

Используемые технологии в работе воспитателя группы «Знайки» - Абдуллоевой Мавзунахон Мамаджоновны

Технологии	Данные о применении и результат применения
Здоровьесберегающие технологии	В организованной образовательной деятельности я использую как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающей технологий: ✓ артикуляционная; ✓ дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; ✓ физкультминутки (динамические паузы) ✓ бодрящая гимнастика (после сна) и др. . В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни, мною были разработаны ряд мероприятий: спортивные праздники с родителями и детьми, консультации, наглядная агитация, анкетирование.
Технологии проектной деятельности.	Результаты применения знаний, полученных по результатам курсовой работы, помогли связать процесс обучения и воспитания реальными событиями из жизни воспитанников, а также заинтересовать их и увлечь в эту деятельность. Реализация проектов объединила педагогов, детей, родителей, научила работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.
Технология ТРИЗ	Использую технологию ТРИЗ в непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в совместных со взрослым видах деятельности, в работе с родителями. Эта технология универсальный инструментальный используется на занятиях из всех образовательных областей. Это позволяет формировать единую гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка, осуществлять эвристическое обучение.
Информационно-коммуникационные технологии.	Для качественного образования воспитанников, пользуюсь доступом к информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды «МЭО детский сад», использую в работе компьютер, интернет, телевизор, видеокамера, фотоаппарат, мобильный телефон, мультимедиа и интерактивные доски. С уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. ИКТ использую для оформления стендов, группы; подбор материала к занятиям; оформление документации, отчетов; создание презентаций; обмен опытом работы, участие в конкурсах через интернет; выкладывала на сайт детского сада статей для родителей, конспектов занятий, докладов и презентаций; подбирала танцы и песни для утренников и открытых занятий
Личностно-ориентированные технологии	Ориентируюсь на создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.
Игровая технология	Эту технологию строю, как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. В своей работе использую для организации педагогического процесса различные педагогические формы взаимодействия с детьми через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). В группе создано различные игровое оснащение (ширмы, атрибуты для ролевых игр, предметы -заместители, дидактические игры) дающие опыт разнообразного использования объекта. И конечно приоритетным для меня являются игры по желанию детей, так как игра это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности

Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D79EB3C7AFF774FE0348AAEED7B219
Владелец: Горбунова Валерия Анатольевна
Действителен: 22.03.2023 с по 14.06.2024

В.А. Горбунова