

Инструментарий для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей 2-3 лет.
 В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
 (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.).

Таблица 1.

Образовательная область	Что изучается	Инструментарий	Критерии оценки
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>1. Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение. Понимает и выполняет простые поручения взрослого.</u></p> <p><u>2. Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им. Играет рядом.</u></p> <p><u>3. Старается выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).</u></p>	<p><u>Диагностическое задание:</u> отнести игрушку в определенное место, пожалеть друга. Цель: определение умения выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения. Материал: игрушка. Проведение обследования: педагог просит ребенка оказать ему помощь, отнести игрушку в определенное место.</p> <p><u>Наблюдение за играми.</u> <u>Дидактические упражнения:</u> «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», «Как утешить куклу». Цель: выявление умения сочувствовать друг другу, умения принимать участие в совместных играх. Материал: игрушки (зайчик, кукла). Проведение обследования: педагог предлагает ребенку пожалеть зайчика (утешить куклу).</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: выявление понимания ребенком правил поведения.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p>

	<p><u>4. Узнает членов своей семьи.</u></p> <p><u>5. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</u></p> <p><u>6. Наблюдает за трудовыми процессами</u></p>	<p>Материал: книги с иллюстрациями: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Проведение обследования: после прочтения произведений ребенку задать вопросы: «Правильно ли поступают герои?», «Можно так делать или нельзя?».</p> <p><u>Рассматривание фотографий.</u> <u>Беседа «С кем ты живешь?».</u> Цель: выявление знания имен родителей и ближайших родственников. Материал: фотографии. Проведение обследования: предложить ребенку рассмотреть фотографию, на которой изображены его родители и ближайшие родственники. Вопросы: «Назови, кто это?», «Покажи маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку)», «Как зовут маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку)?».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Покажем кукле, как застегивать пуговицы», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Покажем, как мы убираем игрушки» и т.д. Цель: определение уровня сформированности самостоятельности при выполнении действий при самообслуживании и трудовых поручений. Проведение обследования: в игровой форме предложить ребенку выполнить то или иное действие по самообслуживанию или трудовое поручение.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> в группе «Позаботимся о растениях».</p>	
--	--	--	--

	<p><u>воспитателя в уголке природы.</u></p> <p><u>7. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</u></p> <p><u>8. Использует в игре замещение недостающего предмета.</u></p> <p><u>9. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.</u></p>	<p>Цель: выявления умения выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагога): поливать растения, умения наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Материал: леечки для полива растений.</p> <p>Проведение обследования: предложить ребенку леечку, напомнить, как нужно правильно поливать (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно).</p> <p><u>Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду».</u></p> <p>Цель: выявление умения выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослых.</p> <p>Материал: набор детской посуды.</p> <p>Проведение обследования: педагог предлагает ребенку набор детской посуды и просит его помочь взрослому накрыть стол к обеду.</p> <p><u>Д/и «Приготовим кукле обед».</u></p> <p>Цель: выявление умения использовать в игре предметы-заместители, придумывать собственные замещения.</p> <p>Материал: набор детской посуды, муляжи некоторых продуктов, предметы для замещения – деревянный кубик (например, хлеб), зеленый мяч (например, капуста), деревянный шарик (например, картошка).</p> <p>Проведение обследования: предложить ребенку приготовить обед для куклы. Обратит внимание ребенка на предметы-заместители. Побуждать ребенка применять предметы в игре: «Для супа нужна капуста и картошка, где у нас капуста и картошка? «А где хлеб?»».</p> <p><u>Наблюдение за речью ребенка в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Поликлиника», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская», «Транспорт»).</u></p>	
--	--	---	--

		<p><u>Игра-драматизация</u> «Колобок» (театр на руке – пальчиковый).</p> <p>Цель: выявление умения сопровождать свои действия речью.</p> <p>Материал: вязанные на пальчик герои сказки (заяц, волк, медведь, лиса, дед, бабушка, колобок), декорации дома и леса.</p> <p>Проведение обследования: предложить ребенку рассмотреть героев сказки «Колобок» и предложить поиграть с ними. Педагог начинает играть, побуждает к игре ребенка.</p>	
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><u>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.</u></p> <p>- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>- Может образовывать группу по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p>	<p><u>Д/и «Разноцветные шары».</u></p> <p>Цель: выявление умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.</p> <p>Материал: полоски картона, на которых нарисованы нитки разных цветов и 6 разноцветных картонных кружочка - "воздушные шары" -их цвет соответствует окраске ниток.</p> <p>Проведение обследования: показать ребенку картонные полоски, на которых нарисованы разноцветные нитки, предложить посмотреть на шарики: "Сегодня мы поиграем в воздушные шарики. Вот разноцветные ниточки, посмотри на шарики, они тоже разноцветные, как и ниточки. Для каждого шарика на полоске картона есть своя ниточка. К каждой ниточке нужно подобрать воздушный шарик такого же цвета и привязать его к ниточке": к красной нитке привязать красный шарик и т. д.</p> <p><u>Д/и «Листопад».</u></p> <p>Цель: выявление умения образовывать группу по цвету.</p> <p>Материал: деревья (зеленое, красное, желтое), коробочки и листья по цвету деревьев.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p>

	<p>- Разбирает и собирает: цветные пирамидки из 4-5 колец, трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях.</p>	<p>Проведение обследования: предложить ребенку собрать листья после листопада в коробочки соответствующего цвета. <u>Д/и</u> Найди пару по форме». Цель: выявление умения подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. Материалы: пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники), коробочка. Проведение обследования: предложить ребенку вытащить фигурки по одной из коробочки, попросить внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти пары для этих фигур. <u>Д/и</u> «Большие и маленькие мячи». Цель: выявление умения различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. Материал: большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные, 2 корзинки. Проведение обследования: попросить ребенка сложить в одну корзину большие мячи, а в другую – маленькие. ему большой мяч. <u>Д/и</u> «Собери пирамидку». Цель: выявление умения выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине. Материал: пирамидка из 4-5 колец. Проведение обследования: предложить ребенку разобрать пирамидку из 4-5 колец, а потом собрать ее снова. <u>Д/и</u> «Собери матрешку». Цель: выявление навыка работы с трехмерным объектом, подбора и совмещения его составных частей. Материал: трехместная матрешка.</p>	
--	---	--	--

	<p>- Владеет обобщенными способами обследования формы предметов (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление).</p>	<p>Проведение обследования: предложить ребенку открыть матрешку, достать из нее другую и правильно закрыть ее, совмещая части рисунка.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: выявление уровня развития тактильных ощущений и восприятия. умения узнавать форму предметов на ощупь, при рассматривании.</p> <p>Материал: мешочек, предметы разной формы.</p> <p>Проведение обследования: предложить ребенку опустить руку в мешочек, определить на ощупь, что там. Достать предмет и назвать его при рассматривании.</p>	
	<p><u>2. Математические представления.</u></p> <p>- Различает форму окружающих предметов.</p> <p>- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Длинные и короткие предметы. Высокий и низкий.</p>	<p><u>Д/и «Найди такой же».</u></p> <p>Цель: выявление умения соотносить предметы по форме.</p> <p>Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предметы каждой из указанных форм.</p> <p>Проведение обследования: взрослый показывает ребенку круг и предлагает найти предмет такой же формы, затем показывает квадрат и предлагает найти предмет такой же формы и т.д.</p> <p><u>Д/задание «Разложи предметы».</u></p> <p>Цель: выявление умения устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов.</p> <p>Материал: 3 матрешки разной величины, три кубика разного цвета и разной величины, три ленточки разной длины и разного цвета.</p> <p>Проведение обследования: ребенку предлагают набор матрешек и дают задание: «Разложи матрешки от самой маленькой до самой большой. Какая из матрешек самая маленькая (большая)? Самая высокая (низкая?)». Ребенку предлагают кубики разного цвета и разной величины и дают задание: «Разложи кубики от самого большого к</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p>

	<p>- Проявляет интерес к количественной группировке предметов (много и много, много и мало, много и один).</p>	<p>самому маленькому. Какой из кубиков самый большой (маленький)?». Ребенку предлагают ленточки разной длины и разного цвета и дают задание: «Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой. Какая из ленточек самая длинная (короткая)?».</p> <p><u>Д/и</u> «Один – много».</p> <p>Цель: определение уровня усвоения количественных понятий: много, один.</p> <p>Материал: два набора карточек: 1) на первой карточке наклеен один шарик, на второй – три шарика; 2) на первой карточке наклеена одна елочка, на второй – шесть елочек.</p> <p>Проведение обследования: взрослый кладет перед ребёнком на стол первый набор карточек. «Покажи карточку, на которой один шарик (много шариков)». Аналогично со вторым набором карточек. Далее взрослый просит показать карточки, на которых много (мало) предметов.</p>	
	<p><u>3. Окружающий мир.</u> <u>Природа.</u> - Называет свое имя, имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p>	<p><u>Индивидуальная беседа.</u> Цель: выявление знания своего имени, имен родителей, окружающих людей.</p> <p>Проведение обследования. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как тебя зовут? - Как зовут твою маму? - Как зовут твоего папу? - Как зовут твоих воспитателей? - Как зовут ребят в группе? <p><u>Д/и</u> «Назови животных».</p> <p>Цель: выявление умения называть диких и домашних животных их детенышей.</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением животных и их детенышей: домашние (кошка, собака, корова, коза, лошадь), дикие (заяц, лиса, медведь, волк).</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p>

	<p>- Различает и называет некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).</p> <p>- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	<p>Проведение обследования: взрослый выкладывает перед ребенком картинку с изображением диких и домашних животных, их детенышей. Задание: назови и покажи животных, которых ты знаешь.</p> <p><u>Д/и</u> «Назови то, что знаешь».</p> <p>Цель: определение умения различать и называть овощи и фрукты.</p> <p>Материал: набор муляжей овощей (морковь, помидор, огурец, картофель) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан).</p> <p>Проведение обследования: на столе перед ребенком выложены овощи и фрукты. Педагог предлагает показать (назвать) все овощи и фрукты, которые ребенок знает.</p> <p><u>Д/и</u> «Найди деревья».</p> <p>Цель: определение умения различать и называть деревья.</p> <p>Материал: предметные картинки: береза, ель, сосна.</p> <p>Проведение обследования: педагог выкладывает перед ребенком картинку, на которых изображены деревья. Задание: 1. «Покажи березу (ель)»; 2. «Выбери деревья и назови, какие знаешь».</p> <p><u>Д/и</u> «Что изображено на картинке?».</p> <p>Цель: выявление умения называть особенности погоды.</p> <p>Материал: набор картинок с изображением явлений погоды (дождь, снег, листопад, ветер, солнце, радуга).</p> <p>Проведение обследования: педагог показывает ребенку картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть картинку. - Что изображено на картинке? 	
--	---	---	--

	<p>- Проявляет бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><u>Рассматривание сюжетных картинок</u> «Можно – нельзя». Цель: выявление уровня сформированности бережного отношения ко всему живому. Материал: сюжетные картинки, на которых изображены ситуации, как нельзя (можно) вести себя по отношению к животным и растениям. Проведение обследования: педагог показывает ребенку картинку с ситуацией и задает вопрос: «Можно ли себя так вести?», «Правильно ли поступает ребенок, изображенный на картинке?» и т.д.</p>	
<p>«Развитие речи»</p>	<p><u>1. Формирование словаря.</u> - По словесному указанию находит предметы по цвету, размеру, различает их местоположение.</p> <p>- Использует существительные, обозначающие названия транспортных средств, растения, фрукты, овощи, животные.</p>	<p><u>Д/и «Найди предмет».</u> Цель: выявление умения по словесному указанию находить предмет по цвету, размеру, различать их местоположение. Материал: предметы, игрушки. Проведение обследования: перед ребенком на столе лежат различные предметы и игрушки. Педагог просит ребенка показать обозначенный предмет или игрушку. Например: «Покажи красный мяч», «Покажи большую машину», «Покажи кубик, который находится далеко от тебя» и т. д.</p> <p><u>Д/и «Что это? Кто это?».</u> Цель: определение умения называть слова, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей и отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Материал: картинки с изображением игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. Проведение обследования: педагог показывает картинку и просит ребенка ответить на вопросы «Что это?» или «Кто это?».</p>	<p>3 балла – показывает все предметы. 2 балла – показывает 6-7 предметов. 1 балл – показывает 2-3 предмета.</p> <p>3 балла – называет все картинки. 2 балла – называет 6-7 картинок. 1 балл – называет 2-3 картинки.</p>

	<p>- Называет имена близких людей, имена детей группы.</p>	<p><u>Индивидуальная беседа.</u> Цель: выявление знания своего имени, имен родителей, окружающих людей. Проведение обследования. Вопросы: - Как тебя зовут? - Как зовут твою маму? - Как зовут твоего папу? - Как зовут твоих воспитателей? - Как зовут ребят в группе?</p>	<p>3 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не отвечает на вопросы.</p>
	<p><u>2. Звуковая культура речи.</u> - Правильно произносит гласные звуки. - Пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. - Произносит звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p><u>Упражнения на звукопроизношение.</u> Цель: обследование произношения звуков родного языка, четкое артикулирование изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных); умения отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умения регулировать силу голоса и темп речи. Материал: предметные картинки с изображением животных. Проведение обследования: ребенку показывают картинки, он воспроизводит звуки, которые издают эти животные (корова, собака, кошка, коза, свинья, лягушка, цыпленок, петух, курица, гусь, утка).</p>	<p>3 балла – ребенок произносит все звукоподражания. 2 балла – ребенок произносит 6-7 звукоподражаний. 1 балл – ребенок произносит 3-4 звукоподражания.</p>

	<p><u>3. Грамматический строй речи.</u> - Правильно использует в речи: окончание имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, местоимения с глаголами.</p>	<p><u>Беседа, составление рассказа, дидактические игры.</u> Цель: обследование умения употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>); употреблять в речи вопросительные слова (<i>кто, что, где</i>); употреблять сложноподчиненные предложения.</p> <p><u>Беседа</u> по вопросам с опорой на картинки. Материал: картина «Кошка с котятами». Проведение обследования: педагог показывает ребенку картину «Кошка с котятами». Вопросы: - Кто это? Какая она?</p> <p>-Как назвать детеныша кошки?</p>	<p>3 балла – дает развернутый ответ (<i>это – кошка, у нее котята, кошка черная</i>).</p> <p>2 балла – кратко отвечает на вопросы.</p> <p>1 балл – не может ответить на вопросы.</p>
		<p><u>Составление рассказа</u> про кошку по плану. Проведение обследования. Задание. Составь рассказ про кошку. Это ... (<i>кошка</i>). Она ... (<i>большая</i>). У кошки есть ... (<i>котята</i>). Кошка любит ... (<i>своих котят, играть, локать молоко</i>).</p>	<p>3 балла – составляет рассказ.</p> <p>2 балла – составляет рассказ не полностью.</p> <p>1 балл – затрудняется выполнить задание.</p>

		<p><u>Д/и «Наоборот».</u> Проведение обследования. Задание. Скажи наоборот. Кошка большая, а котята ... (<i>маленькие</i>). Чай горячий, а снег ... (<i>холодный</i>). Лимон кислый, а конфета ... (<i>сладкая</i>). Днем светло, а ночью ... (<i>темно</i>).</p>	<p>3 балла – правильно выполняет задание. 2 балла – правильно выполняет часть задания. 1 балл – затрудняется выполнить задание.</p>
		<p><u>Д/и «Котенок спрятался».</u> Материал: игрушечный котенок, коробка. Проведение обследования: педагог прячет игрушечного котенка в коробку, за коробкой и т. п., просит ребенка ответить, куда спрятался котенок. Отмечается использование предлогов <i>в, на, за, у, под</i>.</p>	<p>3 балла – ребенок называет все местоположения, правильно используя предлоги. 2 балла – ребенок называет 3-4 местоположения. 1 балл – ребенок называет 1-2 местоположения.</p>

	<p><u>4. Связная речь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает речь педагога, отвечает на вопросы. - Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях. - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. 	<p><u>Рассказывание об игрушках, по картинкам.</u></p> <p>Цель: обследование умения отвечать на вопросы простые (<i>Кто? Что делает?</i>) и более сложные (<i>Во что одет? Кому? Какой? Куда?</i> и т. д.) по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым; воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки; составлять рассказ из личного опыта; пользоваться словами речевого этикета (<i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте</i>).</p> <p><u>Самостоятельное рассказывание об игрушках.</u></p> <p>Проведение обследования: педагог предлагает ребенку рассказать о том, какие игрушки у него есть дома, как он с ними играет, с кем.</p>	<p>3 балла – рассказывает из личного опыта. (<i>У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж</i>).</p> <p>2 балла – перечисляет игрушки.</p> <p>1 балл – называет одну игрушку.</p>
		<p><u>Рассказывание сказки по картинкам.</u></p> <p>Материал: картинки с изображением русской народной сказки.</p> <p>Проведение обследования: педагог предлагает ребенку рассказать сказку, опираясь на картинки (<i>Ты знаешь сказку... (название сказки)? Посмотри на картинки к сказке, расскажи ее</i>).</p>	<p>3 балла – ребенок пересказывает сказку самостоятельно.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью педагога.</p> <p>1 балл – называет отдельные слова.</p>
	<p><u>5. Интерес к художественной литературе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки, рассказы с наглядным 	<p>Чтение сказки «Репка».</p> <p>Цель: выявление умения слушать внимательно рассказ взрослого, отвечать на вопросы: «Где это?», «Кто это?», «Что это?», не перебивать говорящего.</p> <p>Материал: сюжетная картинка, предметные картинки (дед, бабушка, внучка, собака, кошка, мышка).</p>	<p>3 балла – ребенок отвечает на вопросы, внимательно слушает сказку, не перебивает взрослого.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на вопросы, во время рассказывания сказки</p>

	<p>сопровождением и без него.</p> <p>- Договаривает и произносит четверостишья известных ему стихов, песенок; воспроизводит игровые действия, движения персонажей.</p> <p>- Воспроизводит звукоподражание, связанное с содержанием текста («мяу-мяу», «тик-так», «баю-бай»).</p> <p>- Рассматривает книги и иллюстрации вместе с</p>	<p>Проведение обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, ответить на вопросы «Кто это?», «Что это?» и послушать сказку.</p> <p>Русская народная потешка «Петушок, петушок ...». Цель: выявление умения воспроизводить знакомую небольшую по объему потешку. Материал: игрушка Петушок. Проведение обследования: педагог показывает ребенку игрушечного петушка, спрашивает, кто это? Начинает петь, побуждает своим пением ребенка подпевать песенку-потешку про петушка.</p> <p>Колыбельная песенка «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». Цель: выявление умения воспроизводить песенку, проговаривать отдельные слова, передавая интонационную выразительность речи. Материал: игрушечная собачка. Проведение обследования: показать ребенку игрушечную собачку, предложить спеть песенку про собачку, побуждать к совместному пению.</p> <p><u>Рассматривание картины</u> Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения А. Барто «Мячик».</p>	<p>отвлекается, перебивает взрослого. 1 балл – ребенок отвечает не на все вопросы, во время рассказывания сказки часто отвлекается, перебивает взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок активно включается в игру, воспроизводит игровые действия, поет песенку-потешку. 2 балла – воспроизводит движения под песенку, песенку подпевает частично. 1 балл – не поет песенку-потешку, движения воспроизводит частично.</p> <p>3 балла – ребенок активно подпевает песенку, проговаривает слова-звукоподражания. 2 балла – ребенок частично подпевает, проговаривает отдельные слова. 1 балл – не поет песенку, только слушает.</p> <p>3 балла – ребенок с интересом рассматривает картину, отвечает на</p>
--	--	---	--

	<p>педагогом и самостоятельно.</p>	<p>Цель: выявление умения понимать содержание картины, отвечать на вопросы педагога по ее содержанию, активно повторяя за взрослым слова и фразы. Материал: сюжетная картина, книга с произведениями А. Барто. Проведение обследования: предложить ребенку рассмотреть сюжетную картину Е. Батуриной «Спасаем мяч». Вопросы: «Кто (что) изображен (изображено) на картине? девочка плачет, мяч упал в лужу, мальчик достает мяч и т. п. Почему плачет Таня? (<i>Боится, что утонет мяч</i>). Надо Таню успокоить. Скажи ей: "Тише, Танечка, не плачь! Не утонет в речке мяч!" Педагог предлагает послушать рассказ о Тане и ее друзьях: "Дети играли в мяч и уронили его в большую лужу. "Ой!" – испугалась девочка и присела около лужи. "А-а-а! – заплакала Танюшка. - Мяч утонет, утонет в луже!" "Не плачь, не плачь! Я достану мяч", – успокоил Танечку мальчик в полосатой рубашке. Он взял веточку и стал толкать мяч к краю лужи. Еще, еще немножко, и мяч будет спасен. Хорошие у Танюши друзья. Находчивые!" Педагог повторяет рассказ. Ребенок договаривает слова. Не убирая картину, педагог читает стихотворение А. Барто "Мячик". Ребенок активно помогает педагогу читать знакомое стихотворение.</p>	<p>вопросы по ее содержанию, повторяет за взрослым слова и фразы. 2 балла – ребенок проявляет интерес к картине, отвечает не на все вопросы педагога по содержанию, повторяет не все слова и фразы за взрослым. 1 балл – ребенок без интереса рассматривает картину, отвлекается, на вопросы не отвечает, слова и фразы за педагогом не повторяет или повторяет некоторые из них.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>1. Приобщение к искусству.</u> - Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p>	<p><u>Рассматривание</u> иллюстраций к сказке Л. Н. Толстого «Три медведя», иллюстраций к потешке «Ой, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу...»; <u>беседа</u> «Народная игрушка». Цель: обследование проявления ребенком эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства. Материал: иллюстрации к сказке Л. Н. Толстого «Три медведя», иллюстраций к потешке «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-</p>	<p>3 балла – ребенок с интересом рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы, узнает персонажей, проявляет желание поиграть с матрешкой. 2 балла – ребенок проявляет интерес к иллюстрациям, узнает не</p>

	<p>- Обращает внимание на характер народных игрушек (веселая, забавная и т. д.).</p> <p>- Проявляет интерес к природе и отражает в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>	<p>ду, сидит ворон на дубу...»; картинки с изображением народных игрушек, матрешка.</p> <p>Проведение обследования: ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказкам, педагог отмечает эмоциональный отклик на произведения, интерес, узнавание ребенком героев сказок и потешек. Затем педагог предлагает для игры матрешку, наблюдает за реакцией ребенка.</p> <p><u>Д/и «Веселая матрешка».</u></p> <p>Цель: обследование проявления интереса к народной игрушке.</p> <p>Материал: нарисованные матрешки, деревянная трехместная матрешка.</p> <p>Проведение обследования: педагог предлагает найти каждой матрешке подружку-пару. Вопросы: «Какие матрешки?». Предлагает ребенку поиграть с деревянной матрешкой, разобрать ее, затем собрать.</p> <p><u>Рисование</u> в нетрадиционной технике «Мой любимый дождик» (рисование пальчиком), «Солнышко» (рисование ладошками).</p> <p>Цель: обследование проявления интереса к природе и его отражение в изобразительной деятельности.</p> <p>Материал: альбомные листы, краски.</p> <p>Проведение обследования: ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением дождика, солнышка и нарисовать в нетрадиционной форме природные явления. Вопросы: «Что это?», «Как мы будем</p>	<p>всех героев, играет с матрешкой по предложению взрослого.</p> <p>1 балл – ребенок без интереса рассматривает иллюстрации, отвлекается, играет с матрешкой по предложению взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок проявляет интерес к народной игрушке, желание поиграть с матрешкой.</p> <p>2 балла – ребенок проявляет интерес к народной игрушке, играет с матрешкой с помощью взрослого.</p> <p>1 балл – ребенок не проявляет интерес к народной игрушке, играет с матрешкой по предложению взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p>
--	--	--	--

	<p><u>2. Изобразительная деятельность.</u> - Рисование. (Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их. Рисует разные линии, пересекая их, уподобляя предметам).</p> <p>- Лепка. (Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней. Соединяет две</p>	<p>рисовать дождик?»), «Покажи пальчиками, как капает дождик».</p> <p><u>Д/и</u> «Найди такой же цвет». Цель: определение уровня освоения сенсорных эталонов (цвета). Материал: 2 набора карточек 6 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый). Проведение обследования: перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка (в начале года): - Покажи карточку такого же цвета, как у меня. - Какого цвета эта карточка? Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает выбрать карточку определенного цвета: «Покажи карточку красного цвета».</p> <p><u>Рисование</u> на заданную тему. Цель: выявление умения правильно работать карандашом, кистью, изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии. Материал: гуашь желтого и зеленого цветов, кисть, карандаш, бумага. Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать солнышко и травку, используя в рисовании солнца округлые и длинные линии, травы – наклонные линии.</p> <p><u>Лепка</u> угощения для куклы. Цель: выявление умения отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца;</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p>
--	--	--	---

	<p>вылепленные формы в один предмет).</p> <p><u>3. Конструктивная деятельность.</u> (Сооружает элементарные постройки по образцу. Сооружает постройки самостоятельно).</p> <p><u>4. Театрализованная и культурно-досуговая деятельность.</u> - Следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p>сплющивать комок между ладонями; лепить несложные предметы. Материал: пластилин, доска для лепки. Проведение обследования: ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету – круговыми движениями, баранку – раскатав столбик и соединив его концы, тарелку – сплющив комок между ладонями.</p> <p><u>Конструирование по образцу.</u> Цель: выявление умения создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша). Материал: мелкий конструктор. Проведение обследования: ребенку предлагается построить из мелкого конструктора по образцу – стол, стул, домик; назвать детали.</p> <p><u>Показ кукольного театра «Курочка Ряба».</u> Цель: выявление умения слушать сказку с опорой на наглядность, умения следить за действиями героев кукольного театра. Материал: кукольный театр по сказке «Курочка Ряба». Проведение обследования: ребенку предлагается посмотреть кукольный театр по сказке «Курочка Ряба». После просмотра педагог просит ребенка назвать героев сказки, последовательность действий.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p>
--	---	--	---

	<p>- Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет).</p> <p>- Принимает посильное участие в играх с пением.</p>	<p><u>Рассматривание</u> картинок; исполнение под музыку движений, характерных медведю, зайцу, птичке. Цель: выявление умения имитировать характерные действия персонажей. Материал: «Зайчик», музыка К. Черни; «Птички летают», музыка А. Серова; «Медведь», музыка В. Рябикова; картинки с изображением зайчика, птички, медведя. Проведение обследования: педагог показывает картинки с изображением зайчика, птички, медведя. Вопрос: Кто это? Детям предлагается с помощью мимики и пластики изобразить зайчика, медведя, птичку, затем прослушать музыкальное произведение. Вопрос: Кто может двигаться под эту музыку? Зайчик, медведь или птичка? Инструкция. Покажите, как прыгает заяк (ходит медведь, летает птичка).</p> <p><u>Исполнение</u> р. н. п. «Ладушки». Цель: обследование умения исполнять песенку. Материал: «Ладушки», р. н. п. (обработка Г. Фрида). Проведение обследования: педагог напевает песенку «Ладушки», предлагает спеть эту песенку вместе с ним.</p>	<p>3 балла – ребенок может с помощью мимики и пластики создать выразительный образ. 2 балла – ребенок затрудняется при создании образа животного, птицы, прибегает к помощи педагога. 1 балл – ребенок не может с помощью мимики и пластики создать какой-либо образ.</p> <p>3 балла – ребенок исполняет песню. 2 балла – ребенок затрудняется, но исполняет песню с помощью педагога. 1 балл – ребенок не исполняет песню.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Формирование основ здорового образа жизни.</u> - Самостоятельно и правильно моет руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистит зубы, пользуется предметами личной гигиены.</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Как мама учила мишку правильно кушать», <u>д/и</u> «Оденем куклу на прогулку», <u>д/упражнение</u> «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: определение уровня сформированности навыков самообслуживания. Проведение обследования: наблюдение за ребенком в процессе режимных моментов, в игровых ситуациях.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p>

	<p>- Умеет оценивать свой внешний вид, приводит в порядок одежду.</p> <p>- Проявляет эмоциональную отзывчивость на выполнение физических упражнений.</p>	<p><u>Рассматривание</u> картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p> <p>Цель: выявление умения оценивать свой внешний вид.</p> <p>Материал: картинки «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p> <p>Проведение обследования: ребенку предлагается рассмотреть картинки «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Вопросы: «Кто изображен на картинке?», «На этой картинке какая девочка?», «А ты умываешься? Следишь за своей одеждой, складываешь ее на место?». После беседы предложить ребенку поиграть в игру «Чудесный мешочек» (предметы для личной гигиены: мыло, полотенце, расческа, ванночка), попросить назвать предметы.</p> <p><u>П/и</u> «Зайка беленький».</p> <p>Цель: выявление умения включаться в игру, выполнять движения в игре.</p> <p>Материал: игрушечный зайчик.</p> <p>Проведение обследования: педагог показывает ребенку игрушечного зайчика и предлагает поиграть с ним. Педагог произносит текст и выполняет движения в соответствии с текстом, побуждая ребенка повторять за ним. Игра повторяется 3 раза.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p>
--	--	--	---

Использованная литература:

- Комплексная диагностика уровней освоения программы под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Первая младшая группа / авт.-сост. С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2012.

Речевое развитие (6-7л)

Развитие речи

1. Умеет высказывать предположения, делает простейшие выводы
2. Умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом
3. Знает существительные, обозначающие предметы бытового, природного и социального окружения
4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец)
5. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении
6. Умеет согласовывать слова в предложении (существительное с числительным, прилагательные с существительным)
7. Умеет образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками
8. Умеет образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
9. Использует в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
10. Умеет рассказывать о предмете
11. Умеет составлять рассказ о содержании картины
12. Умеет составлять рассказ по серии картинок
13. Умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта
14. Умеет составлять предложение
15. Умеет членить предложения на слова с указанием их последовательности
16. Уметь делить двух-, трехсложные слова на части
17. Умеет составлять слова из слогов
18. Умеет выделять последовательность звуков в словах

Приобщение к художественной литературе

1. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает героям
2. Выразительно повторяет считалки, скороговорки, стихи, загадки по 2-3
3. Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из сказок
4. Знает различия между литературными жанрами (сказкой, рассказом, стихотворением)
5. Знает и называет авторов детских произведений (2-3)

Познавательное развитие (6-7л)

Ознакомление с окружающим

1. Знает и называет бытовые приборы, их назначение
2. Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве
3. Называет виды общественного транспорта
4. Имеет первичные представления об учебных заведениях
5. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, с/х)
6. Имеет представления о профессиях
7. Имеет представление об элементах экономики (деньги, их функция)

8. Имеет элементарные представления об истории человечества
9. Узнаёт и правильно называет животных каждого вида и их детенышей.
10. Знает особенности поведения и питания домашних животных
11. Знает особенности поведения и питания диких животных
12. Узнаёт и правильно называет птиц каждого вида (домашние, перелетные, зимующие)
13. Узнаёт и правильно называет некоторых представителей класса насекомых
14. Называет и знает особенности некоторых представителей класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха)
15. Умеет отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы; называет их
16. Знает и называет растения ближайшего окружения: деревья, кустарники, травы, лекарственные растения (6-8 видов)
17. Знает условия необходимые для жизни растений по сезонам (земля, вода, воздух)
18. Знает явления природы: иней, град, туман, дождь
19. Знает свойства воды, песка, глины, камня
20. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года
21. Знает, правильно и последовательно называет части суток, признаки
22. Имеет представления о деятельности людей по сезонам

ФЭМП

1. Выделяет составные части множества
2. Составляет пары предметов
3. Навык количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке
4. Увеличивать и уменьшать число на 1 (в пределах 10)
5. Находит следующее, предыдущее, пропущенное число в пределах 10
6. Знает состав чисел в пределах 10
7. Состав числа из двух меньших
8. Знает числа второго десятка, счет в пределах 20
9. Знает структуру задачи, умеет решать и составлять задачу
10. Деление целого на 2-8 и более равных частей путем сгибания
11. Знает название частей целого и понимает отношения

12. Измеряет и сравнивает длину, высоту, ширину
13. Измеряет и сравнивает объем жидких и сыпучих веществ
14. Классифицирует предметы и объединяет их во множества по 3-4 признакам
15. Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства
16. Умеет классифицировать и группировать геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков
17. Имеет представление о прямой, линии, отрезке
18. Умеет ориентироваться, располагать предметы на ограниченной территории; отражать в речи их пространственное положение
19. Имеет представления о времени (текучесть, периодичность, необратимость)
20. Знает последовательность дней недели, месяцев, времен года
21. Умеет определять время по часам с точностью до одного часа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ПИД)

1. Уметь сравнивать, классифицировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
2. Знает и называет материалы для изготовления предметов, их свойства и качества.
3. Уметь применять разнообразные способы обследования предметов.
4. Уметь выполнять несложные опыты.
5. Уметь обсуждать проект в кругу сверстников

Социально-коммуникативное развитие (6-7л)

Нравственное воспитание

1. Знает нормы речевого общения (вежливые слова)
2. Имеет представления об уважительном отношении к окружающим
3. Умеет заботиться о младших - сочувствовать и помогать им
4. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников

Патриотическое воспитание

5. Имеет гендерные представления
6. Имеет представление о семье, ее истории
7. Имеет представления о детском саде, его сотрудниках
8. Имеет первичные представления о родной стране, столице
9. Имеет представления о символике России (флаг, герб, гимн)
10. Имеет представление о родном крае, традициях
11. Имеет представления о российской армии

12. Знает домашний адрес, телефон, имя, отчество родителей, их профессии

13. Имеет представление о космосе, его героях

Труд

1. Имеет представление о культурно-гигиенических навыках.
2. Умеет пользоваться столовыми приборами.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой.
4. Умеет быстро одеваться и раздеваться, следит за порядком в шкафу.
5. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
6. Самостоятельно отбирает материалы, необходимые для занятий, игр.
7. Планирует свою трудовую деятельность.

Безопасность

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
2. Знает элементарные правила поведения на улице
3. Знает правила поведения в транспорте
4. Знает элементарные правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора
5. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»
6. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Художественно-эстетическое развитие (6-7л)

Конструирование

1. Анализировать и выделять основные части и характерные детали конструкции
2. Преобразовывать постройки в высоту, ширину, длину, соблюдая заданный принцип конструкции
3. Устанавливает зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости по условию замысла
4. Создаёт различные варианты построек, придумывать различные сюжетные композиции

5. Знает название деталей, элементов, их свойств и заменяет одни детали другими
6. Делает поделки из природного и бросового материала

Рисование

1. Умеет передавать образы предметов, явлений действительности и литературных произведений
2. Умеет передавать разное расположение предметов в пространстве, движение и позу образов
3. Овладел приемами рисования различными изобразительными материалами: карандаш, акварель, сангина, цветные мелки, пастель, угольный карандаш
4. Владеет кистью: мазки, широкие и узкие линии, примакивание
5. Знает и называет цвета, включающие в себя два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой), умеет смешивать краски
6. Умеет составлять узоры городецкой, полхов-майданской, гжельской, хохломской, жостовской росписи; знает элементы указанных росписей
7. Умеет составлять узоры на различных геометрических фигурах: полосе, круге, квадрате

Аппликация

1. Освоил технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания
2. Умеет применять технику обрывания для создания целостного образа
3. Последовательно работает над сюжетной аппликацией
4. Умеет составлять узор и декоративные композиции из геометрических элементов.

Лепка

1. Умеет применять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм
2. Умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур
3. Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф) создавать узор стекой

Художественный труд

1. Переплетает бумажную основу (коврик, дорожка, закладка)
2. Сгибает лист вчетверо в разных направлениях
3. Конструирует по типу «Оригами»

4. Создает объемные поделки путем закручивания в цилиндр, конус
5. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.
6. Уметь пришивать пуговицу.

Игровая деятельность (6-7л)

Сюжетно-ролевая игра

- 1 Умеет определять тему игры, развивать творческий сюжет.
- 2 Умеет распределять роли.
- 3 Умеет пользоваться предметами заместителями.
- 4 Использует атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- 5 Умеет передавать в роли игровые действия, отношения, настроение.
- 6 Уметь договариваться, планировать и обсуждать действия играющих.

Театрализованная игра

- 1 Самостоятельно организовывать театрализованные игры.
- 2 Готовит необходимые атрибуты и декорации.
- 3 Распределяет между собой обязанности и роли.
- 4 Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей.
- 5 Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- 6 Уметь использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, кукольный ...)

Дидактические игры

- 1 Умеет сознательно принимать игровую задачу, выполняет игровые действия по правилам.
- 2 Действует в игре согласованно, соблюдает бережность, проявляет выдержку.
- 3 Знает игры и умеет их организовывать.
- 4 Исполняет роль ведущего.

Подвижные игры

- 1 Использует разнообразные по содержанию подвижные игры.
- 2 Умеет играть в игры с элементами соревнований.
- 3 Выполняет правила игры.
- 4 Знает и играет в спортивные и народные игры.

Физическое развитие (6-7л)

Здоровье

1. Имеет представление о рациональном питании (объем, питьевой режим ...)
2. Имеет представления о здоровом образе жизни.
3. Имеет представления о двигательной активности.
4. Имеет представления о правилах, видах и пользе закаливающих процедур.
5. Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Диагностические параметры по освоению детьми шахмат детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

1. Имеет представление об истории шахмат.
2. Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно размещать шахматную доску между партнерами.
3. Знать и правильно называть шахматные фигуры: ладья, ферзь, конь, слон, пешка, король.
4. Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске перед игрой.
5. Знает и владеет основными шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнер, ход, шах, мат.
6. Умеет различать диагональ, вертикаль, горизонталь.
7. Имеет представление об элементарных правилах игры.
8. Имеет сформированный