

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ №6 «Василек»)

СОГЛАСОВАНО
решением ППк
МБДОУ № 6 «Василек»
Протокол от « 31 » 08 2022 г.
№ 1
Председатель ППк
В.А. Горбунова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
В.В. Кушникова
Приказ от « 31 » 08 2022 г.
№ 206-11-2402

Адаптированная
образовательная программа (ТНР)
воспитанника группы «Капитаны»
возраста 6-7 лет
МБДОУ №6 «Василек»

(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2022 – 2023 учебный год

Авторы:

И.Д. Рустюмова	учитель-логопед
Е.А. Черных	педагог-психолог
И.В. Максимова	воспитатель
Т.О. Червякова	воспитатель
О.Г. Бадрутдинова	учитель музыки
Е.В. Ротова	учитель физической культуры

г. Сургут

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ №6 «Василек»)

СОГЛАСОВАНО
решением ППк
МБДОУ № 6 «Василек»
Протокол от «31» 08 2022 г.
№ 1
Председатель ППк
В.А. Горбунова



Адаптированная
образовательная программа (ТНР)
воспитанника группы «Капитаны»
возраста 6-7 лет
МБДОУ №6 «Василек»

(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2022–2023 учебный год
Авторы:

И.Д. Рустомова	учитель-логопед
Е.А. Черных	педагог-психолог
И.В. Максимова	воспитатель
Т.О. Червякова	воспитатель
О.Г. Бадрутдинова	учитель музыки
Е.В. Ротова	учитель физической культуры

г. Сургут

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ №6 «Василек»)

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

МБДОУ № 6 «Василек»

Протокол от «31» 08 2022 г.

№ 1

Председатель ППк

В.А. Горбунова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

В.В. Кушникова

Приказ от « » 2022 г.

№ ДСБ-11-240/2

Адаптированная
образовательная программа (ТНР)
воспитанника группы «Капитаны»
возраста 6-7 лет
МБДОУ №6 «Василек»

(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2022– 2023 учебный год

Авторы:

И.Д. Рустомова
Е.А. Черных
И.В. Максимова
Т.О. Червякова
О.Г. Бадрутдинова
Е.В. Ротова

учитель-логопед
педагог-психолог
воспитатель
воспитатель
учитель музыки
учитель физической
культуры

г. Сургут

Содержание адаптированной образовательной программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	9
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	11
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	21
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	22
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	23
	ПРИЛОЖЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника _____, _____ г.р., 6 лет с ТНР на основе заключения ТПМПК № 577 от 11.03.2019 обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста 6–8 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в 2021–2022 уч. году.

Индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование активной речевой деятельности по подражанию; словарного запаса; выработке правильных артикуляционных укладов; формирование правильного звукопроизношения; формирование правильной слоговой структуры слова.

- развитие познавательной активности; уточнение, расширение и систематизация знаний об окружающей действительности, развитие пространственно-временных представлений; развитие свойств памяти, формирование умения наблюдать, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы; развитие мелкой моторики.

- дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания, и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ТНР МБДОУ №6 «Василек» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 6 «Василек».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком ограниченными возможностями (далее по тексту-ОВЗ) с ТНР в возрасте 5-8 лет в группе общеразвивающей направленности.

ТНР:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н. В.Нищевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, учителя музыки, по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей (законных представителей) отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;
- **учета ведущего вида деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Кроме того, в основу программы положены и основные **общедидактические принципы**:

- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

Примерная адаптированная программа для детей с тяжелым нарушением речи (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>)

Срок реализации АООП -1 год.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение образовательную деятельность осуществляет по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Нефтяников 27/1. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 6 педагогов, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель музыки.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивные залы) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Особенности контингента детей с ТНР

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации». Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания, и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

Общая характеристика речевого развития детей с ТНР.

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

- I уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;

- на II уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с 7 помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.

- III уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

- для детей IV уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Характеристика воспитанника

Воспитанник – _____

Поведение в группе и общение с взрослыми.

Требования воспитателя понимает и выполняет пожеланию, самостоятельно вступает в контакт с детьми легко и быстро. Любит играть в подвижные игры, конструктором. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, пользуется игрушками-заместителями. Активен в подвижных играх. Играет коллективно с удовольствием.

Отношение к занятиям

На занятии не всегда усидчив, устойчивость внимания зависит от его интереса к объекту. Не всегда точно понимает общую цель и содержание задания, охотно принимается за выполнения заданий, не дослушав объяснения. Требуется индивидуальное отношение во время занятий. Темп работы быстрый, включается в работу сразу, переключается с одного вида деятельности на другой. Предпочтения отдает занятием по познавательно-исследовательской деятельности, конструктивной деятельности и занятиям по физической культуре.

Освоение программы, трудности в освоении программы.

Уровень знаний по разделам программы достаточный. По развитию речи, пограничный между низким и достаточным уровнем.

Социально - бытовые навыки.

Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает свою одежду в шкафчик, культурно-гигиенические навыки развиты хорошо, очень любит трудиться, помогать взрослым. Самостоятельно следит за своим внешним видом, опрятен.

Состояние общей и мелкой моторики

Ведущая рука правая, координация движений хорошая, ножницами владеет согласно возрасту, очень любит рисовать, лепить.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях.

Агрессия не наблюдается. Иногда наблюдаются нервные срывы: плачет, злится. Откликается на просьбы о помощи, со стороны сверстников и взрослых.

Индивидуальные особенности ребенка

Мальчик добрый, доброжелательный, открытый, улыбчивый, легко идет на контакт со взрослыми и детьми, охотно помогает детям и воспитателям.

Представление учителя-логопеда

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) нормальное. Родной язык – русский.

Раннее речевое развитие: информация не предоставлена.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: в строении артикуляционного аппарата отклонений нет. Заданные позы

выполняет по показу.

Состояние дыхательной и голосовой функции: голос громкий, дыхание поверхностное.

Фонематическое восприятие: в стадии формирования.

Состояние словаря - обращенную речь понимает, словарь в пределах возрастной нормы.

Грамматический строй речи в стадии формирования.

Связная речь - связная речь в стадии формирования.

Симптоматика заикания не наблюдается.

Логопедическое заключение: ТНР.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы

Целевые ориентиры для воспитанника с ТНР:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

Программа помогает старшему дошкольнику развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание АОО ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому у должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольника:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

Образовательная область	Образовательные задачи			
	Воспитатели	Учитель-логопед	Учитель музыки	Учитель физической культуры
Речевое развитие	1. Обогащение словаря; активизировать в речи употребление антонимов, синонимов и омонимов в речи. 2. Формирование звуковой стороны речи: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; формировать умение определять место звука в слове, делить двухсложные слова на слоги. 3. Формирование грамматического строя речи: формировать умение строить не только простые распространенные предложения, но и сложные предложения разных типов. 4. Развитие связной,	1. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. 2. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Устранение нарушений произношения свистящих, шипящих, звуков «Л-Ль», «Р-Рь». 4. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения. 7. Развитие связной выразительной	1. Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений. 2. Практическое овладение детьми нормами речи, обогащение «образного словаря».	1. Развивать речевую активность, закрепляя названия движений, пространственных отношений, характеристик объектов и т.д.

	грамматически правильной диалогической и монологической речи.	речи на базе правильно произносимых звуков (лексико-грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи)		
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	1. Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности. 2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 3. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; 4. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.	1. Развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. 2. Формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни
Познавательное развитие	1. Формировать умение устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; в пространстве. 2. Расширять знания об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе, о социальном окружении. Формировать представления о родном крае: его достопримечательностях.	Развитие внимания, памяти, мышление	1. Расширение музыкального кругозора детей. 2. Сенсорное развитие. 3. Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие

структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» Соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №6 «Василек» разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М.Дорофеевой [4de926eeb7f7f28cfac94541f70b1051.pdf \(detkin-club.ru\)](https://detkin-club.ru/4de926eeb7f7f28cfac94541f70b1051.pdf)

Содержание воспитательно-образовательного процесса, организованного воспитателем подробно описано в Приложение 1.

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты мониторинга</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Средний уровень			
Познавательное развитие	Средний уровень			
Речевое развитие	Низкий уровень	Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно – развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой	Беседа, наблюдения, игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, рассматривание картин и беседа по ним, составление рассказа на тему предложенную ребенком, упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата, пальчиковые игры.	Дидактические игры: Лото «Ассоциации», «Буквы», «Подбери картинку», «Поваренок», «Двойняшки», «Кто как устроен?», «Кто как разговаривает?», «Кто, где живёт?», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе», «Горячий - холодный», «Кто кем был?», «Что бывает осенью?», «Лови да бросай – цвета называй», «Один - много», «Сравни предметы», «Красный, желтый, зеленый» Пальчиковые игры: «Игрушки», «Осень», «Помощники», «Семья», «Обувь», «На ёлке», «Подарки», «Пирог», «Сидит белка на тележке». Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Ниточка», «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Дудочка». Речевые игры: «Я назову часть предмета, а ты назови целый предмет», «Послушай (прочитай) словосочетания. Подумай, как можно сказать оба слова ласково», «Вспомни (напиши) кто, где живет?», «Я начну, а ты закончи», «Измени предложения по образцу», «Закончи предложения. Подбери подходящее по смыслу слово». Составление рассказов на темы: «Времена года», «Моя любимая игрушка», «Профессии», «Помощь зимующим птицам», «Случай в лесу».

Коррекционно-развивающая работа специалистов с воспитанником

Данную деятельность осуществляют специалисты: учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

<i>Специалисты</i>	<i>Рекомендации ТПМПК</i>	<i>Дефициты ребенка (Заключение ППк)</i>	<i>Ресурсы ребенка (Заключение ППк)</i>	<i>Задачи развития ребенка на 2021-2022 учебный год</i>
Учитель-логопед	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в 2021-2022 уч. г. Занятия с учителем-логопедом по коррекции ОНР.	Формирование активной речевой деятельности по подражанию, формирование словарного запаса, выработка правильны артикуляционных укладов, формирование правильного звукопроизношения, формирование правильной слоговой структуры слова (заключение ПМПК №577 от 11.03.2019)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с 2020-2021 по 31.08.2022.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации. Развитие произвольной моторики пальцев рук. Развитие моторики речевого аппарата. Развитие мимической мускулатуры Формирование правильного произношения. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи

Формы организации: Организованные формы обучения(занятия) - длительность: групповая – 30 минут, индивидуальная - 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог осуществляет перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организация коррекционно-развивающей работы для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации и для ребенка с ТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- занятие, осуществляемое в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- организованные формы обучения, осуществляемые в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР. (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>)

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический

- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного педагогического мероприятия составляет 20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-развивающей работы, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ, методическая литература и пособия.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе воспитательно - образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, беседы, родительские собрания (интернет), оформление информационных стендов, памяток, буклетов, организация выставок детского творчества, фоторепортажи о проведенных мероприятиях и развлечениях. Использование современных устройств, для общения с родителями (законными представителями): виртуальное общение с родителями (законными представителями) через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей (законных представителей): методическая литература, онлайн лекции, семинары, мастер классы, тренинги.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель (законный представитель) может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед. Педагоги ДОО осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам коррекционно-развивающей работы; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Администрация учреждения осуществляет тесное взаимодействие педагогических работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционно-развивающую работу;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка адаптированной индивидуальной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Взаимодействие с родителями (законными представителями), как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Формы	Виды	Задачи
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Знакомство с результатами обследования ребенка, специфическими трудностями и сильными сторонами речевого развития.
	<i>Памятки, буклеты</i>	Информирование родителей об особенностях организации коррекционно-развивающей работы с ребенком в ДОУ, рекомендации по организации коррекционной работы в домашних условиях.
	<i>Консультации</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Родительские собрания</i>	Информирование о ходе коррекционно-развивающей работе, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи.
	<i>Информационные стенды</i>	Предоставление практических рекомендаций по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Анкетирование</i>	Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Циклограмма взаимодействия специалистов с семьей воспитанника

Специалисты	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Учитель-логопед	8.00-8.30 индивидуальные консультации, беседы		8.00-8.30 индивидуальные консультации, рекомендации		13.00-14.00 – подготовка памяток, буклетов, домашних заданий, информация на сайте ДОО
Воспитатели	18.00-19.00 (индивидуальные беседы, памятки, буклеты, консультирование)				

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 6 «Василек».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Каждое помещение в учреждении оборудовано необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Речевое развитие – ответственный учитель-логопед</i>	
Звукопроизношение	Методика О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. «Библиополис», СПб
Фонематическое восприятие	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб. «Детство-пресс, 2004г.
Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь.	Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет СПб. «Детство-пресс, 2019 г.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) СПб., «Детство-пресс, 2019г.; 2. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 3. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 4. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи — СПб., 2014. 5. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2014
---------------------------------------	--

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

- Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР .

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Подпись
1	Рустюмова И.Д.	Учитель-логопед	
2	Коробочка Н.И.	Педагог-психолог	
3	Инюткина М.В.	Воспитатель	
4	Антоненкто Д.В.	Воспитатель	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

План индивидуально - ориентированных коррекционно - развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

№ п/п	Участник сопровождения: сопроводительные материалы	Периодичность (общее количество часов, периодичность и длительность занятий)
1.	Воспитатель:	
	диагностика	2 раза в год
	индивидуальная работа на занятиях в группе	3 раза в неделю, по 20 мин.
	индивидуальные занятия во 2-й половине дня	2 раза в неделю, по 15 мин
	консультация родителей	1 раз в неделю
2.	Учитель – логопед:	
	диагностика речевого развития	2 раза в год
	индивидуальные коррекционные занятия	3 раза в неделю по 20 мин.
	консультации для родителей	в течение года
	консультации для педагогов	1 раз в неделю

3.	Родители (законные представители):	
	реабилитационные мероприятия в соответствии с АОП	по индивидуальному графику
	активное участие в жизни детского сада	посещение консультаций по приглашению и по возникшим вопросам
	взаимодействие с педагогами и специалистами	в течение года

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 «Василек» на 2021-2022 гг.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Знайки»					
	8.55 - 9.25 Познавательное Развитие (ПВД) 9.50 - 10.15 Художественно - эстетическое развитие (музыка)	8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 09.30-10.00 Речевое развитие (развитие речи) 11.15 - 11.45 Физическое развитие (физическая культура) (П)	8.55 - 9.25 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.40 - 10.05 Познавательное развитие (Конструирование) 10.35 - 11.05 Физическое развитие (физическая культура)	8.50 - 9.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)//Социокультурные истоки (4 неделя) 9.55 - 10.25 Художественно - эстетическое развитие (музыка)	8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ФЦКМ)//Социокультурные истоки (4 неделя) 11.20 – 11.50 Физическое развитие (физическая культура)
	15.45 - 16.45 Художественно - эстетическое развитие (лепка//аппликация*)			15.30-16.00//16.10-16.40 Оркестр К.Орфа	15.30-16.00//16.10-16.40 Оркестр К.Орфа
	Совместная деятельность педагога с ребенком				
	1. Рисование (в течение дня) 2. ФЭМП (в течение дня)	1. ФЦКМ (в течение дня) 2. ЧХЛ (в течение дня)	1. ФЭМП (в течение дня) 2. Развитие речи (в течение дня)	1. Рисование (в течение дня) 2. ФЦКМ (в течение дня)	1. Лепка/Аппликация (в течение дня) 2. ПИиП(к)Д (в течение дня)

Приложения:

Приложение 1 – содержание воспитательно-образовательного процесса организованного воспитателем

Приложение 2- содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Родитель (законный представитель):

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР МБДОУ № 6 «Василек»
ознакомлен (а):

«_____» _____ 2021г.
(дата ознакомления)

_____/_____
(подпись/расшифровка)

ПРИЛОЖЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1.

Содержание воспитательно-образовательного процесса, организованного воспитателем

Образовательные области	Результаты мониторинга	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Средний уровень	Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно – развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой	Беседа, наблюдения, игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, рассматривание картин и беседа по ним, составление рассказа на тему предложенную ребенком.	Дидактические игры: «Позвони другу», «Упрямое зеркало», «Слушай хлопки», «Лото», «Разрезные картинки», «Кто как кричит», «Назови себя», «Назови ласково» Беседы «Что такое дружба», «Какой я». Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. Чтение художественной литературы. Речевые игры: «Волшебная палочка», «Мой адрес...», «В гостях у бабушки», «Лучшие друзья». Игры на интонацию и мимику. Игры – ситуация: «Один дома», «Потерялся». Игры – поручения: «Каждой вещи свое место», «Где чей дом». Трудовые поручения и просьбы.
Познавательное развитие	Средний уровень	Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно – развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой	Беседа, наблюдения, игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, рассматривание картин и беседа по ним, составление рассказа на тему предложенную	Дидактические игры: «Времена года», «Успей вовремя», «Живая неделя», «Какой по счету», «Чем был, кем стал», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек». «Доскажи словечко», «Какая, какой, какое?», «Кто больше назовет действий?», «Загадай, мы отгадаем», «О чем еще так говорят?» Дидактические упражнения: «Дай определение словам», «Наоборот», «Четвертый лишний», «Отгадай предмет по названиям его частей». Драматизация сказок: «Человек и животные», «Теремок», «Заюшкина избушка» Пальчиковые игры: «Игрушки», «Ягоды», «Грибы».

			ребенком, упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата, пальчиковые игры.	Рассказы – загадки: «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Мебель», «Посуда» Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов: «Я и друзья», «Вода и осадки», «Вкусно и полезно», «Признаки сказок».
Речевое развитие	Низкий уровень	Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно – развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой	Беседа, наблюдения, игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, рассматривание картин и беседа по ним, составление рассказа на тему предложенную ребенком, упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата, пальчиковые игры.	Дидактические игры: Лото «Ассоциации», «Буквы», «Подбери картинку», «Поваренок», «Двойняшки», «Кто как устроен?», «Кто как разговаривает?», «Кто, где живёт?», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе», «Горячий - холодный», «Кто кем был?», «Что бывает осенью?», «Лови да бросай – цвета называй», «Один - много», «Сравни предметы». «Закончи предложение». «Один - много», «Угадай слово». Пальчиковые игры: «Игрушки», «Осень», «Помощники», «Семья», «Обувь», «На ёлке», «Подарки», «Пирог», «Сидит белка на тележке». Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Ниточка», «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Дудочка». Речевые игры: «Я назову часть предмета, а ты назови целый предмет», «Послушай (прочитай) словосочетания. Подумай, как можно сказать оба слова ласково», «Вспомни (напиши) кто, где живет?», «Я начну, а ты закончи», «Измени предложения по образцу», «Закончи предложения. Подбери подходящее по смыслу слово». Игра-упражнение «Пожалуйста» Составление рассказов на темы: «Времена года», «Моя любимая игрушка», «Профессии», «Помощь зимующим птицам», «Случай в лесу».
Физическое развитие	Средний уровень	Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно – развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой	Повседневное общение, игры, коррекционно – развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой	Подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Передай мяч» Воспитывать интерес к активной двигательной активности развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. Игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком», «Медведь и пчелы», «Удочка». Игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем»,

				«Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верба-вербочка», «Веселый пешеход». Спортивные праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Средний уровень	Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно – развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций.	Дидактические и речевые игры: «Распиши платок для мамы» «Собери матрёшку» «Дорисуй узор», «Найди друзей среди красок», «Закончи картинку» .«Громко – тихо» «На чем играю?» «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине" «Назови время года» Хороводная игра «Ау!» Игра-драматизация «Подарок на всех», «Что такое хорошо и что такое плохо» Музыкально – дидактические игры: «Веребочка», «Ручеек» Развлечение: «Здравствуй осень», «Елочка, елочка» Рассматривание картин и иллюстраций. Составление рассказов по картинам. Чтение художественной литературы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к врачу-неврологу.
Усиление образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация свистящих звуков, дифференциация звуков <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

	<u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Развитие связной речи	1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ №6 «Василек»)

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

МБДОУ № 6 «Василек»

Протокол от «30» августа 2021 г.

№ 1

Председатель

_____ Е.А.Замятина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

_____ В.В.Кушникова

Приказ от «02 » августа 2021 г.

№ ДС6-11-154/1

Адаптированная
образовательная программа (ТНР)
воспитанника группы «Знайки»
возраста 6-8 лет
МБДОУ №6 «Василек»

(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2021 – 2022 учебный
год

Авторы:

И.Д. Рустюмова
Н.И. Коробочка
Д.В. Антоненко
М.В. Инюткина

учитель-логопед
педагог-психолог
воспитатель
воспитатель

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи ТНР)	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	9
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником (педагоги сопровождения). Формы организации деятельности	9
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	21
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.	21
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	25
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	25
3.4.	Индивидуальный учебный(образовательный) план воспитанника	26
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника_____, 30.10.2015 г.р., 5 лет с ТНР на основе заключения ТПМПК №_от.17.03.2020 обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 5-6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в 2020–2021 уч. году.

Индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом по развитию понимания обращенной речи, формированию активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формированию простой фразы, формированию простого речевого высказывания.

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания, и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ТНР МБДОУ №6 «Василек» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08–249
- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

□ Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

□ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 6 «Василек».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком ограниченными возможностями (далее по тексту-ОВЗ) с ТНР в возрасте 5-6 лет в группе общеразвивающей направленности.

ТНР:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития/

1.1.1. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Цель: позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, учителя музыки, по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей (законных представителей) отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;
- **учета ведущего вида деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Кроме того, в основу программы положены и основные **общедидактические принципы**:

- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

Примерная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ([Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи | \(fgosreestr.ru\)](http://fgosreestr.ru)).

Срок реализации АООП -1 год.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение образовательную деятельность осуществляет по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Нефтяников 27/1. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 6 педагогов, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель музыки.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивные залы) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Особенности контингента детей с ТНР

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации». Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания, и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики

ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

Общая характеристика речевого развития детей с ТНР.

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

- I уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
- на II уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с 7 помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- III уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
- для детей IV уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Характеристика воспитанника

Воспитанник – _____

Поведение в группе и общение с взрослыми.

Требования воспитателя понимает и выполняет, поведение на занятиях хорошее, занимается с желанием и интересом, дружелюбен по отношению ко всем детям, самостоятельно вступает в контакт с детьми.

Любит играть в сюжетно-ролевые игры, игры с машинками, конструктором. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, пользуется игрушками-заместителями. Активен в подвижных играх. Играет коллективно с удовольствием.

Предпочтения отдаёт занятием по познавательной-исследовательской деятельности, конструктивной деятельности и занятиям по физической культуре, затруднения в занятиях по развитию речи.

Отношение к занятиям

На занятии всегда усидчив, понимает инструкцию взрослого. Иногда просит ему помочь. Устойчивость внимания зависит от его интереса к объекту.

Темп работы быстрый, включается в работу сразу, переключается с одного вида деятельности на другой без трудностей.

Освоение программы, трудности в освоении программы.

Уровень знаний по разделам программы достаточный. По развитию речи, пограничный между низким и достаточным уровнем.

Социально - бытовые навыки.

Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает свою одежду в шкафчик, культурно-гигиенические навыки развиты хорошо, очень любит трудиться, помогать взрослым, всегда наводит порядок в группе. Самостоятельно следит за своим внешним видом, очень опрятен.

Состояние общей и мелкой моторики

Ведущая рука правая, координация движений хорошая, ножницами владеет согласно возрасту, очень любит раскрашивать карандашами.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях.

Платон спокойный, ведет себя адекватно. Агрессия не наблюдается. Откликается на просьбы о помощи, со стороны сверстников и взрослых.

Индивидуальные особенности ребенка

Мальчик добрый, доброжелательный, имеет постоянных друзей в детском саду, легко идет на контакт со взрослыми и детьми, охотно помогает детям и воспитателям. Ребенок открытый, улыбчивый.

Представление учителя-логопеда

Раннее речевое развитие: гуление – 2 мес., лепет- 4 мес. ЗРР?

В строении артикуляционного аппарата отклонений нет. Заданные позы выполняет по показу, в неполном объеме, переключаемость недостаточная.

Состояние дыхательной и голосовой функции голос слабый, тихий, дыхание поверхностное.

Речь малопонятная для окружающих. Говорит знакомые слова (мама). Может произносить отдельные звуки и слоги по подражанию.

Фонематическое восприятие в стадии формирования

Состояние словаря: обращенную речь понимает. Пассивный словарь преобладает над активным. Словарный запас ниже возрастной нормы. Ориентируется на своем теле, показывает части тела у себя, у куклы.

Грамматический строй речи не сформирован.

Связная речь не сформирована.

Представление учителя-логопеда

Раннее речевое развитие - данные не предоставлены.

В строении артикуляционного аппарата отклонений нет. Прикус правильный. Губы нормальные. Небо высокое. Заданные позы выполняет по показу, в неполном объеме, переключаемость недостаточная. При нагрузке – саливация.

Физиологическое дыхание поверхностное, голос тихий.

Звукопроизношение: парасигматизм свистящих, парасигматизм шипящих, параламбдацизм, ротацизм,

Фонематическое восприятие: функции синтеза не сформированы.

Словарь ниже возрастной норме. Понимает 1-2-ступенчатую инструкцию. Подбирает слова обобщающего характера. Затрудняется называть детенышей животных и птиц.

Грамматический строй речи: преобразовывает существительные единственного числа во множественные. Допускает ошибки при согласовании числительных с существительными (2 стол, 5 стол), функцией словообразования не владеет, затрудняется образовывать слова уменьшительной формы.

Рассказ составляет простыми предложениями с помощью наводящих вопросов взрослого

Симптоматика заикания не наблюдается.

Представление педагога-психолога

Эмоционально-волевая сфера: На момент обследования Вероника ведет себя спокойно, в месте и времени ориентируется. Инструкцию и

обращенную речь понимает, на вопросы отвечает. Зрительный контакт устанавливает, в общении и сотрудничестве со взрослым заинтересована.

Общий эмоциональный фон во время обследования положительный. Реакция на успех и неудачу: на неудачу - проявляет интерес, реакция на похвалу адекватная. Вероника проявляет интерес к результату своей деятельности. При общении со взрослыми легко идет на контакт, отвечает на вопросы, но затрудняется в произношении слов. Со сверстниками спокойная, не проявляет агрессии. На занятиях активна, но неусидчива. Ребенку физиологически сложно сидеть на месте, во время выполнения задания чаще стоит возле стола. В общении со сверстниками занимает позицию принятого. По характеру спокойная, доброжелательная. Навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Отрицательные привычки отсутствуют.

Развитие познавательной сферы

Обучаемость - использует помощь взрослого. Инструкцию принимает и выполняет. Обучаемая. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения - зрительное соотнесение и целенаправленные пробы.

Отношение к неудаче - неудачу оценивает спокойно, замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки.

Характер деятельности – замотивированность к деятельности.

Восприятие - усваивает много сенсорных эталонов. Узнает по отдельной части целый предмет. Времена года знает.

Внимание – объем внимания достаточный, может сосредоточиться на задании, легко переключается на другой вид деятельности, не отвлекаясь.

Память – не достаточный объем памяти. Зрительная память развита в соответствии с возрастом (воспроизводит 4 картинок из 8).

Мышление: Развитие наглядно-образного мышления соответствует возрасту.

Развитие деятельности:

Игра – возникновение сюжета, в центре внимания ребенка отношения людей, использование предмета- заместителя, совместная деятельность.

Рисование - изображение предмета схематичные, изображает в рисунке человека.

Использует простой карандаш. В рисунке использует все пространство листа.

Лепка – сформировано восприятие объема.

Конструирование и аппликация – использует готовые формы в аппликации, конструирование по образцу, может вырезать предметы самостоятельно.

Развитие крупной и мелкой моторики – согласованность действий обеих рук, ведущая рука правая.

Развитие речи – Речь развита, но есть затруднения в произношении слов, в связи с этим высказывания Вероники не всегда понятны как для взрослого, так и для сверстников.

Новообразования

Базовый вопрос «почему?» присутствует. Диана может пересказать увиденное или услышанное, но с затруднением в речи. В своей речи использует сложноподчиненные предложения. Элементы сюжетно-ролевой игры со сверстниками присутствуют.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы

Целевые ориентиры для воспитанника с ТНР:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

Программа помогает старшему дошкольнику развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

-физическое развитие.

Образовательная область	Образовательные задачи				
	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель музыки	Учитель физической культуры
Речевое развитие	1. Обогащение словаря; активизировать в речи употребление антонимов, синонимов и омонимов в речи. 2. Формирование звуковой стороны речи: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; формировать умение определять место звука в слове, делить двухсложные слова на слоги. 3. Формирование грамматического строя речи: формировать умение строить не только простые распространенные предложения, но и сложные предложения разных типов. 4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Развивать сигнификативную, коммуникативную, регулятивную функции речи.	1. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. 2. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Устранение нарушений произношения свистящих, шипящих, звуков «Л-ЛЬ», «Р-РЬ». 4. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения. 7. Развитие связной выразительной речи	1. Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений. 2. Практическое овладение детьми нормами речи, обогащение «образного словаря».	

			на базе правильно произносимых звуков (лексико-грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи)		
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	1. Формирование усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 4. Формирование уважительного отношения и чувства	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	1. Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности. 2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 3. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; 4. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.	1. Развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. 2. Формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни

		принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; 5.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 7. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.			
Познавательное развитие	1. Формировать умение устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; в пространстве. 2. Расширять знания об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе, о социальном окружении. Формировать представления о родном крае: его достопримечательностях.	1. Развитие любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, становление сознания; 3.Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов	Развитие внимания, памяти, мышление	1. Расширение музыкального кругозора детей. 2. Сенсорное развитие. 3.Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; стремление к повышению умственной и

					физической работоспособности
--	--	--	--	--	---------------------------------

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» Соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №6 «Василек» разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М.Дорофеевой.

Содержание воспитательно-образовательного процесса, организованного воспитателем подробно описано в Приложение 1.

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты мониторинга</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Средний уровень	Создать условия для позитивной социализации ребенка. Помочь усвоить нормы и ценности, принятые в обществе. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Осуществить поддержку инициативы, самостоятельности ребенка в различных видах деятельности. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; навыки игровой деятельности.	Сюжетно-ролевые игры, беседы, игры с правилами: дидактические, настольные, подвижные, театрализованные игры, пальчиковые игры, игры-драматизации, рассматривание иллюстраций.	Беседа: «Какая польза от овощей». Беседа: «Почему нельзя употреблять немывтые овощи, фрукты». Составление алгоритмов к сюжетно ролевым играм с помощью людей Игра «Что где растет». Рассматривание иллюстрации «Посуда». Д/и «Какая посуда», «Узнай и назови». Загадки о временах года. Д/и «Найди и назови признаки осени». Беседа о приметах осени и правилах поведения в природе осенью. Составление правил по общению с домашними животными. Знакомство с предупреждающими знаками «Осторожно животные». Обсуждение ситуации: «Чем домашние животные могут быть опасными». Ситуация: «Если дерутся петухи», «Если рядом наседка с цыплятами». Беседа о

				диких животных. Работа со стихотворным текстом С.Я.Маршака «Где обедал воробей». Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Средний уровень	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков, конструирование, формирование элементарных математических представлений.	Математическое развитие и ознакомление с окружающим миром дошкольников с ТНР реализуется в разнообразных формах педагогического воздействия на основе взаимодействия ребенка и взрослого. Это экскурсии и наблюдения, игры с природными и бросовыми материалами, с тканью, игры и игровые упражнения с сенсорными эталонами, с бытовыми предметами-орудиями, конструктивные игры, игры на развитие ритмической способности детей, пальчиковые игры, игры с образными игрушками, подвижные, сюжетно-дидактические и игровые упражнения, логические игры со знаково-символическими материалами (цифрами, геометрическими фигурами, пиктограммами), упражнения с иллюстративными материалами (фотографии, картинки и картины) и др.	Коррекционно-развивающая работа строится на основе овладения навыками математических действий на основе чувственного опыта, путем повторения и многократного воспроизведения различных игровых, трудовых действий с природными и рукотворными материалами. При проведении игр и упражнений с детьми обращается внимание на пространственно-временные характеристики объектов, с которыми взаимодействуют дети. В процессе экспериментирования с реальными объектами дети усваивают характеристики формы и движения, а затем количественные характеристики.
Речевое развитие	Низкий уровень	Специально организованные занятия, повседневное общение,	Беседа, наблюдения, игры на развитие речевого дыхания, на	Дидактические игры: Лото «Ассоциации», «Буквы»,

		игры, коррекционно – развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой	развитие фонематического слуха, рассматривание картин и беседа по ним, составление рассказа на тему, предложенную ребенком, упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата, пальчиковые игры.	«Подбери картинку», «Поваренок», «Двойняшки», «Кто как устроен?», «Кто как разговаривает?», «Кто, где живёт?», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе», «Горячий - холодный», «Кто кем был?», «Что бывает осенью?», «Лови да бросай – цвета называй», «Один - много», «Сравни предметы». Пальчиковые игры: «Игрушки», «Осень», «Помощники», «Семья», «Обувь», «На ёлке», «Подарки», «Пирог», «Сидит белка на тележке». Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Ниточка», «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Дудочка». Речевые игры: «Я назову часть предмета, а ты назови целый предмет», «Послушай (прочитай) словосочетания. Подумай, как можно сказать оба слова ласково», «Вспомни (напиши) кто, где живет?», «Я начну, а ты закончи», «Измени предложения по образцу», «Закончи предложения. Подбери подходящее по смыслу слово». Составление рассказов на темы: «Времена года», «Моя любимая игрушка», «Профессии», «Помощь зимующим птицам»,
--	--	---	---	---

				«Случай в лесу».
--	--	--	--	------------------

Коррекционно-развивающая работа специалистов с воспитанником

Данную работу осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

<i>Специалисты</i>	<i>Рекомендации ТПМПК</i>	<i>Дефициты ребенка (Заключение ППк)</i>	<i>Ресурсы ребенка (Заключение ППк)</i>	<i>Задачи развития ребенка на 2021- 2022 учебный год</i>
Учитель-логопед	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи . Индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом по коррекции ТНР.	Коррекция и развитие всех компонентов речи	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с 2021-2022 по 2022-2023 уч. год	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации. Развитие произвольной моторики пальцев рук. Развитие моторики речевого аппарата. Развитие мимической мускулатуры Формирование правильного произношения. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи
Педагог-	Адаптированная образовательная программа	Является лицом с ограниченными	Адаптированная образовательная	-формировать и развивать коммуникативные и социальные

психолог	дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022уч. год в группе общеразвивающей направленности.	возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности	программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 уч. год	навыки; -развивать эмоциональную сферу; -развивать игровые действия; -развивать познавательную активность.
----------	--	--	--	---

Формы организации: Организованные формы обучения(занятия) - длительность: групповая – 25 минут, индивидуальная - 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера, педагог осуществляет перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации и для ребенка с ТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОО функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк).

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя
- занятие, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- коррекционно-развивающую деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учетом АОП [4de926eeb7f7f28cfac94541f70b1051.pdf \(detkin-club.ru\)](https://detkin-club.ru/4de926eeb7f7f28cfac94541f70b1051.pdf)

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного занятия составляет 25 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-развивающей работы, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ, исследовательская технология, групповая технология обучения, здоровьесберегающая технология.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется оформление информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование семьи.
2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: родительские собрания (через платформу Zoom), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями (законными представителями): виртуальное общение с родителями (законными представителями) через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу с воспитанником, является учитель –логопед. Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Педагог-психолог:

- 1) оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);

- 2) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 3) организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника;
- 4) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 5) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Администрация учреждения осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка адаптированной индивидуальной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Взаимодействие с родителями (законными представителями), как участниками воспитательно-образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Формы	Виды	Задачи
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Знакомство с результатами обследования ребенка, специфическими трудностями и сильными сторонами речевого развития.
	<i>Памятки, буклеты</i>	Информирование родителей об особенностях организации коррекционно-развивающего процесса с ребенком в ДООУ, рекомендации по организации коррекционной работы в домашних условиях.
	<i>Консультации</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.

	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Родительские собрания в дистанционном режиме.</i>	Информирование о ходе коррекционно-развивающего процесса, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи.
	<i>Дни открытых дверей</i>	Знакомство родителей с особенностями коррекционно-педагогической работы с ребенком на разных этапах. Трансляция достижений ребенка.
	<i>Открытые занятия</i>	Ознакомление с результатами работы с ребенком.
	<i>Информационные стенды</i>	Предоставление практических рекомендаций по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Анкетирование</i>	Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Циклограмма взаимодействия специалистов с семьей воспитанника

Специалисты	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Учитель-логопед	8.00-8.30 индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания				13.00-14.00 – подготовка памяток, буклетов, домашних заданий, информация на сайте ДОУ
Педагог-психолог	17.00-18.30 консультирование (индивидуальное, групповое)	8.00-9.00 консультирование (индивидуальное, групповое)	17.00-18.00 консультирование (индивидуальное, групповое)		8.00-9.00 консультирование (индивидуальное, групповое)
Воспитатели	18.00-19.00 (индивидуальные беседы, памятки, буклеты, консультирование)				

III. Организационный раздел

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 6 «Василек».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды Каждое помещение в учреждении оборудовано необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Направления развития</i>	<i>Диагностические методики</i>
<i>Интеллектуальное развитие – ответственный педагог- психолог</i>	
Изучение особенностей установления причинно-следственных связей	Методика «Последовательные картинки» Н.Я. Семаго, Н.М. Семаго (4-6 лет).
Уровень развития мышления.	Методика работы с разрезными картинками. С.Д. Забрамная
Выявление умения анализировать и сравнивать изображения.	Методика «Найди пару» Е.А. Стребелева
Особенности развития памяти.	Методика нахождения недостающих деталей» Д.Векслер (4-6 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго (4-6 лет).
Сформированность пространственных представлений.	Методика «Простые невербальные аналогии» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.
Интеллектуальное развитие.	Методика «Четвертый – лишний» (4-6 лет)
<i>Речевое развитие – ответственный учитель-логопед</i>	
Звукопроизношение	Методика О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. «Библиополис», СПб, 1995
Фонематическое восприятие	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб. «Детство-пресс, 2004г.
Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1 Первый год обучения. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для

преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб. Детство-пресс, 2004г.;
Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 4-6 лет.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) СПб., «Детство-пресс, 2019г.; 2. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи — СПб., 2014. 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2017. 4. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
---------------------------------------	---

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

- Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Подпись
1	Рустюмова И.Д.	Учитель-логопед	
2	Коробочка Н.И.	Педагог-психолог	
3	Антоненко Д.В.	Воспитатель	
4	Инюткина М.В.	Воспитатель	

3.4. Индивидуальный учебный(образовательный) план воспитанника

План индивидуально - ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

№ п/п	Участник сопровождения: сопроводительные материалы	Периодичность (общее количество часов, периодичность и длительность занятий)
1.	Воспитатель:	
	диагностика	3 раза в год
	индивидуальная работа на занятиях в группе	4 раза в неделю, по 20 мин.
	индивидуальные занятия во 2-й половине дня	2 раза в неделю, по 15 мин
	консультация родителей	1 раз в неделю
2.	Учитель – логопед:	
	диагностика речевого развития	3 раза в год
	индивидуальные коррекционные занятия	4 раза в неделю по 15 мин.
	консультации для родителей	в течение года
	консультации для педагогов	1 раз в неделю
3.	Педагог-психолог:	

	диагностика познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы	-2 раза в год;
	коррекционно- развивающие занятия индивидуальные, групповые	-2 раза в неделю, по 20-25 мин.;
	консультации для педагогов	1 раз в неделю
	консультации для родителей	1 раз в неделю, по запросу
4.	Учитель физической культуры:	
	индивидуальный подход на развивающих занятиях по физкультуре в группе	2 раза в неделю, по 15 мин.
	консультации для родителей	в течение года
5.	Учитель музыки:	
	диагностика (вводная, итоговая)	3 раза в год
	индивидуальная работа на занятиях по музыкальному воспитанию в группе	2 раза в неделю, по 15 мин.
	консультации для родителей	в течение года

6.	Учитель-дефектолог	
	диагностика (вводная, итоговая)	
	индивидуальная работа на занятиях по музыкальному воспитанию в группе	
	консультации для родителей	
7.	Родители (законные представители):	
	реабилитационные мероприятия в соответствии с АОП	по индивидуальному графику
	активное участие в жизни детского сада	посещение консультаций по приглашению и по возникшим вопросам
	взаимодействие с педагогами и специалистами	в течение года

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 «Василек» на 2021–2022 гг.

Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Знайки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	8.50 - 9.15 Речевое развитие (развитие речи) 10.00 - 10.25 Физическое развитие (физическая культура)	8.50 - 9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50 - 10.15 Художественно - эстетическое развитие (музыка)	8.50 - 9.15 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.00 - 10.25 Физическое развитие (физическая культура)	8.50 - 9.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)//Социокультурные истоки (4 неделя) 11.10 – 11.35 Физическое развитие (физическая культура) (П)	"8.55 - 9.15 Художественно - эстетическое развитие (музыка) 9.25 – 9.50 Познавательное развитие (ПИД) "
	15.40 - 16.05 Художественно - эстетическое развитие (рисование)	15.30-15.55//16.05-16.30 <i>«Лего- конструирование»**</i>	15.40 - 16.05 Художественно - эстетическое развитие (лепка//аппликация*)	15.30-15.55//16.05-16.30 <i>«Лего-конструирование»**</i>	
	Совместная деятельность педагога с ребенком				
	1. Рисование (в течение дня) 2. ФЭМП (в течение дня)	1. ФЦКМ (в течение дня) 2. ЧХЛ (в течение дня)	1. ФЭМП (в течение дня) 2. Развитие речи (в течение дня)	1. Рисование (в течение дня) 2. ФЦКМ (в течение дня)	1. Лепка/Аппликация (в течение дня) 2. ПИИП(к)Д (в течение дня)

Приложения:

Приложение 1 – содержание воспитательно-образовательного процесса, организованного воспитателем

Приложение 2- содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Приложение 3- содержание коррекционной работы педагога-психолога

Родитель (законный представитель):

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР МБДОУ № 6 «Василек» ознакомлен:

«___»_____20__г.
(дата ознакомления)

_____/_____
(подпись/расшифровка)

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты мониторинга</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Средний уровень	Создать условия для позитивной социализации ребенка. Помочь усвоить нормы и ценности, принятые в обществе. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Осуществить поддержку инициативы, самостоятельности ребенка в различных видах деятельности. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; навыки игровой деятельности.	Сюжетно-ролевые игры, беседы, игры с правилами: дидактические, настольные, подвижные, театрализованные игры, пальчиковые игры, игры-драматизации, рассматривание иллюстраций.	Беседа: «Какая польза от овощей». Беседа: «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты». Составление алгоритмов к сюжетно ролевым играм с помощью людей Игра «Что где растет». Рассматривание иллюстрации «Посуда». Д/и «Какая посуда», «Узнай и назови». Загадки о временах года. Д/и «Найди и назови признаки осени». Беседа о приметах осени и правилах поведения в природе осенью. Составление правил по общению с домашними животными. Знакомство с предупреждающими знаками «Осторожно животные». Обсуждение ситуации: «Чем домашние животные могут быть опасными». Ситуация: «Если дерутся петухи», «Если рядом наседка с цыплятами». Беседа о диких животных. Работа со стихотворным текстом С.Я.Маршака «Где обедал воробей». Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Средний уровень	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков, конструирование, формирование элементарных математических представлений.	Математическое развитие и ознакомление с окружающим миром дошкольников с ТНР реализуется в разнообразных формах педагогического воздействия на основе взаимодействия ребенка и взрослого. Это экскурсии и наблюдения, игры с	Коррекционно-развивающая работа строится на основе овладения навыками математических действий на основе чувственного опыта, путем повторения и многократного воспроизведения различных игровых, трудовых действий с природными и рукотворными материалами. При проведении игр и упражнений с детьми обращается внимание на пространственно-временные характеристики объектов, с которыми взаимодействуют дети. В процессе

			природными и бросовыми материалами, с тканью, игры и игровые упражнения с сенсорными эталонами, с бытовыми предметами-орудиями, конструктивные игры, игры на развитие ритмической способности детей, пальчиковые игры, игры с образными игрушками, подвижные, сюжетно-дидактические и игровые упражнения, логические игры со знаково-символическими материалами (цифрами, геометрическими фигурами, пиктограммами), упражнения с иллюстративными материалами (фотографии, картинки и картины) и др.	экспериментирования с реальными объектами дети усваивают характеристики формы и движения, а затем количественные характеристики.
Речевое развитие	Низкий уровень	Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно – развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой	Беседа, наблюдения, игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, рассматривание картин и беседа по ним, составление рассказа на тему, предложенную ребенком, упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата, пальчиковые игры.	Дидактические игры: Лото «Ассоциации», «Буквы», «Подбери картинку», «Поваренок», «Двойняшки», «Кто как устроен?», «Кто как разговаривает?», «Кто, где живёт?», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе», «Горячий - холодный», «Кто кем был?», «Что бывает осенью?», «Лови да бросай – цвета называй», «Один - много», «Сравни предметы». Пальчиковые игры: «Игрушки», «Осень», «Помощники», «Семья», «Обувь», «На ёлке», «Подарки», «Пирог», «Сидит белка на тележке».

				Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Ниточка», «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Дудочка». Речевые игры: «Я назову часть предмета, а ты назови целый предмет», «Послушай (прочитай) словосочетания. Подумай, как можно сказать оба слова ласково», «Вспомни (напиши) кто, где живет?», «Я начну, а ты закончи», «Измени предложения по образцу», «Закончи предложения. Подбери подходящее по смыслу слово». Составление рассказов на темы: «Времена года», «Моя любимая игрушка», «Профессии», «Помощь зимующим птицам», «Случай в лесу».
--	--	--	--	--

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к врачу-неврологу.
Усиление образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация свистящих звуков, дифференциация звуков <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях.

	5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Развитие связной речи	1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (Заключение ППк)	Ресурсы ребенка (Заключение ППк)	Задачи развития ребенка на 2021-2022учебный год
Педагог-психолог	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в 2021-2022 уч. год в группе общеразвивающей направленности.	Является лицом с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 уч. год	Сентябрь 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) Октябрь Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция

				страхов у детей: животных, сказочных персонажей. Ноябрь Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. Декабрь Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. Январь Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности. Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности. Февраль Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих
--	--	--	--	--

				органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля. Март Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё. Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. Развивать воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. Апрель Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки.
--	--	--	--	---

				Развитие произвольности психических процессов Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, быстроты реакции. Развитие логического и мышления, восприятия Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов Май Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов Диагностика зрительной памяти.2. Диагностика мышления(мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностику внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
--	--	--	--	---

Приложение 4- содержание воспитательно-образовательного процесса учителя музыки

<i>Направление деятельности педагогов (задачи)</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
1. Ознакомление с муз.произведениями, их запоминание, накопление муз.впечатлений. 2. Помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром. 3. Развивать певческие умения, обучение пению с жестами, совершенствование голосового аппарата. 4. Развитие музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений. 5. Обучение музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения.	1. Коммуникативная деятельность – беседы, ситуативный разговор, театрализация, отгадывание загадок, игры с правилами, коммуникативные танцы. 2. Двигательная деятельность – игровые упражнения, танцевальные движения, игра на детских музыкальных инструментах. 3. Игровая деятельность – дидактические игры, игры драматизации, музыкальные игры. 4. Речевая деятельность – распевки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика	Ритмо-речевые упражнения «Сильная и слабая доли», «Будем листья собирать», «Сильная и слабая доли», «Встанем прямо», «Музыкальный телефон», «Ритмическое лото» Музыкальные игры и упражнения со звучащими жестами используются, как сопровождение в речевых упражнениях, в пении, в музицировании на детских музыкальных инструментах. «Молния блесит, гром гремит», «Что нам нравится зимой», Л.Бетховен «Весело-грустно», «Три кита», «Чок да чок», «Узнай по голосу», Музыкально дидактические игры «Рисунки инопланетян», «Разноцветные веревочки», «Молния блесит гром гремит», «Домик-крошечка», «Угадай настроение» муз С.Дель Вокально-двиг упр. «Встали прямо», Песня «Дед Мороз» «Хороводная», Коммуникативный танец «Лавата», «Наш оркестр» Е.Тиличеева Пальчиковые игры: «Царев двор», «Есть игрушки у меня», «Осенние листья», «Стало солнцу скучно в небе». Артикуляционная гимнастика: «Луноход», «Портняжки», «Мамины помощники», «Зима», «Сказка о веселом язычке».

Направление деятельности педагогов (задачи)	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Развитие двигательных качеств (силы, выносливости, координации); поддержание инициативы в двигательной деятельности. Формирование умений и навыков в основных видах движений; формирование правильной осанки; Развитие потребности в двигательной активности: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх Развивать общую и мелкую моторику;	1. НОД. 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика; досуги и развлечения) использование слуховых, зрительных методов и метода двигательного восприятия: приемы: описание; объяснение; указание; оценка; показ; демонстрация; строго и частично регламентируемые упражнения.	<i>Ходьба и бег.</i> Обучать: ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом. <i>Ползание и лазание.</i> Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом. <i>Прыжки.</i> Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места. <i>Катание, ловля, бросание.</i> Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. <i>Ритмическая гимнастика.</i> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.). <u>Общеразвивающие упражнения</u> Совершенствовать умение: выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину,

		закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений, использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра, гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки). <u>Спортивные упражнения</u> Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. <u>Подвижные игры.</u> Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.
--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА ОВЗ

(приложение к адаптированной образовательной программе дошкольного образования)

Ф.И.О. РЕБЕНКА:

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

ГРУППА:

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

СРОКИ итоговой диагностики: _____20__г.

г. Сургут

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося на 2021-2022 учебный период

ФИО воспитанника/дата рождения_____.

Актуальные проблемы ребенка: недостаточный уровень усвоения разделов ООПДО: речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой), художественно-эстетическое развитие (аппликация, рисование, лепка, конструирование).

Цель программы: уточнение характера трудностей; развитие речи и навыков коммуникации, художественно-эстетической сферы.

Сроки динамического контроля «___»_____20__г.

Срок реализации «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля
Воспитатель	Развитие звуковой культуры речи, умение определять место звука в слове. Приобщать к основам художественно-эстетического развития.	Артикуляционная гимнастика, Составление небольших рассказов-описаний по сюжетным картинкам, в которых на первый план выступает изображение места действия, предметов, события, определяющих тематику картин. Создать систему работы с ребенком по изобразительной деятельности с использованием разнообразного художественного материала. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Диагностика, тестирование, наблюдение, продукты детского творчества.
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			

Учитель-дефектолог			
--------------------	--	--	--

Ознакомлены и согласны: _____/ФИО родителей, подпись, дата/

Содержание программы

№ п/п	Форма работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат (задачи)	Отметка о выполнении (дата, тематика игр, упражнений, практических заданий)
1.	Индивидуальная работа (воспитатели)	Речевое развитие Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Привлечение к совместному чтению художественных произведений, сопровождение чтения показом иллюстраций, театрализацией. Учить различать литературные жанры, называть и узнавать детских писателей.	Развитие звуковой культуры речи, умение определять место звука в слове Умение составлять описательные рассказы по рисункам и по серии картин. Умение придумывать концовки к неизвестным литературным произведениям. Умение различать и называть литературные жанры и называть их, называет детских писателей	

		Художественно-эстетическое развитие Формировать умение правильно держать ножницы, вырезать по контуру. Учить лепить предметы, персонажей литературных произведений из нескольких частей, передавая их характерные особенности, дополнять их мелкими частями. Формировать умение лепить предметы декоративно-прикладного искусства	Владение умением держать ножницы, пользоваться ими, самостоятельно вырезать одинаковые фигуры. Умение лепить предметы и персонажей художественных произведений с их характерными особенностями Умение лепить предметы декоративно-прикладного искусства.	Воспитатель _____
2.	Коррекционно-развивающие занятия, Индивидуальные занятия			Учитель-дефектолог _____
3.	Коррекционно-развивающие занятия			Педагог-психолог _____
4.	Индивидуальные занятия			Учитель – логопед _____

5.	Взаимодействие с родителями	1. Консультация для родителей и педагогов: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста». 2. Выставка дидактических игр по звуковой культуре речи 3. Беседа на тему «Наблюдаем вместе с ребенком» 4. Привлечение к участию в конкурсах, выставках, открытых мероприятиях (мастер-класс) по изобразительной деятельности 5. Консультация «Читаем вместе с детьми» Индивидуальное и семейное консультирование.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи дошкольников Обучение родителей дидактическим играм по развитию речи Повышение компетентности родителей совместного наблюдения с детьми и выделения особенностей в области познавательной сферы. Повышение уровня взаимодействия родителей и детей в художественно-продуктивной деятельности Повышение компетентности родителей в вопросах развития знаний детей в области ознакомления с художественной литературой	Воспитатели _____ Медицинская сестра _____ Педагог-психолог _____ Учитель-логопед _____ Учитель-дефектолог _____
----	-----------------------------	--	--	---

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):

Ознакомлены и согласны: _____ /ФИО родителей, подпись, дата/