»)	-
12	Малоподвижные дети	-
13	Тип темперамента:	
	Сангвинический	16
	Холерический	6
	Флегматический	8
	Меланхолический	5
14	Социально – эмоциональная сфера:	
	Агрессивность	3
	Тревожность	1
	Застенчивость	3
	Гиперактивность	2

Вывод. Списочный состав группы «Капитаны» 35 воспитанников, из них 17 мальчиков и 18 девочек. В группе 1 ребенок-инвалид, 1 воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью: (ТНР), для них разработаны адаптированные образовательные программы. Для своей группы.

Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самим себе. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

В группе присутствуют воспитанники различных национальностей, но несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности, религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом

У большинства воспитанников уровень познавательной активности и общей осведомленности - достаточный, у 7 воспитанников – высокий. На занятиях воспитанники ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.

Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия. Восприятие у 14 воспитанников сформированы на оптимальном уровне. Эти воспитанники имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. Владеют высокой степенью зрительного синтеза (складывают разрезные картинки без образца). На высоком уровне сформированы наглядно-образные представления, знание цветов и оттенков, основных геометрических фигур, усвоена система эталонов и способность к обобщению, ориентации в пространстве, по отношению к себе и напротив сидящего человека.

Воспитанники с достаточным восприятием (21 воспитанников) имеют представления не обо всех эталонах и недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами. У таких воспитанников возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине. Они недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются в складывании разрезных картинок орнамента без образца.

В группе преобладающее количество воспитанников со 2 группой здоровья (23), 1 группа здоровья у 11 воспитанников, 3 группа у 1 воспитанника, 4 воспитанников - часто болеющие. Воспитанников, состоящих на «Д» учете – 1, это дети, имеющие заболевания, которые не влияют на двигательную активность, им разрешается заниматься физическими упражнениями в полном объеме согласно ООП ДО МБДОУ. У всех воспитанников хорошо развиты представления об основных цветах, названиях фруктов, дети не испытывают затруднений в названии животных.

Воспитанники предпочитают заниматься рисованием, любят лепить, конструировать, танцевать, заниматься театрализованной деятельностью.

Возрастные особенности воспитанников 6–8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К 7- 8 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
группы старшего дошкольного возраста «Капитаны»**

Таблица 4.

Направления специфики дошкольников	возрастной Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Развитие социального и эмоционального интеллекта	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Формирование личности ребенка	-способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Усвоение общепринятых норм поведения	-воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование образа «Я»	- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Формирование уважительного отношения к семье и обществу. Семья	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад	-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Приобщение к доступной трудовой деятельности	-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года,

	месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Таблица 5.

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета
Познавательное развитие	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. 2. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 3. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Речевое развитие	Речевое развитие 1. Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, 2. Может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, 3. Выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 4. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 5. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). 6. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 7. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 8. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.

	9.Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки
Художественно – эстетическое развитие	1.Предполагает понимание ребенком произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 2.Становление эстетического отношения к окружающему миру; 3.Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 4.Сопереживания ребенком персонажам художественных произведений; 5.Реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.

Планируемые результаты воспитания этапе завершения дошкольного образования(к 8 годам)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи (восьми) годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Таблица 6.

Портрет выпускника	Планируемые результаты
1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.

2.1. Уважающий этнокультурные, 2.2. религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	— имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; — имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; — понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; имеет представление о чувстве собственного достоинства,самоуважении.
нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	соответствии с нравственными ценностями; — самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться,взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); — преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; — способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;

	— выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; — задает вопросы взрослым сверстникам; — экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; — способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; — осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; — использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); — умеет слушать и уважать мнения других людей; — умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; — пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; — осознает свое эмоциональное состояние; — имеет свое мнение, может его обосновать; — осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; — имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; — старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; — поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный,	— проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); — проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; — проявляет инициативу в получении новой

самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.4. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	информации и практического опыта; — проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.	— осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; — использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

5.3. Понимающий устройствами.	– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6.1. Ценимый труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий	– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;

	– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно- значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть все трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. 1. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника. -Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. 2. Имеет представления о силе и значении напутственного слова. -Знает об этапах жизненного пути человека. Рассказывает об этапах своей жизни, родителей, бабушек-дедушек. -Знает о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. -Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; рассказывает, кем он будет. Знает о мастерах и рукодельницах; рассказывает о том, какими мастерами славится родной край. -Имеет представление о качествах старания и терпения и их значении для человека в жизни. -Знает о семейных традициях, рассказывает о традициях своей семьи. -Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. Рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они его научили. -Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. Употребляет в жизни слова благодарности по отношению к родным и близким людям. 3. Проявляет: -открытость окружающему миру, активность и общительность; -интерес к познанию и освоению отечественного и культурного наследия родного народа; -чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения; -самостоятельность в познании предметов и явлений

	окружающей действительности; милосердие, честность, доброжелательность, совестливость; -сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережное отношение к животным и растениям, в том числе чувства, которые испытывают другие по отношению к поступкам самого ребёнка; -Применяет полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт. - чувства интереса и уважения к русским Святым. -Подражает в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, Святых людей, конкретных исторических лиц, былинных богатырей как высокому духовному образцу. -В своём поведении руководствуется правилами скромности, правдивости, открытости; - понимает чувства взрослого и сверстника, осознаёт собственную ценность и ценность других людей; - анализирует и оценивает ситуации нравственного характера, правильно реагирует на них; - находит конструктивное решение возникшего конфликта, нравственной проблемы; - проявляет уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; - описывает своё настроение, понимает настроение других. 4.Усвоил социокультурный опыт родного народа. -Проявляет включённость в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию. -Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей. 5.Проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО - Югры. -Проявляет: познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы, музыка) и произведениям писателей округа.
--	---

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)

Таблица 7.

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, воспитанников, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме

	игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.
Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному-половому нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации

	игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)

Таблица 8.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
	Формирование познавательных действий, становление сознания;
	Развитие воображения и творческой активности;
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
	Развитие речевого творчества;
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	Формирование элементарных представлений о видах искусства;

	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	Реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Описание образовательной деятельности в обязательной части Программы представлено в комплексной программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.*

** Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООП ДО.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

*образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. Для воспитанников (6–8 лет) – ряд видов деятельности: таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательная – исследовательская, а также восприятие художественной, самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребёнка. Структура воспитательно-образовательного процесса включает такие компоненты, как:

- * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- * самостоятельную деятельность воспитанников;
- * взаимодействие с семьями воспитанников.
- * организованная образовательная деятельность.

** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОО представлено в подразделе 2.2. ООП ДО.*

2.3. Описание воспитательно-образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Основные направления работы с воспитанниками ОВЗ и/или инвалидностью - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Результатом коррекционной работы является освоение детьми образовательной программы, формирование практически – ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК).

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса:

Основные направления работы с детьми ОВЗ и/или инвалидностью - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению воспитанников с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Алгоритм выявления и сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью

Понятие Ребенок с ОВЗ закреплено ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021). Ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Предусматривается следующий алгоритм выявления воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью и создания для них специальных образовательных условий.

Диагностический этап включает:

- выявление воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью;
- сбор медицинского анамнеза путем ознакомления с медицинскими картами воспитанников;
- индивидуальную оценку физического и нервно-психического развития дошкольников;
- оформление карт индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

Организационный этап включает:

- написание адаптированных образовательных программ (далее по тексту АОП) в зависимости от структуры дефекта, степени выраженности вторичных дефектов, наличия эмоционально-личностных проблем;
- изменение (адаптацию) предметно-развивающей среды в соответствии с особенностями воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

В целях разработки АОП воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью решаются следующие образовательные задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с воспитанником. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки АОП педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием воспитанника.

Аналитический этап проводится в конце учебного года по итогам реализации программы. В рамках ТПМПК проводится анализ динамики развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью и формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности процесса индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью специалистами на разных этапах оздоровления, воспитания и обучения. Данные отражаются в картах индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Развитие общения с окружающими
- Коррекция нарушений речевого развития
- Коррекция нарушений эмоциональной сферы
- Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др.
- Адаптация в социуме.
- Формирование готовности к обучению в школе
- Развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений
- Развитие когнитивной сферы

Результатом коррекционной работы является освоение воспитанниками АОП, формирование практико-ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТППК).

Таблица 9.

Коррекционная деятельность воспитателя
1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе
2. Обследование общего развития воспитанников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4 Обсуждение результатов обследования
5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора воспитанников благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Уточнение имеющегося словаря воспитанников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Развитие представлений воспитанников о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание воспитанников)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников
10. Подготовка воспитанников к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала разного вида
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Контроль за речью воспитанников по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

**Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО представлено в подразделе 2.3. РП.*

2.4. Особенности воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости.

При реализации Программы дошкольное образовательное учреждение учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- о климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- о национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- о демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- о социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

**Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО, представлено в подразделе 2.4. ООП ДО.*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Конкретное описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООП ДО.*

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы.

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.

Цель: подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.

2. Консультация на тему: «Безопасность».

Цель: обратить внимание родителей на безопасное поведение воспитанников дома и на улице.

3. Родительское собрание на тему: «У школьного порога».

Цель: познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.

4. Консультация на тему: «Дошкольник готовится стать школьником»

Папки - передвижки «Что должен знать ребёнок 6–8 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».

5. Консультация «Всё о развитии детской речи».

Цель: психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

Октябрь

1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».

Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

2. Консультация на тему: «Как не болеть в детском саду»

Цель: познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.

3. Осенний праздник для воспитанников на тему: «Осень в гости к нам пришла».

Цель: побуждать воспитанников и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания воспитанников.

5. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) (законными представителями) о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.

Ноябрь

1.Оздоровительный досуг с родителями (законными представителями) (законными представителями)

Цель:воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам

2.Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

Цель: воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.

3.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

4.Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению воспитанников к основам пожарной безопасности.

5.Круглый стол «Главные направления в развитии речи воспитанников старшего дошкольного возраста».

6.Совместный проект с детьми и родителями (законными представителями) (законными представителями) «Мы изучаем народные промыслы»

Цель: помочь расширить представления воспитанников о различных народных промыслах посредством использования разнообразной игровой и художественной деятельности.

Декабрь

1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»

Цель: привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

2.Подготовка к Новогоднему празднику.

Цель: вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.

Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.

3.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Цель: Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья воспитанников в домашних условиях и условиях д/с.

5.Родительское собрание. Тема: «Роль семьи в развитии ребенка. Семейные традиции».

Цель: Создание условий для осознания родителями (законными представителями) необходимости совместной работы д/с и семьи.

Январь

1.Беседа «Режим будущего первоклассника»

Цель: информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.

2.Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».

Цель: напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

3.Беседа «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний воспитанников».

Цель: ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению воспитанников и формированию навыков самообслуживания.

4.Мастер – класс «Всё о детском питании».

Цель: формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

5.Тренинг «Как провести выходной день с ребёнком?»

Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

Февраль

1.Памятка для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».

Цель: напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.

2.Консультация «Развитие художественных способностей воспитанников».

Цель: предложить родителям как развивать художественные способности воспитанников

3.Выставить в книжном уголке книги для чтения дома. Цель: предложить родителям литературу для чтения дома

4.Выставка - поделки из солёного теста на тему: «Масленица».

Цель: продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и воспитанников.

5.Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

Цель: выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании воспитанников занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).

6.Фотогазета «Самый лучший папа мой!»

Цель: привлечь мам и воспитанников к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.

Март

1.Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

Цель: ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.

2.Концерт с чаепитием «Женский день».

Цель: создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

3.Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».

Цель: воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать воспитанников доставлять им радость.

4.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

Цель: подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.

5.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

Цель: выявить представления родителей о способностях воспитанников; познакомить с понятием «способности», «творческие способности».

Апрель

1.Родительское собрание: «помочь учиться».

Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.

2.Консультация. «Режим будущего школьника»

Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».

3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

Цель: способствовать развитию совместной трудовой деятельности воспитанников и родителей.

4.Совместный проект с детьми и родителями (законными представителями) «Народ Ханты – Манси коренные жители Югры»

Цель: помочь расширить представления воспитанников о жизни народов ханты и манси, их быте, традициях, культуре; развивать познавательные и творческие способности воспитанников; воспитывать уважение к коренным народам Югры, патриотические чувства. Повысить активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю.

Май

1.Концерт, посвященный Дню семьи.

Цель: пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.

2.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.

Цель: привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у воспитанников

3.Памятка родителям: «Безопасное поведение воспитанников на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению воспитанников правилам дорожного движения в детском саду и дома.

4.Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».

Цель: вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

5.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Цель: создать радостное настроение у воспитанников и родителей, получить положительные эмоции.

Июнь

1.Информационно-рекламная деятельность

Оформление «Уголка для родителей» в группах:

- режим дня в летний период;
- рекомендации по воспитанию детей летом;
- рекомендации по экологическому воспитанию в летний период;
- рекомендации по правилам дорожного движения в летний период;
- рекомендации по познавательному развитию дошкольников в летний период;
- рекомендации по развитию речи и нравственному воспитанию в летний период.

Оформление «Уголка здоровья для родителей» в группах:

- «Профилактика солнечного теплового удара»;
- «Профилактика кишечных инфекций»;
- «Организация закаливающих процедур».

2.Родительское собрание

Проведение групповых собраний по выработке единых требований детского сада и семьи при переходе на летний режим.

3.Консультации:

«Лето без травм» (о здоровье и охране жизни).

«О пользе морской воды для здоровья»

«Чем занять ребёнка в дороге».

4.Беседы:

Родители - это пример для подражания».

«Безопасность на дорогах».

Цель: сформировать у родителей знания основных правил безопасности в летний период и чувства ответственности за воео ребенка.

Июль

1.Консультации:

«Первая помощь при несчастных случаях в лесу».

«Лето без травм. Правила поведения на остановках маршрутного транспорта».

2.Рекомендации:

«Загорайте с умом».

«В поход всей семьей».

«Чем кормить ребенка в жаркую погоду?».

3Беседы:

«Что такое аллергия».

«Правила перевозки детей в автомобиле».

5.Памятки для родителей: «Как организовать игровую деятельность с детьми в летний период». 4 неделя Воспитатели всех возрастных групп

6.Встречи и беседы с родителями по запросам.

7.Оформление санитарных бюллетеней для родителей:

«Закаливание»; «Клещевой энцефалит», «Профилактика кишечных инфекций»

Цель: организация совместной деятельности родителей и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Август

1.Консультации

«С малышом на даче».

«Чтобы дети не болели».

«Как организовать выходные с ребенком».

2.Рекомендации

«Отдых на природе: не растеряться в опасной ситуации».

«Первая помощь при солнечных ожогах».

3.Беседы с родителями:

«Ребенок-пешеход».

4.Конкурс на лучшую семейную газету: «Лето красное - прекрасное».

5.Оформление стенда для родителей «Профилактика детского дорожного травматизма».

6.Анкета-опрос родителей по результатам проведения летнего оздоровительного сезона в МБДОУ.

7.Встречи и беседы с родителями по запросам.

8.Участие в оформлении общей тематической выставки «Безопасность» в детском рисунке (совместно с родителями).

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей. Расширять знания родителей о возможных опасностях для ребенка дошкольного возраста в летний период.

**Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО.*

Тематика групповых родительских собраний в 2022-2023 уч. г.:

1. «У школьного порога» (сентябрь).

2. «Здоровый образ жизни – залог успешного воспитания и развития ребенка» (ноябрь).

3. «Экологическое воспитание в семье» (февраль).

4. Итоговое родительское собрание. «Помочь учиться» (май).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы в гр. «Капитаны»

Таблица 10.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Магнитофон	1
2	Ноутбук	1
3	Интерактивная панель	1
4	Цифровая лаборатория «Наураша»	1

Оснащенность прогулочного участка группы старшего дошкольного возраста «Капитаны»

Таблица 11.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	МАФы:	
	Игровой модуль «Домик»	1
	Игровой модуль «Стенка для метания»	1
	Игровой модуль «Камаз»	1
	Скамейка «Самолет»	1
	Скамейка Крокодил»	2
	Песочница	1
2	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т. п.)	3
3	Крупный строительный набор из легкого пластика	1
4	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого воспитанника

Обеспеченность методическими материалами

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направление развития	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 4. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)., 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 7. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов-М.:» Ювента», 2016-76 с. 8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Программа для дошкольных образовательных учреждений «основы безопасности детей дошкольного возраста». 9. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог. 10. Зотова, Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников / Татьяна Зотова. – М.: МОО ССПНР «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012. – 308 с. 11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Формируемая часть Программы: 1. Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. М: Русское слово, 2019. 2. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс», 2017.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС/Н.В.Нищева.-М.:Детство-Пресс,2020.-256 с. Формируемая часть Программы: 1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С.Ушакова. М.:Сфера,2020-96 с
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть Программы 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)., 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати). 3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. 4. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 5. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. 6. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет Формируемая часть Программы: 1. Истоковедение. Том 11/И.А.Кузьмин.-М.:Истоки», 2017.-320. - Истоковедение. Том 11/И.А.Кузьмин.-М.:Истоки», 2017.-160с. 2. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».- М.: «Истоки», 2018.-216 с

	3. Лашкова, Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам парциальная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста Л.Л. Лашкова, П.П.Ушакова, С.А. Яко б.-М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 112 с. 4. Моя Югра. Край, в котором я живу/Е.А.Киричек.-М.Астр-Пресс
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть Программы 1. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 3. О.П. Радынова «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
Физическое развитие	Обязательная часть Программы 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. 2. Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. -215 с. 3. Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. -215 с Формируемая часть Программы 1. Парциальная авторская программа «Бодрянка» по образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура) в группах общеразвивающей направленности для детей 3 – 8 лет. Автор составитель Е.А.Чаплинская, учитель физической культуры МБДОУ №6 «Василек».

**Конкретное описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно - пространственная среда группы «Капитаны» отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, воспитанников, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и

совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т. д.).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «центров активности»:

- Центр познавательного развития
- Центр занимательной математики
- Центр безопасности
- Лаборатория или Центр экспериментирования
- Центр природы
- Центр строительства
- Центр социально-коммуникативного развития
- Центр патриотического воспитания
- Центр физического развития
- Центр игры Центр игры/ Центр Ф.Фребеля»/Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр искусств (театрализация, музыкальное развитие)
- Центр книги или Центр речевого развития/«Центр грамотности и письма
- Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская») или

«Умелые ручки»

- Уголок дежурства
- Центр безопасности (ПДД/Пожарная безопасность)

**детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.*

3.3. Распорядок воспитательно-образовательного процесса в группе

Режим дня на холодный период года старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Таблица 13.

№	Режим	Старший возраст (с 6 до 8 лет)
1.	Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
2.	Игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30- 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	8.50 -8.55
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.55- 10.10
6.	Второй завтрак	10.10-10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.15-12.25
9.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.45
10.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 - 15.15
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
13.	Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45

14.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.45-16.15
15.	Вечерний круг, игры	16.15-17.20
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.35
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-18.40
18.	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.40 -19.00

**Режим дня на теплый период года
старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)**

Таблица 14.

№	Режим	Старший возраст (с 6 до 8 лет)
1.	Прием (на улице), осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
2.	Игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30- 8.50
4.	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия (на улице) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Утренний круг	8.50 -10.10
5.	Второй завтрак	10.10-10.20
6.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.20-12.15
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.15 -12.25
8.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.45
9.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 - 15.15
10.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
12.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа). Вечерний круг	15.35-17.10
13.	Возвращение с прогулки	17.10-17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.35
15.	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа), уход детей домой	17.35-19.00

Организация прогулки группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)

Прогулка воспитанников организуется согласно СанПиН-2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет около 3–4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. В тёплое время года приём воспитанников осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся в музыкальных и спортивных залах в соответствии с графиком.

Таблица 15.

График прогулок группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)
Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям
– 20°С/ V ветра = 15 м/сек и менее
Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже – 15 °С и V ветра более 7 м/сек

**График вариативных прогулок в помещении МБДОУ № 6 «Василек»
в дни с пониженной температурой воздуха и в дни с неблагоприятными погодными
условиями на 2022–2023 учебный год и летний период 2023 года**

Таблица 16.

День недели	Время	Помещение
Понедельник	10.05-10.35	Театральная студия 3 этаж 1 корпус
Вторник	10.25-10.55	Музыкальный зал 2 этаж 1 корпус
Среда	10.05-10.35	Кабинет «Енотик» 3 этаж 1 корпус
Четверг	15.30-16.00	Экскурсия по саду
Пятница	15.30-16.00	Экскурсия по саду

**Расписание организованных форм обучения (занятий)
на 2021–2022 учебный период (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)
группа старшего возраста «Капитаны» (от 6 до 8 лет)**

Таблица 17.

Дни недели	Организованные формы обучения (занятия)
Понедельник	08.50 - 09.20 Физическое развитие (физическая культура) 09.30-10.00 Речевое развитие (развитие речи) 15.45-16.15 Познавательное развитие (ПВД)
Вторник	08.55 - 09.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.15 – 11.45 Физическое развитие (физическая культура) (П)
Среда	08.55 - 09.25 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 09.35 – 10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.45-16.15 Познавательное развитие (конструирование)
Четверг	08.55 - 09.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.20 – 11.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	08.55 - 09.25 Физическое развитие (физическая культура) 09.35-10.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)// Социокультурные истоки (4 неделя) 15.45-16.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация*)
Итого:	13

**Расписание организованных форм обучения (занятий)
на 2023 летний период (с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.)
группа старшего возраста «Капитаны» (от 6 до 8 лет)**

Таблица 18.

Дни недели	Организованные формы обучения(занятия)
Понедельник	08.50 - 09.20 Физическое развитие (физическая культура) 09.30-10.10 Речевое развитие (развитие речи)
Вторник	09.00 – 09.30 Художественно - эстетическое развитие (лепка//аппликация// рисование*) 11.15 – 11.45 Физическое развитие (физическая культура) (П)
Среда	08.55 - 09.25 Познавательное развитие (ПВД) 09.35 – 10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	09.00 – 09.30 Художественно - эстетическое развитие (лепка//аппликация// рисование*) 11.20 – 11.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	08.55 - 09.25 Физическое развитие (физическая культура) 09.40-10.10 Познавательное развитие (ФЦКМ)
Итого:	10

**Расписание утренней гигиенической гимнастики
на учебный период
(с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Таблица 19.

Спортивный зал / спортивная площадка
Группа старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 8 лет) «Капитаны» 8.20–8.30
Проводит учитель ФК

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Таблица 20.

	Норматив на день	
	Норматив времени по возрастным категориям воспитанников, час.	
	С 6 до 8 лет	
	формируемая	обязательная

Норматив ФГОС, %	времени	по	32%	68%
Норматив ФГОС, час	времени	по	3 часа 50 минут (230 минут)	8 часов 10 минут (490 минут)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста
(воспитанников от 6–8 лет)**

Таблица 21.

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, игры . Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	90 мин О -60 мин Ф – 30 мин	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);); взаимодействие с семьей (СК, Р)				
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Минута экологической доброты(П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Работа в уголке книги (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни (П.Р.СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Чтение художественной литературы образовательной технологии «Социокультурные истоки») Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Игры с конструктором на

							развитие конструктивных способностей (П, К)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	20 мин. О– 15 мин. Ф -5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -8.55	5 мин. О – 5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
			Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж(Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)
Организованные формы обучения (занятия)	8.55- 10.10	70 мин. О-50 мин. Ф-20 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Физкульт. минутки вовремя проведения занятий.				
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин. О - 5 мин. Ф.- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке)	10.20-12.15	115 мин. О- 65 мин. Ф – 50 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
			Наблюдения за явления природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры	Наблюдение растениями: (П, Р). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальна я деятельность (П,	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями: (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Малоподвижные игры

			(П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Р) Подвижные игры Ф). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	(Ф, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	(П, Р, Ф). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Игры.	12.15-12.25	10 мин. О - 5 мин. Ф – 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р)				
			Хороводные игры (СК, Ф) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (ПР,СК)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Дидактические игры на развитие соц. культ. категорий: (П.Р.СК)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р). Дидактические игры на развитие Соц. культ. категорий: (П.Р.СК)
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	20 мин. О – 15 мин. Ф – 5 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 340 минут (5 часов 40 минут). О- 220 мин. Ф – 120 мин							
Подготовка ко сну. Дневной	12.45 - 15.15	150 мин. О – 150 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				

сон							
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25	10 мин. О – 5 мин. Ф -5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК) Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.35-15.45	10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин.	Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Игры с математическим содержанием (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Игры драматизации, театрализованная деятельность (П, Р, ХЭ)
Занятия	15.45-16.15	25 мин. О-20 мин. Ф-10 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.15-17.20	65 мин. О – 20мин. Ф – 45 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
			Чтение художественной литературы (ХЭ, Р). Игра на развитие коммуникативных	Рисование/ Приобщение к искусству Работа с детьми в индивидуальной	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

			навыков, развитие эмоционально - волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (Наураша/Енотик) (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книгах для развития (П.Р.) Программа «Социокультурные истоки» Работа с детьми ОВЗ	форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК) Дидактические игры по ОБЖ (П, Р, СК). Элементы технологии ТРИЗ	Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой	природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК) Программа «Наследие Югры» Учебное пособие «Моя край Югра» Сюжетно – ролевая игра с закреплением правил безопасности (П, Р, СК). Работа с детьми ОВЗ	Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Элементы программы «Феникс» (шахматы) Работа с детьми ОВЗ
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.35	15 мин. О –10 мин. Ф – 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке.	17.35-18.40	65 мин. О –40 мин. Ф – 25 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
			Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в

			двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры хороводы	желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуально й форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.40 -19.00	20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
			Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Чтение художественной литературы (П, Р) Игры на развитие	Строительные игры (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие мелкой моторики (Ф.) Дидактические игры на развитие соц. культ. категорий:	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). (СК, Ф). Чтение русских народных сказок (П, Р) Игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Работа с детьми ОВЗ	Малоподвижные игры на развитие внимание и памяти (СК, Ф). Рассматривание иллюстраций по теме недели (П, Р) Работа с детьми ОВЗ	Подвижные игры (СК, Ф). Настольно-печатные игры (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Работа с детьми ОВЗ

			соц. культ. категорий: (ПР,СК)	(П.Р.СК, Ист.)			
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 380 минут (6 часов 20 минут) О- 270 мин. Ф – 110 мин Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) <u>В день</u> Обязательная часть – 8 часов 10 минут (490 минут) – 68% Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут) - 32%							

*** Условные обозначения, используемые в таблицах «Модель организации образовательного процесса»**

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции МБДОУ

В МБДОУ отмечаются государственные праздники и праздники, традиционные для группы и детского сада (праздник, развлечение, тематическое занятие).

Праздники, имеющие важнейшее культурно-историческое значение:

- День народного единства (4 ноября),
- День Победы (9 мая).

Праздники, которые отмечаются в виде литературно-музыкальных праздников, развлечений, тематических занятий, бесед:

1 Семейные праздники:

день Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

Праздники патриотической направленности:

День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День памяти Ильи Муромца (1 января), Богатырская зарничка; День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, День начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской Федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села).

Культурологические праздники:

Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая).

Экологические праздники:

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель), День оленевода (март)

Профессиональные праздники:

День дошкольного работника (День воспитателя) (27 сентября); День нефтяника (9 сентября), День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля), День медицинского работника (июнь).

Праздники детства:

День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май).

Православные праздники, которые раскрывает программа «Истоки» в дошкольном образовании»: Рождество Христово (7 января), Пасха, Троица, Именины.

Акции памяти и благотворительные акции:

«Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Покормите птиц зимой», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.

Отличительные особенности мероприятий в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностей программы «Истоки»;
- в составлении сценария мероприятия используется художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 6-8 лет к Программе;
- праздники носят не только развлекательный, но и воспитательный характер;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями;
- в Дни знаменательных событий могут организоваться общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, микрорайону, городу, поселку, обществу в целом.

Таблица 22.

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Осенний переполох» «В здоровом теле-здоровый дух!» «Раз, два! Физкульт-ура!» «Летняя спартакиада» «Богатырские состязания»	1 раз в квартал Июнь Февраль
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Соревнования по шашкам «Шашечный турнир» Спартакиада воспитанников МБДОУ Муниципальный уровень «Губернаторские состязания» Муниципальный уровень «Юные знатоки олимпизма» Муниципальный уровень «Олимпийцы среди нас» ВФСК «ГТО» 1 ступени	2 раза в год Март Ноябрь Май Май
3.	Фестивали	«Соцветие народов» Муниципальный уровень «Звездная капель» Муниципальный уровень «Солнце для всех»	Ноябрь Апрель Март
4.	Дни здоровья	«Здоровому все здорово» «В гости к Айболиту»	Ноябрь Февраль
5.	День открытых дверей	«Приглашают дошколята!»	Апрель
6.	Марафон добрых дел	«Неделя добра»	Апрель
7.	Концерты	«Тепло маминых рук» «Этот день Победы!»	Ноябрь Май

8.	Конкурсы	«Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Подарок Деду Морозу» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Страна детства» (конкурс рисунков ко Дню защиты детей)	по плану Октябрь
9.	Стенгазеты	«Как я провел лето» «Бережем свое здоровье» «Моя любимая мама» «Мой папа самый лучший» «До свиданья, детский сад!»	по плану

**описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО представлено в подразделе 3.4. ООП ДО.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Календарный образовательный (учебный) график
МБДОУ №6 «Василек» группы «Капитаны» общеразвивающей направленности
на 2022–2023 учебный период и летний период 2023 г.**

Таблица 23.

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа старшего дошкольного возраста(от 6 до 8 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	6 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч.00 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООП ДО	12.09.2022 – 30.09.2022; 17.04.2022 – 28.04.2022
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	13 недель
- в 1-ую половину дня	5 ч. 00 мин.
- во 2-ую половину дня	5 ч.00 мин.
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.	

**Образовательный (учебный план)
МБДОУ №6 «Василек»
группы «Капитаны» общеразвивающей направленности на 2022–2023 учебный год**

Таблица 24.

Возрастные категории групп		Группа старшего дошкольноговозраста (от 6 до 8 лет)	
Учебный период			
Образовательная область			
Наименование организованной формыобучения (занятия)		неделя	
		год	
Познавательное развитие			
Игры-занятия с дидактическим материалом		-	
Игры-занятия со строительным материалом		-	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		2	
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)		0,75	
Социокультурные истоки		0,25	
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		2	
Речевое развитие			
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи		-	

Развитие речи	1	36
Подготовка к обучению грамоте	1	36
ЧХЛ	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Рисование**	-	-
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
<i>Физическое развитие</i>		
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	108
Итого (образовательная нагрузка):	13	468
Летний период (с 01.06.2023-31.08.2023г.)		
Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование занятий		
Формирование целостной картины мира (ФЦМКМ)	1	13
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	13
Речевое развитие		
Развитие речи	1	13
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) **	2	26
Музыка	2	26
Физическое развитие		
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	39
ИТОГО (образовательная нагрузка) :	10	130

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ №6 «Василек»

Таблица 25.

№ недели месяца	период	Старший дошкольный возраст (6–8 лет)
Сентябрь		
1	01.09-02.09.	Воспоминание о лете. День знаний.
2	05.09-09.09	Моя семья, мой детский сад.
3	12.09-16.09	Золотая осень. Приметы осени. Перелётные птицы.
4	19.09-23.09	Осень. Урожай в саду на огороде. Труд людей в садах, на полях и огородах.
5	26.09-30.09	Безопасность (в быту, на улице)
Октябрь		
1	03.10-07.10	Домашние животные
2	10.10-14.10	Дикие животные средней полосы России
3	17.10-21.10	Животный мир жарких стран.
4	24.10-28.10	Хлеб. Откуда хлеб пришёл на стол. Профессии.
Ноябрь		
1	30.10-04.11	Родная страна
2	07.11-11.11	Народное творчество, культура и традиции. Фестиваль «Соцветие народов»
3	14.11-18.11	Поздняя осень (живая и неживая природа).
4	21.11-25.11	Мы – помощники. Что мы умеем? День Матери
5	28.11-02.12	Права детей в России
Декабрь		
1	05.12-09.12	Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе).
2	12.12-16.12	Посуда. Правила сервировки и этикета приема пищи. Профессии.
3	19.12-23.12	Югра. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Севера
4	26.12-30.12	К нам шагает Новый год!
Январь		
1	09.01-13.01	Неделя игры. Рождество

2	16.01-20.01	Человек. Я и мое здоровье.
3	23.01-27.01	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
		Февраль
1	30.01-03.02	Рукотворный мир: Одежда и обувь (материалы). Профессии
2	06.02-10.02	Народное декоративно-прикладное искусство (промыслы)
3	13.02-17.02	Народные праздники на Руси. Русский фольклор
4	20.02-24.02	Мое Отечество. Наши защитники.
		Март
1	27.02-03.03	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей).
2	06.03-10.03	Мамина неделя.
3	13.03-17.03	Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы)
4	20.03-24.03	Здоровому - все здорово!
5	27.03-31.03	Безопасность в быту.
		Апрель
1	03.04-07.04	Дом, жилище, квартира
2	10.04-14.04	Космос.
3	17.04-21.04	Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии
4	24.04-28.04	Спорт в нашей жизни.
		Май
1	01.05-05.05	Театр. Виды театра. Профессии
2	08.05-12.05	День Победы
3	15.05-19.05	Вода. Обитатели водоемов.
4	22.05-26.05	Наши помощники в быту
5	29.05-02.06	Лето – солнце, воздух и вода наши друзья. Школа. Школьные принадлежности.
		Июнь
1	05.06-09.06	Здравствуй лето! Здравствуй лето!
2	12.06-16.06	Пусть всегда будет солнце!
3	19.06-23.06	Воздух - он какой?
4	26.06-30.06	Для чего нужна вода?
		Июль
1	03.07-07.07	Моя семья

2	10.07-14.07	Что у нас под ногами?
3	17.07-21.07	Цветочный калейдоскоп. Неделя шахмат
4	24.07-28.07	Живые витаминки
		Август
1	31.07-04.08	Опасности вокруг нас
2	07.08-11.08	В гостях у сказки
3	14.08-18.08	Если хочешь быть здоров!
4	21.08-25.08	Моя Югра, моя планета.
5	28.08-31.08	Прощаемся с летом!

Календарный план воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста 6–8 лет

Таблица 26.

Формы работы	Наименование, тема мероприятия	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ		
Ключевые мероприятия	«День знаний» (1)	Музыкальный праздник
	День работников нефтяной и газовой промышленности (4)	Тематические занятия, беседы
	День дошкольного работника(4)	Тематические занятия, беседы
Организованные формы обучения (занятия)	«Заповедники Югры» (парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (5)	ЗАНЯТИЕ
	«Роль человека в природе Севера» (5)	ЗАНЯТИЕ
	Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Сказочное слово» (2,3)	Активное занятие
Физкультурные мероприятия	«По тропинке Иван – царевича...» (6)	ЗАНЯТИЯ в нетрадиционной форме
	Хантыйский праздник: Проводы лебедя (6)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Виртуальный тур в город Ханты-Мансийск(5)	Виртуальная экскурсии
	Реализация познавательного проекта: «Мой край – Югра» (5)	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово» по программе «Истоки» (2,3)	Активное занятие, ресурсный круг
	Мастерская «Оформлениестраницы альбома «Русские узоры» (3)	Мастер-класс

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Растения родного края» (5)	Сбор гербария
	«Мы живем в Югре» (5)	Оформление в группе уголка родного края
	«Истоки - красный угол» (2)	Оформление в приемной для родителей (законных представителей) (законных представителей) уголка по истоковской тематике
ОКТАБРЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «Сядем рядком, поговорим ладком» (2)	Музыкальное развлечение
	Международный день – музыки (2)	Занятие в нетрадиционной форме
Организованные формы обучения (занятия)	Верность родной земле (1,2)	занятие
	«Напутственное слово» (1), (2)	занятие
	Кочевой образ жизни. Стойбище	Занятие
Физкультурные мероприятия	<i>День здоровья «Путешествие в Простоквашино» (6) (5-6 лет)</i> <i>День Здоровья «Джунгли зовут (6) (6-8 лет)</i>	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Просмотр презентаций «Достопримечательности Югры (3)	Виртуальные экскурсии.
	Добрый мир» к Международному » (к Международному дню инвалидов) (2)	Акция «
Работа с родителями (законными представителями)	Работа в четверке «Радость послушания» (2)	Активное занятие
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Мой домашний питомец» (4,5)	Выставка книжек-малышек
	«Пейзажи нашей Родины» (1,4)	Выставка совместного художественного творчества родителей (законных

		представителей) (законных представителей) с воспитанников
НОЯБРЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «День Матери» (1,2)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Радость послушания» (1), (2)	Занятие
	«Жизненный путь» (1), (2)	Занятие
	«Чум» (3), (4)	Занятие
	Игра-путешествие «Вслед за северным ветром» (3,5)	Занятие
Физкультурные мероприятия	Соцветие народов (6) (5-6 лет)	Досуговая деятельность
	Хантыйский праздник: Медвежий праздник (6) (6-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Воспитательное событие «Древо семьи» (2)	Макетирование
	«Добрые крышечки» (2,3)	Акция
	«Заповедники нашего края» (3,4)	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	«Соцветие»(2,3)	фестиваль
	Ресурсный круг «Светлая Надежда» (2,3)	Активное занятие
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Семейный портрет» (2)	Выставка рисунков в холле ДОО
ДЕКАБРЬ		
Ключевые мероприятия	«Зимние забавы»(2)	Игровое развлечение
	«Эколята в гости к Ёлочке» (5)	Досуговая деятельность
Организованные формы	«Северный олень» (5)	занятие

обучения (занятия)	«Животные в жизни народов ханты и манси» (3,4,5)	занятие
	«Светлый образ» (1,2)	занятие
	«Светлая надежда» (1,2)	занятие
Физкультурные мероприятия	За нарядом для рождественской ёлочки (6) (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»(5-6 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
	В город мастеров (6) (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»(6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Мы на Севере живем» (2)	Конкурс рисунков в ДОО
Работа с родителями (законными представителями)	«Мудрость сказочного слова» (2,3)	Работа в микрогруппе
	«Маленькие знатоки Югорского края» (1) ,(3)	КВН
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Однажды, встуденую зимнюю пору...» (2)	Выставка рисунков
	«Украшение орнаментом предметов одежды» (4)	Выставка
	«Моя Родина – Югра» (3)	Выставка фотоколлажей в холле ДОО
ЯНВАРЬ		
Ключевые мероприятия	«Пришла коляда накануне Рождества» (2,3)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Чудотворный образ» (1,2)	занятие
	«Доброе согласие» (1,2)	занятие
	«Легенда о волшебных рукавицах» (из сказки О.Лебедевой «Буровичок Югорка» (2,3)	Занятие

	«Умелые руки не знают скуки» (3,5) (бисероплетение)	занятие
Физкультурные мероприятия	<i>Хантыйский праздник: В гости к Сибирячку ёлочки (6) 5-6 лет)</i>	Занятие в нетрадиционной форме
	<i>Хантыйский праздник: «День охотника» (6) (6-8 лет)</i>	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Пернатые друзья» (5)	Мини-проекты
	Работа в микрогруппе «Мудрое слово» (2)	
Работа с родителями (законными представителями)	«Что такое орнамент?!» (3)	Творческая мастерская
	«Чум-национальное жилище народов севера» (совместная деятельность родителей (законных представителей) (законных представителей с воспитанниками) (3,4)	Моделирование
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (2)	Выставка , проектная деятельность
	«Русская народная игрушка, посуда» (2)	Выставка рисунков в групповом помещении
ФЕВРАЛЬ		
Ключевые мероприятия	«День Защитника Отечества» (1)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Мастера и рукодельницы» (1.2)	занятие
	«Добрые друзья» (1.2)	занятие
	«Волшебные рукавички»(3,5) (хантыйский орнамент)	занятие
Физкультурные мероприятия	«Богатырские состязания» (6) (5-6 лет)	Досуговая деятельность
	«Зарница» (6) (6-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии,	«Парад военной техники»(1)	Конкурс моделей военной техники из бросового материала

развлечения, акции и др.)		
Работа с родителями (законными представителями)	«Национальная кукла Акань» (3)	Мастер-класс
	«Напутственное слово в семье» (1,2)	Ресурсный круг
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Самый лучший папа мой!» (2)	Фотовыставка
МАРТ		
Ключевые мероприятия	«Масленичные гуляния» (2)	Досуговая деятельность
	«Маленькая леди» (2)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Старание и терпение» (1,2)	занятие
	«Добрые дела» (1,2)	занятие
	«Праздник оленевода» (3)	занятие
Физкультурные мероприятия	<i>Хантыйский праздник «День оленевода» (6) (5-8 лет)</i>	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Неделя детской книги - «Подари книгу» (2)	Акция
	«Народ Ханты – Манси коренные жители Югры» (3)	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Книжки-малышки «Фольклор народов ханты и манси».	Мастер-класс
	«Светлый образ» (2)	Ресурсный круг
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки,	«Маму милую люблю, ей букет я подарю (2)	Выставка открыток своими руками
	Выставка рисунков - иллюстраций к сказкам К.Чуковского (1,2)	Выставка

уголки в группе, в холлах)	«Наш огород на окне» (5)	Выставка
АПРЕЛЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «ГИБДДейка» (1)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Семейные традиции» (1,2)	занятие
	«Мудрое слово» (1,2)	занятие
	«Национальный костюм коренных народов Югры» (3,5)	занятие
Физкультурные мероприятия	<i>Хантыйский праздник</i> «День трясогузки» (6) (5-6 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
	<i>Хантыйский праздник</i> «Вороний день» (6) (6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Спасти и сохранить» (3,4)	Мини-проекты к Дню Земли
	«Энергия добра» (5)	Экологический марафон
	Всемирный -день книги	Экскурсия в библиотеку
Работа с родителями (законными представителями)	Изготовление атрибутов к подвижным играм Севера (3,4)	Семейная мастерская
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Может буду космонавтом» (1)	Выставка поделок
	«Пасхальное яйцо», «Пасхальный кулич» (4)	Выставка творческих работ
МАЙ		
Ключевые мероприятия	«Светлый праздник -День Победы» (1,2)	Музыкальное развлечение
	Театрализованная деятельность «Сказки бабушки Аннэ «Хочу – не хочу» (2,3)	занятие
Организованные формы	«Книга – праздник души» (1,2)	занятие

обучения (занятия)	«Мудрые люди» (1,2)	занятие
	«Знатоки Югры» (3)	викторина
Физкультурные мероприятия	«Азбука здоровья» (6) (5-6 лет)	КВН
	«В поисках клада» (6) (6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Бессмертный полк» (1)	акция
	«Калейдоскоп проектов «Мой дом – природа»(5)	Фестиваль, проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ» (3)	Театрализация
	«Семейные традиции» (2,3)	Работа в четверке
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	Поздравления ко Дню Победы (1)	Выставка в групповых помещениях
	«Отдыхаем всей семьей» (2)	Фотовыставка
	«Музыкальные инструменты народов ханты и манси»(3)	выставка
ИЮНЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»(2,4)	Музыкальное развлечение
	Развлечение «День независимости»(1)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Я – гражданин России»(1)	занятие
	«Природа России» (5)	викторина
Физкультурные мероприятия	«Подвижные игры народов Севера»(3,6)	Спортивные развлечения

Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Природные богатства России»(2)	Конкурс проектов
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ» (3)	Театрализация
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Любимые герои сказок А.С.Пушкина (1)	Выставка в групповых помещениях
ИЮЛЬ		
Ключевые мероприятия	«Удивительный мир животных Югорского края» (2,3)	развлечение
	«Мы играем в КВН» (2)	Музыкальное развлечение
	«Мойдодыр» (2)	Кукольный театр
Организованные формы обучения (занятия)	«Животные Югорского края» (5)	викторина
Физкультурные мероприятия	« В гости к северным оленям»(4,6)	развлечение
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Лес полон чудес» (5)	коллаж
Работа с родителями (законными представителями)	«Про семью дружную, всем такую нужную» (2)	Выставка семейных рисунков
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Животные наших лесов» (5)	Выставка рисунков в интерьере группы

АВГУСТ		
Ключевые мероприятия	«Флаг России» (1)	Тематический досуг
	«День именинника» (2)	Музыкально развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Деревья нашего края» (5)	занятие
Физкультурные мероприятия	«Олимпиада для детей» (6)	Мини-соревнования, эстафеты
	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»(2,6)	Тематический досуг
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)		
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ» (3)	Театрализация
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«День Государственного флага Российской Федерации» (1)	Выставка рисунков и поделок в групповых помещениях

**Перспективный план организованных форм обучения (занятий) группы
старшего дошкольноговозраста «Капитаны»**

Таблица 27.

СЕНТЯБРЬ				
<u>01.09.2022 г. - 02.09.2022 г.</u>				
Тема недели: Воспоминание о лете. День знаний. Цель: развивать познавательный интерес к школе и книгам. Закреплять знания воспитанников о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях), о значимости книг.				
			Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №1 «Живая природа» Цель: упражнять в делении на части и объединение его части; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?», представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №1 «День знаний» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в прыжках в длину с места, в высоту с разбега; воспитывать осознанность двигатель

			Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №1 «День знаний» Цель: уточнение представлений детей о Дне знаний. Привитие любви к книге, музыке.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №1 «Подготовишки» Цель: беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
				Занятие №3 Художественно- эстетическое развитие №1 Аппликация «Осенний ковер» Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

СЕНТЯБРЬ

05.09.2022 г. - 09.09.2022 г.

Тема недели: Моя семья, мой детский сад.

Цель: формировать у воспитанников понятие «семья» и повышать роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. Вызвать у воспитанников радость от нахождения в детском саду; развивать представления воспитанников о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада,

предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №2 «Игротека» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №2 «Кто ушел?» Цель: упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №1 Знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб. Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о Твердости и мягкости, Глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) № 3 «Поможем Незнайке найти вещи» Цель: упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №4 «В детский садик я иду...» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом – перебрасывание, метании, отбивании, подбрасывании; воспитывать осознанность двигательных действий.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 1 «Скоро в школу» Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе»; подбирать обобщающие слова для группы	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №3 «Мы весёлые ребята, мы ребята дошколята...» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №2 «День знаний» Цель: формирование потребностей детей в знаниях. Способствовать привитию любви к книге, музыке.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №3 «Мой дом, моя семья» Цель: обобщение знаний детей о семье и доме. Формирование положительного эмоционального настроения	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №2 «Детский сад - моя вторая семья» Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь;

предметов «школьные принадлежности». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес, к слову.	ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.			способствовать развитию воображения, развивать творчество; в тестировании «Детский сад – моя вторая семья» выявлять комфортность ребенка в детском саду.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №1 «Знакомство с Наурашей и страной Наурандией» Цель: знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. Познакомить воспитанников с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №1 «Здания» Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №2 Лепка «Девочка играет в мяч» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

СЕНТЯБРЬ

12.09.2022 г. - 16.09.2022 г.

Тема недели: Золотая осень. Приметы осени. Перелетные птицы.

Цель: расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью; формировать познавательный интерес; обогащать словарный запас. Расширить и закрепить знания об осени, вместе с детьми выделить приметы осени.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №5 «Весёлая площадка» Цель: способствовать проявлению физических	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №4 «Собираем игрушки для куклы» Цель: познакомить с цифрами, обозначать числа	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) № 2 Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнения в	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) № 5 «Сосчитай фигуры» Цель: познакомить с цифрой 3; формировать умение называть предыдущее и	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №7 «Лягушка - путешественница» Цель: продолжать упражнять
---	--	--	---	--

качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.	цифрами; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (банан, банка)	последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем, убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по повышенной опоре. Способствовать развитию точности движения при переброске мяча.
Занятие №2 Речевое Развитие (Развитие речи) №2 Дети идут в школу (сюжетный рассказ) Цель: продолжать формирование умение пересказывать, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». З а к р е п л я т ь понятия «речь», «слово», «предложение»; составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; членить слова на слоги.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №6 «Дело было в сентябре, стояла осень на дворе» Цель: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №4 Мой дом, моя семья Цель: формирование положительного эмоционального настроения приучение к музыкальным играм и танцах	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №5 «С чего начинается Родина» Цель: приобщение детей к слушанию классической музыки.	Занятие №3 Познавательное развитие (ФКЦМ) №3 «Золотая осень» Цель: провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД).		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование)		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

№ 2 «Что такое опыт» Цель: проведение опытов на выбор воспитанников для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.		№2 Конструирование из бумаги. «Закладка» Цель: упражнять в умении разрезать бумагу на полоски одинаковой ширины. Формировать умение плетения полосками, чередуя цвета. Развивать детское творчество, фантазию. Дать возможность продемонстрировать свою неповторимость.		№ 3 Аппликация «Белка под елью» Цель: учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
СЕНТЯБРЬ				
<u>19.09.2022 г. - 23.09.2022 г.</u> Тема недели: Осень. Урожай в саду на огороде. Труд людей в садах, на полях и огородах. Цель: расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью; формировать познавательный интерес; обогащать словарный запас. Расширить и закрепить знания об осени, вместе с детьми выделить приметы осени.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №8 «Осенний марафон» Цель: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №6 Работа с раздаточным материалом. Цель: познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №3. Звуки [д], [д'] и буква Д Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №7 «Кто быстрее разложит строительный материал?» Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №10 «В гости к огородному пугало» Цель: продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; продолжать развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.

		буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв		
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи). №3 Золотая осень (рассказ по картине- пейзажу) Ц е л ь: по з н а к о м и т ь с репродукцией картины И. И.Левитана «Золотая осень». У ч и т ь описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Ф о р м и р о в а т ь умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №9 «На огород мы наш пойдём и овощей наберем...» Цель: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №6 «С чего начинается Родина» Цель: формирование довольно глубокой эмоциональной отзывчивости, чувств сопереживания в процессе слушания песен, сложных по характеру и содержанию.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №7 «Вот и осень к нам пришла» Цель: формирование умений замечать изменения в природе, определять характер музыкального произведения	Занятие №3 Социокультурные истоки. №1 «Сказочное слово». Цель: первоначальное значение с социокультурной категорией «Слово». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления
Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). № 3. «Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека» Цель: познакомить воспитанников с принципом		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №3 «Конструирование домика с окошком». Цель: продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий,		Занятие №3 Художественно- эстетическое развитие №4 Лепка «Корзинка с грибами» Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов

работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.		двухэтажный, низкий). Развивать сюжет игры; отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь). Закреплять умение выполнять постройку в представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь).		лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
---	--	---	--	--

СЕНТЯБРЬ

26.09.2022 г. - 30.09.2022 г.

Тема недели: Безопасность (в быту, на улице).

Цель: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №11 «Осеннины» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №8 «Составьте целое по его части» Цель: продолжать составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приёмы деления круга на 2- 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.); развивать умение двигаться в соответствии с условиями обозначениями в пространстве.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №4 Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №9 «Собираем игрушки для куклы» Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т. д.); закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, умение последовательно определять и называть дни недели	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №13 «Руки ноги береги, от собаки не беги» «Один дома» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке
---	---	---	---	---

Занятие №2 Речевое развитие (развитие речи) №4 Явления природы (рассказ по предметным картинкам). Цель: сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Д а т ь понятие об ударном слоге. З а к р е п л я т ь умение определять место ударения в словах.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №12 «Руки ноги береги, от собаки не бе ги» «Один дома» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по-вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №8 «Вот и осень к нам пришла» Цель: формирование умения детей различать оттенки настроения в музыкальном произведении	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №9 «Путешествие осеннего листочка» Цель: формирование умения детей передавать в движении характер музыки и импровизировать	Занятие № 2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №4 «Собирай урожай» Цель: систематизировать знания воспитанников об овощах, фруктах, ягодах. формировать представления о важности витаминов для здоровья человека; расширять представления об овощах, особенностях их произрастания и хранения; формировать представления об условиях для выращивания огородных растений.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №4 «Как влиять на температуру?» Цель: изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т. п.)		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №4 Стрекоза из природного материала Цель: развивать мышление, творческое воображение.		Занятие №3 Художественно-эстетическое Развитие №5 Аппликация «Корова» Цель: формирование творческих способностей воспитанников на примере выполнения объёмной аппликации. Развивать воображение, фантазию, мышление при создании художественного образа коровки с помощью аппликации.

ОКТЯБРЬ				
<u>03.10.2022 г. - 07.10.2022 г.</u>				
Тема недели: Домашние животные. Цель: закрепить названия домашних животных, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище домашних животных. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания воспитанников об особенностях внешнего вида домашних животных.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №14 «Секреты Берегини» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность двигательных действий.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №10 «Сосчитай грибы» Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; ознакомить с цифрой 8; закреплять последовательное название дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №5 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Звуки [г], [г'] и буква Г Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №11 «Найди столько же» Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №16 «Приключения котопёса» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 Д. Мамин – Сибиряк «Про зайца – длинные уши».	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №15 «На помощь Матроскину»	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №10 «Что нам осень принесла»	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №11 «Что нам осень принесла»	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №5 «Домашние животные» Цель: закрепить знания о

Цель: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания воспитанников об особенностях разных литературных жанров; упражнять воспитанников в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Цель: Уточнение представления детей о первом периоде осени, ее приметах.	Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки	домашних животных; расширять навыки о труде сельских жителей; пользе домашних животных для людей. Познакомится с понятием ферма; животными фермы.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). №5 «Волшебные стеклышки». Цель: познакомить воспитанников с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №5 «По замыслу» Цель: развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) №6 Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Цель: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
ОКТАБРЬ				
<u>10.10.2022 г. - 14.10.2022 г.</u>				
Тема недели: Дикие животные средней полосы России. Цель: закрепить названия диких животных, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Рассказать о пище диких животных. Формировать знания о				

взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания воспитанников об особенностях внешнего вида диких животных				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №17 «Птичий двор» Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) № 12 «Сосчитай фигуры» Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; развивать понимание независимости результата счёта от его направления; дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях: учить обозначать результаты сравнения словами-тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №6. Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №13 Работа с раздаточным материалом Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц; познакомить с цифрой 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №19 «Лесные новости» Цель: продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; продолжать развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №6 Бианки «Купание медвежат». Ц е л ь: р а з в и в а т ь умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). У ч и т ь объяснять	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №18 «Путешествие в Простоквашино» Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №12 «Что растёт на грядке» Цель: Совершенствование умения детей двигаться в соответствии.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №13 «Что растёт на грядке» Цель: развитие умения чисто интонировать мелодии. Упражнять в ходьбе змейкой.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №6 «Дикие животные средней полосы» Цель: систематизировать и закреплять знания воспитанников о диких животных, их детёнышах, проживающих в наших лесах, о месте их обитания, внешнем виде и повадках, о питании

непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова.	гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.			зверей. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПДД). № 6. «Как влиять на температуру?» Цель: изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т. п.)		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №6 «Животные Севера (ёж)» Цель: расширять представления о лесе и его обитателях, изготовление поделки из бумаги ёжик; закрепить навыки складывания листа в разном направлении, проглаживая сгибы; закрепить навыки работы по схеме.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №7 Аппликация «Жираф» Цель: создавать из цветной бумаги изображение жирафа. Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем;

ОКТАБРЬ				
<u>17.10.2022 г. – 21.10.2022 г.</u>				
Тема недели: Животный мир жарких стран. Цель: закрепить названия животных жарких стран, знания об их назначении и пользе леса. Рассказать о пище животных жарких стран. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания воспитанников об особенностях внешнего вида животных жарких стран.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №20 «Лесные истории» Цель: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №14 «Запомни и выполни» (слуховой диктант). Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №7 Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №15 «Сосчитай звуки (предметы, движения)». Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №22 «Джунгли зовут» Цель: Продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; продолжать упражнять в сохранении

игру «Круговая лапта».	представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	одного до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени.	равновесия на повышенной опоре и прыжках; продолжать развивать ловкость в упражнении с мячом.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №7 Чтение Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» Цель: осмысливать содержание произведения. Воспитывать доброту, чувство взаимопомощи	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №21 «Путешествие в Зверляндию» Цель: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №14 «Горжусь тобой, моя Россия!» Цель: совершенствование умения детей двигаться в соответствии с характером музыки.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №15 «Горжусь тобой, моя Россия!» Цель: закрепление знаний детей о музыкальных жанрах – марше, танце, песне.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №7 «Путешествие по Африке» Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №7 «Почему предметы движутся»? Цель: познакомить воспитанников с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №7 Конструирование многоэтажного дома. Цель: научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.		Занятие №3 Художественно-эстетическое Развитие (Лепка) №8 «Животные родного края» Цель: закрепить навыки и приемы лепки животных. Развивать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж). Учить воспитанников планировать свою работу,

				задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; закреплять умение воспитанников отгадывать
ОКТАБРЬ				
<u>24.10.2022 г. - 28.10.2022 г.</u>				
Тема недели: Хлеб. Откуда хлеб пришел на стол. Профессии. Цель: Формирование у воспитанников представлений о выращивании зерновых культур, обогащать знания о хлебе и его изготовлении. Познакомить воспитанников с процессом выращивания пшеницы. Закрепить знания о видах зерна, хлеба (словообразование). Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №23 «Джунгли зовут - 2» Цель: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №16 «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок» Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №8 Звуки [ф], [ф'] и буква Ф Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №17 «Поставим цилиндры в ряд» Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд повесу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №25 «На помощь хлеборобам - 2» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; продолжать отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; продолжать развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

		о предложении.		
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 8 С. Михалков «А что у вас?» Цель: знакомство с важностью любой профессии	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №24 «На помощь хлеборобам» Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №16 «Безопасность движения» Цель: формирование умения детей передавать в движении характер музыки и импровизировать	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №17 «Безопасность движения» Цель: развитие чувства ритма.	Занятие №2 Социокультурные истоки № 2 «Напутственное слово». Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». Цель: развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). №8 «Хитрости инерции». Цель: познакомить воспитанников с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №8 Оригами «Колосок» Цель: обучить воспитанников способу оригами изготовлению колоска. Расширить и углубить знания воспитанников о выращивании колосков пшеницы. Систематизировать представления воспитанников о труде людей, выращивающих хлеб. Закрепить умение воспитанников складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №9 Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.

НОЯБРЬ <u>31.10.2022 г. - 04.11.2022 г.</u>				
Тема недели: Родная страна Цель: расширять представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №26 «Мы на хлебзавод пойдём, хлеб богатый напечём» Цель: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №18 «Найди выход из лабиринта» Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №9 Повторение и закрепление пройденного Цель: Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №19 «Поможем куклам найти цифры» Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры;	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №28 «Россия – наша Родина-2» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; продолжать повторять упражнения в ведении мяча; ползании; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 9 Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». Ц е л ь: закреплять умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); знание воспитанников о	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №27 «Россия – наша Родина» Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №18 «Что у осени в корзинке» Цель: уточнения понятия детей о приметах осени	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №19 «Что у осени в корзинке» Цель: закрепление певческих и музыкально-ритмических навыков	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №8 «Откуда хлеб пришел?» Цель: познакомить воспитанников с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих

				хлеб.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). №9. «Воздух» Цель: расширить представления воспитанников о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №9 Роботы. Цель: расширять знания об истории робототехники. Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №10 Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия» Цель: закрепить представления воспитанников о процессе изготовления хлебобулочных изделий с помощью приготовления соленого теста и лепки из него хлебобулочных изделий. Научить воспитанников владеть различными техниками работы с соленым тестом, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе
НОЯБРЬ				
<u>7.11.2022 г. - 11.11.2022 г.</u>				
Тема недели: Народное творчество, культура и традиции. Фестиваль «Соцветие народов».				
Цель: дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №29 «Путешествие по родным краям» Цель: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №20 «Составьте число правильно» Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №10 Звуки [х], [х'] и буква Х Цель: Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №21 «Завяжем кукле бантики» Цель: закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №31 «На поляну народных игр» Цель: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

точность в упражнениях с мячом.	названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении.	предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; совершенствовать умение	
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №10 Пересказ украинской народной сказки в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». Цель: познакомить с украинской народной сказкой; подвести воспитанников к осознанию художественных образов сказки; закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию текста полными предложениями	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №30 «Путешествие по родным краям» Цель: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №20 «Осень в произведениях искусства» Цель: приобщение к слушанию классической музыки. Развитие воображения.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №21 «Осень в произведениях искусства» Цель: закрепление знаний детей о средствах музыкальной выразительности	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №9 «Путешествие в прошлое книги». Цель: познакомить с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №10 «Воздух». Цель: расширить представления воспитанников о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №10 «Снежинка». Цель: формировать навыки оригами, развивать мелкую моторику рук. Учить создавать украшение для окна.		Занятие №3 Художественно-эстетическое Развитие (Лепка) №11 Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Цель: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать

самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить воспитанников с историей изобретения воздушного шара.				умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
НОЯБРЬ				
<u>14.11.2022 г. - 18.11.2022 г.</u>				
Тема недели: Поздняя осень (живая и неживая природа).				
Цель: дать понятие живой и неживой природы, учить воспитанников отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №32 «Игротека» Цель: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №22 «Строим дороги для машин» Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №11 Звук [ы] и буква Ы Цель: ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №23 «Где расположен предмет?» Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5 10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов; развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №34 «Спят поля, и спят луга, на лыжню идти пора» Цель: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 11 Заучивание ст. П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: учить запоминать	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №33 «Медвежий праздник (Ханты)»	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №22 «Народное творчество. Культура и наследие»	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №23 «Народное творчество. Культура и наследие»	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №10 «Живая и неживая природа». Цель: способствовать

стихотворение, закрепить знание стихотворного и прозаического жанров; систематизировать знания воспитанников о жизни медведя.	Цель: продолжать закреплять навык ходьбы и бега по кругу; продолжать упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); продолжать упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.	Цель: Формирование интереса и любви к народному творчеству.	Цель: знакомство с культурным наследием народов России	расширению и обобщать представления о связи живой и неживой природы, воспитывать желание сохранять и оберегать природу. Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано. Показать, что природа - гениальный конструктор, инженер. Человек должен учиться у природы. Подвести воспитанников к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать пытливість, любознательность, умение использовать полученные знания
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №11 «Солнце дарит нам тепло и свет». Цель: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №11 «Фонарики». Цель: упражнять в делении листа бумаги, закреплять навыки работы с ножницами.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №12 Лепка фигуры человека в движении Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

НОЯБРЬ 21.11.2022 г. - 25.11.2022 г.				
Тема недели: Мы – помощники. Что мы умеем? День Матери. Цель: помочь детям освоить представления о конкретных видах хозяйственного труда. Учить действительно любить своих родителей, проявлять заботу, сочувствовать, поддерживать добрыми словами.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №35 «Тренировка лыжников» Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №24 «Поход в лес» Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5 10 рублей; их набором и размером; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №12 Звуки [с], [с'] и буква С Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №25 «Сбор урожая» Цель: продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене; учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить воспитанников с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №37 «Спасибо Родине моей за детство, радость и успех» Цель: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №12 Чтение басни «Ворона и Лисица» Цель: продолжать знакомить воспитанников с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №36 «Лыжная подготовка» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №24 «Нет лучше друга, чем родная матушка» Цель: формирование умения определять характер песни, отвечать на вопросы по	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №25 «Нет лучше друга, чем родная матушка» Цель: формирование умения определять характер песни, отвечать на вопросы по	Занятие №2 Социокультурные истоки. №3 «Жизненный путь». Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Цель: развитие мотивации на взаимодействие воспитанников и взрослых. Формирование

обобщенное значение, выделить мораль басни.	скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	содержанию.	содержанию, различать регистры.	представления о взаимосвязи прошлого настоящего и будущего
Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). №12 Почему дует ветер? Цель: познакомить воспитанников с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс; уточнить представления воспитанников о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №12 Конструирование Из бумаги «Стол и стул» Цель: продолжать учить воспитанников работать с бумагой; учить вырезать по выкройке; развивать творчество и эстетический вкус.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №13 Аппликация по замыслу «Хлеб всему голова» Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.

НОЯБРЬ

28.11.2022 г. - 02.12.2022 г.

Тема недели: Права детей в России.

Цель: дать представление о защите прав ребенка членами его семьи и государством, закрепить понятия о том, что у каждого человека есть обязанности, совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №38 «Все на тренировку» Цель: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №26 «Наведем порядок» Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №13 Повторение и закрепление пройденного Цель: Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №27 «Соберем цветик-семицветик» Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №40 «Здравствуй, Зимushка - Зима» Цель: Продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; продолжать повторять ведение мяча с продвижением вперед; продолжать упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
---	---	---	---	---

		звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №13 Повторение Цель: повторение пройденного материала.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №39 «Тренировка дошколят» Цель: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №26 «Нет лучше дружка, чем родная матушка» Цель: развитие у детей музыкального вкуса, музыкальных способностей	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №27 «Детям о Чайковском» Цель: знакомить детей с биографией и творчеством П.И.Чайковского	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №11 «Права ребенка!» Цель: обобщить и систематизировать представление воспитанников о правах и обязанностях ребенка, способствовать формированию первичных знаниях.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №13 «Лампочка» Цель: Познакомить детей с устройством электрической лампочки. Провести опыты с электромотором.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №13 Оригами «Зимующие птицы» Цель: научить воспитанников делать птиц с помощью конструирования из бумаги «оригами»; закреплять умение воспитанников складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); продолжать учить воспитанников сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №14 Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» Цель: учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
ДЕКАБРЬ				
<u>5.12.2022 г. - 9.12.2022 г.</u>				
Тема недели: Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе).				
Цель: обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №28	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №29	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая

культура). №41 «Зимние забавы» Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	«Считай дальше» Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	грамоте) №14 Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Цель: закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из обучения грамоте) слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их Звуки [в], [в'] и буква В соотносении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	«Веселый счет» Цель: Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	культура). №43 «У Федоры горе» Цель: продолжать закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; продолжать учить выполнять переход с одного пролета на другой, в лазанье по гимнастической стенке; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 14 Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №42 «Зима пришла, много снега принесла» Цель: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №28 «Детям о Чайковском» Цель: формирование интереса к русской классической музыке, потребность ее слушать	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №29 «Пришла волшебница зима» Цель: Привлечение внимания детей к особой тонкости, изысканности зимних звуков природы.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) № 12 Животные зимой Цель: обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того,

				что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). №14 «Магнитные чудеса» Квест-путешествие в мир Магнитов. Цель: познакомить детей с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы». Учить измерять поле различных магнитов.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №14 «Мост» (из строительного материала) Цель: учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 15 Аппликация по замыслу «Посуда» Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
ДЕКАБРЬ				
<u>12.12.2022 г. - 16.12.2022 г.</u>				
Тема недели: Посуда. Правила сервировки и этикета приема пищи. Профессии. Цель: создание условий для расширения и углубления представлений воспитанников о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №44 «В поисках Федориной посуды» Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы;	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №30 «Назови число» Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №15 Повторение и закрепление пройденного Цель: совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове.	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №31 «Поможем Элли вернуться домой» Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №46 «На стойбище к Северячку» Цель: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с

упражнять в выполнении заданий с мячом.	заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 15 Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №45 «По смотри как хорош, край в котором ты живёшь» Цель: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №30 «Пришла волшебница зима» Цель: формирование умения определять характер музыки, эмоционально и ярко высказываться о ней, вслушиваться в произведение.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №31 «Югра – мой край родной» Цель: воспитание любви к природе родного края.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №13 «Национальная кухня» Цель: ознакомление детей с национально кухней народов севера. Рассказ воспитателя о национальной кухне народов ханты и манси. Просмотр презентации, тематических альбомов
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №15 «Земля – это магнит» Цель: побеседовать с детьми о магнитном поле Земли. Исследовать немагнитные материалы, провести опыты с магнитами, изучить их особенности и свойства. Беседа, практические задания.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №15 «Стол и стул» (из деталей конструкторов) Цель: продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 16 Лепка Украшение национального костюма Цель: ознакомление детей с предметами одежды ханты и манси. Рассказ воспитателя о предметах одежды мужчин и женщин в разные периоды года и в зависимости от назначения (праздничная, повседневная). Рассматривание альбомов. Художественное творчество —

		своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.		лепка «Украшение орнаментом предметов одежды»
ДЕКАБРЬ				
19.12.2022 г. - 23.12.2022 г.				
Тема недели: Югра. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Севера. Цель: развитие устной речи воспитанников, обогащение знаний и представлений воспитанников о суровом климате Севера, на какой территории живут народности ханты и манси, о быте и своеобразии уклада жизни коренных представителей народов ханты и манси; учить устанавливать закономерности между климатическими условиями и образом жизни людей, воспитание уважения к людям другой культуры.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №47 «Северное многоборье» Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Познавательное развитие (ФЭМП) №32 «Составь число» Цель: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Занятие 5 Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №16 Повторение и закрепление пройденного материала Цель: совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №33 «По порядку рассчитайтесь» Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №49 «На улицах города машины, машины...» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; продолжать повторять упражнения в ползании и эстафету с мячом
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №16 Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой (развитие речи) Звуковая культура речи анализ слова.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №48 «На станцию технического обслуживания» Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №32 «Югра – мой край родной» Цель: поддерживать творческий поиск. Учить мягкому звукоизвлечению.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №33 «Новый год у ворот» Цель: развитие музыкального вкуса, способностей.	Занятие №2. Познавательное развитие Социокультурные истоки. №4 «Светлый образ». Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе.

	правой и левой ногой попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.			Формирование ресурса успеха.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПДД). №16 «Остаточный магнетизм» Цель: изучить с детьми явление остаточного магнетизма, провести опыт с отвёрткой, с металлическими предметами.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №16 «Кулон из бересты» (из природного материала) Цель: учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 17 Аппликация «Корабли на рейде» Цель: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
ДЕКАБРЬ				
<u>26.12.2022 г. - 30.12.2022 г.</u>				
Тема недели: К нам шагает Новый год! Цель: формировать представление воспитанников о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у воспитанников радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №50 «На борьбу с сугробами» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя;	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №34 «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №17 Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах.	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №35 «Играем с мячами» Цель: учить детей выбирать палочки (полоски) по словесному указанию взрослого. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №52 «Шёл по лесу Дед Мороз...» Цель: продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; продолжать

повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.	Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (банан, банка)	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; продолжать упражнять в ползании на животе, в равновесии.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №17 стихотворение С. Маршака «Тае́т месяц молодой» Цель: повторить с детьми любимые стихотворения	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №51 «Новогодние забавы» Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №34 «Новый год у ворот» Цель: Способствовать формированию певческих навыков. Учить выразительному исполнению песен.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №35 «Новый год у ворот» Цель: формирование импровизационно-танцевальных навыков и праздничного настроения.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №14 «Знатоки природы» Цель: расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №17 «Кислая лаборатория» Квест-путешествие в «Кислый мир». Цель: познакомить детей с понятием «Кислотность». Познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №17 «Волшебный сундучок с себя. сюрпризом» (из бумаги и картона) Цель: научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) №18 Лепка «Дед Мороз» Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности

ЯНВАРЬ

09.01.2022 г. - 13.01.2022 г.

Тема недели: Неделя игры. Рождество

Цель: Развитие интереса детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №53 «Рождественские приключения» Цель: продолжать повторять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; продолжать упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; продолжать повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №36 «Путешествие Белоснежки» Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №18 Звуки [д], [д'] и буква Д и [д']. Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №37 «Наведем порядок» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №55 «Коляда, коляда, отворяй ворота – 2» Цель: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №18 «Пословицы и поговорки Югры» Цель: ознакомление с пословицами и поговорками коренных народов Югры. Рассматривание картинок, отражающих смысл поговорок и пословиц. Составление немого табло по пословицам.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №54 «Коляда, коляда, отворяй ворота...» Цель: продолжать повторять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; продолжать упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; продолжать повторять упражнение в	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №36 «Рождественские колядки» Цель: формирование у детей праздничного настроения и положительных эмоций	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №37 «Рождественские колядки» Цель: передавать свое отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №15 «Заповедник» Цель: расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно

	прыжках и на равновесие.			заповедников и национальных парков делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №18 «Наша любимая Цель: привлечь детей к измерению кислотности в соках, газированной воде. Учить заботиться о своём здоровье. газировка»		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №18 «По замыслу» (из деталей конструктора) Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 19 Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
ЯНВАРЬ				
<u>16.01.2022 г. - 20.01.2022 г.</u>				
Тема недели: Тема недели: Человек. Я и мое здоровье. Цель: расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение воспитанников к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).				

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №56 «КВН «Спортивный инвентарь и оборудование» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №38 «Составим команду спортсменов» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №19 Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №39 «Назови число» Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №58 «Новые виды спорта» Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 19 Чтение художественной литературы («Сказки бабушки Анны»). Цель: знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры. Познакомить детей с творчеством писателей и поэтов Югры. Рассматривание портретов поэтов и писателей Югры, иллюстраций к произведениям.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №57 «В помощь лыжной подготовки» Цель: продолжать повторять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №38 «Зимние забавы» Цель: Способствовать творческому самовыражению детей, побуждая их выразительно выполнять движения под музыку.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №39 «Зимние забавы» Цель: закреплять знания о зимних забавах, развлечениях.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №16 Удивительные предметы Цель: учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПДД). №19 «Волшебница сода» Цель: познакомить детей с методами понижения		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №19 «Мебель» (из бумаги и картона) Цель: продолжать упражнять		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 20 Лепка «Девочка и мальчик пляшут»

кислотности, понятием «Щелочная среда». Цель:		детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.		Цель: учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

23.01.2022 г. - 27.01.2022 г.

Тема недели: Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.

Цель: познакомить воспитанников с прогрессом в развитии предметного мира. Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №59 «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» Цель: Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий для рук; продолжать упражнять в прыжках в длину с места; продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №40 «Крокодиля считалка» Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №20 Звуки [г], [г'] и буква Г. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Цель: закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №41 «Познакомим Буратино с монетами» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №61 «Здоровячки и бодрячки» Цель: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
---	--	--	---	---

		Формирование понятия о предложении		
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №20 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №60 «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу-2» Цель: продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий для рук; продолжать упражнять в прыжках в длину с места; продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №40 «Вот как мы играем» Цель: закрепление знаний о русских народных музыкальных инструментах.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №41 «Вот как мы играем» Цель: продолжать знакомить с понятием «оркестр».	Занятие №2. Познавательное развитие Социокультурные истоки. №5 «Чудотворный образ» Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПДД). №20 «Создай свой вкус» Цель: учить детей создавать новый вкус путём смешивания сока и воды, определять кислотность. Закрепить правила ухода за лабораторным оборудованием. Цель:		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №20 «Коврик» Цель: учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 21 Аппликация по замыслу «Человек» Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
ФЕВРАЛЬ				
<u>30.01.2022 г. - 03.02.2022 г.</u>				
Тема недели: Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии. Цель: расширить знания воспитанников о предметах и технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением, материалом из которого сделан предмет				
Занятие №1 Физическое	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП)	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению)	Занятие №1 Познавательное	Занятие №1 Физическое

развитие (Физическая культура). №62 «Весёлая ярмарка» Цель: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	№42 «Магазин» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой друг друга.	грамоте) №21 Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	развитие (ФЭМП) №43 «Покупаем корм для птиц». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	развитие (Физическая культура). №64 «Весёлая ярмарка-2» Цель: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №21 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №63 «Приходи народ, ярмарка всех ждёт» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); продолжать развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; продолжать повторять лазанье под шнур.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №42 «Сядем рядком, да поговорим ладком» Цель: воспитание ценностных представлений (товарищество, взаимопомощь)	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №43 «Сядем рядком, да поговорим ладком» Цель: формирование умения узнавать на слух знакомые музыкальные произведения.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №17 «Медвежий праздник» Цель: ознакомление детей с праздником народов севера «Медвежий праздник». Рассматривание альбома. Изготовление маски медведя
Занятие №3 Познавательное развитие (ПДД). №21		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №21		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 22

«Свет» Цель: познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещённость». Объяснить, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.		Лэпбук «Куколка Акань». Национальная кукла Акань Цель: познакомить детей с схемой изготовления куклы Акань. Рассматривание альбома, схем изготовления куклы Акань.		Лепка «Лыжник» Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.
ФЕВРАЛЬ				
<u>06.02.2022 г. - 10.02.2022 г.</u>				
Тема недели: Народное декоративно-прикладное искусство (промыслы). Цель: познакомить воспитанников с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №65 «Ой, дуду, дуду, дуду – сидит ворон на дубу...» Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №44 «Готовим муку для выпечки печенья» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №22 Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №45 «Соберемся вместе» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №67 «Ай, люли, в гости к нам пришли» Цель: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 22 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №66 «Тынцы – брынцы удалцы...»	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №44 «Вместе дружная семья» Цель: воспитание любви и	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №45 «Вместе дружная семья» Цель: привитие интереса и	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №18 «На выставке кожаных изделий» Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек

Цель: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	Цель: продолжать повторять ходьбу и бег с изменением направления движения; продолжать упражнять в ползании на четвереньках; продолжать повторять упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	уважения к членам семьи. Привитие интереса и любви к физической культуре и спорту с помощью музыки	любви к физической культуре и спорту с помощью музыки	делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПДД). №22 «Световой луч» Цель: формировать у детей представления о свойствах света.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №22 «Салфетка» (работа с тканью) Цель: закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 23 Аппликация на тему сказки «Царевна- лягушка» Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.
ФЕВРАЛЬ				
<u>13.02.2022 г. – 17.02.2022 г.</u>				
Тема недели: Народные праздники на Руси. Русский фольклор.				
Цель: расширять представление о русских народных традициях и обычаях; продолжать знакомить с народным фольклором (заклички, народные приметы).				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №68 «Подготовка к параду» Цель: упражнять в сохранении равновесия при	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №46 «Игра с мячом» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №23 Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление поня- тий о	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №47 «Готовимся к школе» Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №70 «Буду в армии служить» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить

ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. фигур.	твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Цель: выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их Звуки [ф], [ф'] и буква Ф соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №23 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №69 «Военно-полевые учения» Цель: продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; продолжать повторять упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №46 «Защитники Отечества» Цель: Воспитание любви и уважения к большой и малой Родине, чувство патриотизма	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №47 «Защитники Отечества» Цель: воспитание любви и уважения к большой и малой Родине, чувство патриотизма	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №19 «Я военным быть хочу, пусть меня научат» Цель: продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных видах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам-защитникам Родины.

Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). №23 «Свет и тень» Цель: познакомить с образованием тени от предметов, учить устанавливать сходство тени и объекта. Опыты с тенью.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №23 «Закладка» (из бумаги и картона) Цель: закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 24 Лепка «Как мы играем зимой» Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции
ФЕВРАЛЬ				
<u>20.02.2022 г. - 24.02.2022 г.</u>				
Тема недели: Мое Отечество. Наши защитники. Цель: формировать мотивационное, целостное представление о защитниках отечества; систематизировать знания воспитанников по данной теме; привлечь родителей в образовательный процесс.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №71 «Танковое учение» Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №48 «Поможем Буратино сделать уроки» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №24 Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Цель: выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их Звуки [в], [в'] и буква В соотношении с	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №49 «Строим ледяную крепость» Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №73 «Мамина работа» Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

		соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах		
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №24 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок рассказа ситуации провода» Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №72 «Авторалли» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №48 «Масленица» Цель: формирование умения сочетать в хороводах пение и движение.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №49 «Мам и бабушек поздравим с женским днем» Цель: продолжать воспитывать интерес к музыке различного характера. Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке.	Занятие №2 Социокультурные истоки. №6 «Мастера и рукодельницы» Цель: Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). №24 «Работа с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандия» Цель: учить детей сравнивать освещённость различных объектов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Проведение эксперимента с освещением.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №24 «Самолет» (из деталей конструктора) Цель: учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №25 Аппликация «Наши защитники» «Пограничник с собакой» Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
МАРТ				
<u>27.02.2022 г. - 03.03.2022 г.</u>				
Тема недели: Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство, нижняя графика, музыка, театр, музей).				
Цель: подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея.				

Побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №74 «Мамина профессия» Цель: продолжать повторять ходьбу со сменой темпа движения; продолжать упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №50 «Решаем задачи бабушки Загадушки» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №25 Повторение и закрепление пройденного Цель: совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №51 «Рыбки в аквариуме» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №76 «Мамины помощники» Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 25 Лексические игры и упражнения Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №75 «За букетом для мамочки» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №50 «Мам и бабушек поздравим с женским днем» Цель: формирование у детей праздничного настроения и положительных эмоций	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №51 «К нам опять весна пришла» Цель: активизировать мыслительные способности детей через различные виды деятельности.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №20 Бисер в культуре народов Севера Цель: ознакомление о бисере, как о способе украшения в культуре народов Севера. Рассматривание альбомов. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (бисероплетение).
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №25		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №25		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 26

«Почему дует ветер?» Цель: способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Цель:		«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона) Цель: учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.		Лепка «Пограничник с собакой» Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, вытягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
МАРТ <u>06.03.2022 г. - 10.03.2022 г.</u>				
Тема недели: Мамина неделя Цель: расширять представления воспитанников о весеннем празднике - 8 Марта. Познакомить воспитанников с историей праздника - 8 Марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; вызвать желание сделать приятное маме своими руками.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №77 «Юный помощник» Цель: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; продолжать повторять упражнения на равновесие и прыжки.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №52 «Стройся в ряд» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №26 Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Цель: выделение звуков [х] и [х'] из (обучению грамоте) слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, Звуки [х], [х'] и буква Х слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №53 «Реши задачу» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №79 : «В музее кукол» Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; продолжать повторять задания в прыжках, эстафету с мячом.

		соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х		
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №26 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» Цель: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №78 «В музей спортивной славы» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №52 «К нам опять весна пришла» Цель: развитие ладового, тембрового слуха, чувства ритма	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №53 «Греет солнышко теплее» Цель: знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №21 «Две вазы» Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №26 «Воздух – как его обнаружить?» Проведение опытов с воздухом. Цель: способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №26 «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью) Цель: учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 27 Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»
МАРТ				

13.03.2022 г. - 17.03.2022 г.

Тема недели: Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы)

Цель: формировать представления детей о видах одежды соответственно временам года, о назначении головных уборов, предметам одежды, ее детали. Учить называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связан.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №80 «Музей снежных скульптур» Цель: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №54 «Дополни предложение» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №27 Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Цель: упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение обучению грамоте) в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания Звук [ы] и буква Ы буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №55 «Реши задачу» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №82 «На поиски спортивно азбуки» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; продолжать повторять упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 27 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №81 «Спортивный театр» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №54 «Греет солнышко теплее» Цель: формирование эмпатии, коммуникативных способностей	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №55 «Потанцуй со мной дружок» Цель: воспитания в детях коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости во время совместной	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №22 «Вес» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число

	прыжках, ползании; задания с мячом.		музыкальной деятельности.	из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №27 «Пузырьки воздуха» Исследование свойств воздуха. Цель: формировать представления о свойствах воздуха (невидим, но есть в воде).		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №27 «Мебель» (из бумаги и картона) Цель: учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №28 Лепка Национальный орнамент в одежде Цель: сформировать знания о национальной одежде и орнаментах народов Севера Рассматривание предметов одежды. Рассказ воспитателя о предметах одежды мужчин и женщин в разные периоды года и в зависимости от назначения (праздничная, повседневная). Рассматривание альбомов. Составление схем и трафаретов орнаментов. Художественное творчество — лепка «Украсим рукавицу», «Хантыйское платье», «Хантыйская малица» и др. Украшение плоскостных силуэтов национальной одежды
МАРТ				
<u>20.03.2022 г. - 24.03.2022 г.</u>				
Тема недели: Здоровому – все здорово! Цель: расширение знаний детей о здоровом образе жизни (правильное питание, двигательная активность, безопасность); учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закреплять знания о необходимости использования в рационе питания полезных продуктов. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои				

желания, выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Учить оказывать себе элементарную помощь. Закреплять знания о культурно-гигиенических навыках, необходимости их обязательного соблюдения, о причинах детских болезней. Формировать привычку к использованию специальных физических упражнений для укрепления своих органов.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №83 «В ледовом дворце» Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №56 «Письмо-загадка» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №28 Звуки [с], [с'] и буква С Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Цель: закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №57 «Решим задачу» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №85 «На помощь плотникам» Цель: продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий; продолжать упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; продолжать повторять упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №28 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №84 «Приключение в снежном городке» Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №56 «Потанцуй со мной дружок» Цель: Воспитания в детях коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости во время совместной музыкальной деятельности.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №57 «Потанцуй со мной дружок» Цель: воспитания в детях коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости во время совместной музыкальной деятельности.	Занятие №2 Социокультурные истоки №7 «Старание и терпение» Цель: ознакомление о бисере, как о способе украшения в культуре народов Севера. Рассматривание альбомов. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (бисероплетение).

	пол-зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.			
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №28 «Опыт «Свеча в банке» Цель: показать детям изменение состава воздуха. Дать знания о том, что для горения нужен кислород.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №28 «Суда» (из строительного материала) Цель: помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) № 29 Цель: Художественно- эстетическое развитие Аппликация «Новые дома на нашей улице» Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
МАРТ				
<u>27.03.2022 г. - 31.03.2022 г.</u>				
Тема недели: Безопасность в быту. Цель: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №86 «Приключения скрипучего стула» Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп-ражнения с прыжками, с мячом.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №58 «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №29 Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнение в чтении слов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места обучению грамоте) заданного	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №59 «Определяем время» Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №88 «КВН: «Олимпийцы среди нас» Цель: продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением задания; продолжать упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; продолжать упражнять в равновесии и прыжках.

	Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20..	звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 29 Лексические игры и Упражнения. Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать. (развитие речи)	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №87 «Спорт – игра, Физкульт – Ура!» Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №58 «Потерялось настроение» Цель: закрепление умения менять движения в зависимости от изменения характера музыкального произведения	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №59 «Потерялось настроение» Цель: формирование умения внимательно слушать музыку.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №23 Праздник трясогузки Цель: познакомить и сформировать представления у детей о празднике «Трясогузка». Рассматривание альбома. Подвижная игра «Полярная сова и евражки». Изготовление масок птиц
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №29 «Звук» Цель: активировать и дополнить знания детей о звуке. Дать представление о передаче звука на расстоянии. Квест-путешествие в мир звуков.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №29 «Игрушки из катушек» (из использованных материалов) Цель: научить детей делать игрушки из катушек, шпудлек или картонных цилиндров. (конструирование)		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 30 Лепка «Конек-Горбунок» Цель: учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. развитие
АПРЕЛЬ				
<u>03.04.2022 г. - 07.04.2022 г.</u>				
Тема недели: Дом, жилище, квартира. Цель: формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Расширение представлений о доме, семье.				

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №89 «Путешествие в Спортландию» Цель: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №60 «Передай мяч» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; развивать логическое мышление.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №30 Звуки [з], [з'] и буква З Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Цель: закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Вы- деление звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в оп- ределении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №61 «Считаем по-разному» Цель: развивать у детей представления о цвете, длине, уметь сравнивать полоски по длине, зрительный глазомер. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №91 «Школа космонавтов» Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №30 Весна идет, весне дорогу! Цель: тение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №90 «Подготовка к космическому путешествию» Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №60 «К нам гости пришли» Цель: способствовать формированию певческих навыков. Учить выразительному исполнению песен.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №61 «К нам гости пришли» Цель: развитие активности, инициативности и самостоятельности в песенном творчестве	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №24 Предметы-помощники Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД).		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование)		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие

№30 «Распространение звука через воду». Исследование в лаборатории Цель: дать представление об особенностях передачи звука через твёрдые и жидкие тела.		№30 «Вышивание салфетки» (работа с тканью) Цель: учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		№31 Аппликация по замыслу «Мебель» Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
АПРЕЛЬ				
<u>10.04.2022 г. - 14.04.2022 г.</u>				
Тема недели: Космос. Цель: уточнить и закрепить у воспитанников представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №92 «Космические приключения» Цель: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №62 «Считай по порядку» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №31 Звук [ш] и буква Ш. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Цель: формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №63 «Скажи наоборот» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №94 «Путешествие в Америку» Цель: продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; продолжать упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.

Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №31 «Лохматые и крылатые» Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №93 «Путешествие в Африку» Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №62 «Звуки весенней капли» Цель: формировать умения определять и различать звуки по высоте и длительности.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №63 «Звуки весенней капли» Цель: Формировать умения определять и различать звуки по высоте и длительности.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №25 Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси. Цель: сформировать представления у детей о песенном и танцевальном творчестве народов ханты и манси. Слушание музыкальных произведений народов ханты и манси. Просмотр иллюстраций к произведениям. Просмотр видео с элементами народного танца.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №31 «Низкие и высокие. Экспериментальная деятельность в лаборатории Цель: дать представление о том, что существуют низкие и высокие звуки. звуки»		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №31 «Транспорт» (из использованных материалов) Цель: учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 32 Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
АПРЕЛЬ				
<u>17.04.2022 г. - 21.04.2022 г.</u>				
Тема недели: Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии. Цель: познакомить воспитанников с прогрессом в развитии предметного мира. Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №95	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №64 «Назови число»	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №32	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №65 «Круглый год»	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №97 «Морские приключения – 2»

«Путешествие в Азию» Цель: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Повторение и закрепление пройденного Цель: упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в (подготовка к обучению грамоте) ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 32 Чтение былины «Садко» Цель: ознакомить детей с былинной «Садко».	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №96 «Морские приключения» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №64 «Детский сад – наш светлый дом» Цель: развивать умения двигаться змейкой, придумывая свой узор в ритмическом упражнении.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №65 «Детский сад – наш светлый дом» Цель: формирование способностей эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного характера.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №26 Космос Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПДД). №32 Работа с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандия» исследованиям и экспериментам. Цель: учить детей		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №32 «Чудесный мешочек» (работа с тканью) Цель: учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №33 Аппликация «Полет на Луну» композиции, воображение. Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной

сравнивать высоту звуков. Способствовать развитию интереса детей к		детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иголкой.		вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство
---	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

24.04.2022 г. - 28.04.2022 г.

Тема недели: Спорт в нашей жизни.

Цели: расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с дост, о здоровье и его ценностях.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №98 «Морские приключения - 3» Цель: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №66 «Составь число» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №33 Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Цель: формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и буква Ж или «зашумления»	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №67 «Назови предметы такой же формы» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №100 «Зарница» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.
--	--	--	--	--

Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 33 Чтение сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №99 «Зарница» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность двигательных действий.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №66 «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с событиями великой Отечественной войны.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №67 «День Победы» Цель: средствами музыки воспитывать любовь и уважение к большой и малой родине, чувство патриотизма.	Занятие №2 Социокультурные истоки «Семейные традиции». №8 Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). №33 «Свет и растения». Цель: влияние света на жизнь растений. Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №33 «Кармашек для расчесок» (работа с тканью) Цель: учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 34 Лепка «Я с моим любимым животным» Цель: учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).
МАЙ 01.05.2022 г. - 05.05.2022 г.				
Тема недели: Театр. Виды театра. Профессии. Цель: познакомить воспитанников с историей возникновения театра. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Расширить кругозор воспитанников, обогатить их жизненный опыт.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №68	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №69	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №103

№101 «К пчёлке Майе» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.	«Назови день недели» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№34 Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Цель: совершенствование навыков звукового (подготовка к обучению грамоте) анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Повторение и закрепление пройденного	«Считай дальше» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Муравьишке на помощь» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом – перебрасывание, метании, отбивании, подбрасывании; воспитывать осознанность двигательных действий.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 34 Лексико-грамматические упражнения. Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №102 «К пчёлке Майе-2» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №68 «Вот какой чудесный день» Цель: закреплять умение петь естественным голосом. Чисто интонировать, правильно брать дыхание.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №69 «Вот какой чудесный день» Цель: выразительно передавать голосом и мимикой характер и настроение песни	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №27 «Обитатели водоёмов». Цель: расширять и систематизировать знания воспитанников о представителях морских и пресных водоемов, об их особенностях, о внешнем виде, питании.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №34 «Что я слышу?» Цель: познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №34 «По замыслу» (из деталей конструктора) Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 35 Аппликация «Рыбки в аквариуме» Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать эстетическое развитие координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать

умение сравнивать различные звуки. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте.				отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
МАЙ				
<u>08.05.2022 г. - 12.05.2022 г.</u>				
Тема недели: День Победы. Цель: Воспитание патриотических чувств у воспитанников дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне. Формировать представления воспитанников о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №104 «Весенний хоровод» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №70 «Зверюшкины загадки» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №35 Дифференциация звуков [з]— [ж] в словах. Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №71 «Найди различия» Цель: продолжать развивать у детей представления о цвете и правильно его называть, представления о длине, учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно, формировать у детей навыки самоконтроля и самооценки.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №106 «Весенние хлопоты» Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №35 «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: Помогать детям составлять творческие	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №105 «Весенний хоровод» Цель: способствовать проявлению физических	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №70 «Выпускной наш первый бал» Цель: Закреплять умение	Занятие №2 Художественно- эстетическое развитие (Музыка) №71 «Выпускной наш первый бал» Цель: воспитание доброты.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №28 Они сражались за Родину Цель: Закреплять представление детей о Защитниках Отечества, формировать

рассказы	качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000 м; воспитывать осознанность двигательных действий.	начинать движения после вступления, ритмично и легко действовать с предметами	Отзывчивости, желание помогать другим	уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.
Занятие №3 Познавательное развитие (ПИД). №35 «Тепло или холодно?» Цель: методы измерения температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы. Закреплять представление детей о термометрах, их назначении, строении. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №35 «По замыслу» (из природного материала) Цель: учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №36 Лепка по замыслу «День Победы» Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.

МАЙ

15.05.2022 г. - 19.05.2022 г.

Тема недели: Вода. Обитатели водоемов.

Цель: закрепить знания воспитанников о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №107 «Весенние хлопоты -2» Цель: продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; продолжать упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) № 72 «Круглый год» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) № 36 Звук [э] и буква Э Цель: ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) № 73 «Сделай картинки похожими» Цель: учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав числа.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №109 «Школьный базар» Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
---	--	--	--	---

	прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву		
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №36 Звуковая культура речи. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №108 «Весенние хлопоты - 3» Цель: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №72 «Цветочная фантазия» Цель: закреплять представления об образности музыки	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №73 «Цветочная фантазия» Цель: формирование умения передавать в движении характер музыкальных произведений	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №29 Праздник Водяного Царя Цель: познакомить детей с праздником коренных народов севера «Праздник Водяного Царя». Рассматривание альбома. Подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Перетягивание каната»
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №36 «Магнитные чудеса» Цель: изучение: полюсов магнита, видов магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Учить измерять поле различных магнитов. Различные бытовые магниты.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №36 «Вышивание салфетки» (работа с тканью) Цель: учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперед иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие № 37 Аппликация «Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

МАЙ

22.05.2022 г. - 26.05.2022 г.

Тема недели: Наши помощники в быту.

Цель: закреплять представления воспитанников о предметах бытовой техники. Уточнять знания о том, какую помощь они оказывают людям. Обогащать представления воспитанников о труде взрослых с применением бытовой техники; о бытовой технике, выпускаемой на предприятиях; воспитывать уважение к людям, работающим на предприятиях, гордость за результаты их труда, бережное отношение к предметам бытовой техники; вызывать интерес к предметам бытовой техники, учить правилам техники безопасного поведения при работе с ними. Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством. Поощрять стремление воспитанников отражать свои впечатления от нового в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №110 «По школьной тропинке» Цель: Продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) № 74 «Найди пропущенные числа» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №37 Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Повторение и закрепление пройденного	Занятие №1 Познавательное развитие (ФЭМП) №75 «Отгадай число» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №112 «Пожарные на учении» Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием теннисных мячей с прыжками.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №37 Лексико-грамматические упражнения. Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №111 «Школьная тропинка - 2» Цель: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №74 «Вот оно какое наше лето!» Цель: Закреплять интерес к музыкальному творчеству	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №75 «Здравствуй лето!» Цель: формирование у детей праздничного настроения	Занятие №2 Социокультурные истоки. №9 «Книга – праздник души». Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга,

сложноподчиненные предложения.	мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.			договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа).
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №37 «Что я слышу?» Цель: познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №37 «По замыслу» (из деталей конструктора) Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.		Занятие №3 Художественно-эстетическое развитие №38 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Цель: продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
МАЙ				
<u>29.05.2022 г. - 02.06.2022 г.</u>				
Тема недели: Лето – солнце, воздух и вода наши друзья. Школа. Школьные принадлежности. Цель: повышение уровня экологической компетентности детей дошкольного возраста, формирование осознанно правильного отношения к природе. Уточнить и расширить представления воспитанников о поведении воспитанников в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у воспитанников познавательный интерес к серьезным видам деятельности.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №113 «Вот и лето пришло» Цель: упражнять детей в	Занятие №1 Познавательное Развитие (ФЭМП) №76 «Найди свое место» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять	Занятие №1 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) №38 Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №39 Рисование (сюжетное) «Лето»	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №115 «На экскурсии по городу» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа

ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Повторение и закрепление пройденного	Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	движения, продолжать упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №38 Сочиняем сказку про Золушку. Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №114 «Вот оно какое, наше лето!» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №76 «Здравствуй лето!» Цель: передавать свое отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №77 «Мой любимый город» Цель: воспитывать любовь и уважение городу в котором живем, его природе.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №30 Игрушки для думания (тихие игры, голово- ломки) Цель: познакомить детей с игрушками для думания Рассматривание тематического альбома «Умные игрушки». Викторина «Знатоки Югры»
Занятие №3 Познавательное развитие (ПВД). №38 «Тепло или холодно?» Цель: методы измерения температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы.		Занятие №3 Познавательное развитие (Конструирование) №38 «По замыслу» (из природного материала) Цель: учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в		

Закреплять представление детей о термометрах, их назначении, строении. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».		соответствии с общим замыслом.		
ИЮНЬ				
<u>05.06.2022 г. - 09.06.2022 г.</u>				
Тема недели: Здравствуй лето! Цель: расширить познавательный интерес к временам года; формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №116 «Я по городу иду...» Цель: упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №40 Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Цель: учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). № 39 «Кислая лаборатория» Цель: научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами. Опыты с газировкой и апельсиновым соком. Кислота в желудке. Опыты с водой и лимонной кислотой.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие № 41 Рисование (предметное) «Цветущий сад» Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №118 «Сургутский квест» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 39 Сказки Г. Х. Андерсена Цель: помочь детям вспомнить известные им	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №117 «Приглашает спортивный городок»	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №78 «Мой любимый город» Цель: формирование навыков	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №79 «Поиграем в сказку» Цель: учить детей	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №31 Школа. Учитель Цели: познакомить детей с профессией учителя, со школой.

сказки Г. Х. Андерсена	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	здорового образа жизни	чувствовать характер музыки. активизировать словарный запас	Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
------------------------	---	------------------------	---	--

ИЮНЬ

12.06.2022 г. - 16.06.2022 г.

Тема недели: Пусть всегда будет солнце!

Цели: воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине, месту где ты родился. Теплое, ласковое солнце, чистое небо, рядом родные.

Добрые люди - это значит мир на земле.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №119 «По тропинкам сказок» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №42 Рисование (сюжетное) «Субботник» Цель: учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно	Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). № 40 «Волшебница сода» Цели: закрепить знания детей об органах чувств. Развивать вкусовое восприятие. Закреплять умение работать в команде. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса. Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №43 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие,	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №121 «Сказочный переполох» Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
---	--	--	--	---

	закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями		чувство прекрасного.	
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №40 Повторение Цель: Повторение пройденного материала.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №120 «По тропинкам сказок-2» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №80 «Поиграем в сказку» Цель: учить передавать художественный образ в соответствии с частями музыки.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №81 «Краски лета» Цель: передавать в рисунках настроение музыки, свои впечатления о летней природе	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №32 Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Цели: расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

ИЮНЬ

19.06.2022 г. - 23.06.2022 г.

Тема недели: Воздух-он какой?

Цель: формирование у детей обобщенных представлений о воздухе, его важности для живой природы. Изучение знаний о характерных признаках воздуха. Сформировать представление о движении воздуха. Воспитывать бережное отношение к воздуху.

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №122 «Сказочный переполох-2» Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие № 44 Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок» Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета	Занятие №1 Познавательное развитие (ПВД). №41 Наше сердце. Цели: Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Пульс. учить детей измерять пульс человека; закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие № 45 Рисование с натуры «Ваза с ветками» Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом,	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №124 «Приключения в муравьином городе» Цель: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
--	--	--	---	---

прыжках.	для узора к цветку бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	«Наураша» Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым. Знакомить детей с органами кровообращения. Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша».	затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №41 Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №123 «Лето, ах лето...» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; продолжать упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №82 «Краски лета» Цель: учить детей чувствовать характер музыки. активизировать словарный запас	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №83 «Краски лета» Цель: развитие творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) № 33 Бабушкин сундук Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
ИЮНЬ				
<u>26.06.2023 г. - 30.06.2023 г.</u>				
Тема недели: Для чего нужна вода?				
Цели: формировать знания о значимости воды в жизни человека, расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде; умение дифференцировать состояние воды и зарисовывать эти состояния.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №125 «Цветочный бал» Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие № 46 Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Занятие №1 Познавательное развитие (ПДД). №42 «Волшебные стеклышки». Цели: познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №47 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №127 «КВН «Оказание первой помощи» Цель: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.

детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Цель: продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми.	трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 42 Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №126 «Спешим на помощь» Цель: продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; продолжать упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №84 «Мы играем и поем» Цель: воспитание в детях коммуникативных навыков, эмоциональную отзывчивость во время совместной музыкально-театрализованной деятельности	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №85 «Мы играем и поем» Цель: развитие музыкального вкуса, способностей.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №34 В мире материалов (викторина) Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.
ИЮЛЬ				
<u>03.07.2023 г. - 07.07.2023 г.</u>				
Тема недели: Моя семья!				
Цель: обобщить и систематизировать представления о семье, Расширить представления о родовых корнях закрепить полученные знания о семье; показать последовательность поэтапного развития человека (ребенка); совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: ежедневно проявлять чуткость любовь к близким людям, заботу о них; способствовать проявлению пантомимы для выражения добрых чувств и эмоций				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №48	Занятие №1 Познавательное развитие (ПВД). №43 «Почему предметы	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №130

№128 «КВН «Оказание первой помощи - 2» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Рисование (сюжетное) «Сказочное царство» Цель: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	двигаются»? Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	№49 Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой» Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	«Школа пешеходных наук - 2» Цель: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 43 Летние стихи Цель : помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о лете.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №129 «Школа Пешеходных наук» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №86 «Веселые ладошки» Цель: закрепление умения передавать заданный ритмический рисунок	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №87 «Веселые ладошки» Цель: развитие чистоты певческой интонации	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №35 Знатоки природы Цель: расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
ИЮЛЬ				
<u>10.07.2023 г. - 14.07.2023 г.</u>				
Тема недели: Что у нас под ногами? Цель: познакомить детей с составом земли; познакомить детей как образуется почва с некоторыми свойствами почвы, камней, глины. Формировать представления о значении почвы в природе и в жизни человека.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие	Занятие №1 Познавательное развитие (ПДД). №44	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №133

№131 «Школа Пешеходных наук - 3» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в прыжках в длину с места, в высоту с разбега; воспитывать осознанность двигательных действий.	№50 «Слепи свою любимую игрушку» Цель: учить лепить по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Развивать воображение, творчество.	«Хитрости инерции». Цель: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	№51 Рисование (предметное) «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	«Быстрее! Выше! Сильнее! - 2» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №44 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №132 «Быстрее! Выше! Сильнее!» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность двигательных действий.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №88 «Вместе весело дружить» Цель: Воспитание в детях коммуникативных навыков, эмоциональную отзывчивость во время совместной музыкальной деятельности	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №89 «Вместе весело дружить» Цель: формирование через музыкальные образы положительно-эмоциональное отношение к окружающему.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №36 Цветочный ковер Цель: расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.
ИЮЛЬ				
<u>17.07.2023 г. - 21.07.2023 г.</u>				
Тема недели: Цветочный калейдоскоп. Неделя шахматт. Цели: получение разносторонних знаний о цветах, воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Формирование бережного отношения к природе; накопление представлений об окружающем мире.				

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №134 «Быстрее! Выше! Сильнее! – 3» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие № 52 Рисование (сюжетное) «Наша любимая подвижная игра» Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). №45 «Что такое масса»? Цель: выявить свойство предметов — массу; познакомить с прибором для измерения массы — чашечными весами; научить способам их использования	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №53 Рисование (сюжетное) «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №136 «Зверобика» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №45 Лексико-грамматические упражнения Цель: активизировать речь детей.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №135 «Приключение Незнайки» Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом — перебрасывание, метании, отбивании, подбрасывании; воспитывать осознанность	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №90 «Мы в дороге с песенкой о лете» Цель: учить петь выразительно, четко проговаривать слова, чисто интонировать мелодию.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №91 «Мы в дороге с песенкой о лете» Цель: развитие ритмической памяти, активности, инициативности и самостоятельности в песенном творчестве.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) Все работы хороши №37 Цель: обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать

	двигательных действий.			уважение к людям труда.
ИЮЛЬ				
<u>24.07.2023 г. - 28.07.2023 г.</u>				
Тема недели: Живые витамины. Цели: формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с ролю витаминов в жизни челове при употреблении.ка,закреплять понятия овощи,фрукты,ягоды,их пользе				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №137 «Зверобика - 2» Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №54 Рисование (сюжетное) «Хохломская тарелка» Цель: расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). №46 «Солнце дарит нам тепло и свет». Цель: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №55 Рисование (предметное) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №139 «На помощь Витаминке» Цель: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №46 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты,	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №138 «Вкусные истории» Цель: продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; продолжать упражнения в	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №92 «Лето дивная пора» Цель: Формирование способности эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного характера	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №93 «Лето дивная пора» Цель: формирование способности эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №38 Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) Цель: расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению

правильно строить предложения.	равновесии, в прыжках и с мячом.		характера	самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
АВГУСТ				
<u>31.07.2023 г. - 04.08.2023 г.</u>				
Тема недели: Опасности вокруг нас. Цель: закрепить знания элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №140 «Фруктовый переполох» Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №56 Рисование (предметное) «Звёздное небо» Цель: познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). №47 «Путешествие Капельки». Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №57 Рисование (сюжетное) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №142 «День ловкого каюра» Цель: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №47	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура).	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №39

Повторение Цель : повторение материала (по выбору педагога).	№141 «В гости на стойбище» Цель: продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	№94 «Игротека» Цель: воспитание доброты, отзывчивости, желания помогать другим.	№95 «Игротека» Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.	Знатоки природы Цель: расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
<u>07.08.2023 г. - 11.08.2023 г.</u> Тема недели: В гостях у сказки. Цель: воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №143 «День рыбака» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №58 «Кукла в национальном костюме» Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). №48 Чем можно измерять длину? Цели: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд).	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №59 Рисование (сюжетное) «Город (село) вечером» Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №145 «В школе мяча» Цель: упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи)	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №40

№ 48 Повторение Цель: Повторение материала (по выбору педагога).	культура). №144 «В школе гимнастов» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, продолжать упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	(Музыка) №96 Танцы на лесной опушке Цель: совершенствование навыков основных движений	(Музыка) №97 Танцы на лесной опушке Цель: реагировать на смену характера музыки	Почва и подземные обитатели Цель: расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
АВГУСТ 14.08.2023 г. - 18.08.2023 г.				
Тема недели: Если хочешь быть здоров! Цель: укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребенка к здоровому образу жизни				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №146 «В конной школе» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №60 Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Цель: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного	Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). №49 «Всё обо всём» Цель: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развить аккуратность, взаимопомощь	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие № 61 Рисование (сюжетное) Декоративное рисование «Завиток» Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №148 «Крепыши и бодрячки» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.

	расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).		элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №49 Повторение Цель: повторение материала (по выбору педагога).	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №147 «Кто спортом занимается, с болезнями не знается» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №98 «День Российского флага» Цель: закреплять представления о Родине и ее символах.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №99 «День Российского флага» Цель: закреплять представления о Родине и ее символах.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №41 Путешествие в типографию Цель: познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их
АВГУСТ				
<u>21.08.2023 г. - 25.08.2023 г.</u>				
Тема недели: Моя Югра моя планета. Цель: расширять представления детей о родном крае, о его природе, лесных обитателях. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети; знакомить детей с традициями и бытом народов ханты и манси- коренных жителей Югры. Воспитывать любовь к «малой родине», гордости за достижения родного края. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.				
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №149 «В спортивной школе» Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №62 Рисование (предметное) «Декоративное рисование на квадрате» Цель: закреплять умение детей оформлять	Занятие №1 Познавательное развитие (ПВД). №50 «Что отражается в зеркале?» Цель: материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие №63 Рисование (сюжетное) «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)» Цель: закреплять умение	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №151 «На грибной полянке» Цель: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.		рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 50 Повторение Цель: Повторение материала (по выбору педагога).	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №150 «Лесные приключения» Цель: Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; продолжать упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №100 «День Российского флага» Цель: торжественное мероприятие	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №101 «Досвиданье лето» Цель: закреплять умения импровизировать плясовые и игровые движения	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №42 Прохождение экологической тропы Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе
АВГУСТ				
<u>28.08.2023 г. - 31.08.2023 г.</u>				
Тема недели: Прощаемся с летом!				
Цель: обобщение и систематизирование представления о лете, как о времени года по основным, существенным признакам. Создать хорошее, позитивное настроение у детей, сформировать представление о труде людей летом, о сборе урожая. Какие радости нам приносит лето.				

Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №152 «Вот и лето прошло!» Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие № 64 Рисование в технике «помокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» Цель: ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)	Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). №51 «Откуда взялись острова?» Цель: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие № 65 Рисование (сюжетное) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 51 Повторение Цель: Повторение материала (по выбору педагога).	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура). №153 «Я так хочу, чтобы лето не кончалось!!!!» Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №102 «Досвиданье лето» Цель: закреплять умения импровизировать плясовые и игровые движения	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №103 «Досвиданье лето» Цель: создание праздничного настроения у детей. Развитие ловкости, внимания, способности ориентироваться в пространстве.	

**Перспективное планирование парциальной программы «Феникс» шахматы для дошкольников
старшего дошкольного возраста «Капитаны»**

Таблица 28.

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	Занятие 1. Шахматная позиция Занятие 2. Шахматная позиция Занятие 3. Шахматная партия Занятие 4. Шахматная партия	Повторение: умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию. Повтор элементарных основ шахматной игры Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать ходы. Повторение: части шахматной партии(дебют, середина игры, окончание игры)
Октябрь	Занятие 5. Волшебный мир комбинаций фигурами Занятие 6. Нотация Волшебной доски Занятие 7. Ценность шахматных фигур Занятие 8. Обозначение шахматных полей. Игра в парах	Учить элементарным основам шахматной игры Повторение: закреплять знания о вертикальных линиях, упражнять в произношении латинских букв Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи
Ноябрь	Занятие 9. Игра в парах. Повторение: Шах. Занятие 10. Ставим шах Занятие 11. Тренировочные позиции (Ладья) Занятие 12. Не иди король под шах	Развивать логическое мышление Практические задания: 2короля и ладья; слон и король; конь и король; король и ферзь; 2 короля и пешка. Практические задания Развивать способность думать.
Декабрь	Занятие 13. Защита от шаха Занятие 14. Умный шах» Показ Занятие 15. Мат Занятие 16. «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	Практические задания Практические задания Развивать внимание, работать по правилам, умение мыслить.Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Январь	Занятие 17. «Конь, пешка и король дают мат в один ход» Показ. Шахматная партия Занятие 18. Линейный мат. Занятие 19. Линейный мат. Практическое	Развивать внимание, способность работать по правилам, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Отрабатывать практические навыки. Развивать логику и мышление. Игра всеми фигурами из начального положения

	занятие на смекалку Занятие 20. Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Февраль	Занятие 21. Мат двумя слонами Занятие 22. Волшебный квадрат Занятие 23. Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля». Занятие 24. Комбинации.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях Правила квадрата. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Практические задания Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль Разбор готовых диаграмм
Март	Занятие 25. Тренировочные позиции Занятие 26. Знакомство с Королями Занятие 27. Король	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
Апрель	Занятие 29. Ценность фигур Занятие 30. Шах. Занятие 31. Мат в один ход Занятие 32. Шах и мат	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. Сформировать представление о позиции мат, развивать способность воспитанников думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
Май	Занятие 33. Шахматные турниры Занятие 34. Шахматная партия Познакомить с матовыми комбинациями. Занятие 35. Шахматная партия навыки. Занятие 36. До свидания шахматная страна!	Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. «Игровая практика» Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и т.д. Беседа с детьми о возникновении шахмат, интересными фактами из жизни.

**Перспективное тематическое планирование занятий по программе «Социокультурные истоки»
в группе старшего дошкольного возраста «Капитаны»**

Таблица 29.

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьей
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Сказочное слово	<i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми на тему «<i>Волшебный мир сказок.</i>». Выставка книжек-малышек «<i>Моя любимая сказка.</i>». <i>Игровая деятельность.</i> Пальчиковая игра	<i>Музыкальная деятельность.</i> Пение: «Моя кукла» Л. В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко. <i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. <i>Муз. движения:</i> «Уж я	<i>Восприятие художественной литературы.</i> Книга 1 для развития воспитанников «<i>Дружная семья.</i>». Русский фольклор. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». Отечественная литература. Сказка А.С.Пушкина	<i>Игровая деятельность.</i> Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга» Игра-драматизация «Путешествие по сказкам» <i>Ручной труд.</i> Совместное дело. Изготовление книжек-малышек со	Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»

		русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	колышкитешу», народная мелодия.	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». <i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i> Стихотворения А.С.Пушкина Изобразительная деятельность. Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке». Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».	сказками в подарок детям.	
Октябрь	Напутственное слово	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Беседа с детьми о жизненном пути « <i>Жизнь пройти – не поле перейти</i> ». Пересказ прочитанного вместе с воспитателем « <i>Я начну, а ты продолжи</i> ». Размышления с детьми о смысле пословиц про путь- дорогу. Игровая деятельность.	Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Бай – качи -качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева. <i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О.Фадеевой. <i>Муз.движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр.	Восприятие художественной литературы. Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и яблоня» Отечественная классическая литература. Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление книжек- малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.	Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2

		Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	Полонского.	Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра» Рисование. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».		
Ноябрь	Жизненный путь	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о дорогах жизни. Игровая деятельность. Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко. <i>Слушание:</i> «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В. Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). <i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М. Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой.	Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития воспитанников «Жизненный путь». Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола» Русский фольклор. Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К. Лукашевич «Добрая девочка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».	Игровая деятельность. Хороводная игра «Угадай, кто зовет». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.	Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»

Декабрь	Светлый образ	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?» Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры	Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко. <i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. <i>Муз.движения:</i> «Березка» рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А. Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.	Восприятие художественной литературы. Рассказ И. С. Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия» Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.	Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ». Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).
---------	---------------	--	---	--	--	--

Январь	Чудотворный образ	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?» Игровая деятельность. Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»	Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловской; хороводная игра «Кто посеешь на лугу?» Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И. Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».	Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития воспитанников «Светлый образ». Рассказ «Куликовская битва» Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы» Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д. Ушинский «Петушок с семьей». Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». Оформление страницы Альбома «Светлый образ».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. Ручной труд. Совместное дело. Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.	Занятие с родителями на тему «Светлый образ» Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»
--------	-------------------	---	--	---	---	--

Февраль	Мастера и рукодельницы	Беседа с детьми о мастерах и мастерствена основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»	Музыкальная деятельность. Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).	Восприятие художественной литературы. Сказ П. П. Бажова «Каменный цветок» Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»	Игровая деятельность. Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору воспитанников в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.	Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4
		Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра «Кто с нами?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.	Муз.движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;	Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».		

Март	Старание и терпение	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рожают умение» Работа над пословицей «Научишься терпеть в малом, выдержишь и в большом» Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина «Узнайте сказку».	Музыкальная деятельность. Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка». Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».	Восприятие художественной литературы. Книга 4 для развития воспитанников «Старание и терпение». Русская народная сказка «Морозко» Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка- Хаврошечка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Рисование «Иллюстрация к сказке»	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору воспитанников в групповой мастерской с участием родителей. Организация выставки «Старание и терпение рожают умение».	Занятие с родителями на тему «Старание и терпение». Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги «Мастера и рукодельницы».
------	---------------------	--	---	---	---	--

Апрель	Семейные традиции	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о смысле пословиц просемью. Беседа о великом празднике Благовещение Игровая деятельность. . Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».	Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз.движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».	Восприятие художественной литературы. Рассказ О. С. Абрамовой «Семейная радость» Сказ П. П. Бажова «Живинка в деле» Рассказ И. С. Шмелева «Благовещение» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».	Игровая деятельность. Подвижные игры:«Подарки», «Катание яиц». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.	Семейное чтение 1 части «Семейные традиции» . книги 5 «Семейные традиции».
--------	-------------------	--	---	--	--	--

Май	Книга – праздник души	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью». Беседа о Празднике праздников Пасхе Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.	Музыкальная деятельность. Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня. Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз.движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.	Восприятие художественной литературы. Предание «О первом красном яичке». Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мои истоки».	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу». Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!»	Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души». Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».
-----	-------------------------------------	--	--	---	---	---

**Перспективное планирование по познавательному развитию цифровая лаборатория «Наураша»
в группе старшего дошкольного возраста «Капитаны»**

Таблица 30.

Наименование раздела программы	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Введение	Занятие №1	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1. Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. 2. Познакомить воспитанников с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	ПО, интерактивная доска, все лаборатории комплекса «Наураша»
	занятие №2	«Что такое опыт»	Проведение опытов на выбор воспитанников для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Цифровая лаборатория «Наураша», ноутбук, мультимедийный проектор.
Температура	занятие №3	«Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека»	Познакомить воспитанников с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая),
	занятие №4	«Как влиять на температуру?»	Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т.п.)	Оборудование лаборатории «Температура». Вода разной температуры, лед.

занятие №5	«Почему изменился воздух. Где теплее? «Соломенный буравчик»».	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.
занятие №6	«Воздух видимый и невидимый, эксперимент «Вертушка», «Реактивный шарик»».	Уточнять представления воспитанников о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить воспитанников со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу воспитанников.
занятие №7	«На солнышке тепло. «Ветер в комнате»».	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей»,

				карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка, две свечи, «змейка».
	занятие №8	«Ближе – теплее». «Горячо - холодно»	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде. Объяснить изменение объема веществ зависимости от температуры.	Цифровая лаборатория «Наураша»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка стёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.
	занятие №9	Вкусные опыты	Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.	Оборудование лаборатории «Температура» Мороженое, чай, гранулы кофе
Свет	занятие №10	Свет	Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов).	Оборудование лаборатории «Свет»
	занятие №11	Свет и растения	Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.	Фонарик, настольная лампа, экспериментальный набор для измерения света, белый глянецовый лист, цветной лист.

				Опыт с отражателем. Использование цифровой лаборатории «Наураша».
	занятие №12	Измерение силы света	Познакомить воспитанников со свойствами света, уточнить представления об источниках света. Формировать навыки исследовательской деятельности.	2 разных фонарика, свеча, экран компьютера, красители. Опыт с красителем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить силу света фонариков, освещенности в комнате.
Электричество	занятие №13	Знакомство с Лабораторией Электричества. Электрическое яблоко	Знакомство с понятием «электричество». Опыт Электрическое яблоко	Оборудование лаборатории «Электричество», яблоки
	занятие №14	Батарейка.	Знакомство с батареей. Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Первоначальные понятия о электрических цепях	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки
	занятие №15	Электричество рядом	Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.	Оборудование лаборатории «Электричество». Картофель, лимон, булочка
	занятие	Лампочка	Изучение электрической лампочки, Опыты с электромотором	Оборудование

	№16			лаборатории «Электричество», лампочки, елочная гирлянда
	занятие №17	Хорошая батарейка - плохая батарейка	Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки	Оборудование лаборатории «Электричество», соль, вода, разные батарейки
	занятие №18	Напряжение	Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.	Оборудование лаборатории «Электричество», плакат о безопасном использовании электричеством
Кислотность	занятие №19	Как мы чувствуем вкус? Какие вкусы бывают, Вкусовые зоны языка.	Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Цифровая лаборатория «Наураша», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.
	занятие №20	Что происходит с кислотой? Что такое кислотность?	Учить воспитанников делать сравнительные измерения. Развивать умение воспитанников устанавливать причинно – следственные связи.	Цифровая лаборатория «Наураша», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.
	занятие №21	Волшебная сода	Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода,

				вода
	занятие №22	Создай свой вкус	Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых-некислых напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.	Оборудование лаборатории «Кислотность», вода, сода, лимонная кислота, лимон, яблоко
	занятие №23	Обобщающее занятие	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов воспитанников. Проведение опытов на выбор воспитанников.	Цифровая лаборатория «Наураша».
Магнитное поле	занятие №24	Два магнита. Полюса магнитов.	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты.
	занятие №25	Земля – это магнит.	Познакомить воспитанников с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.
	занятие №26	Почему всё падает на землю». Как увидеть притяжение?	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.
	занятие №27	Тянем-потянем, Остаточный магнетизм.	Закрепить представления воспитанников о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить воспитанников со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через	Цифровая лаборатория «Наураша», датчик

			различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.
Пульс	занятие №28	Что такое пульс? Почему у разных людей разный пульс?	Познакомить воспитанников с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса воспитанников к исследованиям и экспериментам.	Цифровая лаборатория «Наураша», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.
	занятие №29	Наше сердце	1. Учить измерять пульс человека. 2. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша». Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения».
Сила	занятие №30	Что такое сила? Сила пальцев.	Познакомить воспитанников с физическим понятием «сила». Закрепить умение воспитанников решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить воспитанников с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения воспитанников устанавливать причинно- следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Наураша», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.
	занятие №31	Что такое вес? Давление под колёсами.	Познакомить воспитанников с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса воспитанников к исследованиям и экспериментам.	Цифровая лаборатория «Наураша», датчик силы, игрушечные

				машинки, шарики или мячи.
Звук	занятие №32	Что я слышу?	1. Дать детям представление о звуке, как физическом явлении. 2. Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разногосприятия звуков человеком и животными.	4 пластиковых шарика, верёвка, струна, пластмассовые расчёски с разной частотой и размером зубьев, таз с водой, камешки, бумага очень тонкая и бумага очень плотная.
	занятие №33	Что такое шум?	1. Исследовать шум за окном. 2. Создавать громкий и высокий звук, громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук.	Детская цифровая лаборатория «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».
	занятие №34	Где живёт эхо? Как видят летучие мыши»	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.
	занятие №35	Звук в космосе	1. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте. 2. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки.	Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».
Итоговое занятие	занятие №36	Формирование у воспитанников познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.		

Перспективное планирование по речевому развитию по программе «Развитие речи воспитанников дошкольного возраста» О. С. Ушаковой в группе старшего дошкольного возраста «Капитаны»

Таблица 31.

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса
2	Рассказывание по картине «В школу»	Учить воспитанников составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи воспитанников слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков с и ш.
3	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта	Учить воспитанников передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные слова с разной силой голоса.
4	Коллективное рассказывание	Упражнять воспитанников в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; словарь: упражнять в подборе определений к заданным словам

5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать у воспитанников умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.
6	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Учить воспитанников составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.
7	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Упражнять воспитанников в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании; упражнять в дифференциации звуков ц и ч; отрабатывать отчетливую дикцию
8	Рассказывание на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, закрепить правильное произношение звуков с и ш, научить воспитанников дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.
9	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить воспитанников придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов.

10	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить воспитанников самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.
11	Сравнение и описание предметов	Учить воспитанников составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
12	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить воспитанников составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.
13	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить воспитанников пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства: обратить внимание воспитанников на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.
14	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить воспитанников рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; упражнять воспитанников в правильном произношении звуков с, с', з, з', дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.
15	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Учить воспитанников отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить воспитанников подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания воспитанников о способах словообразования; закреплять правильное произношение звуков в и ф, умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками в, ф.

16	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Активизировать в речи воспитанников глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить воспитанников пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить воспитанников объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия
18	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	Учить воспитанников развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи воспитанников союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков ш, ж; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.
19	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить воспитанников составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие; уточнить знания воспитанников о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов; упражнять в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание.
20	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков	Учить воспитанников дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).
21	Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить воспитанников составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.

22	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик)
23	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.
24	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить воспитанников составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков р и л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.
25	Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить воспитанников коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать в речи воспитанников глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков л и р, дифференцирование их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить произносить скороговорки в быстром темпе.
26	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта	Учить воспитанников придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий; учить различать на слух и в произношении звуки д и д' и подбирать фразы по заданному ритму.

27	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта	Учить воспитанников пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значениями слова игла; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.
28	Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Учить воспитанников пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует— взрослый записывает); активизировать в речи воспитанников сложные предложения; обратить внимание воспитанников на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи воспитанников антонимы.
29	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).
30	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить воспитанников выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков ш, ж, р, изменении силы голоса и темпа речи.
31	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у воспитанников умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.
32	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить воспитанников составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуков <i>нр'</i> , четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с <i>р</i> и <i>р'</i> ; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.

33	Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг»	Довести до воспитанников содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.
34	Рассказывание по картине	Учить составлять связный рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи воспитанников форму повелительного наклонения глаголов.
35	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему	Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам; закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.
36	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы; названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.

**Перспективное планирование по парциальной программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры
«Наследие Югры: на пути к истокам» в группе старшего дошкольного возраста «Капитаны»**

Таблица 32.

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	Заповедники Югры	Просмотр презентаций, виртуальных экскурсий. Художественное творчество — рисование «Заповедные места».
	Роль человека в природе Севера	Беседа «Полезные ископаемые». Рассказ воспитателя о профессиях, влияющих на природу Югры. Художественное творчество — рисование «Сохраним природу вместе». Конструирование из бросового материала
Октябрь	Достопримечательности	Виртуальные экскурсии. Просмотр презентаций «Достопримечательности Югры», «Достопримечательности моей малой родины». Художественное творчество — рисование «Достопримечательности моей малой родины»
	Кочевой образ жизни. Стойбище	Рассказ воспитателя о кочевом образе жизни коренных народов Югры. Моделирование «Стойбище». Чтение художественной литературы — стихотворение «Кочевье». Сюжетно-ролевая игра «Касла ние». Подвижная игра «ловля оленей»
Ноябрь	Чум	Рассматривание тематического альбома. Просмотр презентации «Установ ка чума». Моделирование «Чум». Художественное творчество — рисование «Чум»
	Предметы быта	Рассматривание альбома «Быт ханты и манси». Чтение сказки «Толстый Колькет». Просмотр фильма О. Корниенко «Привет, Алёнка». Рассматривание предметов быта ханты и манси, рассказ воспитателя об их назначении. Художественное творчество — аппликация. «Украшение туеска орнаментом»

Декабрь	Национальный костюм	Рассматривание предметов одежды ханты и манси. Рассказ воспитателя о предметах одежды мужчин и женщин в разные периоды года и в зависимости от назначения (праздничная, повседневная). Рассматривание альбомов. Художественное творчество — аппликация «Украшение орнаментом предметов одежды»
	Национальная кухня	Рассказ воспитателя о национальной кухне народов ханты и манси. Просмотр презентации, тематических альбомов
Январь	Пословицы и поговорки коренных народов Югры	Рассматривание картинок, отражающих смысл поговорок и пословиц. Составление мнемотаблиц по пословицам
	Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры	Рассматривание портретов поэтов и писателей Югры, иллюстраций к произведениям. Чтение художественной литературы («Сказки бабушки Аннэ: “Зайчонок и Комполэн”, “Маснэ и зайчонок”»).Художественное творчество — рисование иллюстраций к «Сказкам бабушки Аннэ». Чтение и пересказ отрывка из сказки О.В. Лебедевой «Бурови чок Югорка». Игра-драматизация «Путешествие с другом Югоркой». Чтение произведений С.П. Пивоварова «Песенка благодарности», «Хорошее дело», «Умница», «Про папу-растяпу», «Про бабушку-кулинарушку», «К празднику папы», «Сосна во дворе», «В нашем северном краю», «Не обижайте маленьких», «Мои друзья», «Сказка про кормушку», «Что такое Родина». Чтение произведений Н.В. Сочихина «Родина», «Грибной дождик», «Бурундучок», «Лесной Айболит», «Ссора», «Кто печёт у нас блины...». Чтение произведений Н.М. Клендаревой «Десять маленьких историй», л. И. Премудрых «Праздник папы», «Наседка», «Малыш» и др. Пересказ фрагментов по иллюстрациям произведений. Рассматривание вариативных образцов с изображением северного оленя.
Февраль	Медвежий праздник	Рассматривание альбома. Подвижные игры «Важенька и оленята», «Каюры и собаки», «Полярная сова и евражки», «Бег по-медвежьи». Изготовление маски медведя

	Национальная кукла Акань	Рассматривание альбома, схем изготовления куклы Акань. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хантов»
Март	Национальный орнамент в одежде	Рассматривание предметов одежды. Рассказ воспитателя о предметах одежды мужчин и женщин в разные периоды года и в зависимости от назначения (праздничная, повседневная). Рассматривание альбомов. Составление схем и трафаретов орнаментов. Художественное творчество — аппликация, рисование «Украсим рукавицу», «Хантыйское платье», «Хантыйская малица» и др. Украшение плоскостных силуэтов национальной одежды.
	Бисер в культуре народов Севера	Рассматривание альбомов. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (бисероплетение). Художественный труд — выкладывание узора из бисера на пластилине
Апрель	Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси	Слушание музыкальных произведений народов ханты и манси. Просмотр иллюстраций к произведениям. Просмотр видео с элементами народного танца
	Праздник трясогузки	Рассматривание альбома. Подвижная игра «Полярная сова и евражки». Изготовление масок птиц
Май	Игрушки для думания (тихие игры, головоломки)	Рассматривание тематического альбома «Умные игрушки». Викторина «Знатоки Югры» Рассматривание альбома, схем изготовления куклы Акань. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хантов»
	Праздник Водяного царя	Рассматривание альбома. Подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Перетягивание каната»

Перспективное планирование в рамках реализации проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»

в группе старшего дошкольного возраста «Капитаны»

Естественно-научный блок: химия, биология, анатомия, физика, астрономия, география, экология, геология, палеонтология, математика, логика. Инженерно-технический блок: робототехника, основы программирования, архитектура, мосты, простые механизмы

Таблица 33.

Блок	№	Мероприятие	Задачи
Естественно-научный блок - экология и палеонтология	Сентябрь		
	1.	«В лаборатории Знайки» «Моделирование 3D принтере – елот»	Продолжать знакомить детей с профессией «учёный». Познакомить детей старшего дошкольного возраста с 3D – принтером. Изучить строение 3D – принтера. Совместно с детьми определить и утвердить правила безопасности при работе с 3D – печатью; правила поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. Развивать пространственное, аналитическое, образное мышление, воображение, конструкторские способности. Воспитывать терпимость, аккуратность в работе. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
	2.	«Фильтрация воды» «Моделирование 3D принтере – жетон вода»	Формировать у детей умения проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства - фильтры по алгоритму из песка, грунта, бумаги. Опытным путём выяснить какой фильтр лучше. Способствовать развитию умений создавать на 3D – принтере плоской модели - <i>жетон вода</i> . Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать усидчивость, внимание и терпение.
	Октябрь		
	3.	«В мире полезных ископаемых»	Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми: (гранит, соль, нефть, песок, уголь, золото, серебро, мрамор, известняк, медь, алюминий, глина). Способствовать формированию первоначального представления детей о внутреннем содержании земли, полезных ископаемых. Дать понятие названию «полезные ископаемые». Закреплять правила безопасности при проведении опытов. Развивать умение устанавливать следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

			причинно-
	4.	«Институт палеонтологии»	Сформировать представление о далёком прошлом Земли и исчезнувшем мире динозавров; формировать знания о палеонтологах. Развивать у детей представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы.
Естественно-научный блок анатомия	Ноябрь		
	5.	Знакомство с организмом человека	Дать детям представления о строение собственного тела, расширять представления о своём организме, о его строение. Побуждать детей к высказыванию своего мнения. Развивать умение правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.
	6.	Путешествие в страну Здоровья.	Формировать у детей представления о факторах, влияющих на здоровье: двигательная активность, закаливание и чистоты тела, правильное питание. Продолжать формировать знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закреплять представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Способствовать
Естественно-научный блок – математика, логика	Декабрь		
	7.	«Вот пример простой»	Формировать навык устного счета до 15 и использования математических знаков «больше», «меньше», «равно». Формировать понимание дошкольниками элементарных математический отношений: «больше», «меньше», «равно». Способствовать формированию умений создавать объёмные модели – <i>цифры от 1 до 9</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить

Инженерно-техн			инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать интерес к математическим знаниям, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
	8.	«Чудойохокуб»	Продолжать знакомить детей с STEAM технологией – «Йохокуб». Способствовать взаимодействию со сверстниками (договариваться, разрешать конфликты). Формировать умение собирать из йохокубов модели цифр от 1 до 9; самопрезентовать собранный продукт.

			Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.
	Январь		
	9.	«Волшебный шарик»	Познакомить детей с проявлением одного из видов электричества, историей его открытия, с причиной появления статического электричества. Формировать у детей представление о возникновении электроприборов в истории человечества, их совершенствовании, их возможностях и облегчении труда человека в быту. Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании и выполнении задания на планшете «Обучающий калейдоскоп».
	10.	«Свет повсюду» «Моделирование на 3 Д принтере – жетон солнца»	Формировать понятие об источниках и свойствах света, о значении понятия «свет» для человека. Экспериментальным путём выявить причину смены частей суток. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи; стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Способствовать формированию умений создавать плоскую модель – <i>жетон солнца</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей, работать в паре.
Февраль			
Инженерно-технический блок – авиомоделирование	11	«Что такое авиомоделирование»	Познакомить воспитанников с технологией изготовления простейших автомоделей. Развивать способность к аналитическому, самостоятельному, творческому мышлению; наблюдательности, внимания, аккуратности, зрительной памяти; мелкой моторике; основных функций мышления (самоанализ, самооценка, мотивация к познанию). Формировать умение работать в коллективе. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.

	12	«Модель-самолёт»	Продолжать формировать знания о STEAM технологии – «Йохокуб». Формировать умение собирать из йохокубов модель самолёта; самопрезентовать собранный продукт. Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками. Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать усидчивость, внимание, терпение.
Естественно-научный блок - астрономия	Март		
	13.	«Что нам стоит мост построить?»	Знакомить детей с территориальными и ландшафтными особенностями района, с технологией строительства моста. Формировать умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями, анализировать эти условия и на основе анализа, строить и проектировать свою практическую деятельность. Формировать навык самостоятельности, инициативности. Развивать образное мышление, пространственную ориентацию.
	14	«Модель – сказочного замка»	Продолжать формировать знания о STEAM технологии – «Йохокуб». Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками. Формировать умение собирать из йохокубов модель сказочного замка; самопрезентовать собранный продукт. Развивать инженерное, креативное мышление. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, усидчивость, внимание, терпение.
Естественно-научный блок - астрономия	Апрель		
	15	Планеты солнечной системы	Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете). Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путём создания проблемной ситуации, умение находить закономерность. Развивать диалогическую речь (высказывать и доказывать свою точку зрения). Вызвать интерес к космическому пространству. Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство присоединения, сплочённости, чувствования группы) проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевую регуляцию поведения.
	16	«Моделирование на 3 Д принтере – ракета»	Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – <i>ракета</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме; наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивости, внимания, терпения.
И н ж е	Май		

17	Такие разные роботы. Робот Bit.	Формировать представления детей о роботах. Познакомить детей с роботом Bit. Показать, как выполняет робот Bit задания по схеме. Расширять представления детей о схемах для робота Bit. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, понимать, конкретизировать, строить. Развивать конструктивное мышление, комбинаторские способности; мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать в коллективе; осуществлять партнёрское взаимодействие.
18	Фиксик Гайка спасает легопланету. «Моделирование на 3D принтере – гайка»	Формировать навыки видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – <i>гайка</i> на 3D принтере. Закреплять навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развивать инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме; наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.
19	«Йохокуб»-робот	Закреплять знания детей о STEAM технологией – «Йохокуб». Формировать умение собирать из йохокубов модель лайнера; самопрезентовать собранный продукт. Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками (умение договариваться, разрешать спорные ситуации). Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности; способность детей к наглядному моделированию, логическому мышлению, умению программировать. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивости, внимания, терпения.

**Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса
в группе старшего дошкольного возраста «Капитаны» на прогулке**

Сентябрь.

Карточка №1.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;
формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени.
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?

♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетаются на юг.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

- учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Третий лишний». ***Цели:***

- учить соблюдать правила игры;
- развивать ловкость и быстроту бега.
- «Совушка».

Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать интерес к игре.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь.

Карточка №2.

Наблюдение за крапивой.

Цели:

- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.

О каком растении говорят? (*О крапиве.*) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.

Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

Трудовая деятельность

Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. *Цели:*

- приучать к чистоте и порядку;

вызывать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (**естественность, легкость**, энергичные отталкивания).

Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

Сентябрь.

Карточка №3.

Наблюдение за разными видами транспорта.

Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;

- формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит автобус?
- Что находится внутри автобуса?
- Для чего нужны поручни?
- Какие автобусы ездят по нашему городу?
- Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:

Люди автобуса ждут с нетерпением,

Надо народу успеть на работу —

Всем поместиться в автобус охота.

Только обидно,

Что в транспорт бензиновый,

Все не войдут: он, увы, не резиновый!

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:* формировать навыки коллективного труда.

Подвижные игры

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». *Цели:*

- учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
- развивать быстроту и реакцию;

— воспитывать смелость.

Индивидуальная работа

Развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Сентябрь.

Карточка №4.

Наблюдение за пауком.

Цели:

— расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;

— формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (*Паук.*)

На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть,

Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.

- Как выглядит паук?
- Как он передвигается?
- Где живет и чем питается?
- Как паук ловит насекомых?
- Есть ли враги у паука?
- Как по поведению пауков **можно** предсказывать погоду?

♦ Какие загадки, стихи, **сказки, песенки про паука вы** знаете?

♦ Где зимуют пауки?

двух ногах, стоя к ней лицом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны **в** старой паутине — жди сухих солнечных дней.

Трудовая деятельность

Сбор семян.

Цель: закреплять умение аккуратно **собирать семена** цветов и правильно их хранить.

Подвижные игры

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». *Цель:* развивать двигательную активность, **умение прыгать** в длину.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки **через** длинную **скакалку** (неподвижную и качающуюся, на).

Сентябрь.

Карточка №5.

Наблюдение за одуванчиком.

Цели:

- продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

Ход наблюдения

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зув).»

- К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит одуванчик?
- Как распространяются его семена? *Правила поведения на природе*

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

Трудовая деятельность

Сбор лекарственных растений.

Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.

Подвижные игры

«Совушка».

Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цели:

- упражнять в быстром беге;
- развивать ловкость.

Сентябрь.

Карточка №6.

Наблюдение за муравьем.

Цели:

- расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;
- вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высушенной хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей.

- Как выглядят муравьи?
- Как они передвигаются?
- Чем питаются?
- Как называется муравьиный дом?
- Из чего муравьи строят свой дом?
- Какие враги есть у муравьев?

Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?

- ♦ Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Трудовая деятельность

Сбор урожая кабачков на огороде.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

Подвижные игры

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: воспитывать выносливость.

Сентябрь.

Карточка №7.

Наблюдение за мать-и-мачехой.

Цели:

- продолжать знакомство с лекарственными растениями;
- пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать? (*Мать-и-мачеха.*)

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Трудовая деятельность

Сбор лекарственных растений.

Цель: пополнить фитобар детского сада.

Подвижная игра

«Каких листьев больше?».

Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Октябрь.

Карточка №5.

Наблюдение за грузовым автомобилем.

Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего нужны грузовые автомобили?
- Что они перевозят?
- Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?
- Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели:

- приучать доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву». **Цели:**

- учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Сентябрь.

Карточка №8.

Наблюдение за кошкой.

Цели:

- закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;

- воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)*
Рыжий кот осенними
Листьями шуршит,
Возле стога с сеном
Мышек сторожит.
Тихо притаился
Он в траве густой
И с кустами слился
Шубкой золотой.

- Почему кошка — домашнее животное?
- Как выглядит домашняя кошка?
- Чем питаются кошки?
- Как называются детеныши кошки?
- Какие породы кошек вы знаете?
- Какую пользу людям приносят кошки?
- Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?
- Докажите, что кошка — хищное животное.
- Сравните способности и характеры собак и кошек.

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

Подвижные игры

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:* учить быстро действовать при потере равновесия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Октябрь.

Карточка №1.

Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- расширять знания о труде взрослых осенью;
- воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
- Какую работу выполняет дворник осенью?
- Для чего нужна работа дворника?
- Как мы можем помочь дворнику?

Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цели:

- учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;
- воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

Подвижные игры

«Кот и мыши».

Цели:

- продолжать учить соблюдать правила игры;
- активизировать двигательную активность.

«Уголки».

Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.

Октябрь.

Карточка №3.

Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели:

- научить понимать значение и функции автомобиля;
- закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (*Машина.*)

- Для чего нужна машина?
- Какие машины едут по нашей улице?
- Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (*Людей.*)
- Как эта машина называется? (*Легковая.*)
- А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Послушные листья».

Цели:

- учить внимательно слушать команды воспитателя;
- развивать внимание.

Индивидуальная работа

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Октябрь.

Карточка №2.

Наблюдение за подорожником.

Цели:

- знакомить с лекарственным растением — подорожником;
- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему траву называли подорожником?
- Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: учить действовать по сигналу.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

Индивидуальная работа

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать координацию движений

Октябрь.

Карточка №4.

Наблюдение за подосиновиком.

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

В лесу осеннем в сентябре

В скучный день дождливый

Вырос гриб во всей красе

Важный, горделивый.

Под осиной его дом,

Шляпа красная на нем.

Многим этот гриб знаком.

Как его мы назовем? (*Подосиновик.*)

- Почему гриб назван подосиновиком? (*Потому что он растет под осиной.*)
- Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? (*Подберезовик.*)

Правила поведения в природе

Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.

Трудовая деятельность

Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра:

«Найдем грибок».

Цели: - учить внимательно слушать команду воспитателя;

- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Ноябрь.

Карточка №8.

Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- продолжать наблюдения за работой дворника;
- способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;
- воспитывать интерес и уважение к работе дворника;
- прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое время года?
- По каким признакам это можно определить?
- Почему дворник убирает листву с дорожек?

Трудовая деятельность

Сбор ягод рябины на участке ДООУ.

Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.

Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цели:

- продолжать выполнять упражнения с мячом;
- развивать быстроту бега.

Октябрь.

Карточка №6.

Наблюдение за рябиной.

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев. *О. Высотская*

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит рябина?
- Где она растет?
- Какие звери любят ягоды рябины?
- Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
- Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, наинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские

дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Трудовая деятельность

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

Октябрь.

Карточка №7.

Наблюдение за светофором.

Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. *(Светофор.)*

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего нужен светофор?
- На какой сигнал светофора переходят пешеходы?
- На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?
- Если сломался светофор, то кем можно его заменить? *(Регулировщиком.)*

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

Трудовая деятельность

Удаление сломанных веток деревьев секатором.

Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.

Подвижная игра

«Светофор».

Цель: закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму

Октябрь.

Карточка №8.

Наблюдение за лошадью.

Цели:

- закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного;
- воспитывать интерес к жизни животного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. (*Лошадь.*)

- Почему лошадь — домашнее животное?
- Как выглядит лошадь?
- Чем она питается?
- Как называются детеныши лошади?
- Какую пользу людям приносят лошади?

- ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете?

Тлеют костра огоньки,

Берег в тумане тонет.

Ночью в лугах у реки

Мирно пасутся кони.

Головы опустив,

Свесив пышные гривы,
Щиплют траву возле ив,
Бродят по краю обрыва.

Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25— 30 лет.

Трудовая деятельность

Посадка елочек на экологической тропе.

Цели:

- вызывать интерес к посадке деревьев;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно — горячо».

Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Октябрь.

Карточка №9.

Наблюдение за самосвалом.

Цели:

— формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.

Ход наблюдения

Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.

Эта машина с железным открытым кузовом.

Вот машина,

Так машина —

Высотой с дом кабина

И колеса высотой

Выше нас с тобою вдвое.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

* Для каких грузов предназначен самосвал?

- Как происходит разгрузка машины?
- Как машина помогает человеку?
- Может ли самосвал работать без человека?
-
- **Трудовая деятельность**

Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

Цели:

- учить правильно собирать семена;
- воспитывать гуманно-деятельное отношение к **природе**.

Подвижная игра

«Ловишки с приседаниями».

Цель: учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Бег, прыжки.

Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Октябрь.

Карточка №10.

Наблюдение за лошадью.

Цель: формировать представления о лошади как **виде** транспорта и живом существе, помогающем человеку.

Ход наблюдения

Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил!

С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего человек приручил лошадь?
- Что служило древнему человеку вместо транспорта?
- Для чего в наше время используют лошадей?

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра

«Догони свою пару». *Цели:*

- выполнять движения по сигналу воспитателя;
- четко ориентироваться при нахождении своей пары.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Ноябрь.

Карточка №1.

Наблюдение за трудом взрослого на огороде.

Цели:

- активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;
- побуждать принимать активное участие в сборе урожая.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (*Огурец.*)

Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? (*Лук.*)

- ♦ Какие овощи растут на нашем огороде?
- ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?
- ♦ Что делают взрослые на огороде?

Трудовая деятельность

Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).

Цели:

- учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;
- воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

Подвижная игра

«Горелки».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

Ноябрь.

Карточка №3.

Наблюдение за осинкой.

Цель: ознакомить с деревом — осинкой, ее строением, листьями.

Ход наблюдения

Зябнет осинка, дрожит на ветру,

Стынет на солнышке, мерзнет в жару.

Дайте осинке пальто и ботинки,

Надо согреться бедной осинке.

И. Токмакова

У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какой ствол и листья у осинки?

- Почему дрожат листья дерева?

Трудовая деятельность

Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

Подвижная игра

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

Индивидуальная работа

«Коснись мяча».

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Ноябрь.

Карточка №2.

Наблюдение за перелетными птицами.

Цели:

- закреплять знания о перелетных птицах;
- воспитывать интерес и любовь к пернатым;
- уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,

Высыхает трава на болотах.

Собираются птицы в стаи

И уже готовы к отлету.

И, прощаясь с родными местами,

С золотыми березками, ивами,

Долго кружат они над лесами,

Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетаю птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют перелетными?
 - Почему птицы выводят птенцов летом?
- ♦ Почему осенью перелетные птицы улетаю в теплые страны?
- ♦ Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Шишка-камешек».

Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

«Часовой».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);
- воспитывать выносливость.
-

Ноябрь.

Карточка №4.

Наблюдение за работой шофера.

Цели:

- уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;
- развивать познавательную деятельность;

— воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ход наблюдения

Встаем мы очень рано.

Ведь наша забота —

Всех отвозить

По утрам на работу.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Для чего нужна такая профессия?

- Должен ли водитель знать правила дорожного движения?
- Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?

♦ Какими машинами могут управлять водители?

Трудовая деятельность

Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).

Цели:

- закреплять названия деревьев и растений;
- воспитывать любовь к растительному миру;
- учить правильно, собирать листья растений.

Подвижные игры

« Перебежки-догонялки ».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Обезьянки».

Цель: учить уверенно взбираться по канату.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Ноябрь.

Карточка №5.

Наблюдение за собакой.

Цели:

- закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Я хозяину служу —

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему собака домашнее животное?
- Как выглядит собака?
- Чем питается?

- Какие породы собак вы знаете?
- Как называются детеныши собаки?
- Какую пользу людям приносят собаки?
- Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

Трудовая деятельность

Сбор и заготовка семян календулы.

Цели:

- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать экологическое сознание.

Подвижные игры

«Дружные пары», «Разойдись — не упали».

Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

Ноябрь.

Карточка №6.

Наблюдение за березой.

Цели:

- продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;
- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Почему листья на березе стали желтые?

- Что происходит с деревьями осенью?
- Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек, уборка мусора.

Цели:

- воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;
- убирать инвентарь после труда в определенное место.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цели:

- учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;
- упражняться в беге.

Индивидуальная работа

«Удочка», «С кочки на кочку».

Цели:

- упражнять в прыжках;

воспитывать уверенность в своих силах.

Ноябрь.

Карточка №7.

Наблюдение за тополем.

Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

Ход наблюдения

Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему?

Наблюдается ли у нас на участке это явление?

Дети отвечают.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?
- Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.
- Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.
- Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?

♦ Что такое тополиный пух?

Трудовая деятельность

Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.

Подвижные игры

«Краски», «Коршун и наседка».

Цели:

- учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;
- развивать внимание, быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.

Цель: развивать координацию движений

Ноябрь.

Карточка №9.

Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью».

- Цели:** — расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;
- закреплять умение находить нужную машину по описанию.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных

Рычит, пыхтит. (*«Скорая помощь».*)

На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,

К врачам доставлю быстро я! (*«Скорая помощь».*)

- Какая это машина?
- Как вы догадались?
- Для чего нужны такие машины?

♦ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

Трудовая деятельность:

Сбор мусора на участке.

Цели:

- добиваться выполнения задания общими усилиями;
- воспитывать взаимопомощь.

Подвижные игры:

«Перелет птиц», «Не попадись».

Цели: упражнять в беге в разных направлениях;

- развивать медленный и быстрый бег.

Индивидуальная работа:

Метание мяча вдаль.

Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

Ноябрь.

Карточка №10.

Наблюдение за ивой.

Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Ива — куст или дерево? Почему?
- * Как выглядит ива?

- Какую почву любит?
- Какие есть разновидности ивы?

- Что дает ива людям?
- Что происходит с ивой осенью?

У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную воду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.

Трудовая деятельность

Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.

Подвижные игры:

«Краски», «Догони пару».

Цели:

- учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;
- упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения с короткой скакалкой.

Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.

Декабрь.

Карточка №1.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);
- учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (*Вода.*)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (*Мороз.*)
- Декабрь год кончает — зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- За каким месяцем идет декабрь?
 - К какому времени года относится ноябрь?
-
- ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
 - ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?
 - ♦ Как одеваются люди зимой и осенью?

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры

«Попади в обруч», «Парный бег».

Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.

Индивидуальная работа

Упражнения на скольжение.

Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам

Декабрь.

Карточка №2.

Наблюдение за птицами зимой.

Цель:

- формировать представление о жизни птиц зимой;
- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Не видно в лесу тропинок,
В тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок
Укрыл под корой снегопад.
Лети же, пичуга, к людям
И прячься скорей за окном,
А мы кормить тебя будем
Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- Почему они прилетают к жилью человека?
- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?
- Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
- Есть ли кормушка возле вашего дома?

Трудовая деятельность

Очистка участка младших дошкольников от снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

Подвижные игры

«Ловкая пара».

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

«Попади в цель».

Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.

Индивидуальная работа

Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Декабрь.

Карточка №3.

Наблюдение за состоянием природы.

Цели:

- учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;
- закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

Ход наблюдения

Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (*Мороз.*)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

Трудовая деятельность

Заливка цветной водой постройки на участке.

Цель: формировать навыки работы в коллективе.

Подвижные игры

«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Индивидуальная работа

Ходьба на лыжах.

Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

Декабрь.

Карточка №4.

Наблюдение за тополем.

Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делают зимой деревья?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
- В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.

Цель: учить заботиться о растениях.

Подвижные игры

«Два мороза», «Кони».

Цели:

- учить выполнять характерные движения по содержанию игры;
- развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

Декабрь.

Карточка №5.

Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- продолжать наблюдение за работой дворника;
- совершенствовать словарный запас;
- формировать стремление к порядку и чистоте;

— прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки горки для куклы.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Два мороза», «Мы веселые ребята».

Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

Цель: учить спускаться с горки.

Декабрь.

Карточка №6.

Наблюдение за синицей.

Цели:

- продолжать вызывать интерес к пернатым;
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!» (*Синица.*)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни **синиц зимой?**
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу синицы приносят?

♦Когда отмечают «синичкин» день? (*В ноябре.*) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а **и то** свой праздник знает».

Трудовая деятельность

Очистка дорожек от льда и снега.

Цели:

- закреплять навыки работы с лопатой;
- воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Подвижные игры

«Ловишки с мячом».

Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.

«Кати в цель».

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Декабрь.

Карточка №7.

Наблюдение за маршрутным такси

Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Для чего нужны такси?
- Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке под деревья.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра

«Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

Индивидуальная работа

Прыжки на одной ноге.

Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Декабрь.

Карточка №8.

Наблюдение за домашними животными зимой.

Цели:

- закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;
- формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

Ход наблюдения

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Каких домашних животных вы знаете?
- ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?

- Почему животных перестали выгонять на пастбища?
 - Как люди ухаживают за домашними животными?
- ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.
- ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.
- Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
 - Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки к кормушке.

Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.

- Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
- Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Подвижные игры

«Медведи и пчелы».

Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.

«Совушка».

Цель: учить выполнять движения по сигналу.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: развивать координацию движений.

Декабрь.

Карточка №9.

Наблюдение за снегопадом.

Цели:

- формировать представление о свойствах снега;
- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему скрипит снег?
- Где образуются снежинки? Почему?
- Какой на ощупь снег?
- Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
- Из какого снега легче лепить? Почему?
- Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

- На что похожи снежинки?
- Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».

Цели:

- продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;
- закреплять умение прыгать.

Индивидуальная работа

«Хоккей».

Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

Декабрь.

Карточка №10.

Наблюдение за елью на участке.

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему ель относят к хвойным деревьям?
- Что является основным признаком хвойных деревьев?
- Сравните деревья, в чем их различия?
- Какое дерево искусственное?
- Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки

На пушистой елке.

Шар качнулся расписной,

Бусы зазвенели.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Лиса в курятнике», «Самолеты».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.

Индивидуальная работа

«Донеси мешочек». **Цель:** упражнять в равновесии.

Январь.

Карточка №1.

Наблюдение за зимующими птицами.

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;

— воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

♦ Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки зимнего городка.

Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

Подвижные игры

«Кто быстрее по дорожке?».

Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.

«Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Цель: вырабатывать координацию движений.

Январь.

Карточка №2.

Наблюдение за березой зимой.

Цели:

- формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;
- воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения

Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Что с ними происходит?
- В каком состоянии находятся деревья зимой? *(В покое.)*
- Как вы узнали березу?

Трудовая деятельность

Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Цели:

- учить работать сообща;
- воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

Цели:

- упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;
- воспитывать ловкость, целеустремленность.

Индивидуальная работа

«Резвый мешочек».

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Январь.

Карточка №3.

Наблюдение за елью.

Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(Елка.)*

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

Трудовая деятельность

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Подвижные игры

«Лиса в курятнике», «Самолеты».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.

Индивидуальная работа

Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Январь.

Карточка № 5.

Наблюдение за вороной.

Цели:

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький,
А ходит босиком. (Ворона.)

- Кто это, как зовут эту птицу?
- В чем особенности ее внешнего вида?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.

Трудовая деятельность

Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки», «Попади в обруч».

Цели:

- повышать двигательную активность детей на прогулке;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа

Прыжки через скакалку.

Цель: развивать двигательную активность.

Январь.

Карточка №6.

Наблюдение за снегирем.

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;
- знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **загадку**.

- Как выглядит снегирь?

- Чем питается?
- Где зимует?
- Как человек заботится о нем?
- Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу —

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (*Снегирь.*)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры

«Ловишки», «Бездомный заяц».

Цели:

— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

— воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

«Сбей флажок».

Цели:

- учить метать снежки в цель;
- развивать меткость, внимание.

Январь.

Карточка №4.

Наблюдение за солнцем.

Цели:

— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;

— формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Пустое место», «Сделай фигуру».

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа

Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Январь.

Карточка №7.

Наблюдение за снегом и льдом.

Цели:

- формировать реалистическое понимание неживой природы;
- закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.

- Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
- Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
- Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.

Подвижные игры

«Затейники», «Пожарные на ученье».

Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.

Индивидуальная работа

Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль

Январь.

Карточка №8.

Наблюдение за голубями.

Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто часто прилетает к нам на участок?
- Откуда они к нам прилетели?
- Где они живут?
- Кто их кормит?
- Что они любят клевать?
- Как называется домик, где живут голуби?
- Голуби перелетные или зимующие птицы?

Трудовая деятельность

Изготовление горки для кукол.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижная игра

«Мы — веселые ребята».

Цели:

— учить внимательно слушать команду воспитателя;
развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Январь.

Карточка №9.

Наблюдение за автокраном.

Цели:

- продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта;
- закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (*подъемный кран*).

Воспитатель задает детям вопросы.

- Где используется подъемный кран? (*В строительстве, ремонте дорог.*)
- Какую работу он выполняет? (*Поднимает тяжелые грузы.*)

♦ Чем отличается он от самосвала?

♦ Кто управляет подъемным краном? (*Крановщик.*)

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: учить коллективному выполнению задания.

Подвижная игра

«Погляди на улицу».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- упражнять в скольжении;
- учить приседать во время скольжения.

Январь.

Карточка №10.

Наблюдение за синичкой.

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;
- учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения

Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.

Г. Ладонищиков

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается и чем питается?
- Где зимует синичка?
- Как она кричит?
- Как человек заботится о ней?
- Почему синичка осталась на зимовку?
- Как люди отмечают «Синичкин день»?

Трудовая деятельность

Строительство горки на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Индивидуальная работа

Упражнять в прыжках в длину с места.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Февраль.

Карточка №2.

Наблюдение за ивой.

Цели:

- наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
- Расскажите о его строении.
- А чего зимой нет у ивы? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? (*Укрыть толстым слоем снега.*)

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цели:*

- формировать положительное отношение к труду на участке;
- воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Собака и воробьи», «На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.

Индивидуальная работа

Конкурс на лучшую фигуру из снега.

Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.

Февраль.

Карточка №1.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

♦ Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. (*Вьюга, метель.*)

♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (*Снег.*) Есть приметы:

- В феврале зима с весной встречается впервой.
- Бледная луна — к снегопаду.
- Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
- Февраль — бокогрей.

• Февраль — конец холодной поры, морозотрескущий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,

вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите все зимние месяцы.
- Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
- Назовите признаки февраля.

Трудовая деятельность

Украшение участка цветными льдинками.

Цели:

- учить работать в коллективе;

- развивать эстетический вкус.

Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

Цели:

- продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
- начинать игру по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений. *Цели:*

- упражнять в скольжении;

учить приседать во время скольжения

Февраль.

Карточка №3.

Наблюдение за елью.

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры

Обучение детей ходьбе на лыжах.

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Февраль.

Карточка №5.

Наблюдение за ветром.

Цели:

- формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет
Метель под Новый год.
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.
И весело деревьям
И каждому кусту.
Снежинки, как смешинки,
Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Стребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры

«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения при ходьбе по буму.

Цель: закреплять умение держать равновесие.

Февраль.

Карточка №4.

Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели:

- ~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);
- формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?
- Что спереди у автомобиля? *(Фары.)*
- Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)*

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

- Кто управляет машиной? *(Водитель.)*
- Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)*

Их видно повсюду,
Их видно из окон,
По улице движутся длинным потоком,
Они перевозят различные грузы
И люди в них ездят.
За эту работу мы их полюбили.
Они называются ... *(автомобили).*

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели;

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе;

— воспитывать заботливое отношение к животным.

Подвижные игры

«Попади в коробку».

Цель; тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота».

Цель: развивать внимательность.

Индивидуальная работа

Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Цель: развивать чувство равновесия.

Февраль.

Карточка №7.

Наблюдение за сосульками.

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (*Сосульки.*)

- Из чего состоит сосулька?
- Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

- В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный?
- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
- Почему сосульки растут «головой вниз»? (*Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.*)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

Подвижные игры

«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».

Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

Индивидуальная работа

Катание на санках.

Цель: учить выполнять повороты при спуске.

Февраль.

Карточка №8.

Наблюдение за сосной.

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева. *В. Могутин*

В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла»,

«Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит сосна?

♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

Подвижные игры

«Кто лучше повернется» (на лыжах),

«Охотники и зайцы».

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

Индивидуальная работа

«Сделай фигуру», «Попади в обруч».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Февраль.

Карточка №6.

Наблюдение за осиной.

Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

Ход наблюдения

В лесу стоят осины

И под ноги глядят.

В лесу стоят осины

И тихо говорят:

- Простите, виноваты...
- Что ветки горьковаты...
- А зайцы под осинами
- Знай ветками хрустят,
- А зайцы под осинами
- Сидят и говорят:
- Осиновые ветки

В мороз вкусней конфетки. *В. Мусатов*

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой.

Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как зимует осина?
- Что нового вы узнали об этом дереве?
- По каким внешним признакам можно определить осину?

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

Подвижная игра

«Пятнашки».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

Индивидуальная работа

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

Февраль.

Карточка №9.

Наблюдение за пешеходной дорожкой.

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Подвижная игра

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

Февраль.

Карточка №10.

Наблюдение за рябиной.

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что произошло с рябиной?
- Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
- Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
- Кто питается ягодами рябины?

Трудовая деятельность

Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

Подвижные игры

«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».

Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.

Индивидуальная работа

«По длинной дорожке».

Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

Март.

Карточка №1.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора! *П. Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?
- Что происходит со снегом весной?
- Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

Цели:

- развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Март.

Карточка №2.

Наблюдение за воробьем.

Цели:

- продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;
- обогащать словарный запас художественным словом о воробье;
- активизировать внимание и память;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой

Плещется воробей,

У темной ольхи я встала,

Смотрю из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробышка
— Боюсь я его спугнуть.
Забыл он и голод, и стужу,
Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
- Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?
- Кого боятся воробьи?
- Чем они питаются весной?

♦Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели:

- учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;
- развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Март.

Карточка №3.

Наблюдение за ивой.

Цели:

- знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся);
- обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.

Ход наблюдения

Весна еще не сшила
Лесам, лугам рубашки,
Лишь ива распустила
Кудрявые барашки.
Барашки золотые
Бегут по тонким веткам,
Веселые, живые,
Как маленькие детки.

В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Гуси-гуси», «Перенеси предметы».

Цели:

- учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;
- развивать точность, быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

Март.

Карточка №4.

Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- активизировать познавательную деятельность;
- развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;

— учить оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Кто обрезает деревья?

- Какие ветки он обрезает и чем? (*Специальными ножницами — секатором.*)
- С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (*Придать форму, освободить от лишних или больных веток.*)

♦ Почему профессия называется — дворник?

Трудовая деятельность

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ворона и воробей».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Март.

Карточка №5.

Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели:

— продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;

- развивать наблюдательность;

- воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

- Почему он так называется?
- Какие вы видите автомобили?
- Какие автомобили перевозят людей?
- Чем отличается автобус от легковой машины?
- Что у них общего?
- Кто водит машину?

Спешат автобусы,
Спешат машины легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы,
Машины выходят
С утра на работу.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

Цели:

- приучать поддерживать порядок на участке;
- воспитывать желание помогать другим.

Подвижные игры

«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Март.

Карточка №6.

Наблюдение за сосульками.

Цели:

- знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

Ход наблюдения

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Ключников*

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)*

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.

Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

Цели:

- учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии;
- развивать выносливость.

Март.

Карточка №7.

Наблюдение за птицами на участке детского сада.

Цели:

- учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;
- развивать наблюдательность, память;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»

— Звонят уж птичек голоса.

Сухие прутики, солому,

Кусочки мха они несут

— Все пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках

Синицы, воробьи, скворцы,

Ведь скоро в гнездах будут детки

— Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы прилетают к нам на участок?
- Как вы им помогаете?
- Какого они размера?
- Какую пользу приносят птицы?
- Какая у них окраска?

- Чем питаются?
- Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- Как птицы заботятся о своем потомстве?
- Каких птиц вы еще знаете?

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке.

Цели:

- воспитывать положительное отношение к труду;
- учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Лови — бросай».

Цели:

- учить ловить мяч, не прижимая его к груди;
- бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

«Салки».

Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Март.

Карточка №8.

Наблюдение за рябиной.

Цели:

- закрепить знания о рябине;
- отметить, какие изменения произошли с ней весной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?

- Расскажите стихотворение про рябину.
- Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
- Когда зацветает рябина?

♦ Кто проводывает первым ароматные цветы рябины? Почему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Волк во рву», «Горелки».

Цели:

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;
- развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Индивидуальная работа

«По прямой».

Цель: учить ездить на велосипеде.

Март.

Карточка №10.

Наблюдение за легковым автомобилем.

Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями. (*Легковой автомобиль.*)

- Как выглядит легковой автомобиль?
- Чем он отличается от грузового?
- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на огороде.

Цель: закреплять навыки работы в огороде.

Подвижные игры

«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».

Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Март.

Карточка №9.

Наблюдение за сорокой.

Цели:

- пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;
- учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;
- обогащать словарный запас художественным словом;

— воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (*Сорока.*)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

- Что это за птица, как она выглядит?
- Вьет ли сорока гнезда, зачем?
- Какие заботы у птицы весною?

- Как они берегут свое потомство?
- Какие звуки произносит сорока? (*Ча-ча-ча.*)

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижные игры

«С кочки на кочку».

Цели:

- учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;
- воспитывать дружелюбие.

«Достань до мяча».

Цели:

- продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;
- ударять по мячу одновременно обеими руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Апрель.

Карточка №1.

Наблюдение за ледоходом.

Цели:

- продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;
- закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

Будто раскололи. *С. Маршак*

Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Живет — лежит, умирает — бежит.

Зимой греет, весной тлеет.

Летом умирает, осенью оживает.

Всю зиму смирно лежит, весной убежит.

(Ледоход.)

- ♦ Помните, что вы видели в лесу, идя на речку?
- ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?
- ♦ Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».

Трудовая деятельность

Уборка участка от зимнего мусора.

Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

Подвижные игры

«Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход* так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

«Два мороза».

Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- обучать простейшим навыкам туризма;
- закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.
- учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;
- соблюдать ритм прыжков;
- начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).

Апрель.

Карточка №3.

Наблюдение за осиной.

Цели:

- закреплять знания об осине;
- знакомить с новым явлением — почками.

Ход наблюдения

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Никто не пугает, а вся дрожит. (*Осина.*)

- ♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве?
- ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева?

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.

Цели:

- закреплять умение трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Воробушки».

Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

- «Перебрось за линию».

Цели:

- упражнять в метании предметов;
- развивать быстроту реакции.

Апрель.

Карточка №4.

Наблюдение за проталинами.

Цели:

- учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
- формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения

Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.

Г. Ладоницков

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в природе весной?
- Что вы наблюдали сами?
- Как изменился снег с приходом весны?
- В каких местах вы наблюдали проталины?
- Почему не везде появились проталины?

Трудовая деятельность

Уборка участка после таяния снега.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- воспитывать чувство прекрасного.

Подвижные игры

«По проталинам», «На поляне».

Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- упражнять в развитии ловкости;

закреплять навыки мягкого приземления.

Апрель.

Карточка №2.

Наблюдение за дятлом.

Цели:

- расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;
- формировать реальные представления о жизни птицы.

Ход наблюдения

Дятел длинным языком

Капли сока лижет,

Бабочка, усевшись ниже,

Пьет прозрачным хоботком.

Муравьи и мошки

По березе гладкой

Ползут, как по дорожке,

За капелькою сладкой.

Всех березка напоила,

Вешним соком оделила!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? (*Дятел.*)

- ♦ Где зимуют дятлы?
- ♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (*Березовым соком.*)
- ♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры
- ♦ Как дятел строит гнездо?

♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

Трудовая деятельность

Расчистка участка от остатков снега и мусора.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку на участке;
- воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Сбей кеглю».

Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Апрель.

Карточка №5.

Наблюдение за ветром.

Цели:

- закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;
- дать понятие о ветре, его свойствах;

— определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (*Ветер.*)

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто смелее?».

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Апрель.

Карточка №6.

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.

Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

- Я раскрываю почки
- В зеленые листочки,
- Деревья одеваю,
- Посевы поливаю,
- Движения полна,
- Зовут меня ... (*весна*).
- Она весну встречает,
- Сережки надевает,
- Накинута на спинку
- Зеленая косынка,
- А платьице в полоску.
- Ты узнаешь ... (*березку*)!
- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны?

- Что это за дерево?
- Что произошло с почками?
- В каком состоянии находятся деревья весной? (*пробуждаются.*)

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.

Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

Подвижные игры

«Бездомный заяц», «Караси и щука».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

«Пустое место», «Брось за флажок».

Цели: закреплять умение быстро бегать;
развивать глазомер.

Апрель.

Карточка №7.

Наблюдение за трясогузкой.

Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.

Ход наблюдения

Трясогузка, трясогузка

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду

— Поселись в моем саду!

И за старенькой резной

Своей гнездо свое весной.

Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья. Черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит трясогузка?
- Чем питается?
- Когда прилетает в наши края?
- Как заботится о своем потомстве?
- Чем птицы заняты весной?

Весною дел у птиц немало:

Встала птаха поутру,

Целый день она летала
И ловила мошкарю.
Сядет с мошкой на ветку,
Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»
Знает, маленькие детки
С нетерпением маму ждут.

Трудовая деятельность

Подготовка грядок к посеву семян.

Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Не опоздай».

Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).

«Не упусти мяч».

Цели:

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа

- Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Апрель.

Карточка №8.

Наблюдение за солнцем.

Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения

Люди добрые, солнцу красному,
Лику ясному

Поклоняйтесь, улыбайтесь

Распрекрасному. *В. Брюсов*

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?
- ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора и снега.

Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Поймай мяч», «Караси и щука».

Цели:

— продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;

- упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

- Развитие движений.
- *Цели:*
- обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;

— закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Апрель.

Карточка №9.

Наблюдение за тополем.

Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке;

- формировать представления о внешнем виде тополя весной.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

- Как называется это дерево?
- А как вы узнали?
- Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

Трудовая деятельность

Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Подвижные игры

«Совушка», «Веревочка».

Цели:

— учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

- развивать быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Катание на велосипедах:

- ехать по прямой;
- по извилистой дорожке;
- с разной скоростью.

Цель: развивать двигательную активность.

Апрель.

Карточка №10.

Наблюдение за погодой.

Цели:

- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Ласточка примчалась
Из-за бела моря.
Села и запела:
«Как февраль не злился,
Как ты, март, не хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Все весной пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (*Весной.*)

- Что изменилось с приходом весны?
- Что стало чаще появляться на небе?
- Что изменилось на огороде?

♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

Трудовая деятельность

Уборка экологической тропы.

Цели:

- учить видеть результат своего труда;
- работать в коллективе.

Подвижные игры

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

«Зима надоела».

Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- совершенствовать умение в беге и прыжках.

Май.

Карточка №1.

Наблюдение за майским жуком.

Цели:

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Чок-чок-чок-чок!

Прилетел в сад жучок.

На березу сел

— Все листочки съел.

Позову скворцов

Со всех концов,

Позову грачей

— Летите скорей!

Жука проглотите

И мой сад спасите!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит майский жук?

- Как он передвигается?
- Где живет майский жук?
- Чем питается майский жук?
- Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
- Какие враги есть у майских жуков?
- Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.

Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

Трудовая деятельность

Посадка семян гороха.

Цели:

— формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);

— воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры

«Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Май

Карточка №2 .

Наблюдение за цветником

Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;

- закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?
- Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?
- Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Трудовая деятельность

Посадка цветов.

Цели:

- формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;
- закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра

«Ловишки».

Цели:

- упражнять в беге в разных направлениях;
- тренировать быстроту, выносливость.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели:

- формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м;

- совершенствовать координацию движений.

Май.

Карточка №6 .

Наблюдение за облаками.

Цели:

- побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;

— закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

Могу я бесконечно

Смотреть на небеса,

Но шлепнул дождик в речку,

И скрылись чудеса. *А. Сиголаев*

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. *(Облака.)*

- Из чего состоят облака?
- Всегда ли они бывают одинаковыми?
- Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Трудовая деятельность

Работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

развитие движений.

Цели:

- воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;
- упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

развивать силовые

Май.

Карточка №3.

Наблюдение за божьей коровкой.

Цели:

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Божья коровка, алая спинка,
 Уцепилась ловко коровка за травинку.
 Вверх неспешным ходом
 Ползет по стебельку
 К пахнущему медом
 Яркому цветку.
 Поедает быстро
 Коровка вредных тлей,
 И цветок душистый
 Спасибо скажет ей!

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,
 Спинка алая у ней,
 А на ней кружочки —
 Черненькие точки. *(Божья коровка.)*

- Как выглядит божья коровка?
- Как она передвигается?
- На кого охотятся божьи коровки?
- Где они живут?
- Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Май.

Карточка №4.

Наблюдение за одуванчиком.

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Желтая головushка,

Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него любуюсь,

Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним.

В. Мирясова

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры

«Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу.

Май.

Карточка №5 .

Наблюдение за комаром.

Цели:

- расширять представления об особенностях внешнего вида комара;
- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (*Комар.*)

- Как выглядит комар?
- Как он передвигается?
- Есть ли у комаров уши?
- Чем питаются комары?
- Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
- Почему комаров называют вредными насекомыми?
- Какие враги есть у комаров?
- Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется

И звенит, звенит, звенит,

Кровушки моей напьется

И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

Трудовая деятельность

Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

Подвижные игры

«Пронеси, не урони», «Пожарные».

Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

Май.

Карточка №7 .

Наблюдение за стрекозой.

Цели:

- расширять знания о внешнем виде стрекозы;
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Склонились низко лозы

Над гладью тихих вод,

Мы, быстрые стрекозы,

Здесь водим хоровод.

Без всякого усилия

Скользим мы над водой,

Сверкают наши крылья

Прозрачною слюдой.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (*стрекоза*).

- Как выглядит стрекоза?
- Как она передвигается?
- Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
- Где живет стрекоза?
- На кого она охотится?
- Чем питается?
- Есть ли враги у стрекозы?

Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, уверливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Трудовая деятельность

Посадка картофеля.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.

Подвижные игры

«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».

Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Май.

Карточка №8.

Наблюдение за мать-и-мачехой.

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зув. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.

А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

Трудовая деятельность

Посадка семян лекарственных трав.

Цель: учить правильному посеву семян.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Май.

Карточка №9.

Наблюдение за разными видами транспорта.

Цели:

- закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;
- человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу

— Птицею с горы лечу.

Но на горку, между прочим,

Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,

На педали нажимаю.

Пусть немного и устану,

Но зато сильнее стану!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем отличается велосипед от машины? (*Машину заправляют бензином.*)
- Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (*Развиваются мышцы спины и ног.*)

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед,

Я знаю — скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра

«Шалтай-Болтай».

Цели:

- выполнять движения согласно тексту;
- учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Май.

Прогулка 10.

Наблюдение за бабочкой.

Цели:

- на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;
- воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим —

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем —

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*

- Как выглядит бабочка?

- Как она передвигается?
- Чем питается бабочка?
- Какую пользу приносит?
- Есть ли дом у бабочки?
- Есть ли у нее враги?
- Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль