**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 91 «Росинка»**

**г. Вологда, с. Молочное**

**Конспекты занятий с родителями**

**по программе «Моя семья»**

**(из опыта работы)**

***(В помощь воспитателям, реализующим программу «Истоки» для дошкольного образования)***

**Разработала воспитатель высшей категории**

**Перькова Светлана Валентиновна.**

**2016 год**

**г. Вологда**

**Пояснительная записка к занятиям по программе «Моя семья».**

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание с позиции Истоковедения это приобщение детей и родителей к ценностям, идеалам и традициям нашего Отечества.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является ***содействие и сотрудничество детей и взрослых, детского сада с семьей.*** Критерием эффективности работы педагога при проведении аттестации является ***активное вовлечение родителей в образовательный процесс.***

Для этого в образовательной организации ***необходимо создать особые педагогические условия.***

***Программа «Истоки» для дошкольного образования***, которая вот уже в течение 18 лет успешно решает задачу духовно-нравственного развития детей, обладает большими возможностями для организации взаимодействия детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Мы решаем следующие **задачи**:

- ***объединить усилия детского сада и семьи*** с целью формирования у взрослых и детей ***единой системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей;***

- ***осуществлять руководство взаимодействием*** взрослых и детей;

- ***повышать педагогическую культуру родителей***.

Работу с родителями по данной программе мы начали таким образом. Первоначально мы приглашали родителей на непосредственную образовательную деятельность с детьми по программе «Истоки».

В дальнейшем ***появился уникальный инструментарий*** – книги для развития детей 3-8 лет, в котором раскрывался смысл духовно-нравственных категорий. ***Работая с детьми по книгам для развития в детском саду***, поняли, что ***необходимо такую же работу проводить и в семье для того***, чтобы ***осуществлялось единое видение в вопросах воспитания детей***.

Перед нами встала ***задача: подготовить родителей к работе по книге, чтобы они понимали смысл духовно-нравственных категорий, видели, чем воспитатель занимается с детьми в детском саду***. Постепенно ***появилась программа «Моя семья»***, в которой на занятиях ***воспитатели раскрывают смысл духовно-нравственных категорий, дают родителям образец работы по книге с ребенком дома.***  В помощь родителям в книгах для развития, помимо произведений, предназначенных для совместной работы с детьми, помещены тексты, которые адресованы непосредственно родителям, Слово к родителям.

Осознавая важность работы с родителями, как необходимого условия духовно-нравственного развития дошкольников, мы осуществляем ее по следующим направлениям:

1. Проведение воспитателями ***занятий с родителями по программе «Моя семья»***, на которых родители работают по книгам для развития детей 3-8 лет.
2. ***Работа над книгами для развития в кругу семьи.*** Педагог ***в детском саду работает с детьми*** по материалу книги, а ***дома с ребенком по книге занимаются родители***, читают, проговаривают, выполняют задания на осмысление произведений, играют, рисуют на страницах Альбома.

***3.*** ***Участие родителей в итоговых занятиях с детьми по программе «Истоки»*** для дошкольного образования. Во 2 младшей группе родители участвуют почти во всех занятиях по программе с целью более полного присоединения к ней.

***Главным условием создания единого образовательного пространства, обеспечивающего духовно-нравственное развитие детей в детском саду и семье, являются книги для развития детей 3-8 лет, уникальный образовательный инструментарий, который позволяет организовать взаимодействие детей и взрослых.*** В нем помещены русские народные сказки, лучшие образцы русской классической литературы (произведения А.С. Пушкина, В. А. Жуковского, Ф. И. Тютчева, И.И. Бунина и др.). Народные игры, песенки, потешки, поговорки, пословицы, в которых запечатлены традиции нашего народа, т.е. его духовного потенциала, формировавшегося на протяжении длительного времени.Задания, помещенные после текстов, способствуют более глубокому осмыслению произведений в соответствии с осваиваемой категорией. Родители и дети вместе оформляют страницу Альбома «Мои Истоки».

***В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.***

Хочется еще раз подчеркнуть, что ***работа с родителями является важным, ключевым элементом в реализации программы «Истоки»*** для дошкольного образования.

Многие педагоги согласятся с нами, что она является самой ***сложной задачей в нашей педагогической деятельности, потому что***  требует от нас ***дополнительных усилий и затрат времени***. В то же время мы понимаем, что успешность нашей работы зависит от того, насколько активно родители вовлечены в образовательный процесс (этого требует от нас Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Необходимо, чтобы прежде всего родители были заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своих детей. В детском саду и дома осваивалась единая система ценностей. К сожалению, в последние десятилетия родители чаще стали забывать о своей роли в воспитании детей, стали меньше общаться с детьми, ссылаясь на загруженность, занятость. Наша задача – вернуть их к истокам семейного воспитания, к традиционному образу матери, отца, помочь родителям найти верные ориентиры в воспитании детей.

Конечно, одними убеждениями этого сделать невозможно. ***Только в процессе живого общения, основанного на доверии, можно достичь положительного результата.***

Программа работы с родителями в контексте Истоковедения имеет организационно-методическое сопровождение, которое полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа «Моя семья» опубликована в 11 томе «Истоковедения». Она представляет систему занятий с родителями. Включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения (активные занятия). В течение 4 лет совместной работы педагогов и родителей предлагается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года). Они проводятся с родителями дошкольников, в начале месяца, начиная с 3-4 летнего возраста, предваряют непосредственно образовательную деятельность детей в детском саду по программе «Истоки» для дошкольного образования.

На занятии по программе «Моя семья» родители последовательно, шаг за шагом знакомятся с книгами для развития детей 3-8 лет, осмысливают и социокультурные категории и духовно-нравственные ценности. ***Организация*** ***занятий в вечернее время*** дает возможность всем родителям принять в них активное участие.

С целью эффективной организации работы с родителями на занятиях по программе «Моя семья», воспитателю необходимо познакомиться с «Методическими рекомендациями к использованию комплекта книг для развития детей по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Методическими рекомендациями к системе занятий с родителями по программе «Моя семья». Этот инструментарий помещен в 11 томе «Истоковедения.

***Темы занятий: для родителей детей 3-4 лет: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга»;***

Воспитатель знакомит родителей с комплектом книг для развития 3-4 лет: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга».

***В течение первого года работы с родителями детей 3-4 лет по программе «Моя семья» педагог реализует следующие задачи:***

- знакомство родителей с программой «Истоки» для дошкольного образования;

-оказание помощи родителям в освоении содержания категорий «Слово», «Образ», «Книга»;

- создание условий для развития мотивации на взаимодействие взрослых и детей;

- формирование традиции душеполезного семейного чтения.

К концу 4 года совместной работы у детей соберется домашняя библиотека из 17 книг для развития детей 3-8 лет. Уникальность книг заключается еще в том, что на страницах Альбома книг для развития будет запечатлен собственный социокультурный опыт. Таким образом, каждый ребенок станет автором своего Альбома «Мои истоки».

Родители узнают о том, что начиная с 3-4 лет, дети получают представление о семье через категории Слово и Образ. Любимое имя – имя ребенка, который окружен родительской любовью. В семье ребенок получает пример доброго слова, оно выражает любовь к близким людям. Как радостно видеть любимые лица и произносить и слышать добрые слова. Мама - самый любимый и близкий образ для любого из нас. Мамино ласковое слово дарит радость, поддерживает в трудную минуту, является проявлением материнской заботы и любви. Мамина колыбельная – первая песня малыша, в нежной красивой мелодии которой звучит надежда на его счастливое будущее. Общую радость и заботу о родных и близких ребенок испытывает в семье в праздники Рождества и Нового года. Наполнение категории Образ идет через восприятие любимого образа – образа мамы, которая дарит любовь, доброту и заботу. Она, как солнышко излучает свет, тепло и радость. Благодаря своим близким, ребенок делает открытие, что мир, который его окружает, добрый. Образ Доброго мира прежде всего формируется в семье. Семья дарит ребенку свет и тепло, защиту и доверие. Семья – это нежные руки мамы, ласковые и добрые слова. Постепенно ребенок получает социокультурный опыт, в котором Добрый мир – это близкие родные люди, друзья, окружающий мир. При освоении категории Добрая книга ребенок говорит о своей любимой книге, с которой он знакомится в семье. Образ книги – это добрая книга, это живой мир, в котором любимые герои дружно живут, вместе трудятся, окружают друг друга заботой и вниманием, как в семье.

Занятия с родителями 4-5 лет подготовлены на основе комплекта книг для развития детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».

***Темы занятий для родителей детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник».***

Занятия с родителями средней группы по программе «Моя семья» направлены на решение следующих задач:

-знакомство родителей с образовательными целями, задачами, содержаниемвоспитательной программы для детей средней группы дошкольного возраста;

-приобщение родителей к социокультурным категориям «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души», которые направленны на более глубокое осмысление ближайшей социокультурной среды и деятельностью в ней человека;

-дальнейшее развитие навыков познавательного и личностного общения родителей группы;

-оказание помощи родителям в формировании «круга семейного чтения».

Родители приходят к пониманию, какая книга нужна и полезна ребенку, обдуманно относятся к приобретению книг для детского чтения.

Дома с родителями и в детском саду на основе содержания книги для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» дети на прочувствованном материале осваивают категорию Родной очаг. Ребенок получает представление о том, что семья – это родные люди, связанные взаимной любовью. Как хорошо, когда все вместе – так и душа на месте. В теме «Домашнее тепло» родной дом – это дом, в котором каждый окружен душевной теплотой, вниманием, заботой. В нем мир и счастье.

Родители в процессе общения с педагогом и ребенком по книге убеждаются в том, что через освоение категории Родные просторы, ребенок получает представление о том, что родной дом – начало всех путей и дорог. Добрая дорога – та, по которой человек идет, совершая добрые поступки. Добрый пример и похвала – основание доброго опыта, который ребенок получает прежде всего в семье. В семье ребенок приобретает первый опыт заботы о братьях наших меньших. С представлением о труде как основе жизни семьи ребенок знакомится, осваивая категорию Труд земной. Приходит к пониманию, что человек живет на земле для того, чтобы людям пользу приносить. Осмысливает, каким добрым делам его научили взрослые, прежде всего родители. В семье ребенок получает опыт благодарного слова, которое идет от доброго любящего сердца. Родители дарят ребенку любовь, душевное тепло. Ребенок выражает благодарность родителям и миру

***Темы занятий для родителей детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».***

Основная цель данной работы – организация взаимодействия взрослых и детей на основе книг для развития «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Занятия с родителями детей старшей группы по программе «Моя семья» направлены на решение следующих задач:

-знакомство родителей с образовательными целями, задачами, содержанием воспитательной программы для детей старшей группы дошкольного образования;

-знакомство и осмысление родителями духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость;

-развитие мотивации на взаимодействие всех участников образовательного процесса;

-развитие социокультурного опыта взрослых и детей;

-укрепление активной позиции родителей в воспитании детей.

Родители, работая в течение года по книгам для развития 5-6 лет, убеждаются в том, что ребенок осваивает ценности внутреннего мира человека, получает основы любви к своему Отечеству. Семья, родной дом, родной город, село, родные просторы - это родная земля. Ребенок осмысливает, в чем проявляется верность родной земле. Радость послушания формируется в семье на основе доверия, уважения к старшим. Праздник Светлого Рождества, любимый семейный праздник, вселяет в сердца людей надежду, во все времена напоминает людям о милосердии и любви. В семье ребенок получает пример истинной дружбы, учится проявлять сочувствие не только близким, но и другим людям, приходит к пониманию необходимости доброго согласия в общем деле. Дети делают открытие, что мудрость живет рядом с нами. Мудрые люди: бабушка и дедушка дают наказы своим внукам. Мудрость воплощает любовь и правду, передается из поколения в поколение через народные сказки и пословицы. Сколько у нашего народа пословиц запечатлевших опыт крепких надежных отношений в семье.

***Темы занятий для родителей детей 6-7 лет по программе «Моя семья»: «Сказочное слово в семье», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».***

В течение года дети и взрослые работают по книгам для развития «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Занятия с родителями детей подготовительной к школе группы по программе «Моя семья» направлены на решение следующих задач:

- приобщение родителей к отечественным традициям, как важнейшему механизму передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; Родители вместе с детьми осваивают истоки отечественных традиций: «Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела» и «Традиции праздника».

- дальнейшее развитие коммуникативных умений и управленческих способностей родителей;

- оказание практической помощи родителям в успешной подготовке детей к обучению в школе;

- дальнейшее формирование традиции душеполезного семейного чтения.

В 6-7 лет идет осмысление традиций Слова, Образа, Дела и Праздника. В течение этого года благодаря активному взаимодействию педагогов с родителями у детей расширяется представление о семье. Сказочное слово впервые звучит в семье, через сказку множество поколений людей учится терпению, согласию, послушанию, уважению к старшим, трудолюбию. Сказка – правда жизни, пример того, как нужно жить, преодолевая трудности. Ведь в сказке, как и в жизни, добро всегда побеждает. В семье ребенок получает понимание значения напутственного слова, как доброго пожелания в дорогу. Родительское благословение радует, утешает и вселяет надежду. На примере своих родителей, бабушек, дедушек ребенок задумывается о своем жизненном пути. Опыт старших поколений помогает ему сделать нравственный выбор: каким я хочу стать. При знакомстве со светлым образом Сергия Радонежского, молитвенника земли русской, дети и взрослые узнают о его жизни, о его благочестивых родителях. У благородных и благоверных родителей появился светлый отрок, который всю свою жизнь проявлял любовь, милосердие, смирение, мудрость. Преподобный Сергий Радонежский – великий наставник, которого почитают в наших семьях, ангел-хранитель земли Русской, чудотворец, при жизни названный святым. В семье ребенок приобретает опыт старания и терпения, мастерского отношения к делу. В семейных традициях прослеживается связь поколений. С детства мы помним о прекрасных традициях проявления радушия и гостеприимства, глубочайшего почитания родителей, традициях родительского слова, послушания и заботы о старших, традициях благодарения и милосердия, традиции семейного праздника.

***Программа «Моя семья» основана на реализации идеи активного воспитания.*** *Каждый* взрослый (родитель, педагог) становится  ***в активную позицию*** в воспитании детей. Это способствует освоению единой системы ценностей родителями и детьми, организации эффективного общения, активного взаимодействия между взрослыми и детьми.

Занятия проводятся ***в активных формах*** на основе методологии Истоковедения. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу ***в ресурсном круге, в паре, четверке, микрогруппе.*** Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В активных формах обучения педагог такой же участник общения, как и родители. Спокойная интонация располагает родителей к доверительному разговору. Воспитатель видит, чувствует и слышит каждого сидящего в круге. Он делится с родителями своими мыслями, чувствами, с пониманием выслушивает собеседников, поддерживает словом, взглядом, жестом. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а также отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей и родителей. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого участника воспитательного процесса.

Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышления о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Каждое занятие имеет определенную структуру. В начале занятия педагог произносит *вводное слово*, для того, чтобы настроить родителей на тему разговора. Далее родителям предлагается познакомиться с книгой для развития, а затем выполнить ряд *заданий,* для осмысления, как заниматься по ней дома вместе с детьми. Итогом работы по каждой теме является проведение *активного занятия*: ресурсного круга, работы в паре, в четверке, микрогруппе.

С родителями детей 2 младшей и средней групп мы проводим ресурсный круг, работу в паре. С родителями детей старшей и подготовительных групп добавляется работа в четверке, микрогруппе, более сложная форма работы, потому что истоковские технологии учитывают то, что родителями осваивается не только система социокультурных категорий и духовно-нравственных ценностей, но у них постепенно развиваются коммуникативные и управленческие умения.

Каждое активное занятие предполагает этапы работы, соблюдение которых является необходимым для получения положительных результатов совместной работы с родителями. Во время проведения *подготовительного этапа*, педагог предлагает родителям прочитать «Слово к родителям» по соответствующей теме в книге для развития. В «Слове к родителям» раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе. Это обращение к родителям, в котором раскрывается смысл работы по данной книге, теме.

*Основной этап*активного занятия направлен на осмысление родителями главной идеи книги и способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника. Задается вопрос, дается задание для работы в паре, четверке, в микрогруппе. Родители выполняют его, осмысливают, приходят к общему решению.

*Заключительный*этап включает в себя рефлексию. Родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме. В процессе разговора развивается мотивация на дальнейшую работу с книгой.

Каждое активное занятие имеет свои особенности, знание которых позволяет воспитателям понять его основную цель.

Предложенные нами конспекты занятий с родителями имеют рекомендательный характер. Исходя из опыта работы нашего детского сада по программе «Моя семья», мы предполагаем, что у воспитателей, особенно тех, кто начинает работать с родителями по программе «Моя семья», могут возникнуть трудности при составлении и проведении занятий. Поэтому в конспектах занятий с родителями достаточно подробно написана вводная часть, в которую входит знакомство с программой (в начале каждого учебного года), работа по книге для развития. Вводная беседа воспитателя и работа по книге является подготовительным этапом к проведению активного занятия с родителями. Она позволяет присоединить, т. е. в большей степени заинтересовать родителей в дальнейшем осмыслении темы.

Вводная часть написана от первого лица, что позволит воспитателям воспользоваться готовым текстом для присоединения родителей к разговору, связать части занятия, уместно использовать предложенные тексты, увидеть последовательность в работе по книге по освоению духовно-нравственных категорий. В конспекты включены предполагаемые ответы родителей для того, чтобы воспитатель имел определенные ориентиры, на которые он будет опираться в процессе работы по книгам для развития детей.

На занятиях по программе «Моя семья» мы знакомим родителей с системой духовно-нравственных ценностей Российской цивилизации, которая сформировалась и получила развитие в Православной традиции.

В процессе работы по программе «Моя семья» воспитателю важно заинтересовать родителей в том, чтобы они захотели заниматься по книге для развития совместно со своими детьми. Этому в значительной степени поможет активная работа родителей по книге в ходе занятия: активное участие в беседе, чтение вслух, выполнение заданий к центральным произведениям. При обсуждении нужно обязательно подчеркнуть, что данная работа поможет родителям заниматься с ребенком по книге дома.

Перед проведением каждого занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей по данной теме, для того, чтобы родители познакомились с их содержанием. На занятие родители приносят эти книги с собой.

Во вводной части каждого занятия (кроме первого в начале года) мы предлагаем обобщать итоги работы по пройденной теме. Родители делятся своими впечатлениями, полученными от итоговых занятий с детьми, отмечают результаты развития своего ребенка и делятся своими открытиями. Можно задать родителям следующие вопросы.

- Что вас порадовало в ходе работы с ребенком над книгой?

- Что нового вы узнали, работая над книгой?

- Как изменилось ваше отношение к уже знакомым литературным произведениям?

- Какие позитивные изменения в поведении своего ребенка вы заметили? Какие чувства у вас возникли?

Это живое общение позволяет увидеть, как происходит духовно-нравственное развитие детей и взрослых.

Такая работа, проводимая в начале занятия, поможет педагогу проанализировать эффективность взаимодействия с родителями и скорректировать свою деятельность.

С особенностями организации общения на занятиях по программе «Моя семья» и структурой занятий в целом воспитатели могут познакомиться в 11 томе Истоковедения. Наш опыт работы показывает, что вызвать родителей на доверительный разговор может педагог, достаточно открытый для общения с родителями, который корректно, внимательно, искренне и доброжелательно выслушивает всех родителей, несмотря на разные, иногда и противоположные точки зрения. Нужно понимать, что прийти к единому мнению родители смогут только тогда, когда выскажут свою точку зрения и в процессе общения с другими родителями и воспитателем самостоятельно придут к единому мнению.

Как правило, родители приходят к единому мнению без специального воздействия педагога, что обусловлено наличием у большинства у них социокультурного опыта. При проведении активного занятия нет необходимости обсуждать противоположные точки зрения, проверять, правильно ли выполнена работа каждым из участников. Родители в процессе совместного обсуждения выходят на необходимые результаты благодаря тому, что глубинный социокультурный опыт еще сохраняется у большинства из них. Данная технология позволяет актуализировать этот опыт и дает толчок к дальнейшему его осмыслению.

После выполнения задания воспитатель предлагает родителям познакомиться с экспертной оценкой. Экспертная оценка не является чьим-либо субъективным мнением. Она является результатом социокультурного опыта многих поколений.

Использование видео, аудио материалов поможет педагогу усилить восприятие материала, присоединит большинство родителей к теме разговора. Организация выставки книг, особенно тогда, когда дети и родители выходят на реальный результат (с оформленными страницами Альбома) поможет также заинтересовать родителей в работе по книгам для развития вместе с детьми. Можно использовать дополнительно и традиционные формы работы с родителями: помещать информацию в группе (папки-передвижки, уголок для родителей «Наши истоки» и т. д.). В том случае, если родители по какой-либо причине не смогли участвовать в занятии по программе «Моя семья», с ними мы кратко проводим индивидуальное консультирование по книгам для развития.

К конспектам предлагается приложение. В нем помещены тексты, с которыми рекомендуется познакомиться воспитателю и родителям. Некоторые тексты целесообразнее использовать на занятии для лучшего присоединения родителей к разговору в активном занятии (например, текст «Мама» А. Владимирова). Часть текстов поможет воспитателю подготовиться к занятию. К каждому занятию мы предлагает конкретные рекомендации и отмечаем особенности активного занятия (в конспекте они выделены жирным курсивом).

Для проведения работы в паре и работы в четверке в приложении предлагается раздаточный материал для родителей с заданиями для индивидуального этапа и для совместной работы.

Практика работы показывает, что программы «Истоки» для дошкольного образования и «Моя семья» помогают присоединить большинство родителей, оказывают благотворное влияние на развитие не только детей, но и взрослых: родителей и педагогов, которые так же глубоко начинают понимать смысл духовно-нравственных категорий.

Книги для развития получили высокую оценку родителей и педагогов. Родители отмечают, что благодаря совместной работе по книгам, изменилось их отношение к семье, они стали больше уделять внимания детям, видят, как постепенно у детей появляются внимание к близким людям, сочувствия, желание помочь. Разработан мониторинг - дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка-дошкольника. Он помогает определить общий уровень понимания ребенком смысла духовно-нравственных категорий, содержащихся в книгах для развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействие родителей и педагогов по духовно-нравственному развитию детей, которое включает работу с родителями по программе «Моя семья», работу с детьми по книгам для развития в кругу семьи, участие родителей в непосредственно образовательной деятельности по программе «Истоки» для дошкольного образования позволяет ребенку освоенные категории и ценности постепенно перевести в практическую плоскость, применить их в жизни.

Мы надеемся, что данная разработка поможет вам в работе с родителями. Общими усилиями нам легче укрепить семью, создать условия для формирования дружного, крепкого общества.

***Желаем вам успешной творческой работы и взаимопонимания с родителями!***

**ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОГРАММЕ**

**«МОЯ СЕМЬЯ»**

***Младшая группа (3-4 года).***

**ЗАНЯТИЕ 1**

**Имя моего ребенка**

*Занятие с родителями проводится в сентябре.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с программой *«Истоки»* для дошкольного образования детей 3-4 лет.

2. Представление комплекта книг для развития детей 3-4 лет.

3. Знакомство с книгой *«Доброе слово».*

4. Работа с пословицами в книге для развития детей *«Доброе слово».*

5. Активное занятие. Ресурсный круг *«Имя моего ребенка».*

**ЗАНЯТИЕ 2**

**Доброе слово**

*Занятие с родителями проводится в октябре.*

*Примерный план:*

1. Обобщение итогов работы по теме «Любимое имя».

2. Работа с книгой «Доброе слово».

3. Выполнение творческого задания по русской народной сказке *«Теремок».*

4. Активное занятие. Работа в паре *«Доброе слово в семье».*

**ЗАНЯТИЕ 3**

**Любимый образ**

*Занятие с родителями проводится в январе.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет *«Добрый мир».*

2.Выполнение задания к русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского *«Золотое яичко».*

3. Работа с пословицами в книге *«Добрый мир».*

4.Активное занятие. Ресурсный круг *«За что я благодарен маме?».*

**ЗАНЯТИЕ 4**

**Добрый мир**

*Занятие с родителями проводится в феврале.*

*Примерный план:*

1. Обобщение воспитателем итогов по теме *«Любимый образ».*

2. Работа с книгой *«Добрый мир».*

3. Активное занятие. Ресурсный круг *«Добрый мир» (Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка был добрым?).*

**ЗАНЯТИЕ 5**

**Добрая книга**

*Занятие с родителями проводится в апреле.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет *«Добрая книга».*

2. Выполнение заданий к русским народным сказкам *«Репка», «Маша и медведь».*

3. Работа с пословицами в книге *«Добрая книга».*

4. Активное занятие. Ресурсный круг *«Добрая книга» (Какие добрые чувства могут пробудить в сердце ребенка книги?).*

5. Подведение итогов работы за год.

***Средняя группа (4-5 лет)***

**ЗАНЯТИЕ 1**

**Дружная семья**

*Занятие с родителями проводится в сентябре.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с программой *«Истоки»* для дошкольного образования детей 4-5 лет.

2. Представление комплекта книг для развития детей 4-5 лет.

3. Работа с книгой для развития *«Дружная семья».*

4. Выполнение заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского *«Братец Иванушка и сестрица Аленушка»* и рассказу Л. Нечаева *«Семеро по лавкам».*

5. Работа с пословицами в книге *«Дружная семья».*

6. Активные занятия. Работа в паре *«Народная мудрость о семье».* Ресурсный круг *«Дружная семья».*

**ЗАНЯТИЕ 2**

**В добрый путь**

*Занятие с родителями проводится в октябре.*

*Примерный план:*

1. Знакомство и работа по книге *«В добрый путь».*

2.Выполнение заданий по русским народным сказкам *«Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».*

3. Работа с пословицами в книге *«В добрый путь».*

4. Активное занятие. Ресурсный круг *«В добрый путь» (Какую роль играет семья в развитии положительного жизненного опыта у детей?).*

**ЗАНЯТИЕ 3**

**Добрая забота**

*Занятие с родителями проводится в январе.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет *«Добрая забота».*

2. Выполнение творческих заданий по рассказам Л. Нечаева *«Как покататься на лошадке»* и К.Д. Ушинского *«На что тебе?».*

3. Работа с пословицами в книге *«Добрая забота».*

4. Активное занятие. Ресурсный круг *«Добрая забота» (Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?).*

**ЗАНЯТИЕ 4**

**Благодарное слово**

*Занятие с родителями проводится в марте.*

*Примерный план:*

План занятия по теме: *«Благодарное слово»*

1. Знакомство с книгой *«Благодарное слово».*

2. Выполнение заданий по русской народной сказке *«Крошечка-Хаврошечка»* и *«Правдивой истории о садовнике»* Н.К. Абрамцевой.

3. Работа с пословицами в книге *«Благодарное слово».*

4. Активное занятие. Ресурсный круг *«Благодарное слово» (Как благодарное слово помогает в жизни?).*

**ЗАНЯТИЕ 5**

**Светлый праздник**

*Занятие с родителями проводится в мае.*

*Примерный план:*

1. Работа в круге по книге *«Благодарное слово».*

2. Выполнение задания по *«Сказке про березоньку».*

3. Активное занятие: Ресурсный круг *«Светлый праздник».*

5. Подведение итогов работы за год.

***Старшая группа (5-6 лет)***

**ЗАНЯТИЕ 1**

**Верность родной земле**

*Занятие с родителями проводится в сентябре.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с программой *«Истоки»* для дошкольного образования детей 5-6 лет.

2. Представление комплекта книг для развития детей 5-6 лет.

3. Работа с книгой для развития *«Верность родной земле».*

4. Выполнение родителями заданий по былинам в пересказе И.А. Кузьмина: *«Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»* и др.

5. Работа с пословицами в книге *«Верность родной земле».*

6. Активное занятие. Работа в четверке *«Верность родной земле».*

**ЗАНЯТИЕ 2**

**Радость послушания**

*Занятие с родителями проводится в ноябре.*

*Примерный план:*

1. Знакомство и работа по книге *«Радость послушания».*

2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке *«Гуси - лебеди»* и сказке С.Т. Аксакова *«Аленький цветочек».*

3. Работа с пословицами в книге *«Радость послушания».*

4. Активное занятие. Работа в четверке *«Радость послушания».*

**ЗАНЯТИЕ 3**

**Светлая надежда**

*Занятие с родителями проводится в декабре.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет *«Светлая Надежда».*

2. Выполнение заданий по фрагментам произведения: И.С. Шмелева *«Лето Господне»* *(«Рождество», «Счастье мое миндальное»),* стихотворению Ф.Н. Достоевского *«Божий дар»,* рассказу Л. Нечаева *«Саночки».*

3. Работа с пословицами в книге *«Светлая надежда».*

4. Активное занятие. Ресурсный круг *«Светлая надежда».*

**ЗАНЯТИЕ 4**

**Добрые друзья**

*Занятие с родителями проводится в феврале.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с книгой для развития детей *«Добрые друзья».*

2. Выполнение заданий по русским народным сказкам *«Сивка - бурка», «Зимовье зверей».*

3. Работа с пословицами в книге *«Добрые друзья».*

4. Активное занятие. Работа в микрогруппе *«Талант любви».*

**ЗАНЯТИЕ 5**

**Мудрое слово**

*Занятие с родителями проводится в апреле.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с книгой для развития детей *«Мудрое слово».*

2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам *«Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».*

3. Работа с пословицами в книге *«Мудрое слово».*

4. Активное занятие. Работа в микрогруппе *«Мудрое слово».*

5. Подведение итогов работы за год.

***Подготовительная группа (6-7 лет)***

**ЗАНЯТИЕ 1**

**Сказочное слово в семье**

*Занятие с родителями проводится в сентябре.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с программой *«Истоки»* для дошкольного образования детей 6-7 лет.

2. Представление комплекта книг для развития детей 6-7 лет.

3. Работа в круге с книгой для развития *«Сказочное слово.*

4. Выполнение заданий по русской народной сказке *«Царевна лягушка»* и сказке А.С. Пушкина *«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».*

5. Работа с пословицами в книге *«Сказочное слово».*

6. Активное занятие. Работа в микрогруппе *«Мудрость сказочного слова».*

**ЗАНЯТИЕ 2**

**Напутственное слово в семье**

*Занятие с родителями проводится в октябре.*

*Примерный план:*

1. Знакомство и работа по книге *«Напутственное слово».*

2.Выполнение заданий по русским народным сказкам *«Василиса прекрасная», «Перышко Финиста Ясна - сокола».*

3. Работа с пословицами в книге *«Напутственное слово».*

4. Активное занятие. Ресурсный круг *«Напутственное слово в семье».*

**ЗАНЯТИЕ 3**

**Светлый образ**

*Занятие с родителями проводится в декабре.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7лет *« Светлый образ».*

2. Выполнение заданий к фрагменту произведения И.С.Шмелева *«Богомолье» («Благословение»),* рассказам *«Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике»* и фрагменту *«Жития» («Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»).*

3. Активное занятие. Ресурсный круг *«Светлый образ»*

**ЗАНЯТИЕ 4**

**Мастера и рукодельницы**

*Занятие с родителями проводится в феврале.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет *«Мастера и рукодельницы».*

2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова *«Каменный цветок»* и русским народным сказкам *«Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чудо - юдо».*

3. Работа с пословицами в книге *«Мастера и рукодельницы».*

4. Активное занятие. Работа в четверке *«Мастер своего дела».*

**ЗАНЯТИЕ 5**

**Семейные традиции**

*Занятие с родителями проводится в апреле.*

*Примерный план:*

1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет *«Семейные традиции».*

2. Выполнение заданий по сказу П.Бажова *«Живинка в деле»* и сказке А.С. Пушкина *«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».*

3. Работа с пословицами в книге *«Семейные традиции».*

4. Активное занятие. Работа в четверке *«Семейные традиции».*

5. Подведение итогов работы по программе *«Истоки»* для дошкольного образования. Присоединение к *Азбуке истоков* для 1 класса общеобразовательной школы.

**Конспекты занятий с родителями по программе «Моя семья»**

***Перед проведением каждого занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей по данной теме, для того, чтобы родители познакомились с их содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

***На первом занятии родители работают по книге «Доброе слово»***

***Воспитателю предлагается предварительно познакомиться с текстом «Отечественные традиции имянаречения» (см. приложение 1)***

**Занятия для родителей детей 3-4 лет.**

**Занятие 1. Тема «Любимое имя».**

*(Проводится с родителями в начале сентября).*

**1. Вводная беседа с родителями. Знакомство с программой «Истоки» для дошкольного образования детей 3-4 лет.**

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Доброе слово».*

Воспитатель: Мы очень рады вас видеть и надеемся, что сегодняшняя встреча будет полезной и интересной для нас всех. Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о самом дорогом, что есть у каждого в семье – о детях. С ними связаны наши светлые и добрые надежды, ожидания, мечты. Мы очень любим своих детей и хотим, чтобы они стали счастливыми людьми, выросли добрыми, заботливыми дочерьми и сыновьями, готовыми поддержать и заботиться о нас в старости.

Мы много уделяем внимания тому, как одеть, накормить своего ребенка, заботимся не только о его физическом, но и психическом здоровье. А задумываемся ли мы о его здоровье душевном? Каждый родитель прекрасно понимает, что самого детства необходимо в ребенке заложить добрые качества. Но как воспитать своего ребенка, чтобы он в будущем оправдал наши надежды?

Сегодня мы познакомим вас с программой духовно-нравственного развития детей «Истоки» для дошкольного образования, которая признана и реализуется в детских садах во многих регионах России от Калининграда до Камчатки.

Целью данной программы является освоение детьми духовно-нравственных ценностей, выработанных многими поколениями русских людей. Работа по данной программе поможет нашим детям вырасти добрыми, заботливыми, умными, ответственными, трудолюбивыми.

*В течение этого года мы поможем детям осуществить прочувствованное первичное восприятие социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».*

*Наша совместная с вами работа будет направлена на:*

*- развитие у них умения проявлять доброе отношение к близким людям;*

*-формирование у детей способности понимать чувства других людей;*

*-развитие у них умения слушать друг друга;*

*-развитие у детей положительного восприятия мира;*

*-воспитание интереса, любви к книге и бережного к ней отношения.*

**2. Представление комплекта книг для развития детей 3-4 лет.**

Эти задачи мы реализуем в процессе работы с книгами для развития детей 3-4 лет. *(Воспитатель обращает внимание на выставку книг для развития).*

В течение 4 лет, начиная со 2 младшей группы и до подготовительной к школе группы, мы с вами будем заниматься с детьми по книгам для развития детей 3-7 лет. Весь комплект состоит из 17 книг. Данная серия книг может положить начало для формирования вашей домашней библиотеки, которая в последствие станет своеобразной семейной реликвией.

Названия книг уже дают представление о том, какие духовно-нравственные ценности мы будем осваивать совместно с детьми. В этом году мы будем работать по 3-м книгам: «Доброе слово», «Добрый мир», «Любимая книга».

- Как мы уже говорили, дети – самое дорогое, что у нас есть. Чтобы из младенца вырос добрый плод, нужно с первых дней его жизни воспитывать на добрых примерах и укреплять его в добре через доброе слово и доброе дело. О добром слове ребенок узнает при знакомстве с первой книгой «Доброе слово».

При знакомстве с книгами «Добрый мир» и «Добрая книга» дети вместе с вами увидят и прочувствуют на собственном опыте: если каждый будет дарить доброту, то и окружающий мир будет добрым. Добрая книга чаще всего становится для ребенка любимой книгой.

**3. Знакомство с книгой для развития «Доброе слово».**

Сегодня мы с вами познакомимся с первой книгой для развития детей 3-7 лет «Доброе слово». Книга состоит из четырех частей, в нее включен материал для освоения взрослыми и детьми первых четырех тем занятий: «Любимое имя», «Доброе слово», «Ласковая песня», «Праздничная песня». Более подробно мы остановимся на первой части книги - «Любимое имя».

Мы все понимаем свою ответственность за воспитание и развитие малыша. С первых дней своей жизни он видит, слышит и чувствует все, что происходит вокруг него. Он радуется доброму и ласковому голосу мамы, произносящей его имя, любимым нежным мелодиям, песенкам, потешкам, прибауткам.

Первое слово, которое на всю жизнь вы подарили малышу – его имя. Оно как свет от образа человека. На Руси издавна существовала и существует традиция имянаречения. Имя ребенку давали по святцам. Называли его в честь святого, память которого отмечалась в ближайшие дни после рождения ребенка. Этот день назывался именинами и считался любимым праздником в семье. Особо почитали святого Иоанна Предтечи, в память которого ребенка крестили Иоанном (Иваном). Часто называли детей Николаями (в честь Николая Чудотворца), Андреями (в честь Андрея Первозванного), Мариями (в честь Марии Магдалены). Люди верили, что святые ограждают человека от искушений и бед своим невидимым заступлением и покровом. Таким образом, при крещении младенец получал покровителя и заступника. Считалось, что человек, носящий имя святого, должен соответствовать ему, подражать примеру его жизни. Именем, отчеством и фамилией продолжался род семьи.

Очень важным является то, как мы обращаемся к ребенку. Слыша свое ласковое имя, ребенок чувствует любовь своих родителей и окружающих людей к нему. Иногда мы обращаемся к ребенку с такими словами: «котик», «зайка», «рыбка». Но имя для ребенка гораздо важнее, чем безличные слова. Ему становится очень радостно, когда мама, папа, бабушка, дедушка ласково его назовут: «Машенька», «Сашенька», «Коленька» и т. д.

Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню – колыбельную. В этой песне мама передает всю нежность к ребенку, надеясь на то, что он вырастет крепким, умным, добрым.

Дети получают положительные примеры не только от родителей, но и из любимых книг. Как правило, это русские народные сказки «Репка», «Золотое яичко», «Теремок». В них соединились слово и образ. В «Теремке» все герои дружно живут, приглашают друг друга жить вместе добрым приветливым словом. Даже медведю место нашлось в новом доме, который все вместе построили. В «Золотом яичке» доброе слово – слово утешения для бабушки с дедушкой произносит курочка.

*Воспитатель обращает внимание на особенности оформления книг:*

- Яркий орнамент на обложке всех книг выполнен в традициях народной графики, где каждый узор символизирует какой-либо образ: дружной семьи, доброго плода, солнца и т. д.

В книгах для развития большое внимание уделяется иллюстрациям. В них заложены традиции образа, характерные для нашего народа: образ доброй, заботливой мамы, строгого, но справедливого отца. Лица естественные, простые. Они не выражают ярких эмоций, как это принято изображать в современной детской литературе, но внешняя сдержанность чувств не отменяет глубины переживаний: радости, грусти, надежды, любви.

*Воспитатель предлагает родителям открыть книгу «Доброе слово» на странице 4.*

– Книга открывает ребенку мир через светлый, чистый, нежный образ – образ белоствольной березки. Она символизирует нашу Родину, Россию.

*Воспитатель предлагает родителям прочитать стихотворения и хоровод на странице 4.*

- Откройте, пожалуйста, книгу на странице 16. Здесь помещены народные хороводные песни, хороводные игры, которые очень любят дети. В этих играх закрепляются имена детей. В детском саду и в семье дети выполняют движения вместе со взрослым по показу, каждый ребенок побывает в роли ведущего. Вы убедитесь, что дети очень любят участвовать в этих хороводах, увидите, с каким удовольствием он слышит свое имя, которое пропевается всеми участниками игры, как радостно ему получать столько внимания не только от взрослых, но и от сверстников.

Через потешки на странице 18 также закрепляются имена детей, причем в ласковой форме. В них проявляется любовь к детям, радость от общения с ними. Потешки и песенки доступны детскому восприятию детей, поэтому при частом их проговаривании взрослыми, они прочно закрепляются в опыте детей. Закрепляются ласковые, добрые слова, которые ребенок активно начинает использовать в своей речи.

Поэтому наша с вами задача – не только познакомить детей с песенками и потешками и выучить их, но и активно использовать их в повседневной речи. Обратите внимание на задание – вопрос, помещенный на странице 18. Ответ на него подведет итог нашей совместной работы с детьми по данной теме. По завершении освоения темы «Любимое имя», мы проведем непосредственно образовательную деятельность с детьми, на которой вы увидите результаты нашей совместной работы. Мы пригласим вас принять в ней самое активное участие, где предложим вам заполнить страницу Альбома «Любимое имя» на странице 19. Вы напишете ласковое имя своего ребенка на рушнике.

**4. Работа с пословицами в книге для развития детей «Доброе слово».**

*Воспитатель предлагает родителям открыть книгу на странице 3, прочитать пословицы.*

**Доброе слово всегда к месту.**

**Доброе слово окрыляет.**

**Доброе слово дороже золота.**

-Как вы объясните детям смысл этих пословиц?

- Какие вам понравились пословицы?

***В процессе данной работы воспитателю важно заинтересовать родителей в том, чтобы они захотели заниматься по книге для развития совместно со своими детьми. Этому в значительной степени поможет активная работа родителей по книге в ходе занятия: активное участие в беседе, чтение вслух, выполнение заданий к центральным произведениям. При обсуждении нужно обязательно подчеркнуть, что данная работа поможет родителям заниматься с ребенком по книге дома.***

***Вводная беседа воспитателя и работа по книге является подготовительным этапом к проведению активного занятия с родителями: ресурсного круга «Имя моего ребенка». Она позволяет присоединить, т. е. в большей степени заинтересовать родителей в дальнейшем обсуждении темы.***

1. **Активное занятие. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»**

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Чтение родителями *«Слова к родителям»* вкниге для развития детей 3-4 лет *«Доброе слово».*

***2. Основной этап.*** Воспитатель и родители сидят в круге. Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос: *«Почему именно это имя вы выбрали для своего ребенка?»*

Первым отвечает родитель, сидящий слева от педагога, затем слово передается дальше по кругу.

Воспитатель подводит итог разговора, обобщает ответы родителей. Можно сказать следующее: «В ваших семьях существует свой опыт выбора имени для своего ребенка. Одни родители назвали ребенка в честь своего отца, матери, других близких им людей. Некоторые дали ребенку имя, которое им очень нравится, по их мнению, считается необычным, редким.

Многие родители обратились к Отечественной традиции имянаречения, назвали ребенка в честь святого, которого особо почитают в семье. Считается, что «особенно благо младенцу, которому дают имя святого не только по обычаю, но по вере и любви к святому».

Все мы надеемся, что наши дети оправдают свое доброе имя и вырастут счастливыми добрыми людьми».

Воспитатель благодарит родителей за общение.

***3. Заключительный этап.***

Далее воспитатель задает вопрос родителям.

- Как книга поможет вам воспитать у детей уважительное отношение к имени?

Можно предложить высказываться по кругу, а можно высказаться всем желающим.

***Опыт работы по данной программе показывает, что наилучшие результаты дает работа, когда и на заключительном этапе все по кругу родители делятся своим мнением. Задача воспитателя: внимательно выслушать мнение каждого. Родителям важно почувствовать его поддержку, а самое главное, ощутить удовлетворение от совместного обсуждения: Так думаю не только я, но и другие. Это в значительной степени формирует доверие к совместному общению, постепенно снижает у родителей чувство тревожности в ситуации, когда необходимо высказаться.***

***Данный ресурсный круг позволяет родителям прочувствовать значимость выбора имени ребенка.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Ласковое имя», которая будет проведена с участием детей и родителей в конце месяца.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ ИМЯНАРЕЧЕНИЯ**

В России существовал целый ряд традиций, связанных с имянаречением. Имя выбирали по святцам: или в какой день родится дитя, или в какой крестится, или в промежутки, или дня в три по крещении. Считалось, что в этом случае дело будет без всяких человеческих соображений, а как Бог даст: ибо дни рождения в руках Божиих.

Были еще случаи, когда ребенка называли по обету, в честь святого, которого избирали заранее и молились ему еще до появления чада. Тогда именины отмечались в день памяти этого угодника Божия, а если память праздновалась несколько раз в году – то в день, ближайший ко дню рождения.

Таким образом, человек получал имя от Церкви, при Крещении, и выбиралось оно не произвольно, а по одному из нескольких правил.

Как ранее, так и сейчас, христиане верят, что святые, обитающие на небесах, по любви к братьям своим, живущим на земле, принимают живое участие в их судьбе: радуются, если они ведут богоугодную жизнь, скорбят при виде их падений, заблуждений и несчастий, предстательствуют за них в своих молитвах пред Престолом Вышнего, невидимо соприсутствуют прибегающим к их помощи и ограждают их от искушений и бед своим невидимым заступлением и покровом, а жизнью своею представляют пример для подражания и руководства в странствовании к Небесному Отечеству. Такое непосредственное и трогательное участие святых в человеческой судьбе возлагает обязанность благочестиво чтить и любить их, прибегать к ним с молитвами в нуждах и радовать их подражанием их подвигам и совершенствам. Исполнять эту обязанность христиане должны в отношении ко всем святым, но особенно к тем, имена которых носят.

Святые, имена которых носят люди, принято называть их ангелами, а день именин – Днем ангела. Ангелами эти святые называются потому, что со времени наречения людям их имени, они являются покровителями, защитниками от невидимых и видимых врагов, молитвенниками перед Богом, и, таким образом, в дополнение к ангелу-хранителю, человек получает ангела – небесного покровителя.

Имена святых давались также и для того, чтобы указать ближайшие образцы, которым люди должны подражать в богоугодной жизни. Имя святого обязывало уподобляться ему в подвигах и добродетелях. И в обычной жизни знаменитое, из рода в род переходящее имя предков заключает в себе как бы обязательство для их потомков поддерживать честь рода личными заслугами и доблестями. Если же потомки не только не показали заслуг и доблестей, но еще и запятнали себя недостойными поступками, то о них обычно говорят, что они обесчестили свой род и стали недостойны носимого имени. Подобным образом и носящие имена святых должны соответствовать своим именам делами, подражая святым.

Итак, имена святых указывают на обязанность чтить и любить их, просить их молитв и подражать примеру их жизни.

Знание жизни и подвигов святых помогает и в выборе имени. Поэтому родители новорожденного через жития святых, опыт молитвенного обращения к ним ближе знакомятся с теми, в честь кого предполагают назвать своего ребенка, - тогда имя им подсказывает сердце.

Тот же совет можно дать и взрослому христианину, не знающему, в честь какого именно святого его нарекли в детстве. Он должен внимательно изучить жития святых, носящих его имя, помолиться им и Богу, - и что Господь положит на сердце, то и принять, избрав таким образом себе небесного покровителя, - и впоследствии молиться ему уже как своему ангелу и отмечать именины в день его празднования.

**Занятие 2. Тема «Доброе слово»**

*(Проводится с родителями в начале октября).*

***На этом занятии родители продолжают работать по книге для развития детей 3-4 лет «Доброе слово».***

1. **Обобщение итогов работы по теме: «Любимое имя».**

Воспитатель. Сегодня у нас вторая встреча, на которой мы продолжим работу с книгой для развития детей «Доброе слово». Мы с вами уже увидели наш первый общий результат, многие из вас были на непосредственно образовательной деятельности с детьми по теме «Любимое имя». Поделитесь своими впечатлениями:

- Что вас порадовало в ходе работы с ребенком над книгой?

- Что нового вы узнали, работая над книгой?

-Как изменилось ваше отношение к уже знакомым литературным произведениям?

- Какие позитивные изменения в поведении своего ребенка вы заметили? Какие чувства у вас возникли?

*Ответы родителей желательно записать. Вариант: родители отвечают письменно на отдельных, заранее распечатанных листах или другой воспитатель, участвующий в занятии, записывает ответы родителей. Такой краткий, но очень содержательный материал поможет воспитателю проанализировать свою работу с родителями по данной программе.*

*Воспитатель делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Доброе слово».*

1. **Вводная беседа с родителями. Работа с книгой для развития**

**«Доброе слово».**

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Доброе слово».*

Сегодня мы с вами продолжим знакомиться с книгой «Доброе слово». Мы уже говорили о том, что наша с вами задача не только научить ребенка слышать добрые слова, замечать добрые поступки, но и способствовать тому, чтобы он активно использовал в своей речи добрые слова и совершал добрые дела. Только прочувствованное восприятие литературных произведений, где совершаются добрые поступки, опора на личный опыт родителей оставит в душе ребенка добрый след, и у него появится желание их совершать в повседневной жизни.

*Воспитатель предлагает открыть книгу на странице 20.*

Авторы – составители предлагают литературные тексты для более глубокого осмысления детьми темы «Доброе слово» и русский народный хоровод «Кто у нас хороший». Его мы разучим в группе или на музыкальном занятии, а затем будем проводить его в течение дня. Замечательно, если вы поиграете с ребенком дома, вместе с другими членами семьи. Хоровод повысит у детей настроение, объединит вас в игре, дети запомнят имена мальчиков группы в ласковой форме. Важным является то, что в процессе такой деятельности у детей сформируется доброжелательное отношение друг к другу.

Следует отметить, что дети раннего и младшего дошкольного возраста очень любят народный фольклор: песенки, потешки, стихи, колыбельные песни. В процессе знакомства с данной книгой ваш ребенок увидит для себя много интересных произведений народного фольклора, которые войдут в его повседневную жизнь. В этом будет и ваша заслуга: насколько народная литература станет для вашего ребенка по-настоящему любимой и родной.

При чтении и заучивании стихотворных текстов и потешек на страницах 21 и 22 обратите внимание детей на добрые слова, называйте их вместе с детьми. Используя народный фольклор в своей речи, вы поможете ребенку быстро запомнить любимую потешку.

Обратите внимание на рассказ «Жила – была Маша» на странице 21. Мы также рекомендуем прочитать его в кругу семьи. Для того чтобы закрепить в речи детей добрые слова и выражения, предложите ребенку договаривать фразы. Это будет полезно всем, поскольку такое общение закрепит употребление в речи добрых слов и выражений, что станет основой добросердечных семейных отношений.

Ребенок, приобретая положительный опыт в процессе общения в кругу семьи и в детском саду, сможет с вашей помощью его запечатлеть. На итоговом занятии по теме «Доброе слово» на странице 23 вы впишете на лучики солнца добрые слова, сказанные детьми.

По данной теме в конце октября мы проведем непосредственно образовательную деятельность с детьми по теме «Доброе слово».

Третья часть книги «Ласковая песня» посвящена колыбельной песне. Ласковое слово мамы, соединяясь с мелодией, рождает колыбельную песню. Она играет огромную роль в воспитании малыша. В этой ласковой песне воплощается материнская нежность, забота, любовь и надежда.

*Воспитатель предлагает открыть книгу на страницах 24 – 26, где помещены тексты колыбельных песен (как народных, так и авторских) и прочитать их.*

- Колыбельные песни в детском саду мы поем в образовательной деятельности по развитию речи, музыкальному воспитанию, в играх детей 3 – 4 лет с куклой. Мы очень надеемся, что в ваших семьях существует традиция пения колыбельных песен малышу. Предлагаем вам выучить с ребенком колыбельную, предложенную в книге. Важным является то, что у девочек в игре с куклой закладываются материнские чувства. При укладывании куклы спать, она обращается со своим малышом как мама: ласково разговаривает, тихо и нежно поет, бережно заворачивает его в одеяло.

На непосредственно образовательной деятельности с детьми по теме «Ласковая песня» на странице 27 вы впишете любимую колыбельную песню своего малыша. Ее мы проведем с детьми и родителями в конце ноября. Мы очень надеемся, что, благодаря этой работе, ваши дети будут благодарны вам за тепло совместного общения. Пусть оно надолго сохранится в ваших сердцах.

На страницах с 28 по 31 помещен литературный материал для работы с детьми по четвертой теме Книги – «Праздничная песня».

Эта тема осваивается детьми в преддверии праздников Нового года и Рождества Христова. Мы рекомендуем вам предложенные в книге поэтические тексты не только прочитать детям, но и разучить их для дальнейшего использования на праздниках в детском саду и в семье.

При чтении рассказа «Елка» К. Лукашевич, помещенного на странице 29, вы подведете детей к пониманию важности и необходимости заботливого отношения к близким и родным людям, как в будни, так и в праздники. Ваши совместные размышления со своим ребенком на эту тему будут основываться на вашем личном опыте. Ваша задача - показать ему пример заботливого отношения к другим людям. Таким образом, мы будем способствовать формированию у детей положительного опыта. Как правило, такая работа заставляет и нас взрослых задуматься над тем, как мы поступаем в подобных ситуациях.

Заканчивается книга «Доброе слово» творческим заданием для детей на странице 31. По теме «Праздничная песня» дети создают очередную страницу альбома, раскрашивая шары на рождественской елочке. Задание для них не сложное, поэтому мы предлагаем его выполнить самостоятельно дома.

**3. Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок».**

В процессе дальнейшего знакомства с книгами для развития детей вы увидите, что в каждой из них помещено центральное произведение, в основном это сказка. В нем заложена основная воспитательная задача, которая раскрывается через знакомство с героями и их поступками. Центральной сказкой в данной книге является сказка «Теремок». Откройте, пожалуйста, страницу 5. Обратите внимание, что в центральном произведении книги, как например, в этой сказке «Теремок» помещена иллюстрация в начале сказки, в которой языком художественных образов выражается идея сказки: В сказке все герои живут дружно, весело.

Сказка вам эта хорошо знакома, а что необычного вы в ней увидели? (Высказывания родителей). Вы обратили внимание на то, что в данном варианте сказка заканчивается тем, что герои сообща построили новый теремок лучше прежнего и большой медведь поселился в теремке вместе со всеми. Это не случайно. Поступки героев сказок являются для ребенка примером, которым он стремиться подражать. Дети, благодаря этой сказке, учатся тому, как нужно поступать в привычных для них ситуациях в общении с другими детьми и взрослыми, как нужно играть.

Как вы думаете, чему они научатся благодаря этой сказке? (Высказывания родителей: нужно жить дружно, играть вместе, делиться со всеми, быть добрыми).

Откройте страницу 15, прочитайте вопросы к сказке и ответьте на них.

*Воспитатель отмечает, что данный опыт работы по сказке поможет заниматься по книге с ребенком дома.*

Дома вместе с ребенком вы нарисуете понравившийся сюжет или любимого героя сказки на странице 15. Эта работа для ребенка очень важна. Ребенок проживает сказку, представляет себя одним из ее героев, поэтому у него возникает потребность поделиться своими эмоциями, чувствами не только в общении с близкими людьми, но и запечатлеть их в рисунке.

**4. Активное занятие. Работа в паре «Доброе слово в семье».**

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап.***

Воспитатель предлагает родителям прочитать *«Слово к родителям»* в книге для развития детей 3-4 лет *«Доброе слово»* на странице 3.

Далее воспитатель предлагает им ответить на вопрос: «Каким добрым словам вы хотели бы научить детей?» (Высказывания родителей).

Родителям раздаются листы бумаги с описанием индивидуального этапа работы и работы в паре (приложение №2)

***2.Индивидуальный этап.***

Воспитатель предлагает каждому индивидуально выполнить задание на своем листе: выбрать и подчеркнуть родительские слова, которые, по мнению родителей, могут принести положительный воспитательный результат.

ЛАСКОВОЕ

ЗАДУШЕВНОЕ

БЛАГОДАРНОЕ

МОЛИТВЕННОЕ

РАВНОДУШНОЕ

ПРАВДИВОЕ

МУДРОЕ

ПОКАЯНИЕ И ПРОЩЕНИЕ

ОБИДНОЕ

ИСКРЕННЕЕ

Время работы – 3 мин.

***3. Работа в паре.***

Воспитатель предлагает родителям объединиться в пары.

Возможная схема общения: первый родитель сообщает свое решение, второй внимательно слушает и выражает согласие или несогласие, знакомит со своим решением, далее родители пытаются прийти к единому мнению. Воспитатель внимательно наблюдает за диалогом родителей. За минуту до окончания данного времени необходимо предупредить родителей о своевременном завершении диалога.

Время работы – 7 мин.

***4.Обсуждение и экспертная оценка.***

Воспитатель после окончания обсуждения предлагает желающим выступить. Одна из пар представляет свое решение, начиная ответ словами: «Мы решили, мы думаем». Затем предлагается выступить тем родителям, у кого другие варианты выбора или дополнить ответ по желанию. В ходе обсуждения родители могут высказываться в соответствии со своим опытом, воспитателю важно без оценочных суждений выслушать мнение каждого.

***Как правило, родители приходят к единому мнению без специального воздействия педагога, что обусловлено наличием у большинства у них социокультурного опыта. При проведении активного занятия нет необходимости обсуждать противоположные точки зрения, проверять, правильно ли выполнена работа каждым из участников. Родители в процессе совместного обсуждения выходят на необходимые результаты благодаря тому, что глубинный социокультурный опыт еще сохраняется у большинства из них. Данная технология позволяет актуализировать этот опыт и дает толчок к дальнейшему его осмыслению.***

***После выполнения задания воспитатель предлагает родителям познакомиться с экспертной оценкой. Экспертная оценка не является чьим-либо субъективным мнением. Она является результатом социокультурного опыта многих поколений.***

**Экспертная оценка**

ЛАСКОВОЕ ПРАВДИВОЕ

ЗАДУШЕВНОЕ МУДРОЕ

БЛАГОДАРНОЕ ПОКАЯНИЯ И ПРОЩЕНИЯ

МОЛИТВЕННОЕ ОБИДНОЕ

РАВНОДУШНОЕ ИСКРЕННЕЕ

***5. Заключительный этап.***

В завершении воспитатель предлагает родителям ответить на вопрос:

- Как доброе слово помогает вам в воспитании ваших детей?

Можно предложить высказываться по кругу, а можно высказаться всем желающим.

В конце воспитатель подводит итог работы по данной теме.

***Данная работа в паре позволяет родителям прочувствовать значимость доброго слова в воспитании детей, осмыслить свой опыт и познакомиться с имеющимся опытом воспитания у других родителей.***

***Задача воспитателя - поставить перед родителями воспитательные цели при работе с детьми по книге для развития детей «Доброе слово».***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к итоговой непосредственно образовательной деятельности по теме «Доброе слово», которое будет проведено с участием детей и родителей в конце октября.

В течение следующих двух месяцев воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с темой непосредственно образовательной деятельности.

Совместно с детьми и родителями будут проведена следующая непосредственно образовательная деятельность: по теме «Ласковая песня» - в конце ноября, по теме «Праздничная песня» - в конце декабря.

***Воспитатель может в уголок для родителей поместить дополнительную информацию: колыбельные и песенки-заклички о солнышке, которые созвучны с контекстом песен в книге «Доброе слово». Можно предложить их также выучить со своим ребенком. Это поможет расширить опыт детей и взрослых по данной теме.***

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Работа в паре «Доброе слово в семье»**

1. ***Индивидуальный этап.***

Выберите и подчеркните родительские слова, которые, по вашему мнению, могут принести положительный воспитательный результат.

ЛАСКОВОЕ ПРАВДИВОЕ

ЗАДУШЕВНОЕ МУДРОЕ

БЛАГОДАРНОЕ ПОКАЯНИЯ И ПРОЩЕНИЯ

МОЛИТВЕННОЕ ОБИДНОЕ

РАВНОДУШНОЕ ИСКРЕННЕЕ

1. ***Работа в паре***

Совместно в паре выберите и подчеркните родительские слова, которые, по вашему мнению, могут принести положительный воспитательный результат.

ЛАСКОВОЕ ПРАВДИВОЕ

ЗАДУШЕВНОЕ МУДРОЕ

БЛАГОДАРНОЕ ПОКАЯНИЯ И ПРОЩЕНИЯ

МОЛИТВЕННОЕ ОБИДНОЕ

РАВНОДУШНОЕ ИСКРЕННЕЕ

**ЗАНЯТИЕ 3**

**Любимый образ**

*Занятие с родителями проводится в январе.*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», для того, чтобы они познакомились с ее содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

**1. Обобщение воспитателем итогов по книге «Доброе слово». Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир».**

Мы очень рады вас видеть. Сегодня у нас третья встреча, на которой вы познакомитесь с книгой для развития детей «Добрый мир». Многие из вас были на непосредственно образовательной деятельности с детьми по теме «Доброе слово», «Ласковая песня», «Праздничная песня».

*Родители делятся впечатлениями по пройденной работе. Алгоритм**работы дан на занятии «Доброе слово» (см. занятие 2).*

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Добрый мир».*

Цель нашей сегодняшней встречи: познакомить вас с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», показать особенности работы с детьми по данной книге. Работа по данной книге поможет взрослым и детям освоить и осмыслить социокультурную категорию «Образ».

Книга «Добрый мир» является второй из комплекта книгой для развития детей 3 – 4 лет. Книга состоит из трех частей: *«Любимый образ», «Образ света», «Добрый мир»*.

Уже в названии книги говорится о важности формирования у детей представления о мире, который его окружает, как о добром мире. Ребенок воспринимает мир добрым и светлым благодаря любви окружающих людей: отца и матери. В эту пору детства ребенок открыт миру, доверяет ему, чувствует себя его частью, поэтому приписывает окружающим предметам те же добрые чувства и желания, которые обнаруживает у самых близких людей. Добрые образы детства развивают у него любовь и доверие к миру. Добрый мир – это мир, в котором, прежде всего мы сами проявляем доброе и заботливое отношение ко всему окружающем.

Как вы думаете, какие образы для детей являются самыми близкими? (Высказывания родителей). Для детей самыми яркими, близкими и понятными являются образы мамы, солнышка и доброго мира.

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 4. Хороводная песня «Песенка про солнышко» присоединяет нас к категориям «Слово» и «Образ». Через повторение и закрепление таких слов, как зорюшка, солнышко, полюшко, цветики, головушки и другие добрые и ласковые слова, которые слышит и произносит ребенок, у него создается образ доброго мира. Эту хороводную песню мы используем на музыкальных занятиях, в процессе проведения весеннего праздника, развлечения, а также вам предлагаем ее петь со своими детьми в кругу своей семьи.

Самый любимый для ребенка образ - это образ его мамы. Это запечатлено в народной мудрости: «При солнышке – тепло, при матери – добро». Мы уже говорили о том, что благодаря любви окружающих, прежде всего, матери, ребенок воспринимает мир добрым и светлым. Поэтому очень важно научить детей дарить маме радость, улыбку, песню. Эту задачу поможет решить совместная работа по произведениям, помещенным на странице 12. Замечательно, если вместе с ребенком по данной теме поработает папа. Он поможет сыну или дочке выучить понравившееся стихотворение, вместе с ним споет песенку для мамы и научит ребенка радовать ее добрыми словами.

В детском саду мы проводим игру «Помощники», в которой дети показывают, что они умеют делать в качестве маминых помощников: имитируют стирку платочков, подметают пол, поливают цветы. Поиграйте вместе с ребенком в эту игру. Пригласите в нее братика или сестричку, друзей вашего ребенка.

Песня «Выглянуло солнышко» на странице 14, показывает ребенку, как прекрасен добрый мир, который его окружает. Предложите ему найти на иллюстрациях соответствующие тексту изображения луга, речки, солнышка и т.д.

Эти иллюстрации можно использовать при объяснении пословицы «Материнское сердце, как летнее солнце». Мама – добрая, ласковая, светлая, заботливая, как солнышко.

Итогом работы по данной теме является проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми по теме «Любимый образ» в конце января, на которой дети самостоятельно дорисуют лучики у солнышка для мамы.

**2. Выполнение задания к русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Золотое яичко».**

Мы уже говорили на прошлых занятиях о том, что в каждой книге для развития есть главное произведение. Главным произведением книги «Добрый мир» является русская народная сказка «Золотое яичко», помещенная на странице 4. Обратите внимание на иллюстрации к сказке.

- Что вы можете сказать о том, как переданы образы героев сказки? Что вы чувствуете, когда видите эту картину душевной теплоты, мира и согласия? Обратите внимание на то, что золотое яичко находящееся в руках героев в центре рисунка, излучает яркий свет. Как меняется состояние героев, когда они позволили мышке, случайно пробегавшей мимо, разбить золотое яичко, лишиться чуда, которое им было дано? Почему с детства знакомая нам сказка имеет такое название? (Высказывания родителей).

Основная идея сказки заключается в том, что золотое яичко является символом жизни, это – Божественный дар, который дается каждому человеку один раз. Золотое яичко – это чудо, которое каждый из нас получает в жизни. Важно его не пропустить, суметь вовремя его увидеть, чтобы сберечь этот дар. У каждого из нас в жизни происходит событие, которое чудным образом меняет нашу жизнь: первая любовь, создание семьи, рождение детей. Когда мы осознаем это счастье, данное нам свыше, мы переоцениваем многое, происходящее вокруг нас. Поэтому сказка «Золотое яичко» прежде всего, учит мудрости нас, взрослых. Жизнь – это длительный путь познания и чтобы его достойно пройти, нужно бережно сохранять мир в семье.

В конце сказки помещено задание на странице 10, которое предлагается выполнить вместе с детьми. Ответьте на вопросы. Чему учит нас эта история? (Высказывания родителей могут быть такими: Сказка учит нас быть добрыми, помогать друг другу, жалеть друг друга, беречь мир в семье и т. д.).

Конечно, если вашему ребенку будет трудно самостоятельно ответить на все вопросы, помогите ему, приведите пример из личного опыта. Ваши совместные размышления помогут детям убедиться в необходимости по-доброму относиться к близким людям и всем окружающим.

После чтения сказки на странице 10 вместе с ребенком нарисуйте любимого героя или понравившийся ему сюжет.

Эту сказку дети любят за ритмичность, определенную последовательность действий. Предложите детям рассказать ее по опорным словам, помещенным на странице 10. Затем обыграйте ее вместе с детьми, их сверстниками, другими членами семьи. Для этого можно использовать игрушки или персонажи настольного театра.

**3. Работа с пословицами по книге «Добрый мир».**

*Воспитатель предлагает родителям прочитать пословицы на странице 3.*

- Как вы объясните эти пословицы своему ребенку?

**Мир не без добрых людей.** (Ответы родителей могут быть такими: в мире живет много добрых людей, которые готовы проявить заботу, всегда помогут тому, кто в этом нуждается, поддержат, утешат).

**Доброму Бог помогает.** (Добрый человек всегда получит помощь, поддержку других людей).

**Добрый человек в доброте проживет век*.*** (Добрые люди живут долго и счастливо).

*Воспитатель подчеркивает, что понять народную мудрость ребенок сможет благодаря опыту взрослых и своему личному опыту. Поэтому в работе над пословицами взрослым необходимо обязательно привести конкретные примеры.*

**4. Активное занятие. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»**

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Воспитатель предлагает родителям прочитать *«Слово к родителям»* в книге для развития детей 3-4 лет *«Добрый мир»* на странице 3., текст А. Владимирова

«Мама» (см. приложение №3.)

Воспитатель настраивает родителей на тему разговора. Можно сказать следующее: «Первый и любимый образ на всю жизнь – это образ мамы. Мама согревает малыша своей добротой, защищает от жизненных бед. С любовью и трепетом вспоминал о маме замечательный русский поэт Иван Алексеевич Бунин:

«Я помню спальню и лампадку,

Игрушки, теплую кроватку

И милый, кроткий голос твой:

«Ангел-хранитель над тобой!»

Ты перекрестишь, поцелуешь.

Напомнишь мне, что он со мной,

И верой в счастье очаруешь…

Я помню, помню голос твой!

Я помню ночь, тепло кроватки,

Лампадку в сумраке угла

И тени от цепей лампадки…

Не ты ли ангелом была?»

1. ***Основной этап.***

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: *«Как работа с книгой поможет научить детей быть благодарными маме?»*

Родитель, находящийся слева от педагога отвечает на вопрос и передает слово дальше по кругу. Педагог обобщает ответы родителей и подводит итог ресурсного круга.

***3. Заключительный этап.***

- Какие мысли и чувства возникли у вас в ходе разговора в круге?

***Совместные размышления в ресурсном круге позволят родителям задуматься об их роли в жизни детей, о необходимости внимательного и благодарного отношения к своим родителям.***

***Для присоединения родителей к теме занятия воспитателю можно использовать аудиозаписи песен о маме, например, В. Толкуновой «Поговори со мною, мама».***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Любимый образ», которая будет проведена с участием детей и родителей в конце января.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

*Артемий Владимиров*

**МАМА**

Именно это слово первым произносят младенческие уста. И немудрено. Ведь мать составляет с ребенком единый организм – не из рук, а от груди материнской мы питаемся первые месяцы нашей жизни, находясь в полной зависимости от родившей нас. Какими бы взрослыми, сильными, умными, красивыми мы ни стали, как бы далеко жизнь ни увела нас от родительского крова, мама всегда останется для нас мамой, а мы - ее детьми, слабости и недостатки которых никто не знает лучше, чем она. И никто, конечно, не сумеет пожалеть, а вместе с тем и пожурить нас так, как это делает мама. Выговаривая нам, она желает не обидеть нас, но исправить. Вот почему даже мамины шлепки мы вспоминаем с благодарностью, ибо и гневается она на нас всегда с любовью.

Чем же мы можем отплатить, воздать маме за ее любовь, пронесенную словно горящая свеча чрез все годы ее жизни? Эта любовь оберегала и сохраняла нас, когда мы были беззащитны и беспомощны; эта любовь подымала нас, когда мы падали, обольщенные злыми помыслами; эта любовь обнадеживала и укрепляла нас, когда жизнь заходила в тупик и, казалось, уже не было выхода из запутанных обстоятельств. Чем воздадим матери за бессонные ночи, проведенные около нашей кровати, в борьбе с недугами и хворями, которые столь часто выпадают на долю детей? Кто из нас по достоинству может оценить ежедневный, кропотливый, продолжающийся из года в год, а вместе и столь незаметный труд матери по дому, по хозяйству? И все ради нашей пользы и нашего блага – лишь бы дети были сыты, чисты и опрятны, лишь бы их детство осталось самой счастливой порой жизни. А ведь многие матери при этом были поставлены в необходимость работать в течение почти всей недели – значит и вставали намного раньше нас, и ложились позже, и при этом все успевали – и завтрак собрать, и постирать, и приготовить нам чистую одежду, дабы никто не назвал сына или дочку неряхой и замарашкой. Чем же, повторю, воздадим этому бесконечно родному и близкому существу, которое мог нам даровать только Бог и которое мы именуем мамой? Как бы мне хотелось, друзья, чтобы ответ на этот вопрос был написан золотыми буквами в вашем сердце! Как бы я желал, чтобы эти буквы всегда ярко светились в вашем сознании, независимо от того, сколько вы будет идти по дороге земной жизни! Воздать маме мы не сможем достойно ничем, только благодарностью – никогда не оскудевающей, но возрастающей. Благодарностью, явленной и в словах, и делах, и молитвах. Именно об этом и говорит Господь в Своей библейской заповеди: «Чти отца и матерь твою, да благо тебе будет и да долголетен будешь на земле».

Многие ли из наших читателей могут сказать, какие у мамы глаза? Нет, я не имею в виду цвет – карие или голубые, это, слава Богу, мы помним. Мамины глаза… В них – вся наша жизнь, в них – мы сами в настоящем, прошедшем и будущем. Иногда в маминых глазах прочитаешь мир и покой. Они подобны озеру, не колеблемому ни единым дуновением ветерка. Когда смотришь в эти глаза, уходят беспокойство и тревога, сердце освобождается от страхов и опасений и веришь: все будет хорошо, потому что рядом – мама. А иногда эти глаза темнеют, как темнеет воздух перед грозой, и глаза превращаются в очи, очи грозные, чрез них исходит правда, и ты сознаешь себя маленьким и грешным, и тебе стыдно за свой презренный, гаденький поступок.

А что мы знаем о маминых руках – многозаботливых, не знающих ни устали, ни покоя, то стряпающих, то штопающих, то стирающих? Мы верим и знаем, что руки мамы чудотворны. Вот почему едва ли что-то заболит у нас или поцарапаем руку, занозим, ушибем – сразу бежим к ней, всем в дому возвещая о цели нашего суматошного и внезапного прихода громким воплем: «Мама, ма-а-ма!» И о чудо! Едва лишь мама прижмет нас к себе, погладит там, где болит, приголубит – и боль уже вполовину меньше, а то и совсем пропала.

Ах, как жаль, что дети в наше время почти разучились обращаться к маме с различными ласковыми наименованиями. Не обнимут, не поцелуют, не скажут с любовью: «Мамочка моя хорошая, дорогая…» А подойдут и лишь крякнут отрывисто: «Мама, есть есть?» - предоставляя ей расшифровывать это своеобразное вопрошение. Знайте, друзья, для того Бог так украсил этот мир, чтобы мы черпали из созерцания его красоты теплые обращения к маме. Почему бы не назвать ее «солнышком», «небушком»? Только попробуйте – слова сами придут и лягут на сердце.

Если хотите, раскрою вам одну тайну… Мама очень любит цветы. И даже если вы не в состоянии купить для мамы роскошные розы, принесите ей летним днем скромный полевой букет из кашек и ромашек. И мама в ответ на ваш подарок так улыбнется, что эта лучезарная улыбка навсегда запечатлеется в вашей памяти, и никаким последующим бедам и напастям (без них не обойтись) никогда не удастся стереть ее. Быть может, в час уныния и печали, когда рядом не окажется никого, кто бы поддержал и ободрил вас, а называвшие себя вашим друзьями отвернутся от вас, так что вы останетесь совсем одни в этом холодном мире, - в этот час Господь воскресит в вашей памяти благодарную и признательную улыбку мамы – и тяжкое бремя внезапно скатится с ваших плеч, и сердцу станет так легко…

Чем немощнее с годами будет становиться мама, тем большее внимание и попечение нам должно проявлять по отношению к ней. Для того она лелеяла и растила нас, чтобы в какой-то день ее немощь восполнилась нашей силой, ее болезнь - нашим здоровьем, ее скудость – нашим изобилием. Деятельная любовь к матери никого никогда не унизила, даже самых великих людей, напротив, сделала их еще более благородными и достойными уважения. Пренебречь родителями, оставить их без попечения – тоже самое, что зачеркнуть все доброе, когда бы то нами сделанное, и отречься от Бога, а хуже этого ничего нет. «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я» - эту песню знает каждый. И слова песни не обманывают нас: мама будет всегда, но не всегда она будет рядом. Вот почему необходимо сейчас, с сегодняшнего дня учиться любить маму так, чтобы эта любовь насытила ее и наше сердце и связала нас такими тесными узами, которые окажутся сильнее самой смерти.

Не следует думать, что любовь требует свершения непременно великих дел. Нет, «с ручейка начинается река». И огромное здание слагается из малых кирпичей. Каждому из нас подобает стать зодчим любви, ожидающей от нас труда, и труда непрестанного. Основание сыновней любви – всегдашнее памятование о родителях. И если до конца маминой жизни мы остаемся с ней друзьями, наше сердце открыто ее заботливому и теплому взору, мы стремимся поделиться с ней всем, что наполняет душу, родительский совет осторожный и мудрый, бывает для нас руководством к действию - то и мама, и дети удостоятся от Творца венца любви. Этот венец составлен из драгоценных камней: рубина сострадания, изумруда радости, сапфира чистоты и нежности.

**Занятие 4. Тема «Добрый мир»**

*(Проводится с родителями в начале февраля).*

***На этом занятии родители продолжают работать по книге для развития детей 4-5 лет «Добрый мир»***

1. **Обобщение воспитателем итогов работы по теме: «Любимый**

**образ».**

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Добрый мир».*

*Воспитатель подводит итоги работы по предыдущей теме «Любимый образ». Родители делятся впечатлениями, полученными в результате работы с детьми по первой части книги «Добрый мир» (Алгоритм работы дан на занятии 2 «Доброе слово»). Воспитатель кратко делает обобщение.*

**2. Вводная беседа с родителями. Работа с книгой для развития «Добрый мир».**

Сегодня мы с вами продолжим знакомство с книгой «Добрый мир».

На предыдущем занятии мы уже говорили о том, что нам, взрослым необходимо сформировать у детей представление об окружающем его мире, как о добром мире. Доверие к миру является важнейшей основой их душевного благополучия в будущем. Мы, взрослые, понимаем, что на формирование личности ребенка, его характера, устремлений влияет в огромной степени его окружение: в первую очередь вы, самые близкие ему люди. Ребенок воспринимает окружающий его мир через ваше отношение к окружающим людям, через ваши поступки. Ребенок по природе своей открыт миру, доверяет ему. Он радуется всему, что его окружает: солнышку, зеленой травке, любящим его маме, папе, бабушке, дедушке. Вот почему важно нам, взрослым, стараться видеть в окружающем нас мире, в людях все доброе и быть благодарными за это. Счастлив тот человек, который живет в гармонии с окружающим его миром и прежде всего с самим собой. Не этого ли мы хотим своему ребенку?

Книга «Добрый мир» показала нам и нашим детям как важен образ мамы для любого человека – самый светлый, самый любимый. Другой наиболее доступный для понимания ребенка образ - это образ солнышка. Солнце дарит свет, тепло, радость. Благодаря маме и солнцу маленький ребенок воспринимает мир добрым и светлым. Откройте, пожалуйста, книгу на странице 16 и 18. Научить детей радоваться солнышку вам помогут потешки-заклички о солнышке. Прочитайте их. (Родители читают потешки вслух). Выучите с ребенком понравившуюся потешку. Рассмотрите вместе с ним иллюстрации, которые сопровождают тексты, побеседуйте о том, как весь мир радуется солнцу. Пусть ребенок расскажет об этом: весело чирикают воробушки, звонко журчит ручеек, выросла зеленая травка, цветы раскрыли свои лепестки и т.д. При любой возможности на прогулке обратите внимание ребенка на солнышко, как оно светит, греет и радует всех.

Песня «Есть у солнышка дружок» на странице 17 усиливает радостное восприятие доброго мира, дети с удовольствием поют эту песню и дома, и в детском саду: на занятии, на празднике, в развлечениях. Стихотворение «Солнечный зайчик» на странице 17 можно обыграть с помощью зеркала. Ребенок с радостью будет находить солнечного зайчика, и ловить его. Сколько приятных ощущений, чувств, слов дарит песня «Солнышко», помещенная на странице 18. Пойте ее вместе с детьми, пусть они подпевают. Желательно порассуждать над такими словами, как «солнышко – теплышко», «красное колесушко», «солнышко – вольнышко» и другие.

На непосредственно образовательной деятельности по данной теме «Образ света», которая будет в конце февраля, мы предложим вам вместе с ребенком заполнить страницу альбома: вы напишете любимую потешку вашего ребенка о солнышке на странице 19.

Следующая тема, по которой мы будем работать с детьми, так и называется «Добрый мир». На странице 11 авторы-составители книги предлагают игру «Вышла курочка гулять». Ее воспитательная ценность заключается в том, что она объединяет детей и взрослых и помогает детям выразить своё эмоциональное состояние, а также способствуют пониманию детьми образов заботливой курочки - мамы и послушных деток – цыплят.

Заключительная часть книги «Добрый мир» объединяет и обогащает предыдущие две части - «Любимый образ» и «Образ света». Стихотворение на странице 20 помогает осмыслению образа доброго мира.

*Воспитатель обращает внимание на задание, помещенное после стихотворения.*

Поразмышляйте после прочтения этого стихотворения с ребенком о том, что окружающий нас мир – добрый, это наш общий дом, а чтобы нам хорошо жилось, нужно его любить и беречь.

Хоровод - любимая народная игра, когда все берутся за руки - получается круг, похожий на солнце, в котором мы делимся теплом наших рук. Хороводная игра «Солнышкино платьице» на странице 21 способствует проявлению добрых чувств и эмоций у детей и взрослых. Ребенок закрепляет представление о солнышке в разное время суток: каким оно бывает утром, днем, вечером.

Завершает книгу рассказ «Самый лучший в мире дом». Авторы предлагают поразмышлять о том, почему цыплята полюбили свой дом. Здесь уместно спросить детей, почему мы любим наш общий дом, называемый добрым миром? На занятии «Светлый образ» (о солнышке) дети с вашей помощью оформят страницу альбома «Мои истоки». Ваш ребенок на странице 23 нарисует столько солнышек, сколько добрых людей вспомнит, а вы впишете имена этих людей в нарисованные солнышки. Таким образом, ребенок отразит в рисунке свой образ Доброго мира. Мы очень надеемся, что это солнечное и доброе восприятие мира сохранится у каждого на всю жизнь.

1. **Активное занятие. Ресурсный круг «Добрый мир»**

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап***

Вступительное слово педагога. Чтение родителями *«Слова к родителям»* книги для развития детей 3-4 лет *«Добрый мир» на странице 3.*

1. ***Основной этап.***

Педагог предлагает родителям, сидящим в круге ответить на вопрос: *«Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка был добрым?»*

Первым отвечает родитель, сидящий слева от педагога, затем слово передается дальше по кругу.

Воспитатель подводит итог разговора.

***3. Заключительный этап.***

- Каким вы представляете себе результат занятий с ребенком по этой книге?

***Совместные размышления в ресурсном круге позволят родителям осознать необходимость формирования представления о добром мире у ребенка.***

***Воспитателю важно помочь родителям поделиться имеющимся опытом с другими родителями.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Светлый образ», которая будет проведена с участием детей и родителей в конце февраля.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с темой непосредственно образовательной деятельности «Добрый мир», которая будет проведена с детьми в конце марта.

**Занятие 5. Тема «Добрая книга»**

*(Проводится с родителями в начале апреля).*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книгу для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», для того, чтобы они познакомились с ее содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по темам: «Образ света», «Добрый мир». Вводная беседа с родителями. Работа с книгой для развития «Добрая книга».**

*Воспитатель подводит итоги работы по предыдущим темам «Образ света», «Добрый мир». Родители делятся впечатлениями, полученными в результате работы с детьми по второй и третьей части книги «Добрый мир» (см. занятие 2 «Доброе слово»). Воспитатель кратко делает обобщение.* *Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга для развития детей 3-4 лет «Добрая книга».*

В течение нескольких месяцев мы совместно с детьми работали по книгам для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» и «Добрый мир». «Добрая книга» является третьей завершающей Книгой для развития детей 3-4 лет. Она состоит из двух частей: «Добрая книга» и «Любимая книга».

Работа по данной Книге поможет всем нам освоить и более глубоко осмыслить социокультурную категорию «Книга».

В последнее время многие родители и учителя выражают озабоченность тем, что дети не читают книги. В современной жизни компьютер все чаще заменяет ребенку общение со сверстниками, с интересной книгой и даже с близкими людьми. Может быть, зря педагоги и родители волнуются, и компьютер вполне способен заменить ребенку книгу? (Высказывания родителей).

***Опыт работы по программе «Моя семья» показывает, что педагогу необходимо в процессе обсуждения дать возможность родителям высказать свое мнение и подвести их к выводу: любовь к книге формируется у ребенка с детства. Задача взрослых: с самого раннего возраста привить ребенку интерес к книге, сформировать у него потребность в общении с ней. Добрая книга разовьет у ребенка воображение, разбудит у него творческую фантазию, станет ему другом и путеводителем на всю жизнь.***

Очень важно, чтобы книга предстала перед ребенком как живая картина в виде ярких живых образов, передающих все красоту окружающего мира, чтобы в ней ребенок узнавал о многих интересных событиях, которые так близки ему. Такая книга вызовет в сердце ребенка радостные чувства и переживания, чувство сопричастности, ощущения того, что все, о чем рассказывается в книге – на самом деле существует, как и в окружающей жизни ребенка.

«Добрая книга» включает в себя две части: «Добрая книга» и «Любимая книга». В «Доброй книге» отражается во всем своем многообразии Добрый мир. Для этого мы предлагаем познакомить детей со стихотворением «Доброе лето» и разучить с ними хороводную игру «На лугу», которая помещена на странице 4.

Ценность хороводной игры «Репка», помещенной на стр. 11 в том, что она объединяет детей и взрослых и дает возможность детям выразить свое эмоциональное отношение к героям сказки.

Первая часть книги с одноименным названием «Добрая книга» начинается с потешек. Ребенок этого возраста, как правило, начинает знакомиться с книгой, в которой содержатся потешки, песенки, прибаутки. Такая книга понятна и близка ребенку, отому, что потешку можно спеть, обыграть, она хорошо запоминается. Детям очень нравится слушать и рассказывать о своих любимых персонажах, им нравится быть участниками событий, описываемых в книге.

*Воспитатель предлагает родителям прочитать потешки на странице 12.*

Выучите понравившуюся потешку вместе с малышом. В детском саду дети расскажут ее на занятии или в процессе игровой деятельности.

В потешках, стихотворениях, рассказе, помещенных в книге, раскрывается образ Доброго мира, в котором любимые детьми персонажи проявляют доброе отношение и заботятся друг о друге. Таким образом, наша совместная работе с детьми по теме «Добрая книга» побуждает малышей стать добрее, внимательнее, воспитывает у них бережное отношение и любовь к книге.

*Далее воспитатель предлагает родителям прочитать рассказ «Самый вкусный пирожок» на странице 13.*

Чему научил мальчика Франтик? (Высказывания родителей: нужно быть добрым, делиться с другими, заботиться о других и т. д.)

*Воспитатель предлагает родителям прочитать стихотворения А. Плещеева «Хлопотливая птичка» и Я. Егорова «Мальчик и рыбки» на странице 14.*

Обратите внимание на задание, помещенное после стихотворений. Как вы считаете, для чего нам необходимо говорить с детьми о том, какое доброе дело выполняет каждый в этом мире? (Высказывания родителей).

На итоговой непосредственно образовательной деятельности в детском саду по данной теме или дома дети оформят страницу Альбома «Добрая книга». С вашей помощью они раскрасят иллюстрацию к любимой сказке «Репка» на странице 15.

Мы надеемся, что совместная работа по теме «Добрая книга» поможет нашим детям бережнее относиться к книгам, у них появится интерес к чтению хороших добрых книг.

Вторая часть книги «Любимая книга» начинается со стихотворения «Доброта» И. Бурцевой на странице 16. Вы поговорите с детьми о том, что если каждый будет дарить доброту, то и окружающий мир будет добрым.

Вопрос «В чем проявляется ваша доброта?» обращает к собственному опыту всех читателей книги. Любимой книгой чаще всего становится для ребенка добрая книга.

Встретиться с персонажами любимых сказок поможет любимая игра «Доскажи словечко» на стр. 21. В конце этой странички даются слова напутствия, как доброе пожелание авторов-составителей книги своим читателям.

Интерес к чтению и слушанию сказок развивается при отгадывании загадок на странице 22. Вы прочитаете загадку о любимых героях, а дети назовут, из какой они сказки.

Ваши дети уже имеют опыт знакомства с доброй книгой: могут не только назвать ее, но и раскрасить вместе с вами обложку своей любимой книги. На странице 23 вам предлагается совместно выполнить творческое задание. На итоговой непосредственно образовательно деятельности в детском саду по теме «Любимая книга» или дома вы нарисуете обложку любимой книги своего ребенка и поможете ее раскрасить.

Обратите внимание, что в конце каждой книги для развития, начиная с «Доброй книги», авторами-составителями предлагается литература для дополнительного чтения.

Чтение этих произведений поможет нам и нашим детям глубже осмыслить духовно-нравственные ценности родного народа. На их основе мы воспитываем наших детей, расширяем и обогащаем свой жизненный социокультурный опыт.

**2. Выполнение заданий к русским народным сказкам «Репка», «Маша и медведь».**

Главным произведением в «Доброй книге» является русская народная сказка «Репка», помещенная на странице 5. Сказку эту дети знают и любят. Поэтому предложите ребенку рассказать ее по иллюстрациям.

Откройте книгу на странице 10. Прочитайте, пожалуйста, задание и расскажите, в чем ценность данной сказки? (Высказывания родителей могут быть такими: нужно жить в согласии, дружить, помогать, заботиться друг о друге. Общими усилиями можно справиться с любыми жизненными ситуациями). Эту сказку можно не только прочитать, но и обыграть дома, где героями сказки могут быть члены семьи, игрушки малыша. После работы по содержанию сказки, вам предлагается запечатлеть сказку в рисунке на странице 10. Предварительно договоритесь с ребенком о том, что будете рисовать. Помогите ребенку оформить рисунок, учитывая его возможности. В детском саду мы с детьми рассмотрим эти рисунки, и дети расскажут по ним сказку.

Благодаря совместной работе по книгам для развития дети будут создавать свой Альбом «Мои истоки» сначала с вашей помощью, а затем, в более старшем возрасте, самостоятельно. Воспитательная ценность данной творческой работы заключается в том, что ребенок запечатлевает свой положительный опыт общения с окружающими людьми, с героями любимых книг. Поэтому если книги для развития детей 3-7 лет станут частью вашей семейной библиотеки, вы тем самым сохраните очень важные для своего ребенка страницы жизни. Может быть, через много лет он покажет своим детям свои книги со страницами Альбома и поделится воспоминаниями о своем детстве. Мы, взрослые, гораздо лучше понимаем внутренний мир своего ребенка, его интересы и потребности, когда возвращаемся в свои детские годы, переживаем вновь те эмоции и чувства, которые мы пережили когда-то.

Авторы-составители предлагают любимую многими детьми и взрослыми сказку «Маша и медведь». Она помещена на страницах 17-20. Обратите внимание на иллюстрацию в начале сказки. Что в ней необычного? (Высказывания родителей).

На иллюстрации изображены главные герои сказки. Мы видим живописные картины природы, особенности народного женского костюма. Яркие символы-узоры обрамляют сказочные ворота или окно в мир сказки. Сказка начинается с красиво оформленной первой буквы. Это буквица. Так оформлены все главные произведения книг для развития детей. Это необычное оформление связано с особенностями детского образного мышления, приобщает нас к традициям книгопечатания.

*Воспитатель предлагает родителям выполнить задание: ответить на вопросы на странице 20.*

- Кого в этой сказке можно назвать добрым? (Ответы родителей могут быть такими: добрые бабушка и дедушка, они очень любят свою внучку. Маша заботилась о медведе, готовила для него, хлопотала по хозяйству. Медведя можно назвать добрым потому, он не съел Машеньку. Он не отпустил ее домой, потому что ему плохо было жить одному, без хозяйки в доме. Миша пожалел Машиных дедушку и бабушку, принес им пирожки).

- Почему дедушка и бабушка назвали Машу умницей? (Ответы родителей могут быть такими: Машенька сумела перехитрить медведя, чтобы вернуться домой).

- Почему эта сказка добрая?

*Воспитатель и родители делают вывод: доброй является та сказка, в которой герои совершают добрые поступки.*

**3. Работа с пословицами в книге «Добрая книга».**

*Воспитатель предлагает родителям прочитать пословицы на странице 3.*

- Как вы объясните эти пословицы своему ребенку?

**Добрая книга ярче звездочки светит.** (Ответы родителей могут быть такими: добрая книга оставляет добрый свет в сердце человека. Она дает ответы на многие вопросы, которые волнуют человека, помогает ему, поддерживает, как лучший друг).

**Добрая книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.** (Добрая книга – своеобразный путеводитель в жизни каждого человека: она воодушевляет, вдохновляет на совершение добрых поступков. Когда человеку становится грустно, он, перечитывая любимую книгу, находит в ней утешение, обретает уверенность в том, что и в его жизни будет хорошо, как и у героев книги).

**С книгой жить – век не тужить.** (Добрая книга питает душу и сердце человека, становится его верным духовным спутником на всю жизнь).

*Воспитатель подчеркивает, что понять народную мудрость ребенок сможет благодаря опыту взрослых и своему личному опыту. Поэтому в работе над пословицами взрослым необходимо обязательно привести конкретные примеры.*

**4. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая книга».**

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Вступительное слово педагога. Можно сказать следующее: «Книга позволяет показать ребенку связь Слова и Образа. Образы-иллюстрации, представленные в ней, делают слово зримым. Слушая чтение, ребенок начинает ощущать силу слова. Книга, как яркое проявление связи Слова и Образа, рождает в ребенке добрые чувства». Чтение родителями *«Слова к родителям»* книги для развития детей 3-4 лет *«Добрая книга»* на странице 3.

1. ***Основной этап.***

Педагог предлагает родителям, сидящим в круге, ответить на вопрос: *«Какие добрые чувства могут пробудить в сердце ребенка книги?»*

Родитель, сидящий слева от педагога, отвечает на вопрос и передает слово дальше по кругу. Педагог обобщает ответы родителей и подводит итог разговора.

***3. Заключительный этап.***

- Что вы можете сделать, чтобы сформировать у ребенка доброе отношение к книге?

***Данное активное занятие позволяет родителям осознать важную роль книги в жизни ребенка и способствует формированию у детей доброго отношения к книге.***

***На заключительном этапе работы по данной теме можно организовать выставку книг для развития детей 3-4 лет «Добрая книга» с оформленными страницами Альбома, на которых взрослые вместе с детьми нарисуют обложки любимых детских книг.***

**5. Подведение итогов работы за год.**

При подведении итоговвоспитатель может использовать фрагменты видеоматериалов, фотографии, аудиозаписи непосредственно образовательной деятельности детей по программе «Истоки» для дошкольного образования, которые проходили в течение учебного года.

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности с детьми «Добрая книга», которая будет проведена с детьми в конце апреля.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге. Итоговая непосредственно образовательная деятельность с детьми по теме «Любимая книга» будет проведена с участием детей и родителей в конце мая.

**Занятия для родителей детей 4-5 лет.**

**Занятие 1. Тема «Дружная семья».**

*(Проводится с родителями в начале сентября).*

***Перед проведением каждого занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 4-5 лет «Дружная семья», для того, чтобы родители познакомились с их содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

***Воспитателю и родителям предлагается предварительно познакомиться с отрывком из произведения В. Белова «Лад» (см. приложение № 4)***

**1. Вводная беседа с родителями. Знакомство с программой «Истоки» для дошкольного образования детей 4-5 лет.**

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Дружная семья».*

Мы очень рады, что вы пришли на наше первое в этом году занятие и надеемся, что сегодняшняя встреча будет полезной и интересной для нас всех.

Наши дети подросли, окрепли, стали самостоятельнее. Вы заметили, что наших почемучек стали интересовать многие события, происходящие вокруг них. Вы, наверное, часто слышите от них: «Почему? Зачем? Когда?». Мир для ребенка расширил свои границы: теперь он общается не только с вами, но и с другими родственниками, имеет друзей, проявляет интерес к другим людям. Ребенку нравятся пешеходные прогулки и совместные поездки. Ему хочется познавать окружающий мир во всем его разнообразии. Книга становится для него источником открытий. Как радостно ему посидеть вместе с мамой, папой, бабушкой, дедушкой и послушать любимую сказку, интересную историю.

В течение этого года в результате нашей с вами совместной работы по книгам для развития у детей расширится представление о семье, о доме, они поймут, какую дорогу можно назвать дорогой добра, научатся заботиться о братьях наших меньших, быть благодарными.

В течение года дети будут осваивать социокультурные категории «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души».

*Наша совместная с вами работа будет направлена на:*

*- первоначальное прочувствованное восприятие ребенком ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;*

*- развитие у них способности следовать нравственным нормам и правилам;*

*- развитие у них способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям;*

*-дальнейшее развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.*

**2. Представление комплекта книг для развития детей 4-5 лет.**

В этом году мы вместе с детьми будем работать по книгам для развития детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово». Уже в названии книг заложены темы некоторых занятий. При знакомстве и осмыслении художественных произведений первой книги «Дружная семья», у детей сформируется представление о том, какую семью можно назвать дружной, что включает в себя понятие домашнее тепло.

Вторая книга «В добрый путь» расширит у детей представление об окружающем мире через понимание того, какие дороги являются дорогами добра. Дети сделают удивительные открытия при работе по теме «Сказочный лес»: лес откроется для них как живой, огромный и таинственный мир, большой дом, который живет своей жизнью. Этот сказочный образ вдохновил русский народ на сказки, в которых мы встречаемся с любимыми лесными героями.

Помогать родителям, заботиться о братьях наших меньших, ценить и уважать труд земной дети научатся при знакомстве с книгой «Добрая забота».

«Благодарное слово» - заключительная, четвертая книга, с которой мы знакомимся в этом году. Тема «Любимой книги», с которой дети знакомились во 2 младшей группе, получит свое продолжение в этом году при работе по теме «Любимая сказка». Научить детей быть благодарными и познакомить их со светлым весенним праздником - праздником светлой березки – Троицей мы сможем в процессе работы с книгой «Благодарное слово».

В этих книгах, как и книгах для детей 3-4 лет иллюстрации цветные. Это связано с особенностями восприятия детей 4-5 лет. Для детей среднего дошкольного возраста, как и для малышей, важны образы, как можно более реалистичные, ярко изображающие характер и внешние особенности героев сказок, других литературных произведений. Обратите внимание на особенности народного костюма. Дети замечают множество мелких деталей, которые даже нам, взрослым, кажутся несущественными. Мы видим, с какой любовью художники-иллюстраторы этих книг изображают поле, луг, лес, людей, сказочных героев.

1. **Работа с книгой для развития «Дружная семь*я*».**

Как мы уже говорили, в 4-5 лет ребёнок открывает для себя мир ближайшего окружения. Объектами его особого интереса становятся: семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека. Из окружающего мира дети всё перенимают и всему подражают, прежде всего, глубоко чувствуя и отражая жизнь своих родных и близких.

Тема семьи является одной из самых важных для нас и наших детей. Не случайно в истории всех времен и народов семья и семейный лад всегда считались вершиной человеческого счастья.

Семья – это дар жизни, благодаря которому каждый человек с момента рождения входит в мир и становится его уникальной и неповторимой частью. Если в семье мир и согласие, тишина и любовь, то от одного этого ребенок приобретает нормальный духовный опыт.

Очень важно, чтобы семья была дружной. В дружной семье каждый находит радость и утешение, здесь всегда стремятся быть вместе. Многим из нас близки воспоминания своего детства. Радостью согревается сердце, когда мы вспоминаем ласковый голос мамы, сильные крепкие руки отца, его добрый совет. Кажется, никогда не забыть аромат вкусных пирогов, которые с такой любовью и заботой пекла для нас бабушка. Этот огонек родного очага согревает нас на всем жизненном пути, дает нам силы и защиту. Правду говорят: На что и клад, коли в семье лад.

От нас, родителей, зависит, каким сохранится отчий дом в памяти нашего ребенка, и какой дом они в будущем построят для своих детей.

*Воспитатель может использовать следующий текст.*

Семья – это малая церковь. Она дает силу и защиту каждому своему члену от мала до велика. Без семьи – горе, как двойное горе, а в семье – как полгоря. Зато радость в хорошей дружной семье – всегда двойная радость. Поэтому враг рода человеческого и пытается разрушить семью, чтобы человеку жилось плохо, одиноко, страшно. Одному выстоять против зла труднее, чем всей семьей. Семья – это целостный организм, а не просто кружок равноправных членов. Очень важно, чтобы семья была дружной. В дружной семье каждый находит радость и утешение, здесь все стараются как можно чаще быть вместе, а родные люди всегда являются надежной опорой друг для друга.

Сегодня мы познакомимся с книгой «Дружная семья», в которой помещены произведения о дружной семье и задания к ним.

Книга «Дружная семья» является первой из четырех книг для развития детей 4 – 5 лет по программе «Истоки» для дошкольного образования. Работа по данной книге поможет нам совместно с детьми освоить и осмыслить социокультурную категорию «Родной очаг».

Книга для развития состоит из двух частей: «Дружная семья» и «Домашнее тепло».

В процессе работы по книге «Дружная семья» мы познакомимся с традициями русской семьи, с особенностями взаимоотношений между родителями и детьми, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками.

В первой части книги «Дружная семья» вы познакомите детей с рассказами: Я. Корсунской «Семья» на странице 11, Е. Пермяка «Первая рыбка» на странице 16 и Э. Шима «Брат и младшая сестра» на странице 18. Что вам понравилось в этих рассказах? Возможно ли сформировать у ваших детей положительный опыт на основе прочитанного? (Высказывания родителей).

На стр. 12 -14 и 17 помещены поэтические тексты о членах семьи, кто является самым дорогим для ребенка человеком. Во всех этих литературных произведениях запечатлен положительный опыт семейных отношений. Выучите с ребенком понравившееся стихотворение. На домашнем празднике или на утреннике, на непосредственно образовательной деятельности в детском саду дети с удовольствием его прочитают.

*Воспитатель предлагает родителям выполнить задание на странице 17 Родители делают выбор и обосновывают его.*

(Ответы родителей могут быть такими: все перечисленные утверждения можно подчеркнуть, кроме одного. Утверждение «смотреть телевизор» будет лишним, потому что такое времяпровождение не сплачивает семью).

В процессе чтения произведений и осмысления основной их нравственной идеи, при выполнении творческого задания на странице 17, у детей постепенно сформируется понимание того, какая семья может называться дружной.

Пальчиковая игра «Семья», помещенная на странице 14, продолжая тему семьи, развивает мелкую моторику рук у детей. Поэтому не только в детском саду, но и дома, полезно поиграть в нее с ребенком. Народные игры «Где был, Иванушка?», «У дедушки Трифона», которые помещены на страницах 4 и 15, дети очень любят, с удовольствием играют в течение дня. Можно провести их с детьми на семейном празднике.

На итоговом занятии по данной теме будет проведено активное занятие с детьми - работа в паре*.* На странице 19 - 20 книги помещен дидактический материал для проведения этого занятия. Такая работа проводится впервые, поэтому вы поможете детям выполнить работу в паре на непосредственно образовательной деятельности в детском саду, если детям будет трудно самостоятельно справиться с заданием.

Первая часть книги заканчивается страницей Альбома «Наша дружная семья», где вы вместе со своим ребенком нарисуете рисунок или выполните коллаж своей дружной семьи на странице 21. Мы надеемся, что благодаря этой работе книга станет для вашего ребенка более близкой, любимой.

На страницах 22 – 25 второй части книги «Домашнее тепло»помещены стихотворения, в которых продолжается тема дружной семьи: в них показана традиция гостеприимства, проявление любви и заботы, чувства благодарности близким людям. Осмысливая вместе с вами эти произведения, дети постепенно обратятся к опыту своей семьи, к собственному опыту, поделятся со сверстниками впечатлениями о том, как в их семье родные и близкие заботятся друг о друге.

*Воспитатель обращает внимание родителей на вопрос, помещенный на странице 25. Далее родителям предлагается выполнить задание на странице 26: дополнить ряд высказываний.*

Разучите вместе с ребенком понравившееся стихотворение и песню «К нам гости пришли» и «Самая хорошая» на страницах 22- 23. В детском саду мы также будем знакомить детей с этими текстами, закреплять их.

Работа по теме «Домашнее тепло» заканчивается оформлением страницы Альбома «Домашнее тепло», где ваш ребёнок в детском саду или дома раскрасит рисунок к рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам» на странице 27. Обратите внимание на особенности оформления этой страницы. Иллюстраторы книги предлагают детям стать соавтором этой семейной страницы: раскрасить цветными карандашами уже почти готовый образ, где образы членов семьи переданы почти полностью в цветном изображении. Это позволит ребенку более эстетично выполнить работу, не выходя за контуры рисунка. Такая работа поможет воспитать у ребенка бережное отношение к передаче образа.

**4. Выполнение заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» и рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».**

Главным произведением книги *«Дружная семья»* является русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «*Братец Иванушка и сестрица* *Аленушка*». Откройте, пожалуйста, книгу на странице 5.

Что вы заметили необычного в оформлении сказки, в ее названии? (Высказывания родителей могут быть такими: яркие символические узоры обрамляют сказочные ворота или окно, распахнутое в мир сказки. Сказка начинается с красиво оформленной буквицы. Очень выразительно переданы художественные образы героев сказки. Герои сказки называются ласково, тем самым подчеркиваются близкие, теплые отношения между братом и сестрой. В названии сказки сначала говорится о братце Иванушке, а затем о сестрице Аленушке. Тем самым отмечается традиционная роль мужчины в семье как ее главы. Может быть, это связано еще и с тем, что Иванушка очень дорог для своей сестры).

***В процессе знакомства с книгами для развития рекомендуем родителей познакомить с иллюстрациями, помещенными в книгах, с особенностями оформления главных произведений. Такая работа позволит родителям и детям приобщиться к традиционным образам Отечественной народной культуры.***

*Воспитатель предлагает родителям выполнить задание на странице 9. Делает обобщение: В сказке любовь и преданность сестры и брата помогают преодолеть все жизненные испытания. Важно, чтобы дети в процессе работы над этой сказкой пришли к этому выводу.*

Чтобы лучше понять, в чем заключается домашнее тепло, прочитайте рассказ Л. Нечаева «Семеро по лавкам» и выполните задания к нему. Чем вам понравилась эта семья? (Высказывания родителей). Совместные размышленияподведут детей к пониманию того, чтодоброта, забота о ближних, помощь и поддержка родных людей являются основой семейного счастья.

**5. Работа с пословицами в книге «Дружная семья.**

*Воспитатель предлагает родителям прочитать пословицы на страницах 3 и 13.***Не нужен клад, когда в семье мир да лад.**

**Не красна изба углами, а красна пирогами.**

**Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.**

**Вся семья вместе, так и душа на месте.**

- Как вы объясните детям эти пословицы? Какая пословица вам ближе?

**6. Активное занятие. Работа в паре «Народная мудрость о семье».**

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап.***

Вступительное слово воспитателя. Можно сказать следующее: «Все мы знаем о том, что в пословице, в кратком изречении, заложена народная мудрость. Жизненный опыт человечества очень велик. Но ценность пословиц в том, что в них отражается проверенный веками социокультурный опыт многих поколений, который существовал и будет существовать многие годы».

***2.Индивидуальный этап.***

Воспитатель предлагает родителям самостоятельно выполнить задание: выбрать и подчеркнуть пословицы, в которых говорится о дружной семье (см. приложение №5).

*1. Не надобен и клад, коли в семье лад.*

*2. Любовь да совет, так и горя нет.*

*3. У доброго батьки добры и дитятки.*

*4. Муж - голова, а жена - душа.*

*5. Три друга: отец да мать, да верная жена.*

*6. Промеж мужа и жены нитки не продернешь.*

*7. С доброй женой горе – полгоря, а радость вдвойне.*

*8. Материнская молитва со дна моря достает.*

Время работы – 7 мин.

***3.Работа в паре.***

Родители сообщают друг другу свое решение и приходят к единому мнению.

Время работы – 10 мин.

***4.Обсуждение и экспертная оценка.***

Одна из пар представляет результат своей работы. Остальные пары внимательно слушают и выражают свое согласие или предлагают другие варианты. Воспитатель предоставляет слово всем желающим, затем знакомит с экспертной оценкой.

***5.Заключительный этап.***

- Какая пословица вам понравилась больше всех и почему?

***Активное занятие развивает у родителей способность работать в паре, приходить к согласию. Позволяет осмыслить роль матери и отца в воспитании детей.***

***После выполнения задания воспитатель предлагает родителям познакомиться с экспертной оценкой. Экспертная оценка не является чьим-либо субъективным мнением. Она является результатом социокультурного опыта многих поколений.***

**Экспертная оценка**

*1. Не надобен и клад, коли в семье лад.*

*2. Любовь да совет, так и горя нет.*

*3. У доброго батьки добры и дитятки.*

*4. Муж - голова, а жена - душа.*

*5. Три друга: отец да мать, да верная жена.*

*6. Промеж мужа и жены нитки не продернешь.*

*7. С доброй женой горе – полгоря, а радость вдвойне.*

*8. Материнская молитва со дна моря достает.*

**7. Активное занятие. Ресурсный круг «Дружная семья».**

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап.***

Родителям предлагается прочитать *«Слово к родителям»* книги для развития детей 4-5 лет ***«****Дружная семья****»***

***2.Основной этап.***

Педагог предлагает родителям ответить на вопрос: *«Как книга поможет более теплым и дружным отношениям в семье?»*

***3.Заключительный этап.***

- Какой совет вы считаете наиболее полезным и почему?

***Опыт работы по данной программе показывает, что наилучшие результаты дает работа, когда и на заключительном этапе все по кругу родители делятся своим мнением. Задача воспитателя: внимательно выслушать мнение каждого. Родителям важно почувствовать его поддержку, а самое главное, ощутить удовлетворение от совместного обсуждения: Так думаю не только я, но и другие. Это в значительной степени формирует доверие к совместному общению, постепенно снижает у родителей чувство тревожности в ситуации, когда необходимо высказаться.***

В заключение можно привести слова русского философа И.А. Ильина: «Ребёнок получает семью как некий дар судьбы, который нельзя не отклонить, не изменить. Здесь он научается любить, верить и жертвовать. Здесь слагаются основы его характера. Именно семья даёт человеку два священных первообраза, которые он носит в себе всю жизнь: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение. Это живые источники духовной любви и духовной веры».

***Познакомившись с первой книгой для развития детей, родители выходят на понимание вечных семейных ценностей.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Дружная семья», которое будет проведено с участием детей и родителей в конце сентября.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Отрывок из главы «Мир семьи. Подворье» книги В.И. Белова «Лад».**

Семья для русского человека всегда была средоточием всей его нравственной и хозяйственной деятельности, смыс­лом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка. Почти все этические и эстетические ценно­сти складывались в семье, усваивались человеком постепен­но, с нарастанием их глубины и серьезности. Каждый взрос­лый здоровый человек, если он не монах, имел семью. Не иметь жены или мужа, будучи здоровым и в зрелых годах, считалось безбожным, то есть противоестественным и неле­пым. Бездетность воспринималась наказанием судьбы и как величайшее человеческое несчастье. Большая, многодетная семья пользовалась в деревне и волости всеобщим почтени­ем. «Один сын — не сын, два сына — полсына, три сына — сын»,— говорит древнейшая пословица. В одном этом вы­сказывании заключен целый мир. Три сына нужны, во-пер­вых, чтобы двое заменили отца и мать, а третий подстрахо­вал своих братьев; во-вторых, если в семье много дочерей, род и хозяйство при трех сыновьях не захиреют и не пре­рвутся; в-третьих, если один уйдет служить князю, а второй Богу, то один-то все равно останется.

Об отцовском доме сложено и до сих пор слагается неисчислимое множество стихов, песен, легенд. По своей значимости «родной дом» находился в ряду таких понятий русского крестьянства, как смерть, жизнь, добро, зло, Бог, совесть, родина, земля, мать, отец. Родимый дом для челове­ка есть нечто определенное, конкретно-образное, как гово­рят ученые люди. Образ его не абстрактен, а всегда предме­тен, точен и... индивидуален даже для членов одной семьи, рожденных одной матерью и выросших под одной крышей.

Дом этот всегда отличается от других домов, пусть конструктивно и срублен точь-в-точь как у кого-то еще, что случалось тоже в общем-то редко. Построить из дерева и оборудовать два совершенно одинаковых дома невозмож­но даже одному и тому же плотнику хотя бы по той причи­не, что все деревья в лесу разные и все дни в году тоже разные.

Разница заключалась и в самой атмосфере семьи, ее нравственно-эстетическом облике, семейных привычках, традициях и характерах.

В каждом доме имелся некий центр, средоточие, нечто главное по отношению ко всему подворью. Этим средоточием, несомненно, всегда был очаг, русская печь, не остывающая, пока существует сам дом и пока есть в нем хоть одна живая душа.

Каждое утро на протяжении многих веков возникает в печи огонь, чтобы греть, кормить, утешать и лечить челове­ка. С этим огнем связана вся жизнь. Родной дом существу­ет, пока тепел очаг, это тепло равносильно душевному. И если есть в мире слияние незримого и физически ощути­мого, то пример родного очага идеальный для такого слия­ния. С началом христианства очаг в русском жилище, по-видимому, отдал часть своих «прав и обязанностей» пе­реднему правому углу с лампадой и православными иконами. Божница в углу над семейным столом, на котором всегда лежали обыденные хлеб-соль, становится духовным средоточием крестьянской избы как зимней, так и летней. Однако правый передний угол совсем не противостоял оча­гу, они просто дополняли друг друга. Любимыми иконами в русском быту помимо Спаса считались образы богоматери (связь со значением большухи, хранительницы очага и се­мейного тепла, очевидна), Николая-чудотворца (который и плотник, и рыбак, и охотник) и, наконец, образ Егория, I попирающего копьем змия (заступник силой оружия).

Бобыль, бродяга, шатун, вообще человек без семьи счи­тался обиженным судьбой и богом. Иметь семью и детей было так же необходимо, так же естественно, как необходи­мо и естественно было трудиться.

Семья скреплялась наибольшим нравственным автори­тетом. Таким авторитетом обычно пользовался традицион­ный глава семьи. Но сочетание традиционного главенства и нравственного авторитета вовсе не обязательно. Иногда таким авторитетом был наделен или дед, или один из сыно­вей, или большуха, тогда как формальное главенство всегда принадлежало мужчине, мужу, отцу, родителю.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перехо­дили в хорошей семье во взаимную любовь, несмотря на семейную многочисленность. Ругань, зависть, своекорыстие не только считались грехом. Они были просто лично невы­годны для любого члена семьи.

Любовь и согласие между родственниками давали нача­ло любви и за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего собственных родных, трудно ждать уваже­ния к другим людям, к соседям по деревне, по волости, по уезду. Даже межнациональная дружба имеет своим исто­ком любовь семейную, родственную. Ожидать от младенца готовой любви, например, к дяде или же тетушке нелепо, вначале его любовь не идет далее матери. Вместе с расшире­нием физической сферы познания расширяется и нрав­ственная. Ребенку постепенно становится жаль не только мать, но и отца, сестер и братьев, бабушку с дедом, наконец, родственные чувства настолько крепнут, что распространяются и на теток с дядюшками. Прямое кровное родство становится основанием родству косвенному, ведь сварливая, не уважающая собственных дочерей старуха не может стать доброй свекровью, как из дочери грубиянки никогда не получится хорошей невестки. Доброта и любовь к родственникам кровным становится обязательным условием если не любви, то хотя бы глубокого уважения к родственникам некровным. Как раз на этой меже и зарождаются роднички высокого альтруизма, распространяющегося за пределы родного дома. Сварливость и неуживчивость как свойства характера считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. Активное противодействие таким проявлениям характера не приносило семье ничего хорошего. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать.

Итак, формальная традиционная иерархия в русском семействе, как, впрочем, и в деревне, и в волости, не всегда совпадала с нравственной, хотя существовало стремление к такому слиянию как к идеальному воплощению семейного устройства. Поэтому даже слабохарактерного отца дети уважали, слушались, даже не очень удачливый муж пользо­вался женским доверием, и 11аже не слишком толковому сыну отец, когда приходило время, отдавал негласное, само собою разумеющееся старшинство. Строгость семейных отношений исходила от традиционных нравственных уста­новок, а вовсе не от деспотизма, исключающего нежность к детям и заботу о стариках.

Веками складывалось в крестьянской семье и взаимо­отношение полов. Например, жены с мужем, сестры и братьев. Особенно наглядно выглядят эти взаимоотноше­ния в труде. Женщина, закатывающая на воз многосажен­ное бревно или махающая кувалдой в кузнице, была так же нелепа, как и прядущий кузнец или доящий корову мужчи­на. Только по великой нужде женщина, обычно вдова, бра­лась за топор, а мужчина (тоже чаще всего овдовевший) садился с подойником под корову.

Все руководство домашним хозяйством держала в руках большуха — женщина, жена и мать. Она ведала, как гово­рится, ключами от всего дома, вела учет сену, соломе, муке и заспе. Весь скот и вся домашняя живность, кроме лошадей, находились под присмотром большухи. Под ее неусып­ным надзором находилось все, что было связано с питанием семьи: соблюдение постов, выпечка хлеба и пирогов, стол праздничный и стол будничный, забота о белье и ремонте одежды, тканье, баня и т. д. Само собой, все эти работы она делала не одна. Дети, едва научившись ходить, понемногу вместе с игрой начинали делать что-то полезное. Большуха отнюдь не стеснялась в способах поощрения и наказания, когда речь шла о домашнем хозяйстве.

Звание «большуха» с годами незаметно переходило к жене сына.

Хозяин, глава дома и семьи, был прежде всего посредни­ком в отношениях подворья и земельного общества, в отно­шениях семьи и властями предержащими. Он же ведал главными сельхозработами, пахотой, севом, а также строи­тельством, заготовкой леса и дров. Всю физическую тя­жесть крестьянского труда он вместе со взрослыми сыновь­ями нес на своих плечах. Дед (отец хозяина) часто имел во всех этих делах не только совещательный, но и решающий голос. Кстати, в добропорядочной семье любые важные дела решались на семейных советах, причем открыто, при детях. Лишь дальние родственники (убогие или немощные, до самой смерти живущие в доме) благоразумно не участвова­ли в этих советах.

Семья крестьянина складывалась веками, народ отбирал ее наиболее необходимые «габариты» и свойства. Так она разрушалась или оказывалась неполноценной, если была недостаточно полной. То же происходило при излишней многочисленности, когда, к примеру, женились два или три сына. В последнем случае семья становилась, если говорить по-современному, «неуправляемой», поэтому женатый сын, если у него имелись братья, стремился отделиться от хозяй­ства отца. Мир нарезал ему землю из общественного фонда, а дом строили всей семьей, помочами. Дочери, взрослея, тоже покидали отцовский дом. При этом каждая старалась не выходить замуж раньше старшей сестры. «Через сноп не молотят»,— говорилось о неписаном законе этой очеред­ности.

Дети в семье считались предметом общего поклонения. Нелюбимое дитя было редкостью в русском крестьянском быту. Люди, не испытавшие в детстве родительской и семей­ной любви, с возрастом становились несчастными. Не зря вдовство и сиротство издревле считались большим и непоправимым горем, и обидеть сироту или вдову означало совер­шить один из самых тяжких грехов. Вырастая и становясь на ноги, сироты делались обычными мирянами, но рана сиротства никогда не зарастала в сердце каждого из них.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

**Работа в паре «Народная мудрость о семье»**

1. ***Индивидуальный этап.***

Выберите и подчеркните пословицы, в которых говорится о дружной семье.

*1. Не надобен и клад, коли в семье лад.*

*2. Любовь да совет, так и горя нет.*

*3. У доброго батьки добры и дитятки.*

*4. Муж - голова, а жена - душа.*

*5. Три друга: отец да мать, да верная жена.*

*6. Промеж мужа и жены нитки не продернешь.*

*7. С доброй женой горе – полгоря, а радость вдвойне.*

*8. Материнская молитва со дна моря достает.*

1. ***Работа в паре***

Совместно в паре выберите и подчеркните пословицы, в которых говорится о дружной семье.

*1. Не надобен и клад, коли в семье лад.*

*2. Любовь да совет, так и горя нет.*

*3. У доброго батьки добры и дитятки.*

*4. Муж - голова, а жена - душа.*

*5. Три друга: отец да мать, да верная жена.*

*6. Промеж мужа и жены нитки не продернешь.*

*7. С доброй женой горе – полгоря, а радость вдвойне.*

*8. Материнская молитва со дна моря достает.*

**Занятие 2. Тема «В добрый путь»**

*(Проводится с родителями в начале октября).*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книгу для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», для того, чтобы они познакомились с ее содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по теме: «Дружная семья». Знакомство и работа по книге «В добрый путь».**

Сегодня у нас вторая встреча в этом году, на которой мы познакомимся с книгой для развития детей «В добрый путь». Мы с вами уже увидели наш первый общий результат в этом году, многие из вас были на непосредственно образовательной деятельности с детьми по теме «Дружная семья». Поделитесь своими впечатлениями:

- Что вас порадовало в ходе работы с ребенком над книгой?

- Что нового вы узнали, работая над книгой?

-Как изменилось ваше отношение к уже знакомым литературным произведениям?

- Какие позитивные изменения в поведении своего ребенка вы заметили? Какие чувства у вас возникли?

*Ответы родителей желательно записать. Вариант: родители отвечают письменно на отдельных, заранее распечатанных листах или другой воспитатель, участвующий в занятии, записывает ответы родителей. Такой краткий, но очень содержательный материал поможет воспитателю проанализировать взаимодействие с родителями по данной программе.*

*Воспитатель кратко делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Дружная семья».*

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «В добрый путь».*

*Воспитатель говорит слова, настраивающие родителей на работу с книгой.*

Мы с вами уже говорили о том, что в воспитании детей необходимо опираться на положительный опыт. Ребенку самостоятельно еще сложно выстроить свое поведение, которое полностью одобрялось бы взрослыми с точки зрения нравственности. Любой поступок ребенка оценивается нами, взрослыми. Хороший поступок одобряется, плохой – получает осуждение, порицание. Мы понимаем, что добрые поступки – это те поступки, которые формируют у ребенка положительные качества: доброту, сострадание, заботу, понимание другого человека. Таким образом, ребенок в процессе своего уже небольшого жизненного опыта, начинает осознавать, какого поведения в дальнейшем от него хотят родители, как нужно поступить в той или иной ситуации. Опора на положительный опыт в воспитании детей создает для ребенка жизненный ориентир, формирует у детей представления о том, какой поступок можно назвать добрым, какие дороги, по которым он следует в своей жизни, можно назвать дорогами добра.

Работа по книге «В добрый путь» поможет сформировать у детей эти представления, расширит их жизненный, или как мы говорим, социокультурный опыт. Книга «В добрый путь» является второй из четырех книг для развития детей 4 – 5 лет по программе «Истоки» для дошкольного образования. Работа по данной книге поможет нам совместно с детьми освоить и осмыслить социокультурную категорию «Родные просторы».

Книга состоит из двух частей: «Дороги добра» и «Сказочный лес».

Выразить идею данной книги можно следующими утверждениями.

Родной дом для каждого человека является началом всех путей и дорог. Родители, самые близкие для ребенка люди, показывают ему образцы добрых дел и поступков. Очень важно, чтобы ребенок следовал им всю свою жизнь.

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 8. Здесь помещены потешки, в которые раскрываются добрые дела. Можно предложить детям выучить понравившиеся. Прочитайте их. Расскажите, о каких добрых делах говорится в потешках. В хороводе «Огород», который помещен на странице 9, дети имитируют трудовые действия взрослых (копают землю, рыхлят ее граблями, сеют семена, поливают их водой), а в конце радуются результатам своего труда. Проигрывая содержание этой песни, дети закрепляют последовательность выполнения сельскохозяйственных работ на огороде. Мы разучим хоровод в детском саду, а дома вы можете провести его вместе с ребенком и другими членами семьи.

На странице 10 помещен рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка». Рассказ очень короткий, но глубокий по смыслу. Главная героиня девочка Маша, позаботилась о птицах, подкармливала их в голодную и суровую для них зиму. Эта ситуация очень близка ребенку, поэтому он обязательно свяжется с его личным опытом. При выполнении задания к рассказу попросите детей, чтобы они сами рассказали о своем добром поступке.

Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (стр. 12) поможет ребенку почувствовать, что его окружает добрый мир. Связь с какими темами вы видите? Ребенок попадает *в сказочный лес*, проявляет *добрую заботу* о коровушке. В игре показан образец уважительного отношения к хозяину леса (медведюшка-батюшка) и *доброе* заботливое отношение к окружающему *миру*.

Итогом работы по первой части книги является активное занятие: работа в паре «Дороги добра», которую можно сначала выполнить с детьми дома, а затем в детском саду дети выполнят ее на непосредственно образовательной деятельности. На страницах 13 и 14 помещен дидактический материал для проведения работы в паре. Рассмотрите иллюстрации, подумайте, как вы донесете до детей нравственный смысл, заложенный в иллюстрациях? (Высказывания родителей могут быть такими: дети проведали свою бабушку, порадовали ее своим вниманием. Они навестили заболевшего друга, подбодрили его, подарили ему хорошее настроение. Дети позаботились о птичках зимой: сделали для них кормушки и подкармливали их. Мальчик с девочкой вместе с родителями ходили в храм).

*Воспитатель обращает внимание родителей на то, что в 4-5 лет ребенок очень открыт добру и вере.*

Дети дошкольного возраста сердцем чувствуют Творца. Можно привести слова К.Д. Ушинского: «Небесные семена веры чудесным образом проникают в душу детей, вера врождена человеку. Это очень важно для педагога, родителя. Он должен дать пищу сердцу, уму и вере, чтобы не окорнать человека».

Обратите внимание на задание, помещенное на странице 14. Постарайтесь вспомнить и проговорить вместе с ребенком, какие дороги привели его к совершению добрых поступков. Данная беседа очень важна для детей, поскольку работая по книге, связывая ее содержание со своим жизненным опытом, ребенок осмысливает собственный опыт совершения добрых дел. Таким образом, он приходит к осознанному поведению, основанному на духовно-нравственных ценностях нашего общества.

Вторая часть книги посвящена теме «Сказочного леса». Нашей национальной культуре всегда была присуща любовь к родной природе. Мы, взрослые, а особенно дети, ощущаем себя ее частью, относимся к ней с любовью, называем ее «матушкой природой». Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, гармония в окружающем мире отзывается в его душе переживанием счастья и восторга. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира – одна из важнейших задач, которая стоит перед нами, взрослыми.

В процессе работы с книгой наша задача заключается в том, чтобы показать детям сказочную красоту леса, подвести их к пониманию того, что лес таит в себе много загадочного, таинственного, сказочного. Лес привлекает нас своей красотой и щедростью, дарит нам прохладу и душевный покой. Это большой дом, в котором живут свои обитатели: звери, птицы, деревья, цветы и т. д. Лес живет своей жизнью, нужно его беречь и стараться не нарушать его покой и гармонию.

Игра «Хоровод в лесу», помещенный на странице 17, раскрывает смысл пословицы: «Лесная сторона человека досыта накормит». Этот хоровод мы проводим с детьми на музыкальной непосредственно образовательной деятельности, на развлечениях. Дома вы также можете проводить его с детьми, для «лесных обитателей» из бумаги можно вместе с детьми сделать шапочки.

Чем необычен образ елей в стихотворении «Ели» И. Токмаковой на странице 25? (Высказывания родителей могут быть такими: ели сравниваются с людьми. Они ведут себя, как взрослые: слушают, молчат, смотрят на внучат. А маленькие елочки, как внучата, водят хоровод). В детском саду мы можем использовать тексты стихов и загадок на непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой. Вы можете выучить вместе с ребенком понравившееся стихотворение или загадку.

Итогом работы по этой теме является проведение активного занятия: работы в паре «Сказочный лес». На страницах 26 и 27 представлен дидактический материал для ее проведения. Дома вы вместе с ребенком рассмотрите иллюстрации и расскажите по ним сказку. В детском саду вашему ребенку после такой предварительной работы будет легче выполнить задание. В конце месяца мы пригласим вас на непосредственно образовательную деятельность по теме «Сказочный лес». В процессе работы в паре, если у детей возникнут затруднения (например, при расставлении знаков на иллюстрациях), вы можете им помочь.

Вторая часть книги заканчивается творческим заданием - оформлением страницы Альбома «Сказочный лес». Вы также можете помочь своим детям на непосредственно образовательной деятельности в детском саду раскрасить петушка из любимой сказки на странице 22.

**2. Выполнение заданий к русским народным сказкам «Петушок и бобовое зернышко», «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».**

Тема сказочного леса раскрывается в русских народных сказках «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7) «Петушок Золотой Гребешок» (стр. 18-21) и «Снегурушка и лиса» (стр. 23-24). Центральным произведением первой части книги является русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Откройте, пожалуйста, книгу на странице 7. Расскажите, как вы будете выполнять это задание со своими детьми. Чему учит эта сказка? (высказывания родителей могут быть такими: нужно проявлять заботу о других, помогать друг другу в беде. Курочка прошла путь, который можно назвать дорогой добра, потому, что она спасла петушка).

При знакомстве со сказкой «Петушок Золотой Гребешок» необходимо обратите внимание детей на то, как заботились друг о друге кот, петух и дрозд. Помощь в этом окажет выполнение заданий на странице 21

*Родители отвечают на вопросы, аргументируют свой выбор.*

В сказке «Снегурушка и лиса» лесные обитатели проявляли заботу о девочке, заблудившейся в лесу. При выполнении задания на странице 25 дети придут к выводу, что лес может оказать помощь всем, кто в ней нуждается.

**3. Работа с пословицами в книге «В добрый путь»**

*Воспитатель предлагает родителям прочитать пословицы, помещенные на страницах 4, 16 и 25.*

Как вы объясните детям смысл этих пословиц?

Какую из этих пословиц вы захотите выучить с ребенком? Почему?

***(Воспитатель отмечает, что дети легче запоминают пословицы, в которых понятен их смысл).***

Спросите вашего ребенка, какая из этих пословиц ему больше запомнилась, больше понравилась.

**4. Активное занятие. Ресурсный круг «В добрый путь»**

**Этапы работы**:

1. ***Подготовительный этап.***

Вступительное слово педагога. Можно сказать следующее: «Сегодня мы много говорили о том, что ребенка необходимо воспитывать на положительных примерах. Мы часто видим, что наши дети стараются подражать героям любимых книг. Но самым важным для ребенка является пример родителей. Вы, родители – самые близкие для ребенка люди, благодаря которым он приобретает положительный опыт поведения».

Чтение родителями *«Слова к родителям»* книги для развития детей 4-5 лет *«В добрый путь»* на странице 4.

1. ***Основной этап.***

Воспитатели и родители сидят в круге. Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос: *«Какую роль, по вашему мнению, играет семья в развитии положительного жизненного опыта у детей?»*

Первым отвечает родитель, находящийся слева от педагога, затем слово передается дальше по кругу. Воспитатель подводит итог разговора.

***3. Заключительный этап.***

- Как вы развиваете положительный жизненный опыт у своих детей?

***Ресурсный круг позволяет родителям прочувствовать значение доброго примера семьи в воспитании детей. Данное активное занятие поможет родителям осмыслить собственный опыт воспитания детей и познакомиться с опытом других семей.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Дороги добра», которое будет проведено с детьми в конце ноября.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Сказочный лес» будет проведена с детьми и родителями в конце декабря.

**Занятие 3. Тема «Добрая забота»**

*(Проводится с родителями в январе).*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книгу для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», для того, чтобы они познакомились с ее содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

***Воспитателю и родителям предлагается предварительно познакомиться***

***с отрывком из* *статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении» (см. приложение № 6)***

1. **Обобщение итогов работы по теме: «В добрый путь». Знакомство с книгой для развития детей «Добрая забота».**

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по теме «В добрый путь». Алгоритм работы подробно дан на занятии 2 «В добрый путь».*

*Воспитатель кратко делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «В добрый путь».*

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Добрая забота».*

Книга *«Добрая забота»* является третьей из серии книг для развития детей 4 – 5 лет к программе «Истоки» для дошкольного образования. Работа по этой Книге помогает взрослым и детям познакомится с социокультурной категорией *«Труд земной»* и осмыслить её*.*

Книга состоит из двух частей: *«Добрая забота» и «Праведный труд».*

Основная её идея – раскрыть для ребёнка значимость доброго, заботливого отношения человека к «братьям нашим меньшим», воспитание любви отношения к труду и людям труда.

Многим из вас хорошо известна хороводная игра *«Кто пасется на лугу?»*, помещенная на странице 9. Она закрепляет знания детей о домашних животных: чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 10. Вашему вниманию предлагается рассказ К.Д. Ушинского *«Петушок с семьёй»*. Какую воспитательно-познавательную ценность для вашего ребенка он имеет? (Ответы родителей могут быть такими: в нем показан яркий красочный петушок, как он заботится о курочках и цыплятах, показано его умение навести порядок в семье). Обратите внимание на вопрос и задание в конце рассказа. Поразмышляя вместе с детьми о проявлении человеческой заботы к домашним животным, вы можете поделиться своим опытом, предложить детям вспомнить и рассказать о том, как они заботятся о домашних животных.

Далее, на странице 12 вы познакомьте детей с русской народной песней *«Бурёнушка»*. В ней с большой любовью рассказывается детям о коровушке, раскрывается заботливое к ней отношение. Перед тем, как спеть эту песню с детьми, побеседуйте с ними о том, почему в народе называли корову «матушкой», «кормилицей», «поилицей».

Весь литературный материал этой части книги мы будем использовать на занятиях по развитию речи и музыкальному воспитанию и в режимных моментах в игровой деятельности детей.

Итогом работы по первой части книги является проведение активного занятия с детьми «Добрая забота», построенного на основе работы в паре. В книге на странице 13-14 помещен дидактический материал для его проведения. На непосредственно образовательной деятельности в детском саду по данной теме, в процессе работы в паре, дети смогут закрепить и расширить свой опыт заботливого отношения к домашним животным.

Работа по первой части книги заканчивается оформлением страницы Альбома «Добрая забота» на странице 11, где ваш ребенок раскрасит иллюстрацию. Это позволит ему ещё раз прожить состояние доброго заботливого отношения к коровушке.

Вторая часть Книги *«Праведный труд»* раскрывает роль труда в жизни человека. Труд издавна кормил и одевал человека. Труд является естественным и необходимым состоянием человека, условием его полноценной жизни, поэтому трудовое воспитание необходимо с детства. Мудрость семейного воспитания заключается в приготовлении детей к труду жизни.

Отройте, пожалуйста, книгу на странице 17. Здесь помещен рассказ О. Абрамовой «Семейный праздник». Какая тема, уже изученная нами, продолжается в нем? (Тема дружной семьи). Что вам понравилось в этом рассказе? (Ответы родителей могут быть такими: На примере большой дружной семьи детям даётся образец заботливого отношения к людям старшего поколения, где маленький ребёнок вместе с остальными членами семьи проявляют свои добрые чувства к прадедушке). Расскажите, о чем вы расскажете ребенку, когда будете выполнять с ним задание, помещенное после рассказа? (Высказывания родителей). Помогите своему ребенку: поделитесь собственным опытом заботливого отношения к членам вашей семьи, вспомните вместе с ним о том, как он позаботился о маме, папе, бабушке, дедушке, братике и т. д. Предложите ему подумать о том, как он еще может проявить заботу о людях, о животных, растениях.

Стихотворение *«Грядка»* В. Глущенко и задание после него, помещенные на стр. 21 помогут детям рассказать о своём небольшом опыте работы на огороде вместе с вами.

К сожалению, в последнее время, дети, особенно те, кто проживает в городских условиях, не имеют возможности увидеть труд земледельца в поле. Поэтому наша с вами задача: познакомить детей с тем, как выращивают хлеб на земле для того, чтобы ребенок научился ценить труд земной. На странице 22 помещена русская народная игра *«Кто с нами?»*. В ней дети совместно проживают труд земледельца, с помощью имитационных движений показывают, как люди работают в поле: от вспашки земли - до получения урожая. Игра способствует закреплению знаний детей о работе земледельца в поле. Дети при знакомстве с игрой услышат множество незнакомых им слов. Объясните их значение: пашенка, жито, серп, жать, сноп, ток, молотить и т. д.

Произведения «Откуда взялся хлеб» П. Засодимского и «Жатва» Т. Шорыгиной, помещенные на страницах 24 – 25 раскрывают детям нелёгкий труд хлебороба. Поразмышляйте с детьми по данным произведениям, расскажите им о своей благодарности хлеборобу за его труд.

Книга *«*Добрая забота» заканчивается оформлением страницы Альбома «Праведный труд», которая помещена на странице 27. Ваши дети на непосредственно образовательной деятельности в детском саду раскрасят иллюстрацию: помогут хозяюшкам на сенокосе убрать сено в большой стог.

**2. Выполнение творческих заданий по рассказам Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и К.Д. Ушинского «На что тебе?»**

Главным произведением первой части книги является рассказ Л. Нечаева «Как покататься на лошадке», помещенный на страницах 5 - 8. В рассказе в доступной для детского восприятия форме повествуется о том, как нужно заботиться о домашних животных. Откройте, пожалуйста, книгу на странице 8. Прочитайте вопросы. Как ответят на вопрос ваши дети: «Как в вашей семье заботятся о домашних животных?». Ваши совместные размышления после чтения рассказа помогут детям осознать необходимость заботливого отношения человека к домашним животным.

Небольшое по объёму произведение *К. Ушинского «На что тебе?»* мы включим в проведение ресурсного круга с детьми на итоговом занятии. Но для этого прочитайте его и выполните задание после его прочтения. Данное произведение несет в себе большую воспитательную ценность, в нем заключается смысл жизни человека. Это – труд, забота о своей семье и воспитание детей в добре, «чтоб на свете могли жить, людям пользу приносить». В итоге разговора с детьми расскажите о своих добрых делах, а затем предложите им рассказать о своем опыте совершения добрых поступков.

**3. Работа с пословицами в книге «Добрая забота».**

*Воспитатель предлагает родителям прочитать пословицы на страницах 4 и 16.*

**У доброго хозяина и конь добрый.**

**У коровы на языке молоко.**

**Где забота, там и радость.**

**Жизнь дана на добрые дела.**

**Труд человека кормит.**

**Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.**

Как вы объясните детям эти пословицы?

**4. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая забота» (Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?)**

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Вступительное слово педагога. Можно сказать следующее: «В семье ребенок получает первые образцы человеческих отношений, впитывает нравственные ценности, проживает важнейшие уроки жизни – любви, добра, заботы о ближних и «братьях наших меньших», отношения к труду и людям труда. Сегодня вы услышали о том, что одной из важнейших задач, которая стоит перед нами, взрослыми, это воспитание в детях сочувствия, сострадания и милосердия к людям, доброго, заботливого отношения к животным, к окружающему миру».

Чтение родителями *«Слова к родителям»* в книге для развития детей 4-5 лет *«Добрая забота» (стр. 4,16).*

***2.Основной этап.***

Родители по кругу отвечают на поставленный педагогом вопрос: « *Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?»*

Воспитатель подводит итог разговора.

***3. Заключительный этап.***

- Почему важно воспитывать у детей сострадание и милосердие?

***Активное занятие позволяет родителям проанализировать имеющийся опыт воспитания у детей трудолюбия и заботливого отношения к окружающим, дает возможность познакомиться с положительным опытом других семей.***

***Педагогу необходимо довести до родителей информацию о том, что возраст 4-5 лет наиболее благоприятен для формирования способности проявлять сострадание и милосердие к людям и к окружающей природе.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Добрая забота», которая будет проведена с детьми в конце января.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Праведный труд» будет проведена с детьми и родителями в конце февраля.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

*К.Д. Ушинский*

**ТРУД В ЕГО ПСИХИЧЕСКОМ**

**И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ**

…Не показывает ли нам современное поколение западного общества, что увеличение массы богатства не ведет еще за собой увеличение массы счастья? Не видим ли мы, напротив, на каждом шагу, что влияние богатства прямо действует разрушительно не только на нравственность, но даже и на счастье общества, *если это общество своим нравственным и умственным развитием не приготовлено еще выдержать натиска приливающего богатства?*

Если бы люди открыли философский камень, то беда была бы еще не велика: золото перестало бы быть монетой. Но если бы они нашли сказочный мешок, из которого выскакивает все, что душа пожелает, или изобрели машину, вполне заменяющую всякий труд человека; словом, разом достигли тех результатов, которых добиваются техники и политико-экономы, то самое развитие человечества остановилось бы: разврат и дикость завладели бы обществом, самое общество распалось бы и не одна политическая экономия (к чему бы она служила тогда?) была бы вычеркнута из списка человеческих знаний; с уничтожением необходимости личного труда сама история должна прекратиться.

Переходя от государств к отдельным сословиям, следя за возникновением и падением их, мы видим то же самое: как только необходимость труда – будет ли то наука, торговля, государственная служба, военная или гражданская – покидает какое-нибудь сословие, так оно и начинает быстро терять силу, нравственность, а, наконец, и самое влияние; начинают быстро вырождаться и уступает свое место другому, в среду которого переходит вместе с трудом и энергия, и нравственность, и счастье.

Примеры частной жизни представляют нам то же самое: кто жил и наблюдал достаточно, чтобы иметь возможность припомнить несколько благосостояний, созданных и разрушенных на его памяти, тот, вероятно, не раз задумывался над одним странным, периодически повторяющимся явлением. Отец, человек, проложивший сам себе дорогу, трудится, бьется из всех сил, чтобы избавить своих детей от необходимости трудиться и, наконец, оставляет им обеспеченное состояние. Что же приносит это состояние детям? Оно весьма часто не только бывает причиной безнравственности в детях, не только губит их умственные способности и физические силы, но даже делает их положительно несчастными, так что если сравнить счастье отца, тяжким упорным трудом нажившего состояние, и детей, проживающих его без всякого труда, то мы увидим, что отец был несравненно счастливее детей…

Из всех этих примеров мы видим, что труд, исходя от человека на природу, действует обратно на человека не одним удовлетворением его потребностей и расширением их круга, но собственной своей, внутренней, ему одному присущей силой, независимо от тех материальных ценностей, которые он доставляет. *Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, и вместе с ним и нравственности и счастья.* Это животворное влияние имеет только личный труд на того, кто трудится. Материальные плоды трудов можно отнять, наследовать, купить, но внутренней, духовной, животворящей силы труда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить за все золото Калифорнии: она остается у того, кто трудится…

Такое значение труда коренится в его психической основе, но прежде чем выразить психологический закон труда, мы должны еще сказать, что разумеем под словом труд, потому что значение этого слова извратилось услужливыми толкованиями света, облекающего этим серьезным, честным и почетным именем иногда вовсе не светлые, не серьезные, не честные и не почетные действия.

*Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно-человеческой цели в жизни.*

…(Труд) составляет необходимое условие не только для развития человека, но даже и для поддержки в нем той степени достоинства, которой он уже достиг. *Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад.* Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что если, почему бы то ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково гибельные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки, или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения.

…Кто не испытал живительного, освежающего влияния труда на чувства? Кто не испытал, как после тяжелого труда, долго поглощавшего все силы человека, и небо кажется светлее, и солнце ярче, и люди добрее? Как ночные призраки от свежего утреннего луча, бегут от светлого и спокойного лица труда – тоска, скука, капризы, прихоти, все эти бичи людей праздных и романтических героев, страдающих обыкновенно высокими страданиями людей, которым нечего делать…

Но человек скоро забывает, что труду он был обязан минутами высоких наслаждений и неохотно покидает их для нового труда. Он как будто не знает неизменного психического закона, что наслаждения, если они не сопровождаются трудом, не только быстро теряют свою цену, но также быстро опустошают сердце человека и отнимают у него одно за одним все его лучшие достоинства.

…Наслаждения, как бы их много ни было собрано в одну жизнь, еще не счастье. Это только мишурная пыль с крыльев того неуловимого призрака, за которым упорно гонятся люди. Труд есть единственно доступное человеку на земле и единственно достойное его счастье. Бледный, дрожащий свет кидает на нашу земную жизнь эта лампада, зажженная Творцом сначала истории человечества, но потушить ее, и все оденется мраком. Наслаждения порхают вокруг нее, как золотые мотыльки, привлекаемые светом, и чем ярче горит она, тем больше их толпится, но потушить ее, и эти золотые мотыльки превратятся в хищных птиц, которые мигом расхватают все сокровища сердца и оставят его на жертву пустоте и отчаянию.

«Что же это такое? - спросит читатель, к чему ведет эта речь? Не проповедь ли это на азбучную истину, что *праздность есть мать всех пороков?»* Но разве эта азбучная истина… понята нами, как глубокая и вечная, к каждому из нас приложимая истина? Не показываем ли мы во всех наших желаниях, что эта истина не проникла до нашего сердца?..

Много ли можно встретить между нами таких людей, которые не смотрели бы на богатство, как на завидную привилегию ничего не делать, а на труд, как на тяжелую и даже унизительную принадлежность бедности? Кто не желает обеспечить возможность праздности для себя или, по крайней мере, для детей своих? Самое образование детей не ставит ли большинство ниже их независимого состояния? Мало ли таких людей, которые смотрят на образование только как на средство добывать деньги, и видят ли в нем люди богатые средство отыскать труд, - не забаву, не украшение, а дельный труд?

Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его *не для счастья*, а приготовлять к труду жизни.

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

…Если духовные силы, вызывающие свободную деятельность человека на новый серьезный труд, духовный более прежнего, не растут вместе с материальными средствами удовлетворять своим нуждам и прихотям, то не только нравственное достоинство человека, но и счастье его понижаются по мере увеличения его богатства… Богатство растет безвредно для человека тогда только, когда вместе с богатством растут и духовные потребности человека, когда и материальная и духовная сфера разом и дружно расширяются перед ним.

…Всякая школа, позабывшая изречение Спасителя: «Не о хлебе едином жив будеши», и приготовляющая человека только к материальной жизни, как бы утонченна эта жизнь ни была, и сколько бы ни требовалось для нее познаний, не выполняет своего назначения: она не приготовляет человека к жизни, но на первых же шагах сбивает его с настоящей дороги. Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового, духовного развития человечества. Без этого все фактические познания – иди он даже до глубочайших математических или микроскопических исследований – не только не принесут пользы, но положительный вред самому человеку, хотя, может быть, и сделают его полезной, а иногда и очень вредной машиной в общественном устройстве.

Другое, не менее важное для педагогики последствие, вытекающее из психического значения труда, состоит в том правиле, что воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой. Потребность труда, как мы видели уже, врожденна человеку, но она удивительно как способна разгораться или тухнуть, смотря по обстоятельствам, и в особенности сообразно тем влияниям, которые окружают человека в детстве и в юности.

Чтобы человек искренно полюбил серьезный труд, прежде всего должно внушить ему серьезный взгляд на жизнь.

…Воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку к труду, потому что дельный, серьезный труд всегда тяжел.

…Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач.

**Занятие 4. Тема «Благодарное слово»**

*(Проводится с родителями в начале марта).*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книгу для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», для того, чтобы они познакомились с ее содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по теме: «Добрая забота». Знакомство с книгой для развития детей «Благодарное слово».**

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по теме «Добрая забота». Алгоритм работы подробно дан на занятии 2 «В добрый путь».*

*Воспитатель делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Добрая забота».*

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Благодарное слово».*

Книга «Благодарное слово» является четвертой, завершающей из комплекта книг для развития детей 4-5 лет по программе «Истоки» для дошкольного образования. Работа по данной книге помогает взрослым и детям освоить и осмыслить социокультурную категорию «Труд души». Книга для развития состоит из трех частей: «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

Книга «Благодарное слово» раскрывает ценности семьи, доброго слова и доброго дела в жизни человека, а также значение благодарного слова в общении между людьми, приобщает детей и родителей к Светлому празднику Троицы.

В первой части книги содержится литературно-художественный и дидактический материал для освоения детьми темы «Любимая сказка».

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 10. Здесь помещена словесная игра «Узнайте сказку». На странице 12 вместе с ребенком поиграйте в игру «Отгадайте сказочного героя». Эти игры помогут вашим детям вспомнить знакомые русские народные сказки. Мы их используем в детском саду при проведении занятий по развитию речи.

Работа по первой части книги заканчивается оформлением страницы Альбома «Любимая сказка», которая помещена на странице 11, где дети раскрасят рисунок к сказке «Крошечка-Хаврошечка» на непосредственно образовательной деятельности по данной теме или дома.

Обратите внимание на иллюстрацию на странице 13. Кто на ней изображен? Чем вам понравилась эта семья?

*Воспитатель напоминает родителям на необходимость рассматривания иллюстраций книги вместе с детьми для более полного восприятия ими темы «Любимая сказка» и «Благодарное слово».*

Обратите внимание на рассказ Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» на стр. 20. Чему учит этот рассказ детей и взрослых? (Ответы родителей могут быть такими: В рассказе говорится о девочке, которая благодарила маму, яблоньку, садовника, солнышко за то, что подарили ей такое вкусное румяное яблоко. Рассказ учит нас быть благодарными, чаще произносить слова благодарности близким и родным людям, труженикам родной земли, матушке-природе, окружающему миру).

Прочитайте детям отрывки из русских народных сказок на стр. 22. Проговорите с ними о том, как благодарное слово, сказанное от всего сердца, помогло героям сказок.

Работа по второй части заканчивается творческим заданием для детей и родителей на странице 21. Дети оформляют страницу Альбома «Благодарное слово»: раскрашивают яблочки. Можно предложить ребенку подарить каждое яблочко с благодарностью кому - либо из его родных, друзей. Родители по желанию ребенка могут эти яблочки подписать их именами.

**2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» и «Правдивой истории о садовнике» Н.К. Абрамцевой.**

Главным произведением первой части книги является русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка», помещенная на страницах 5-9. Поразмышляйте вместе с детьми:

- Какие добрые дела выполняла Крошечка-Хаврошечка? (Ответы родителей могут быть такими: девочка выполняла всю работу по дому, прибирала, пряла, ткала, обшивала всю семью).

- Как относилась Хаврошечка к коровушке? (Она любила ее, заботилась о ней. Когда мачеха велела коровушку зарезать – выполнила все, что она завещала девочке: голодом голодала, мяса ее в рот не брала, косточки каждый день поливала, вырастила яблоньку, да какую красивую).

- Как и почему коровушка помогала девочке? (Она ее жалела за то, что мачеха и ее дочери заставляли маленькую Хаврошечку много работать, обижали ее, голодом морили, плохо к ней обращались. Крошечка-Хаврошечка получала от нее утешение и помощь. Вылезет красна девица из ушка коровушки – все готово: и наткано, и побелено, и покатано).

- Как была вознаграждена Крошечка-Хаврошечка? (Благодаря тому, что яблонька, которая выросла в саду, как подарок от коровушки, только для нее склонила свои веточки, она смогла выполнить просьбу барина. Сорвала она яблочко с ветки и угостила его. Барин на ней женился, и стали они в добре поживать, лиха не знать, за добро добром отвечать).

- Как вы понимаете фразу «на добро добром отвечать» (Ответы родителей могут быть такими: по - доброму относиться к людям. Стараться совершать только добрые поступки и уметь быть благодарными за то доброе, что получили).

В процессе беседы со своим ребенком по сказке подведите их к тому, что эта сказка учит трудолюбию, доброму, заботливому отношению ко всему живому, в ней показывается, как важно жить со всеми в мире и согласии.

Главным произведением второй части книги является «Правдивая история о садовнике» Н.К. Абрамцевой. К какому выводу вы подведете своих детей при беседе по данному произведению? (Высказывания родителей). Эта история учит нас совершать добрые дела (как это делали все жители маленького городка, в том числе замечательный садовник) и быть благодарными (как все герои, которым садовник подарил цветы от всего сердца). После чтения обязательно рассмотрите иллюстрации вместе с детьми и предложите им рассказать по ним историю о садовнике. Мы надеемся, что совместные размышления в процессе работы по всем произведениям книги «Благодарное слово» помогут нашим детям осознать ценность благодарного слова.

**3. Работа с пословицами в книге «Благодарное слово».**

*Воспитатель предлагает родителям открыть книгу на странице 4.*

Прочитайте, пожалуйста, пословицы:

**Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок.**

**Красна сказка складом, а песня – ладом.**

**Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.**

Как вы объясните детям эти пословицы?

Откройте книгу на странице 14. Прочитайте пословицы и объясните, как вы их понимаете.

**Спасибо тому, кто поит и кормит, да и тому, кто хлеб-соль помнит.**

**Кто благодарен за малое, тот получает многое.**

**Всякая душа празднику рада.**

**4. Активное занятие. Ресурсный круг «Как благодарное слово помогает в жизни?»**

**Этапы работы:**

***1. Подготовительный этап.***

Вступительное слово педагога. Можно сказать следующее: «Умение быть благодарными не возникает само собой. Это качество формируется у ребенка с детства. Именно в семье ребенок открывает ценность благодарного слова. Самое главное, чтобы оно произносилось от чистого сердца».

Воспитатель предлагает родителям прочитать *«Слово к родителям»* в книге для развития детей 4-5 лет *«Благодарное слово» (стр.14).*

***2. Основной этап.***

Родители в круге отвечают на поставленный педагогом вопрос: «Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?»

Воспитатель подводит итог разговора.

***3. Заключительный этап.***

- Почему важно научить детей быть благодарными?

Обобщение воспитателя: «Благодарность родителям является основой жизни человека. Святитель Тихон Задонский говорил: «Всякое почтение отдавай, христианин, родившим тебя, да благо тебе будет. Кого тебе и почитать, как не родителей? Твои родители – это великие твои благодетели, показывай им свою достойную благодарность во всю твою жизнь. Поминай болезни и труды их, в твоем воспитании подъятые, и будь им за то благодарен».

«В семье ребенок делает открытие ценности благодарного слова в жизни человека. Как важно, чтобы в семье вместо материального подарка чаще дарили друг другу слова благодарности. Тому, кто благодарит от чистого сердца, дается больше, потому, что он умеет быть благодарным Богу за все, что имеет в жизни». Это подтверждает народная мудрость: «Кто благодарен за малое, тот получает многое». Выражение благодарности, наполненное глубокими чувствами, переживаниями, образностью слова, ярко проявляется в празднике, когда вся семья собирается вместе».

***Данное активное занятие подводит родителей к более глубокому осмыслению категории благодарное слово, к необходимости воспитания у детей умения быть благодарными.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Любимая сказка», которая будет проведена с детьми в конце марта.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Благодарное слово» будет проведена с детьми и родителями в конце апреля.

**Занятие 5. Тема «Светлый праздник»**

*(Проводится с родителями в начале мая).*

***На этом занятии родители продолжают работать по книге для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово»***

***При подготовке к занятию воспитатель может воспользоваться текстом (см. приложение 3)***

1. **Обобщение итогов работы по теме: «Благодарное слово». Работа в круге по книге «Благодарное слово».**

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Благодарное слово».*

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по теме «Благодарное слово». Алгоритм работы дан на занятии 2 «В добрый путь».*

*Воспитатель кратко делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Благодарное слово».*

В третьей части книги раскрывается тема «Светлый праздник». Кажется, вся земля, вся Россия в дни Святой Троицы расцветает вместе с распускающимися березовыми листочками, цветами, которыми украшаются храмы и дома. Так красиво обычно убирает хозяйка свое жилье в чей-то день рождения. А в Троицу – день рождения Христианской церкви вознесшийся Господь, как и обещал, ниспослал на землю Святой Дух. Они в святом единении – Бог-Отец, Бог-Сын и Святой дух. Троица нераздельная «Что воздух для жизни тела, то Дух Святой для жизни души. Душа посредством молитвы дышит этим святым, таинственным воздухом», - писал святитель Игнатий Бренчанинов.

В Троицу земля – именинница. В этот Светлый праздник через торжество зелени деревьев, цветение и благоухание трав земных Господь еще и еще раз являет нашему взору свою Любовь. Откройте, пожалуйста, книгу на странице 25. Во фрагменте произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Троица») ярко, образно описан Светлый праздник – Троицын день. Это произведение автобиографично. Автор делится радостными воспоминаниями детства, передающими его детское восприятие праздника Троицы.

Проснулся Ваня Шмелев ранним утром и увидел, что комната его ожила от обилия березовых веточек и весенних цветов. «Я гуляю по комнатам. Везде у икон березки». У него возникает ощущение, что он оказался в лесу: во всех комнатах пахнет зеленой рощей. Далее автор делится по-детски наивными размышлениями, описывает службу в храме. И снова мы видим обилие берез: лики икон, в березках, кажутся ему живыми – глядят из рощи. Такое эмоционально образное восприятие праздника Светлой Троицы, переданное от лица маленького мальчика, по мнению авторов-составителей книги, позволит детям лучше понять, ощутить атмосферу этого праздника, даже если у них пока нет личного опыта.

Рассказ К.Д. Ушинского «Березка» на странице 27 раскрывает образ русской березы. Обратите внимание на задание, помещенное после рассказа. Ребенку свойственно оживлять образы растений, очеловечивать животных. Березка сравнивается автором с хорошенькой девочкой в белом платье, в зеленом передничке, которая дышит свежестью, чистотою и весельем. Поэтические тексты о березке на стр. 28 также передают яркий природный символ России. Поэт А. Прокофьев обращается березе как живому существу, имеющему свое настроение и характер. После чтения этих стихотворений предложите своему ребенку подарить березке добрые слова.

Русский народный хоровод «Во поле береза стояла», помещенный на странице 29, мы проводим на музыкальных занятиях и на празднике Русской березы, на который вас пригласим. Замечательно, если вы этот хоровод будете проводить дома, на семейных детских праздниках.

Работа по данной книге завершается оформлением страницы Альбома «Светлый праздник» на странице 31. Мы предлагаем детям раскрасить березку дома.

**2. Выполнение заданий по «Сказке про березоньку».**

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 30. Здесь помещено произведение «Сказка про березоньку». Она объединяет все три темы книги для развития: «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

*Воспитатель предлагает родителям ответить на вопросы, помещенные после произведения.*

- Как Марьюшка помогла березоньке? (Ответы родителей могут быть такими: попросила Марьюшка дождик полить березку, а солнышко согреть ее своими лучами).

- Как отозвались дождик и радуга на просьбы Марьюшки? (Туча пришла, дождя принесла. Матушку-землю полила, да не уходила. Марьюшка стала опять радугу звать. Перекинулась радуга-дуга на зеленые луга кольцом-колесом, тучу унесла золотым концом).

- Как отблагодарила березка Марьюшку? (У березоньки просохли слезоньки, повернулась она к Марьюшке боком, угостила медвяным своим соком).

- Что люди получили в благодарность за доброе слово Марьюшки? (Да и принесло нам это летечко: грибы в берестечко, ягоды в лукошко, красно солнышко в окошко, дождичка немножко). Обратите внимание на некоторые слова, которые могут быть непонятны детям. Объясните им их значение.

- Какие добрые слова вы подарите березке в светлый праздник?

Проговорите вместе с детьми, какие добрые слова они хотят подарить березке. Эта работа поможет детям на итоговом занятии, когда они будут в ресурсном круге произносить добрые слова березке, которая растет на участке нашего детского сада. Там мы проведем вместе с вами часть занятия по теме «Светлый праздник».

**3. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник».**

**Этапы работы:**

***1. Подготовительный этап.***

Вступительное слово педагога. Можно сказать следующее: «День Святой Троицы, или Пятидесятница – один из самых близких русским людям христианских праздников. К этому времени (Троица отмечается на пятидесятый день после Пасхи, отсюда и одно из названий - Пятидесятница) окончательно просыпается природа, после долгой зимы начинается новая, полноценная и полнокровная жизнь. Полы храмов устилают свежескошенной травой, стены украшают березовыми ветками, даже цвет одежды священников в этот день – зеленый. Это – символ обновления, символ начала. Ведь в этот день родилась наша Церковь. Люди бережно сохранили традицию этого праздника: благодарят Бога за единение и согласие в душах».

Чтение родителями *«Слова к родителям»* книги для развития детей 4-5 лет *«Светлый праздник» (стр. 24).*

***2. Основной этап.***

Родители в круге отвечают на поставленный педагогом вопрос: «Как данная книга поможет вам научить детей продолжать отечественные традиции праздника?»

***3. Заключительный этап.***

- Какие мысли и чувства возникли у вас в ходе разговора в круге?

**4. Подведение итогов работы за год.**

При подведении итоговвоспитатель может использовать фрагменты видеоматериалов, фотографии, аудиозаписи непосредственно образовательной деятельности по программе «Истоки» для дошкольного образования, которая проходила в течение учебного года.

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Светлый праздник», которая будет проведена с участием детей и родителей в конце мая.

**Приложение № 7.**

**Об истории праздника Светлой Троицы.**

«В этот день почти две тысячи лет назад апостолы сидели в горнице (верхней комнате) одного из иерусалимских домов на горе Сион. Чей это был дом – неизвестно. Но именно ему суждено было стать первым христианским храмом. Ведь в Сионской горнице Христос дважды являлся Своим ученикам после Своего Воскресения, там Он разломил хлеб и наполнил чашу вином, совершив таким образом первую литургию. В Сионской же горнице на апостолов и Деву Марию сошел Святой Дух – и произошло это на пятидесятый день после Воскресения Христа и на десятый – после Его Вознесения на Небо. К этому времени апостолы уже не были растеряны и подавлены, как после распятия Христа. Ученики Спасителя уже поняли, что Он оставил после себя не просто горстку последователей, но Церковь. Несмотря на то что апостолы не были жителями Иерусалима (большинство из них были из Галилеи), они уже пятьдесят дней не расходились по домам, ежедневно встречаясь в той самой [Сионской горнице](http://troitsa.paskha.ru/history/Sionskaya_gornica/). Ведь Сам Христос попросил их не отлучаться из города и ждать крещения Святым Духом.

И вот «внезапно сделался шум с неба, как бы от несущегося сильного ветра, и наполнил весь дом, где они находились. И явились им разделяющиеся языки, как бы огненные, и почили по одному на каждом из них. И исполнились все Духа Святаго, и начали говорить на иных языках, как Дух давал им провещевать» (Деяния святых апостолов 2:2-4). Таким образом, в этот день в Сионской горнице триединый Бог предстал в третьей своей ипостаси, отсюда и название – Праздник Святой Троицы.

Бог Отец сотворил мир и послал Своего Сына, Иисуса Христа, на землю, чтобы показать людям путь к спасению, а Бог Святой Дух снизошел на апостолов, а через них – на каждого из нас, чтобы быть рядом с людьми. Сообщество людей, в котором присутствует Святой Дух, и называется Церковью. Каждый православный молится «[Во имя Отца, и Сына, и Святого Духа](http://troitsa.paskha.ru/Bogoslovie/Simvol_very/) …» Кроме того, в этот день Бог дал апостолам возможность говорить на разных языках. Ведь если земная история Христа закончилась, то жизнь Христовой Церкви только началась. Апостолы должны были идти в разные страны и рассказывать людям об Истине, которую Бог донес до них всеми возможными способами».

**Занятия для родителей детей 5-6 лет.**

**Занятие 1. Тема «Верность родной земле».**

*(Проводится с родителями в начале сентября).*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» для того, чтобы родители познакомились с ее содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

**1. Вводная беседа с родителями. Знакомство с программой «Истоки» для дошкольного образования детей 5-6 лет.**

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Верность родной земле».*

Мы очень рады, что вы пришли сегодня на нашу очередную встречу. Прошло лето, наших детей просто не узнать: так они выросли. Дети часто спрашивают, характеризуя кого-либо из сверстников, героев книг, мультфильмов: хорошо он поступил или плохо? Что нужно делать, чтобы о тебе говорили, как о хорошем человеке? Как можно стать им? Детей уже интересует не только внешний окружающий их мир, но внутренний мир, духовный. Помочь ребенку найти духовно-нравственные ориентиры – наша задача. В этом нам помогут книги для развития детей 5-6 лет. Сегодня мы вас познакомим с ними.

*Наша с вами совместная работа по программе «Истоки» для дошкольного образования будет направлена на:*

*- приобщение детей к духовно-нравственным ценностям внутреннего мира человека;*

*- развитие у детей умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению;*

*- развитие у детей мотивации к послушанию;*

*- развитие у них адекватной самооценки;*

*- развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию; формирование мотивации на совершение добрых поступков;*

*- формирование потребности в социальном соответствии, т. е. стремления соответствовать нормам и правилам, принятым в обществе.*

**2. Представление комплекта книг для развития детей 5-6 лет.**

Книга «Верность родной земле» является первой Книгой для развития детей 5-6 лет. Работа по данной Книге поможет детям приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Верность». В книгу включён литературно - художественный и дидактический материал для проведения двух занятий с детьми по теме «Верность родной земле».

Книга «Радость послушания» является второй книгой для развития детей 5-6 лет по программе «Истоки» для дошкольного образования. Работа по данной книге поможет взрослым и детям в освоении социокультурной категории «Послушание». В книгу включен литературный и дидактический материал по теме: «Радость послушания».

Третья книга, с которой дети познакомятся в этом году - «Светлая Надежда». Работа по данной книге поможет нам приобщиться вместе с детьми к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Она состоит из двух частей «Светлая надежда» и «Доброе согласие». Произведения данной книги знакомят нас со светлым праздником Рождества Христова.

Книга «Добрые друзья» является четвертой книгой для развития детей 5-6 лет. Дети смогут осмыслить духовно-нравственный контекст категории «Любовь». Книга состоит из двух частей «Добрые друзья» и «Добрые дела».

Пятая книга, завершающая из комплекта книг для развития детей 5-6 лет, называется «Мудрое слово». Осваивая литературно-художественный материал данной книги, мы узнаем, что включает в себя социокультурная категория «Мудрость». Книга также состоит из двух частей: «Мудрое слово» и «Мудрые люди».

Таким образом, работая по этим книгам совместно с детьми, мы поможем им познакомиться и прочувствовать важнейшие ценности внутреннего мира человека.

**3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле».**

«Верность» - это первая категория, которая, которую осваивают дети в этом году. Духовно-нравственное воспитание детей в традиции русского народа всегда было связано с верой. Вера давала идеал, просветляла ум, укрепляла волю, делала человека целостным. Вера являлась основанием для таких важнейших человеческих качеств, как верность, правдивость, человечность. Верой определялась неразрывная связь в цепи поколений. Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры.

Вот что сказал о вере замечательный русский философ-публицист Иван Ильин: «Все люди верят: и образованные и необразованные, и умные и глупые, и сильные, и слабые. Одни сознают, что они верят, другие верят, не сознавая этого, одни знают и то, что они верят, и то, во что они верят, а может быть, и то, на каком основании они верят. Другие верят просто, не зная этого за собою, и может быть, ни разу в жизни не подумав, во что же это они, собственно говоря, верят и есть ли у них какие-нибудь основания для этой веры. Но вера всегда остается первичной силой человеческой жизни… Человеку дана возможность дорожить своей верой, беречь ее, укреплять, очищать и углублять… Человек может заблуждаться в своей вере и отходить от нее; хуже того, он может изменять своей вере по расчету или «продавать» ее. Но в одном человеку отказано, одного он не может: именно – жить без веры».

Познавая окружающий мир, ребенок постепенно начинает задумываться над своими поступками, поступками других людей. Он понимает, что только честные люди, храбрые, сильные духом, способны совершить подвиг. Их называют героями. Образцом таких воинов земли русской являются богатыри. Русский народ сохранил память о них в богатырских сказах – былинах. Богатыри совершали подвиги, защищая свою Родину, свой народ, близких людей. Защита своей страны – это правое дело и только верный своей земле, своему народу человек сможет стать настоящим защитником.

Главными произведениями книги являются былины, подготовленные Издательским домом «Истоки»: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, «Добрыня Никитич» и «Алеша Попович».

Вы уже обратили внимание на то, что в этой книге детям предлагаются черно-белые иллюстрации. Это связано с особенностями развития детского восприятия. Дети 5-6 лет могут проявить творчество, фантазию для того, чтобы выразить в рисунке свое видение главных героев книги - богатырей земли русской. Они способны более аккуратно раскрашивать рисунок, не выходя за его границы. Поэтому в изображениях появляются мелкие детали. Образы богатырей близки детям, особенно мальчикам. Можно предложить им раскрасить не только страницу Альбома, но и иллюстрации, помещенные к былинам.

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 4. Здесь помещена былина «Илья Муромец». Былины – жанр довольно сложный для восприятия детьми дошкольного возраста, поэтому в книге для развития детей 5-6 лет предлагаются былины в пересказе И.А. Кузьмина и в обработке А.Н. Нечаева. В них сохранены традиции слова, присущего былине, а текст дается в форме повествования, которая является более доступной для детей.

*Выполнение родителями задания, помещенного после былины.*

Прочитайте, пожалуйста, задание, помещенное в конце былины на странице 7. В чем проявились любовь и уважение Ильи Муромца к своим родителям? (Ответы родителей могут быть такими: он помог им очистить выжженное место в лесу под поле, пока родители отдыхали. Когда собрался Илья в поход, взял у батюшки с матушкой прощеньице-благословеньице.)

- Почему богатырского коня называют верным, преданным, надежным другом богатыря? (Конь помогал ему в битве с врагом. Помогал Илье быстро добраться до нужного места).

3.Чем бы дети хотели быть похожи на святого русского богатыря Илью Муромца? (Предположения родителей: Быть храбрым, смелым, сильным, не бояться врагов, преодолевать трудности, помогать людям и т д.)

На страницах 8-11 помещена былина «Добрыня Никитич и Змей». Расскажите о том, что помогло Добрыне Никитичу победить Змея Горыныча? (Предполагаемые ответы родителей: В этой былине показана сила материнского благословения, благодаря которому Добрыня Никитич одолел врага, освободил русский народ). Кого защищал русский богатырь Добрыня Никитич: любимую матушку, Забаву Путятичну, князя Владимира Красно Солнышко, русский народ, Родную землю? (Родители аргументируют свой выбор).

В былинах «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и «Бой с несметной ратью под Киевом» помещенных на страницах 12-15, говориться о славных подвигах богатыря Алеши Поповича. Прочитайте, пожалуйста, вопросы на странице 15. В каких словах проявляется родительская любовь? (Ответы родителей могут быть такими: в этих былинах показана сила родительской любви. «Как во славном городе Ростове, у священника ростовского Леонтия единое чадо было милое, удалый добрый молодец по имени Алешенька млад». Когда Алешенька вырос, также, как и Илья Муромец, попросил у батюшки-священника ростовского, благословеньица в путь-дорогу).

-Как вели себя перед боем Алеша Попович и Тугари Змеевич? (Тугари возле войска разъезжал и похвалялся, что Киев-город с лица земли сотрет и захватит в плен князя Владимира. Алеша, когда услышал речи хвастливые, закричал громким голосом: «Краше буйну голову нам в бою сложить, чем славному городу Киеву позор пережить… (далее из текста)».

- В чем проявилась храбрость Алеши Поповича при освобождении Киева от несметной темной силы? (Ответы родителей могут быть такими: Он и его дружинники не испугались численного преимущества, брали напором и удалью. Били врага, как траву косили. Главного врага Тугарина Алеша достал острым мячом и рассек надвое. Страх напал на врага. Разбежалась сила несметная).

Верность родной земле и вера в правое дело укрепляли богатырей - они храбро защищали свою Родину. Работа с детьми с этими былинами поможет им подготовиться к проведению первой непосредственно образовательной деятельности по теме «Верность родной земле».

На втором занятии по данной теме дети оформляют страницу Альбома: раскрашивают страницу «Славный могучий богатырь». Она помещена на странице 19.

В процессе подготовки дети знакомятся с былиной «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович», помещенной на странице 16-18.

*После выполнения родителями задания по былине, воспитатель делает обобщение.*

В этой былине показано, как все три богатыря земли Русской породнились, стали крестовыми братьями. Эта традиция воинского братства долгие годы сохранялась на Руси, укрепляя дух российской армии.

На странице 20 помещено задание для того, чтобы дети вспомнили имена славных богатырей и их подвиги. Мы проведем его на второй непосредственно образовательной деятельности по данной теме. Для целостного восприятия образов русских богатырей мы также используем уже знакомую детям репродукцию картины Ю. Васнецова. «Три богатыря».

На странице 21 рассмотрите рисунки и вместе со своим ребенком подумайте, что может пригодиться богатырю в бою. Это задание мы предложим выполнить на первой непосредственно образовательной деятельности по теме «Верность родной земле».

Прочитайте стихотворение И.С. Никитина «Русь». О чем в нем говорится? (Ответы родителей могут быть такими: О том, что наша Русь красивая, богатая, великая и могучая держава. Говорится о славных подвигах богатырей, которые помнит русский народ и о которых знает весь мир. О любви к родине, о том, что за нее можно, сражаясь в честной битве с врагом, сложить голову). Постарайтесь донести до сердца детей эти поэтические строки, и, если ребенок захочет, можно выучить с ним это стихотворение.

Итогом работы по данной теме является проведение активного занятия «Защитник Отечества». Посмотрите на страницу 23. На ней помещен дидактический материал для проведения работы в паре. Детям предлагается сделать выбор – подчеркнуть качества, необходимые защитнику Отечества. Технология нашей работы позволит всем детям выполнить это задание, даже если дети еще не умеют читать. Перед нами, взрослыми, стоит следующая задача: показать, что Защитники Отечества были и есть во все времена. Поэтому побеседуйте с ребенком, расскажите о своих родных и близких, которые являются участниками войны или военнослужащими. Важно, чтобы дети ценили то, что они имеют, благодаря защитникам Отечества. Пусть они поблагодарят своих родных и близких за мирное небо и покой на земле и нарисуют открытку или рисунок в подарок.

**5. Работа с пословицами в книге «Верность родной земле».**

*Воспитатель предлагает родителям открыть книгу на странице 3.*

Прочитайте, пожалуйста, пословицы и объясните их значение.

**Герой за Родину горой.**

**Где смелость – там и победа.**

**Русский богатырь миролюбив.**

**6. Активное занятие.** **Работа в четверке «Верность родной земле»**

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап.***

Вступительное слово педагога. Родителям предлагается прочитать текст *«Слово к родителям»* книги для развития детей 5 – 6 лет «Верность родной земле» на странице 3. Далее воспитатель предлагает на листочках выполнить задание: подчеркнуть то, что помогает нам хранить верность родной земле.

***2.Индивидуальный этап.***

Родители индивидуально выполняют задание, предложенное педагогом (см. приложение №8)

РОДНОЙ ОЧАГ СВЯТАЯ ВЕРА

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ

ВЕРНОСТЬ СЛОВУ И ДЕЛУ ХРАБРОСТЬ

Время работы – 5 мин.

***3. Работа в четверке.***

Педагог предлагает родителям внимательно выслушать друг друга и прийти к единому решению.

Время работы – 10 мин.

***4.Обсуждение и экспертная оценка.***

Представитель одной из четверок знакомит с результатами работы группы, начиная словами: «Мы в четверке решили…, мы думаем…». Остальные группы внимательно слушают и выражают свое согласие или предлагают другие варианты. Педагог предоставляет возможность высказаться всем желающим и знакомит с экспертной оценкой.

РОДНОЙ ОЧАГ СВЯТАЯ ВЕРА

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ

ВЕРНОСТЬ СЛОВУ И ДЕЛУ ХРАБРОСТЬ

***5.Заключительный этап.***

- Как данная книга помогает воспитать у детей верность родному Отечеству?

-Что вызвало у вас интерес в ходе знакомства с данной книгой?

***Опыт работы по данной программе показывает, что наилучшие результаты дает работа, когда и на заключительном этапе все по кругу родители делятся своим мнением. Задача воспитателя: внимательно выслушать мнение каждого. Родителям важно почувствовать его поддержку, а самое главное, ощутить удовлетворение от совместного обсуждения: Так думаю не только я, но и другие. Это в значительной степени формирует доверие к совместному общению, постепенно снижает у родителей чувство тревожности в ситуации, когда необходимо высказаться.***

***Данное активное занятие позволяет осознать важную роль семьи в воспитании у детей преданности и верности. Во время обсуждения в группе родителям необходимо дать возможность аргументировать свой выбор.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Верность родной земле», которая будет проведена с детьми и родителями в конце сентября.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Вторая непосредственно образовательная деятельность по теме «Верность родной земле» будет проведена с детьми в конце октября.

**Приложение № 8.**

**Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле»**

1. ***Индивидуальный этап.***

Выберите из перечисленного и подчеркните то, что помогает нам хранить верность родной земле.

РОДНОЙ ОЧАГ СВЯТАЯ ВЕРА

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ

ВЕРНОСТЬ СЛОВУ И ДЕЛУ ХРАБРОСТЬ

1. ***Работа в четверке.***

Совместно в четверке выберите из перечисленного и подчеркните то, что помогает нам хранить верность родной земле.

РОДНОЙ ОЧАГ СВЯТАЯ ВЕРА

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ

ВЕРНОСТЬ СЛОВУ И ДЕЛУ ХРАБРОСТЬ

**Занятие 2. Тема «Радость послушания».**

*(Проводится с родителями в начале октября).*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», для того, чтобы родители познакомились с ее содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по теме: «Верность родной земле». Знакомство и работа по книге «Радость послушания».**

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по теме «Верность родной земле».*

Мы с вами уже увидели наш первый общий результат в этом году, многие из вас были на непосредственно образовательной деятельности с детьми по теме «Верность родной земле». Поделитесь своими впечатлениями:

- Что вас порадовало в ходе работы с ребенком над книгой?

- Что нового вы узнали, работая над книгой?

-Как изменилось ваше отношение к уже знакомым литературным произведениям?

- Какие позитивные изменения в поведении своего ребенка вы заметили? Какие чувства у вас возникли?

*Ответы родителей желательно записать. Вариант: родители отвечают письменно на отдельных, заранее распечатанных листах или другой воспитатель, участвующий в занятии, записывает ответы родителей. Такой краткий, но очень содержательный материал поможет воспитателю проанализировать свою работу с родителями по данной программе.*

*Воспитатель кратко делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Верность родной земле».*

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Радость послушания».*

Сегодня мы поговорим с вами о важнейшем качестве, которое мы, родители должны сформировать у детей. Оно дает нам и нашим детям надежду на добрый исход дела. Это качество основано на доверии опыту старших, поступки ребенка будут больше радовать. Что это за качество? (Высказывания родителей).

О важности формирования у детей послушания говорится в книге «Радость послушания». Книга направлена на развитие послушания в детях. Она является второй книгой для развития детей 5-6 лет по программе «Истоки» для дошкольного образования.

В книгу включен литературно – художественный и дидактический материал по теме «Радость послушания». «Послушание – это царица детских добродетелей, а при наличии послушания за ним последует в ребенке развитие всех душевных достоинств», писал русский педагог Н.Е. Пестов.

К сожалению, некоторые родители, стараясь не навредить ребенку, «не травмировать» детскую психику лишними нравоучениями, упускают возможность, когда у ребенка формируется это качество. Мы, родители, любим своих детей и понимаем, что наш жизненный опыт позволяет оградить наших детей от множества проблем. Если ребенок прислушивается к нашим советам, мы обретаем больше уверенности в том, что у него будет все хорошо.

**2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке в обработке К. Д. Ушинского «Гуси-лебеди» и сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек».**

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 4. Вы хорошо знакомы со сказкой «Гуси-лебеди». Сказка очень близка детям: они могут увидеть себя на месте героев. Поэтому опыт, который приобрела девочка, искупая свою вину перед родителями за то, что ослушалась своих родителей и не сберегла своего младшего брата от Бабы – яги, дети ярко проживают сами.

Ответьте на вопросы: В чем девочка ослушалась родителей? (Ответы родителей могут быть такими: Родители собрались в город, а девочке наказали братца беречь, со двора не ходить. Девочка посадила братца на траву под окном, а сама побежала на улицу и заигралась. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли на крылышках).

- Почему сначала не помогли девочке и печка в поле, и яблонька, и молочная речка – кисельные берега? (Ответы родителей могут быть такими: Девочка снова проявила непослушание: отказалась съесть пирожок, яблочко, киселька).

- Что помогло девочке спасти братца? (Ответы родителей: Девочка встретила ежика, хотела его толкнуть, да побоялась наколоться. Ежик показал ей дорогу к Бабе-яге. Девочка схватила братца и побежала домой. А спрятали ее речка, яблонька, печка, потому, что она послушалась их, съела все, что ей предложили).

В процессе работы по этой сказке вам важно донести до детей основную мысль сказки «Гуси - лебеди»: девочка ослушалась родителей, поэтому ей пришлось испытать много трудностей, чтобы найти и спасти брата. Девочке с радостью все оказывали помощь, когда она вместе с братцем возвращалась домой. Преодолеть все трудностей ей помогли терпение, послушание, настойчивость, любовь к брату.

Обратите внимание на иллюстрацию к сказке, где показано глубокое раскаяние девочки в совершенном поступке.

Вторым главным произведением книги «Радость послушания» является сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», помещенная на страницах 7-22. Предлагаемая редакция доступна для понимания детьми дошкольного возраста. Сказка большая по объему, поэтому рекомендуется читать ее детям по частям, каждый раз возвращаясь к ранее прочитанному. Осмыслению сказки помогает выполнение задания (стр. 22). Особое внимание следует обратить на вопрос «Как в сказке проявилась радость послушания?». (Ответы родителей могут быть такими: младшая дочь поехала по своей воле жить к зверю лесному, к чуду морскому, потому что очень любила своего отца. Не испугалась она чудища, а выполнила она его волю: стала жить у него. За доброту сердечную она его полюбила. За свое послушание меньшая купеческая дочь была вознаграждена: зверь лесной оказался заколдованным принцем. Благодаря ее любви он снова превратился в молодого красавца, и стала она его женою).

На странице 23 дети выполнят творческое задание, которое поможет развить у них образное мышление.

Задание на страницах 24-25, подготовленное по фрагменту русской народной сказки «Царевна-лягушка», направлено на расширение представления у детей о послушании родительскому. При выполнении задания на странице 26 вы вместе со своими детьми определите правила, которым необходимо следовать в жизни.

Работа по книге заканчивается оформлением страницы Альбома «Радость послушания» на странице 27. На итоговом занятии по данной теме вы запишете те правила жизни, которым вы и ваши дети хотели бы следовать в жизни.

**3. Работа с пословицами в книге «Радость послушания».**

*Воспитатель предлагает родителям прочитать пословицы на странице 3*

**Покорному дитяте все кстати.**

**Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается.**

**Кого уважают, того и слушают.**

Какая из этих пословиц вам больше понравилась. Как вы объясните ребенку ее смысл.

**4. Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания»**

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап.***

Вступительное слово педагога. Воспитатель предлагает родителям познакомиться с текстом *«Слово к родителям»* книги для развития детей 5-6 лет *«Радость послушания» на странице 3.*

***2.Индивидуальный этап.***

Родители индивидуально выполняют задание, предложенное воспитателем: подумать, на чем основывается воспитание у детей послушания, подчеркнуть свой выбор.

ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К РЕБЕНКУ

ДОВЕРИЕ ОПЫТУ СТАРШИХ  
ИНТЕРЕС К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ РЕБЕНКА

ПРИНУЖДЕНИЕ

ВЫДЕРЖКА

УВЕРЕННОСТЬ

ТВЕРДАЯ ВОЛЯ

ПОМОЩЬ В ТРУДНУЮ МИНУТУ

Время работы – 5 мин.

***3.Работа в четверке.***

Педагог предлагает родителям внимательно выслушать друг друга и прийти к единому решению в четверке.

Время работы – 10 мин.

***4.Обсуждение и экспертная оценка.***

Воспитатель выслушивает мнение первой четверки и выясняет, все ли согласны с ее выбором. Затем предлагает выступить представителю четверки, имеющей другое решение (если такие есть).

***После того, как высказались представители четверок, воспитатель предлагает родителям познакомиться с экспертной оценкой. Экспертная оценка не является чьим-либо субъективным мнением. Она является результатом социокультурного опыта многих поколений.***

ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К РЕБЕНКУ

ДОВЕРИЕ ОПЫТУ СТАРШИХ  
ИНТЕРЕС К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ РЕБЕНКА

ПРИНУЖДЕНИЕ

ВЫДЕРЖКА

УВЕРЕННОСТЬ

ТВЕРДАЯ ВОЛЯ

ПОМОЩЬ В ТРУДНУЮ МИНУТУ

***При аргументировании выбора остальные участники четверки, а также другие родители по желанию могут дополнить ответ выступающего.***

***5.Заключительный этап.***

- Что помогает вам воспитывать послушание у своего ребенка?

***Данное активное занятие позволяет родителям проанализировать имеющийся опыт воспитания послушания у детей и познакомиться с опытом других родителей.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к итоговой непосредственно образовательной деятельности по теме «Радость послушания», которая будет проведена с детьми и родителями в конце ноября.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 9**

**Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания»**

**Этапы работы:**

1. ***Индивидуальный этап.***

Подумайте, на чем основывается воспитание у детей послушания, подчеркните свой выбор.

ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К РЕБЕНКУ

ДОВЕРИЕ ОПЫТУ СТАРШИХ  
ИНТЕРЕС К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ РЕБЕНКА

ПРИНУЖДЕНИЕ

ВЫДЕРЖКА

УВЕРЕННОСТЬ

ТВЕРДАЯ ВОЛЯ

ПОМОЩЬ В ТРУДНУЮ МИНУТУ

Время работы – 5 мин.

1. ***Работа в четверке.***

Совместно в четверке выполните задание. Подумайте, на чем основывается воспитание у детей послушания, подчеркните и аргументируйте свой выбор.

ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К РЕБЕНКУ

ДОВЕРИЕ ОПЫТУ СТАРШИХ  
ИНТЕРЕС К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ РЕБЕНКА

ПРИНУЖДЕНИЕ

ВЫДЕРЖКА

УВЕРЕННОСТЬ

ТВЕРДАЯ ВОЛЯ

ПОМОЩЬ В ТРУДНУЮ МИНУТУ

Время работы – 10 мин.

**Занятие 3. Тема «Светлая надежда».**

*(Проводится с родителями в начале декабря).*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда» для того, чтобы родители познакомились с их содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по теме: «Радость послушания».**

**Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда».**

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по теме «Радость послушания». Алгоритм работы подробно дан на занятии 2 «Радость послушания».*

*Воспитатель кратко делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Радость послушания».*

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Светлая надежда».*

Приближаются самые любимые праздники для детей: Новый год и Рождество. Столько ярких впечатлений получат они: празднично украшенная елка, гирлянды разноцветных шаров, бус, елочных игрушек. Для нас еще близки воспоминания нашего детства: кажется, совсем недавно это было. В воздухе благоухает запах хвои и аромат мандаринов, звучат веселые песни и танцы. Дети в этот праздник ждут подарков, чудес. Даже нам, взрослым, передается предвкушение чуда. У нас возникает волнующее чувство: что-то радостное, новое и счастливое ждет нас впереди. Счастливого Рождества, добрых надежд и исполнения пожеланий мы желаем всем своим родным и близким.

В этом году мы будем говорить с детьми не только о том, как приятно получать подарки, но и о том, как приятно их дарить. И не только подарки. Мы, взрослые, прошедшие определенный жизненный путь, понимаем ценность доброго слова, которое нам дарят близкие, друзья, знакомые. Для большинства из нас эти слова могут быть гораздо важнее, чем какие-то материальные вещи. Праздник Рождества во все времена напоминает нам о милосердии и любви. Как научить детей проявлять эти чувства?

Сегодня мы познакомимся с третьей книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда». Работа по данной книге позволит нам, взрослым и детям, приобщиться к духовно-нравственному контексту категории надежда. Книга состоит из двух частей: «Светлая надежда» и «Доброе согласие».

В первую часть книги включен литературно - художественный материал для освоения детьми темы «Светлая надежда» на страницах 5-14.

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 10. В книге помещен рассказ К. Лукашевич «Рождество Христово», который напомнит нашим детям о тех, кому трудно. Он поможет вам подготовиться к беседе с детьми о проявлении милосердия в праздник Светлого Рождества Христова.

На непосредственно образовательной деятельности в детском саду по теме «Светлая надежда», которое мы проведем в конце декабря или дома, дети оформят страницу Альбома «Рождественское чудо». На странице 11 им предлагается раскрасить Рождественскую елочку.

Вторая часть книги называется «Доброе согласие». Она развивает тему мира, согласия, единения и дружбы в жизни человека.

При выполнении творческого задания на странице 19 ваши дети смогут прожить состояние мира, согласия и любви в своей семье.

Обратите внимание на рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания», помещенный на странице 22 и на стихотворение «Сад» на странице 24.

- Как вы думаете, в чем заключается их воспитательная ценность? (Ответы родителей могут быть такими: эти произведения воспитывают в детях доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Дети учатся видеть и понимать красоту окружающей природы и проявлять к ней доброе отношение).

Творческое задание, которое дети выполнят на странице 23 и рассказ А. Митяева «Дружба», помогут детям осознать, что порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Дружба и согласие соединяют людей. Об этом вы поговорите со своим ребенком, используя художественный материал, помещенный в книге и опираясь на свой жизненный опыт.

На непосредственно образовательной деятельности по теме «Доброе согласие» мы проведем с детьми активное занятие: работу в паре «Построим дом». На страницах 26-27 помещен дидактический материал к нему. Дома вместе с ребенком вы можете выполнить его. В детском саду или лома дети также оформят страницу альбома «Доброе согласие». На странице 25 они раскрасят один из эпизодов жизни дружной семьи.

**2. Выполнение заданий по фрагментам произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л. Нечаева «Саночки».**

Главным произведением первой части книги является рассказ И.С. Шмелева «Рождество». Откройте, пожалуйста, книгу на странице 5. Обратите внимание на иллюстрации. Какие чувства вызвал у вас этот рассказ?

Воспитатель обращает внимание на яркие образы, необычные сравнения. Можно прочитать понравившиеся отрывки. Далее родителям предлагает выполнить задание на странице 8.

- Что пожелали бы вы на Рождество маме, папе, бабушке, дедушке и своим друзьям?

- Что чувствует человек накануне Рождества? (Ответы родителей могут быть такими: ожидание чуда, светлые чувства, радость, любовь, связь с Божьим миром и т. д).

- А какие подарки вы ждете на Рождество?

***Исходя из опыта работы, как правило, дети называют материальные вещи в качестве ожидаемого подарка. Работая по данной теме необходимо показать детям, что самым лучшим подарком для него будет здоровье близких людей, мир и согласие в семье. Важно, чтобы ребенок искренне этого желал. А это возможно благодаря доверительной беседе с мамой, папой, другими членами семьи, которые покажут ребенку пример доброго, внимательного отношения к людям (родным, близким, друзьям).***

Вы уже познакомились с содержанием стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар», помещенным на страницах 12-14.

- Кому из детей предназначался Божий дар? (Ответы родителей могут быть такими: самой доброй, ласковой и чуткой малютке)

- Кто из детей оказался достоин Божьей благодати? (Ответы родителей могут быть такими: Ангел подарил елочку мальчику, который в первую очередь думал не о себе, а о своей маленькой больной сестренке. Он очень жалел ее и хотел порадовать, чтобы она не плакала напрасно).

-Что почувствовал ангел, передав мальчику Божий дар? (Ответы родителей могут быть такими: Ангел был тронут до слез. Он принес Богу благую весть о такой любви, как бесценный дар).

Стихотворение Ф.М. Достоевского «Божий дар» открывает нам Рождественское чудо проявления особой милости и доброты Господа. Мы очень надеемся, что в процессе чтения и выполнения задания по нему, дети научатся проявлять любовь и сострадание к тем, кто в них нуждается.

Главным произведением второй части книги является рассказ И. С. Шмелева «Счастье мое миндальное». Откройте, пожалуйста, книгу, на странице 17.

Этот рассказ продолжает повествовать о жизни мальчика Вани, который на всю свою жизнь сохранил добрую память о своем отце. В рассказе мы видим образец теплых семейных отношений между отцом и сыном).

- О чем вы задумались, когда читали этот рассказ? (Ответы родителей).

После чтения рассказа побеседуйте со своими детьми о проявлении согласия и добрых чувств в своей семье. Очень важно, чтобы среди трудов и хлопот мы не забывали вовремя говорить друг другу добрые и ласковые слова.

Мы надеемся, что следующее произведение, с которым вы познакомите детей «Саночки», возвратит нас в праздник Рождества, вызовет у всех желание совершать добрые поступки, проявлять внимание к близким и друзьям. Дети могут выйти на понимание взаимосвязи сердечной радости от доброго поступка.

Как вы думаете, что подарили бы ваши дети на Рождество папе, маме, бабушке, дедушке, своим друзьям? (Ответы родителей). Обратите внимание на то, какими будут желания ваших детей после того, как мы с вами совместно поработаем по этой книге.

**4. Работа с пословицами в книге «Светлая надежда»**

*Воспитатель предлагает родителям открыть книгу на странице 4, 16, прочитать пословицы.*

**Взойдет солнышко и к нам во двор.**

**Утро вечера мудренее.**

**Добрая надежда жить помогает.**

**Миром и горы сдвинем.**

**Доброе слово два века живет – людей радует.**

**Мир и согласие добрую надежду рождают.**

-Как вы объясните детям смысл этих пословиц?

- Какие вам понравились пословицы?

1. **Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая надежда».**

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Воспитатель присоединяет родителей разговору о празднике Рождества Христова. Читает стихотворение П. Синявского «Рождество».

*Во владениях инея и снега расцвели хрустальные сады.*

*К нам в окошко с праздничного неба льется свет Рождественской звезды.*

*В каждый терем, в каждую светелку златокрылый Ангел прилетел,*

*Он зажег Рождественскую елку и на нас с улыбкой поглядел.*

*Снится нам в Рождественский сочельник вереница праздничных чудес.*

*Сам Господь в чудесных облаченьях к нам с тобой спускается с небес.*

*Возле елки снова торжество – Рождество, Христово Рождество!*

Родителям предлагается прочитать «Слово к родителям» на страницах 4, 16

***2.Основной этап.***

Педагог предлагает родителям в круге ответить на вопрос: «Что нового узнают дети о Рождестве, познакомившись с этой книгой?»

***3.Заключительный этап.***

- Что в этой книге больше всего понравится вашему ребенку?

В заключение воспитатель делает обобщение. Можно сказать следующее: «Каждый из нас старается в этот день подарить добро и любовь близкому человеку, стать лучше, чище духовно, приблизиться к Богу. Хочется пожелать вам счастливого Рождества и доброй надежды.

***Данное активное занятие позволяет родителям подготовиться к встрече праздника Рождества Христова.***

***Опыт работы по данной программе показывает, что, несмотря на то, что не у всех взрослых имеется достаточный опыт по празднованию праздника Рождества Христова, при заинтересованности родителей по данной теме дети выходят на тот результат, который мы предполагаем: проявляют больше добрых чувств и желаний по отношению к окружающим людям. Поэтому задача воспитателя – заинтересовать родителей в том, чтобы помочь ребенку прочувствовать и пережить опыт празднования Рождества Христова.***

В конце занятия воспитатель благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Светлая надежда», которое будет проведено с детьми в конце декабря.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Доброе согласие» будет проведена с детьми в конце января.

**ЗАНЯТИЕ 4**

**Добрые друзья**

*(Проводится с родителями в начале февраля).*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» для того, чтобы родители познакомились с их содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по темам: «Светлая надежда» и «Доброе согласие». Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья».**

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по пройденным темам. Алгоритм работы подробно дан на занятии «Радость послушания».*

*Воспитатель кратко делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Светлая надежда».*

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Добрые друзья».*

Книга *«Добрые друзья»* является четвертой книгой для развития детей 5-6 лет по программе «Истоки» для дошкольного образования. Работа по данной книге помогает приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Любовь».

Книга для развития состоит из двух частей: *«Добрые друзья»* и *«Добрые дела».*

В процессе нашей совместной работы по книге дети придут к пониманию того, что настоящая дружба основывается на взаимном доверии, умении уступать, прощать, проявлять внимание и заботу.

Во время работы по первой части книги расскажите детям о своей дружбе и друзьях в детстве, акцентируя внимание на том, что эта дружба у многих сохраняется на всю жизнь. Обратите внимание и на то, как верные друзья помогают в трудных ситуациях, как вместе радуются успехам.

Вторая часть книги называется «Добрые дела» и является продолжением разговора о добрых друзьях. Только любящий человек может совершить добрые дела. Для этого ему необходимо видеть положительные образцы в окружающем его мире. Эти образцы ребенок видит прежде всего в своей семье, у любящих родителей, которым он доверяет. Нам, взрослым, необходимо об этом помнить, чтобы оправдать доверие детей и показывать достойные примеры для подражания.

Главным произведением во второй части книги является фрагмент сказки П.П. Ершова «Конек - горбунок», помещенный на страницах 17-32. Сказка раскрывает простую истину: чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь. Честность, добросовестность в выполнении порученного дела помогли Ивану приобрести верного, преданного друга. Сказка помогает детям и взрослым понять важность раскаяния для оступившегося человека. Кто раскаялся от чистого сердца, тот и получает прощение. Конек – горбунок, как настоящий друг, помог Ивану совершить добрые дела. Благодаря взаимной любви, истинной дружбе Иванушка преодолел все испытания.

Выполнение задания на стр. 32 поможет нашим детям актуализировать собственный опыт.

- Найдите в стихотворных строках сказки фрагменты, в которых Иван проявляет следующие добрые качества:

ПОСЛУШАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОМУ СЛОВУ (стр. 20)

ЧЕСТНОСТЬ (стр. 27)  
БЕСКОРЫСТИЕ (стр. 32)

- Почему Рыба-кит страдал и мучался? (Ответы родителей могут быть такими: Он за то несет мученье, что без Божия веленья проглотил среди морей три десятка кораблей»).

- Как Иван вместе с Коньком – горбунком помогли Рыбе – кит? (Ответы родителей могут быть такими: Иван обратился с просьбой о китовом прощенье к Месяцу Месяцовичу. Тот объяснил, почему кит мучается и сказал о том, что он освободится, если даст он свободу людям на кораблях, снимет Бог с него невзгоду, вмиг все раны заживит, долгим веком наградит»).

- В каких пословицах раскрывается смысл сказки «Конек-горбунок»:

**Добро не забывается.**

**Доброму Бог помогает.**

**Доброе не умрет, а зло пропадет.**

*Родители выбирают все пословицы, аргументируя свой выбор.*

Итогом работы по данной теме является проведение активного занятия по данной теме. На итоговом занятии в конце месяца дети выполнят работу в паре «Добрые дела», дидактический материал для которого помещен на странице 34 – 35. Данное занятие помогает детям переосмыслить собственный положительный опыт совершения добрых дел.

Работа по второй части книги заканчивается оформлением страницы Альбома «Добрые дела» на странице 33. В детском саду или дома дети раскрасят фрагмент из сказки «Конек-горбунок».

**2. Выполнение заданий по русским народным сказкам *«Сивка - бурка», «Зимовье зверей».***

Главным произведением первой части книги является русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Сивка - бурка». Откройте, пожалуйста, книгу на странице 5. Рассмотрите иллюстрации к сказке. Какие фрагменты сказки они изображают? Передают ли они, по - вашему мнению, внутреннее состояние героев сказки?

Выполните задание на странице 10.

-Что необходимо добрым друзьям:

ВЕРНОСТЬ ЗАВИСТЬ СОГЛАСИЕ

ЧЕСТНОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ

(Ответы родителей могут быть такими: все качества, кроме зависти, необходимы добрым друзьям. Верность, преданность помогает друзьям в трудную минуту, поддерживает, придает силы. Честность, основанная на доверии – важное качество, которое укрепляет дружбу. Согласие – единство взглядов и поступков сплачивает настоящих друзей. Взаимопомощь – когда и в беде и в радости друзья готовы прийти друг другу на помощь, поддержать словом и делом).

- Почему Иванушку и Сивку-бурку можно назвать добрыми друзьями?

(Ответы родителей могут быть такими: доверие стало основой их дружбы. Конь помог Иванушке стать лучше, возвыситься до того, чтобы быть рядом с Еленой Прекрасной, которая стала ему верной женой).

В сказке истинная дружба, основанная на доверии, помогла Иванушке обрести свое счастье.

Дети, раскрашивая рисунок на странице 11, еще раз поразмышляют вместе с вами о том, что добрые друзья любят, доверяют, помогают и уважают друг друга.

Откройте, пожалуйста, страницу 12. Здесь мы знакомимся с русской народной сказкой «Зимовье зверей». О чем ребенок может рассказать, используя иллюстрацию к сказке?

Воспитатель предлагает родителям выполнить задание, помещенное на странице 14.

- Почему домашние животные оказались в лесу? (Ответы родителей могут быть такими: баран, свинья, гусь и петух бродили по лесу: от зимы лета искали. Бык их собрал вместе и построил избу, в которую пустил жить своих новых друзей).

- Что помогло домашним животным дать отпор волку, лисе и медведю? (Ответы родителей могут быть такими: они дали отпор лесным зверям, напавшим на их избушку, потому что были все вместе, заодно).

- Чему учат нас русские народные сказки «Сивка-бурка» и «Зимовье зверей». (Ответы родителей могут быть такими: сказки учат жить дружно, договариваться, помогать друг другу).

Сказка «Зимовье зверей» подводит детей к пониманию того, что добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу. Совместное с вами выполнение задания к сказкам помогает им осмыслить нравственные уроки мудрого народного слова.

**3. Работа с пословицами в книге *«Добрые друзья».***

*Воспитатель предлагает родителям открыть книгу на странице 4, 16, прочитать пословицы.*

**Человек без друзей, что дерево без корней.**

**Нет друга – ищи, а нашел - береги.**

**Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью.**

**Жизнь дана на добрые дела.**

**Доброе дело два века живет.**

**Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.**

-Как вы объясните детям смысл этих пословиц?

- Какие вам понравились пословицы? Почему?

Совместная работа по пословицам, помещенным на страницах 4,16, 32 поможет нашим детям на собственном жизненном опыте убедиться в актуальности народной мудрости. У них так же будет развиваться способность понимать внутреннее состояние других людей.

**4. Активное занятие. Работа в микрогруппе *«Талант любви».***

**Этапы работы:**

***1. Подготовительный этап.*** Родители объединяются в группы по 3-5 человек. Педагог присоединяет родителей к теме разговора. Можно сказать следующее: «Вот что говорил о дружбе Иван Ильин: «Истинная дружба… Если бы только знать, как она завязывается и возникает… Если бы только люди умели дорожить ею и крепить ее…

На свете есть только одна-единственная сила, способная преодолеть одиночество человека; эта сила есть любовь. Истинная дружба есть духовная любовь, соединяющая людей. А духовная любовь есть сущее пламя Божие. Кто не знает Божьего пламени и никогда не испытал его, тот не поймет истинной дружбы и не сумеет осуществить ее, но он не поймет также ни верности, ни истинной жертвенности.

Нет истинной дружбы без любви, потому, что именно любовь связывает людей. А истинная дружба есть свободная связь: в ней человек сразу - свободен и связан… Самая крепкая связь на земле есть свободная связь, если она слагается в Боге, соединяет людей через Бога и закрепляется перед лицом Божиим. Вот почему в основе каждого настоящего брака и каждой здоровой семьи лежит свободная духовная дружба. Истинная дружба, как и истинный брак, заключается на небесах и не расторгается на земле».

*Воспитатель предлагает родителям прочитать «Слово к родителям» в книге для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» на страницах 4 и 16.*

***2.Основной этап.***

Родители в микрогруппах отвечают на поставленный педагогом вопрос: «Как данная книга поможет развить у детей талант любви?»

Педагог выступает в роли консультанта.

***3.Выступления представителей микрогрупп.***

***4.Заключительный этап.***

- Что нового вы узнали в ходе сегодняшнего занятия?

Воспитатель делает обобщение. Можно закончить следующими словами: «Главное в жизни – любовь… Любовь есть сила жизни. Жив только тот, кто любит.

Любовь - только тогда любовь, когда она есть жертва собой. Только когда человек отдает другому не только свое время, свои силы, но когда он тратит самого себя для другого, отдает ему свою жизнь – только это мы признаем все любовью и только в такой любви мы все находим благо, награду любви» (Л.Н. Толстой).

***Данное активное занятие способствует осмыслению духовно-нравственной категории «Любовь», подводит к выводу о необходимости развития таланта любви у детей.***

***Активное занятие развивает у родителей навыки общения в микрогруппе.***

***Всем желающим родителям предоставляется возможность высказать свою точку зрения.***

***Активное занятие позволяет проанализировать имеющийся опыт воспитания и познакомиться с опытом в других семьях.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Добрые друзья», которая будет проведена с детьми и родителями в конце февраля.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге, в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Добрые дела» будет проведена с детьми в конце марта.

**ЗАНЯТИЕ 5**

**Мудрое слово**

*Занятие с родителями проводится в апреле.*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» для того, чтобы родители познакомились с их содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по темам: «Добрые друзья» и «Добрые дела». Знакомство с книгой для развития детей *«Мудрое слово».***

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по пройденным темам. Алгоритм работы подробно дан на занятии «Радость послушания».*

*Воспитатель делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Добрые друзья».*

Во время наших встреч в этом году мы с вами говорили о таких ценностях внутреннего мира человека, как Вера, Надежда, Любовь. Сегодня мы с вами поговорим о четвертой, очень важной добродетели, Мудрости. Мудрость почитается во все времена, и каждый из нас благодарен тем, кто мудрым советом, своими делами смог помочь нам в жизненном пути.

Многие поколения нашего народа, наблюдая жизнь природы и людей, происходящие события, делали из этих наблюдений выводы, умозаключения и создавали образные поучительные произведения: пословицы, поговорки, былины, песни, сказки. На этих ярких и доступных пониманию детей сочинениях они учили подрастающее поколение жить по совести – творить добро, не делать зла, быть благодарными, исполнять заповеди Божии. Во все времена в нашем Отечестве мудрыми было принято считать тех людей, которые не только словом, но и примером всей своей жизни доказали неразрывную связь и великую чудодейственную силу Любви и Правды. Попробуем в этом убедиться с помощью притчи: «У одной доброй мудрой старушки спросили:

-Бабушка! Ты прожила такую тяжелую жизнь, а душой осталась моложе всех нас. Есть ли у тебя секрет?

-Есть, милые. Все хорошее, что мне сделали, я записываю в своем сердце, а плохое на воде. Если бы я сделала наоборот, сердце мое было бы все в страшных рубцах, а так оно - рай благоуханный. Бог дал нам две равноценные способности: вспоминать и забывать. Когда нам делают добро, признательность требует помнить его, а когда делают зло, Любовь побуждает забывать».

Проходят столетия, умножаются научные познания человека, но ничто не способно заменить многовековой опыт народа и его мудрое слово, в котором соединяются Вера, Надежда, Любовь и Правда. Народная мудрость запечатляется в русских народных сказках, былинах, авторских сказках, пословицах.

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 8. Здесь вам предлагается подумать, какие мудрые слова заключены в следующих фрагментах из произведений, прочитанных нами в течение года.

(Ответы родителей могут быть такими: Мудрость слов Алеши Поповича в былине заключается в том, что поднял он боевой дух своей дружины словами о воинской чести: «Краше буйну голову нам в бою сложить, чем славному городу Киеву позор пережить». Он сказал о том, что если «освободим от напасти Киев-град, и заслуга наша не забудется, прокатится про нас слава громкая, поклонится нам за нее Илья Муромец».

Мудрость младшей дочери в сказке «Аленький цветочек» в том, что не стремилась она к богатству, а хотела она теплоты сердечной, доверительных отношений со своим отцом.

Мудрость в сказке «Конек-горбунок» заключается в том, что оступившись и искренне раскаявшись в поступке, человек получает прощение от Бога).

**2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам *«Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».***

- Главными произведениями в первой части книги являются русские народные сказки «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».

Давайте поработаем по сказке «Никита Кожемяка», помещенной на страницах 5-7. Эта сказка, как и большинство русских народных сказок, впитала в себя народную мудрость: «Кто за правое дело стоит, тот всегда победит».

Обратите внимание на своеобразие формулировки задания к данной сказке на странице 7. Детям предлагается с помощью взрослого раскрыть смысл сказки на примере пословиц.

- Какие пословицы, по вашему мнению, раскрывают смысл сказки?

**За правое дело стой смело.**

**Получи добро, помни, а сделав – забудь.**

**Кто за правое дело стоит, тот победит.**

(Высказывания родителей могут быть такими: все пословицы подходят к сказке. Никите Кожемяке придавало сил понимание того, что он сражается за правое дело: защищает свой народ. Особенная черта Никиты – скромность. Поэтому он «сделавши святое дело, воротился в Киев, стал опять кожи мять, не взял за свой труд ничего. Третья пословица подтверждается в сказке: победил Никита своего врага, потому, что стоял за правое дело).

Наша с вами задача в работе по данной сказке, чтобы дети, анализируя поступки главного героя, пришли к выводу, что в самих пословицах заключена народная мудрость.

Выполнение творческого задания на странице 9 позволит детям вновь пережить чувство благодарности и восхищения к Никите Кожемяке за его мужество.

Следующая центральная сказка первой части книги «Мудрое слово «Белая уточка» раскрывает взрослым и детям традиции русской семьи. Откройте, пожалуйста, книгу на странице 10. О чем можно рассказать, глядя на иллюстрацию, помещенную, в начале сказки?

Прочитайте, пожалуйста, задание к сказке, помещенное на странице 14.

- В чем заключается мудрость слов князя перед отъездом? (Ответы родителей могут быть такими: князь заповедовал жене не покидать своего дома, не ходить на беседу, с дурными людьми не ватажиться, худых речей не слушаться. При нарушении выполнения первой заповеди нарушится и вторая, и третья. Поэтому важно не оступиться сразу, не тешить себя иллюзиями: все обойдется. Любое ослушание, даже малейшее, несет за собой беду).

- Почему княгиня попала под власть злых сил? (Ответы родителей могут быть такими: она ослушалась своего мужа, не выполнила его заповеди. У непослушной жены выросли непослушные дети).

- Как в сказке раскрывается смысл мудрого слова:

**В хитрости и зависти нет ни проку, ни радости.**

(Ответы родителей могут быть такими: ведьма осталась ни с чем, потому что позавидовала чужому счастью. Народная мудрость еще раз подтверждается: на чужом несчастье счастья не построишь).

При работе по данной сказке, ваш ребенок поймет, что родной дом защищает и оберегает его. Глава семьи – князь, уезжая в дальний путь, дает мудрый наказ своей жене, чтобы оградить ее от опасности. Ослушавшись своего мужа, княгиня попала под власть злых сил. Чистосердечное раскаяние помогло княгине вернуться в семью и спасти своих детей. Мудрость данной сказки заключается в том, что наши поступки являются добрым примером в воспитании послушания детей в семье.

Главными произведениями во второй части книги являются русские народные сказки «Пастушья дудочка» и «Названный отец».

Основная идея русской народной сказки, помещенной на страницах 17 - 21 «Пастушья дудочка» заключается в том, чтобы показать великую мудрость нашего народа: расхождение слова и дела к добру не приведет. Но у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.

Давайте выполним задания на странице 21 для более глубокого осмысления основной идеи сказки.

- В чем проявилась мудрость Иванушки? (Ответы родителей могут быть такими: Иванушка проучил своих обидчиков, показал им, что нужно выполнять обещание, которое дал другому человеку).

- Как Иванушка проучил хозяев? (Заставил плясать под его дудочку).

- Чему учит сказка «Пастушья дудочка»? (Ответы родителей могут быть такими: она учит держать свое слово, не обманывать людей. Но раскаявшийся в своем поступке человек получает прощение).

Русская народная сказка «Названный отец» (с.22-26) учит простой житейской мудрости: жить по правде, чести и по совести. Откройте, пожалуйста, книгу на странице 26.

- Кто из героев проявил мудрость?

- Почему младший брат и его жена пожертвовали всем своим имуществом? (Ответы родителей могут быть такими: мудрость проявил младший брат, который, по словам отца не разминулся с правдой, жил, как ему подсказывала совесть. Главное для него – человеческая жизнь. Никакие богатства не стоят ее.

- Как мудрый наказ помог младшему брату? (Ответы родителей могут быть такими: За свое отношение к людям отец его вознаградил: на месте старого домика, встал белый, нарядный высокий дом).

В этой сказке показаны традиции русской семьи во взаимоотношениях мужа и жены: уважение к главе семьи, доброе согласие между ними.

Творческое задание, которое вы выполните вместе с детьми на странице 26, поможет взрослым и детям осмыслить основную идею этой сказки и значимость мудрого слова, мудрого наказа, а так же прийти к выводу: мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.

По данной теме мы в детском саду проведем итоговое занятие, на которое пригласим не только вас, родителей, но и дедушек, бабушек. После работы в микрогруппах они запишут мудрые наказы своим внукам на странице 26.

Работа по книге для развития «Мудрое слово» заканчивается творческим заданием на странице 27. Дома или в детском саду дети раскрасят страницу Альбома «Мудрые люди. Мы рекомендуем вам вместе с ребенком рассмотреть рисунок и побеседовать по его содержанию о том, какой мудрый наказ дает отец своим детям.

**3. Работа с пословицами в книге *«Мудрое слово».***

Очень важной является работа, направленная на совместные размышления по пословицам, помещённым в книге *«Сказочное слово».* Осмысление пословиц и собственного жизненного опыта поможет нам, взрослым, обозначить перед детьми определенные жизненные ориентиры, в результате совместной работы по книге наполнится духовно-нравственным содержанием социокультурный опыт взрослых и детей.

Подумайте над смыслом пословиц, помещенных на страницах 4 и 16.

**За добром пойдешь – добро и найдешь.**

**Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.**

**Доброе братство дороже богатства (стр. 4).**

**Мудрого и без слов узнают.**

**Добрый разум наживают не разом.**

**Правда в огне не горит и в воде не тонет (стр.16).**

Вместе с детьми выберите понравившиеся пословицы и запишите их на странице 14 книги. Итогом работы по первой части книги является занятие «Мудрое слово», на котором дети расскажут пословицы, выбранные вместе с вами.

**4. Активное занятие. Работа в микрогруппе *«Мудрое слово».***

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Родители объединяются в группы по 3-5 человек. Воспитатель присоединяет родителей к теме разговора. Можно сказать следующее: В народном слове в доступной для детей форме утверждается идея неизменной победы добра над злом, представлены образцы Веры, Надежды и Любви, как главных проявлений Мудрости. Осмысливая народное слово, ребенок осваивает и духовный опыт предшествующих поколений».

Чтение родителями текстов «Слова к родителям» на страницах 4-16 книги для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово».

1. ***Основной этап.***
2. Родители в микрогруппе отвечают на вопрос воспитателя: «Какие мудрые слова данной книги являются для вас наиболее значимыми?»

Педагог выступает в роли консультанта.

1. Выступление представителей от микрогрупп.

***3. Заключительный этап. Подведение итогов.***

- Как вам помогает мудрое слово в воспитании детей?

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Мудрое слово»», которое будет проведено с детьми в конце апреля.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Мудрые люди» будет проведена с детьми и родителями в конце мая.

**5. Подведение итогов работы за год.**

При подведении итоговвоспитатель может использовать фрагменты видеоматериалов, фотографии, аудиозаписи итоговой непосредственно образовательной деятельности по программе «Истоки» для дошкольного образования, которая проходила в течение учебного года.

**Занятия для родителей детей 6-7 лет.**

**Занятие 1. Тема «Сказочное слово».**

*(Проводится с родителями в начале сентября).*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово» для того, чтобы родители познакомились с ее содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

**1. Вводная беседа с родителями. Знакомство с программой «Истоки» для дошкольного образования детей 6-7 лет.**

*Родители вместе с воспитателем сидят в круге, у каждого в руках книга «Сказочное слово».*

Скоро наши дети пойдут в школу, станут учениками. Для наших детей предметом внимания становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего. Ребенок сознательно подражает взрослым, находится в поиске идеального образа, которому он стремится следовать. Эти образцы он ищет вокруг себя или в сказках, легендах, в истории.

В этот возрастной период дети осваивают истоки отечественных традиций: *«Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела» и «Традиции праздника».*

*Занятия с детьми подготовительной к школе группы по программе «Истоки» для дошкольного образования будут направлены на решение следующих задач:*

*- приобщение детей к отечественным традициям, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;*

*- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле;*

*- создание условий для успешной адаптации детей в школе.*

**2. Представление комплекта книг для развития детей 6-7 лет.**

В течение года мы совместно с детьми будем осваивать следующие книги для развития детей 6-7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Сказочное слово все еще играет значительную роль в жизни ребенка. Но теперь акцент делается на глубокий нравственный смысл сказки, который проявляется в качествах ее героев. В течение сентября мы с вами совместно с детьми будем работать по книге для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово». Результатом нашей работы станет проведение непосредственно образовательной деятельности по теме «Сказочное слово» - первой в этом году по программе «Истоки» для дошкольного образования.

В течение многих столетий одним из главных средств духовно-нравственного воспитания детей наши соотечественники считали жития святых. Образ преподобного Сергия Радонежского, молитвенника за Русскую землю, обладающего такими качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение, дорог сердцу каждого человека и доступен пониманию детьми. При работе с книгой «Светлый образ» дети познакомятся с образом преподобного Сергия Радонежского.

У детей этого возраста зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В процессе работы по книгам «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы» наши дети в активной форме познакомятся с социокультурными традициями жизненного пути. Книга «Семейные традиции» будет завершающей книгой из серии книг для развития детей 3-7 лет. Дети познакомятся с семейными традициями, существующими в нашем Отечестве, совместная работа по книге поможет и нам, взрослым переосмыслить семейные традиции, существующие в наших семьях.

В течение всего дошкольного возраста главным инструментом воспитания ребенка было слово как самый важный хранитель социальной традиции. При переходе ребенка в школу таким инструментом становится книга. Занятие «Книга – праздник души» поможет присоединить наших дошколят к начальной школе, где они начнут впервые создавать свою первую книгу. В конце года мы совместно с вами разработаем и проведем праздник «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!», на него мы пригласим учителей начальной школы.

**3. Работа в круге с книгой для развития *«Сказочное слово.***

Книга «Сказочное слово» является первой из комплекта книг для развития детей 6-7 лет по программе «Истоки» для дошкольного образования.

Книга *«Сказочное слово»* знакомит нас с социокультурной категорией «Традиции слова», раскрывает мудрость сказочного слова и глубокий нравственный смысл родных сказок.

Дети 6-7 лет знают много русских народных и авторских сказок. Задание, помещенное на *странице 28,*  поможет им вспомнить русские народные сказки *«Царевна-лягушка»,* *«Морозко», «Крошечка-Хаврошечка»* и сказку А.С. Пушкина *«О рыбаке и рыбке»,* рассказать о том, чему научили их эти сказки.

Если дети умеют писать печатными буквами, можно предложить им подписать название сказок самостоятельно. В случае затруднения дети назовут сказку, а вы запишете ее название.

Итогом работы по данной книге является проведение с детьми активного занятия *«Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок».* В книге на *стр. 30-31* подготовлен дидактический материал для работы в паре. Мы надеемся, что в результате совместной работы дети выйдут на понимание духовно-нравственного аспекта русских народных сказок.

Работа по книге *«Сказочное слово»* заканчивается творческим заданием на *стр.29*. Дети в детском саду или дома выполнят рисунок на странице Альбома *«Моя любимая сказка».* Это позволит им выразить в рисунке возникшие чувства, переживания и впечатления, вызванные родными сказками.

**4. Выполнение заданий по русской народной сказке *«Царевна лягушка»* и сказке А.С. Пушкина *«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».***

Главными произведениями книги *«Сказочное слово»* являются русская народная сказка *«Царевна-лягушка» и сказка Великого русского поэта А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».*

*«Царевна-лягушка» (стр. 4-10)* – сказка о послушании, терпении, любви, верности и трудолюбии. Сказка большая по объему. Поэтому рекомендуется ее читать в детском саду и дома по частям, каждый раз возвращаясь в разговоре с детьми к содержанию предыдущей части. Обратите внимание, что в данном варианте сказки главная героиня все наказы царя исполняет своими руками. В сказке показан традиционный образ верной жены, хорошей хозяйки, которая во всем проявляет трудолюбие, старание, терпение и мастерство.

Выполните, пожалуйста, задание к сказке *«Царевна-лягушка» на странице 10.*

- Какв сказке «Царевна-лягушка» проявилось уважение сыновей к родительскому слову?

- Что помогло Ивану-царевичу отыскать Василису Премудрую?

- Какой жизненный урок вы получили, прочитав эту сказку? Выберите и подчеркните нужное:

УРОК ПОСЛУШАНИЯ УРОК ТЕРПЕНИЯ

УРОК ЛЮБВИ УРОК ВЕРНОСТИ

УРОК ТРУДОЛЮБИЯ

Ваша совместная работа поможет понять детям, как проявилось уважение сыновей к родительскому слову и что помогло Ивану-царевичу отыскать Василису Премудрую.

*«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»* А.С. Пушкина*, помещенная на страницах 11-26,* приобщает детей и родителей к традиционным образам нашего Отечества. Царевна – добрая, скромная, верная, любящая девушка, хорошая хозяйка. Ее жених, Царевич Елисей – сильный, мужественный, любящий, - преодолевает множество трудностей в поисках своей невесты. За преданность, верность и любовь он вознагражден – его невеста вместе с ним. Добро, любовь и справедливость торжествуют.

Сказка большая по объему, поэтому мы в детском саду будем читать ее детям по частям и вам предлагаем сделать так же дома.

Откройте, пожалуйста, книгу на странице 27.

Прочитайте задания. Как вы выполните вместе с детьми второе задание? О каких замечательных качествах царевны говорится в следующих отрывках?

Дом царевна обошла,

Все порядком убрала,

Засветила Богу свечку,

Затопила жарко печку.

(Ответы родителей могут быть такими: трудолюбие, забота о других).

И царевна к ним сошла,

Честь хозяям отдала,

В пояс низко поклонилась;

Закрасневшись, извинилась,

Что-де в гости к ним зашла,

Хоть звана и не была.

(Ответы родителей могут быть такими: уважение к братьям, скромность).

А хозяюшкой она

В терему меж тем одна

Приберет и приготовит,

Им она не прекословит…

(Ответы родителей могут быть такими: проявляла кротость, послушание, уважение к братьям).

Для меня вы все равны,

Все удалы, все умны,

Всех я вас люблю сердечно;

Но другому я навечно

Отдана. Мне всех милей

Королевич Елисей.

(Ответы родителей могут быть такими: мудрость, сестринская любовь, любовь к милому другу).

Мы надеемся, что выполнение этого задания поможет детям более глубоко осмыслить сказку.

*В процессе работы по книге воспитатель обращает внимание на иллюстративный ряд книги. Можно предложить родителям описать качества героев, используя иллюстрации к сказкам.*

**5.** **Работа с пословицей в книге *«Сказочное слово».***

Подумайте над смыслом пословицы.

**Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.**

Как вы объясните детям ее смысл?

**6. Активное занятие. Работа в микрогруппе *«Мудрость сказочного слова».***

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап.***

Родители объединяются в группы по 3-5 человек. Воспитатель может сказать следующие слова: «Русская народная сказка по праву считается в народном творчестве самым большим чудом. Она является неиссякаемым источником простейшего нравственного урока. Здесь черпал свои силы Великий А.С. Пушкин, восклицая «…вечером слушаю сказки и вознаграждаю тем недостатки своего воспитания. Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!». Русские народные сказки открывают простор для чувств и мыслей ребёнка о сложном мире, где сталкиваются в непримиримой борьбе добрые и злые силы, где дети утверждаются в непременной, неизбежной победе добра над злом, удивляются чудесам и тайнам и пытаются раскрыть и осмыслить их».

Воспитатель предлагает познакомиться с текстом «Слово для родителей» книги для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово» на странице 3.

***2.Основной этап.***

Родители в микрогруппе проговаривают «Какая мудрость заключена в сказочном слове?»

Педагог выступает в роли консультанта.

***3.Выступления представителей микрогрупп.***

***4.Заключительный этап***

- Как сказочное слово помогает вам в воспитании детей?

***В помощь родителям можно предложить слова – подсказки, написанные на доске: терпение, верность, послушание, уважение к старшим, согласие, любовь, трудолюбие.***

***Опыт работы по данной программе показывает, что наилучшие результаты дает работа, когда и на заключительном этапе все по кругу родители делятся своим мнением. Задача воспитателя: внимательно выслушать мнение каждого. Родителям важно почувствовать его поддержку, а самое главное, ощутить удовлетворение от совместного обсуждения: Так думаю не только я, но и другие. Это в значительной степени формирует доверие к совместному общению, постепенно снижает у родителей чувство тревожности в ситуации, когда необходимо высказаться.***

В заключении можно сказать: *К.Д. Ушинский подчёркивал, что сказка, с которой впервые встречается ребёнок, должна вести его в «мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа». Замысел родных сказок – всегда торжество добра, любви, верности и справедливости. Кроме того, мудрое человечество зашифровало в родных сказках важнейшие общечеловеческие знания (отношения между людьми, духовное развитие, жизненные ценности, ситуации, уроки, традиции народа). Через сказку ребёнок приобщается к эстетической и нравственной культуре своего народа, он учится слушать и слышать неповторимый родной язык, его певучесть, яркость и образность. «Читайте простонародные сказки, чтоб видеть свойства русского языка», - завещал А.С. Пушкин.*

***Данное активное занятие развивает у родителей способность анализировать имеющийся опыт. Предоставляется возможность познакомиться с опытом воспитания в других семьях.***

***На подготовительном этапе можно вспомнить сказки, с которыми дети совместно с родителями познакомились раньше.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Сказочное слово», которая будет проведена с детьми в конце сентября.

***При подготовке к проведению данного занятия с родителями можно организовать выставку книг с русскими народными и авторскими сказками в контексте программы «Истоки» для дошкольного образования.***

**ЗАНЯТИЕ 2**

**Напутственное слово в семье**

*Занятие с родителями проводится в начале октября.*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» для того, чтобы родители познакомились с их содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по темам: *«Сказочное слово».* Знакомство и работа по книге *«Напутственное слово».***

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по пройденной теме.*

Можно задать родителям следующие вопросы:

- Что вас порадовало в ходе работы с ребенком над книгой?

- Что нового вы узнали, работая над книгой?

-Как изменилось ваше отношение к уже знакомым литературным произведениям?

- Какие позитивные изменения в поведении своего ребенка вы заметили? Какие чувства у вас возникли?

*Ответы родителей желательно записать. Вариант: родители отвечают письменно на отдельных, заранее распечатанных листах или другой воспитатель, участвующий в занятии, записывает ответы родителей. Такой краткий, но очень содержательный материал поможет воспитателю проанализировать свою работу с родителями по данной программе.*

*Воспитатель делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Сказочное слово».*

Книга «Напутственное слово» является второй из комплекта книг для развития детей 6-7 лет. Работа по данной Книге помогает взрослым и детям выйти на дальнейшее осмысление социокультурной категории «Традиции слова».

Книга состоит из двух частей: «Напутственное слово» и «Жизненный путь».

С давних времен люди ценили силу напутственного слова: доброго слова, сказанного человеку в дорогу. Оно дает человеку силу, способную преодолеть разлуку и пройти любые испытания. Традиции напутственного слова проявляются и в родительском благословении. Только любящее родительское сердце способно желать добра, счастья, успехов в жизни своему ребенку.

С традицией напутственного слова мы знакомимся при чтении сказки «Ветер и Солнце» К. Д. Ушинского, помещенной на странице 5.

Выполните, пожалуйста, задание к сказке.

- Почему ласковым и добрым словом можно сделать гораздо более, чем гневным? (Ответы родителей могут быть такими: доброе слово согревает сердце человека, он охотнее выполнит просьбу другого).

Следующие вопросы обращают нас к собственному опыту. Детям важен ваш пример доброго слова. Можно вспомнить ситуации в семье, в детском саду, когда взрослые и дети убедились в силе доброго слова.

При выполнении третьего задания объясните детям значение каждого слова-напутствия:

«АНГЕЛА-ХРАНИТЕЛЯ ВАМ В ДОРОГУ» (Чтобы путешествующего оберегал ангел-хранитель).

«ИДИТЕ С МИРОМ!» (Мир является важнейшим условием доброго исхода любого дела).

«ЛЕГКОГО ВАМ ПУТИ» (Чтобы человек легче преодолел путь).

«СЧАСТЛИВОГО ПУТИ» (Часто встречающееся пожелание доброго пути путешествующего).

Важно обратить внимание детей на эти слова-напутствия. К сожалению, в речи взрослых и детей встречаются бессмысленные слова-напутствия, или слова прощания, приветствия, заимствованные из иностранной речи. Пусть эта совместная работа поможет нам и нашим детям почувствовать силу доброго напутственного слова, которое согреет и придаст силы путешествующему.

Традиции напутственного слова ярко проявляются в сказках Великого русского поэта А.С. Пушкина. Задание на стр. 16-17 позволяет поупражнять детей в нахождении напутственного слова в его произведениях.

Итогом работы по первой части книги является активное занятие с детьми «Напутственное слово». На странице 18 подготовлен дидактический материал для проведения работы в паре, которую можно организовать дома. В детском саду мы проведем ее на итоговом занятии по теме «Напутственное слово». Читающие дети самостоятельно справятся с заданием. Если дети затруднятся самостоятельно его выполнить, мы последовательно прочитаем слова-напутствия и предложим детям сделать выбор. Как правило, для успешного проведения занятия мы организуем работу в паре таким образом, чтобы ее выполняли вместе читающий и не умеющий читать ребенок.

Вторая часть книги «Жизненный путь» неразрывно связана с предыдущей темой. Жизненный путь, хотя и невидим, очень значим для каждого человека. Не случайно именно в подготовительной группе с детьми говорят о важности смысла человеческой жизни. Скоро ваш ребенок пойдет в школу, и у него начнется следующий, очень ответственный этап жизненного пути – отрочество. Ребенок в этом возрасте уже начинает задумываться о своей будущей жизни. Каким станет его жизненный путь, какие жизненные образцы и правила станут во главе его, зависит от того, что запечатлеет детская душа в этом возрасте.

Притча «Старик и яблоня», помещенная на странице 33 раскрывает основную идею темы «Жизненный путь»: жизнь необходимо прожить достойно. Обратите внимание на задание после притчи. Вам предлагается рассказать детям о своем жизненном пути, показать значимые моменты в жизни каждого человека: рождение, крещение, начало образования, обучение профессии, создание семьи.

Необходимо побеседовать с ребенком о том, каким он представляет себе свой жизненный путь. Это положит начало осмысленному подходу вашего ребенка к своему будущему выбору.

Откройте, пожалуйста, страницу 34. Вам предлагается выполнить задание дома вместе с детьми, а в детском саду они познакомят нас со своим выбором на итоговом занятии по теме «Жизненный путь».

Книга заканчивается оформлением страницы Альбома «Кем я хочу стать?» на странице 35. Ее вы оформите дома, а в детском саду на итоговом занятии ваши дети на основе этих рисунков поделятся с нами, кем они хотят стать.

**2. Выполнение заданий по русским народным сказкам *«Василиса прекрасная», «Перышко Финиста Ясна - сокола».***

Главным произведением первой части книги «Напутственное слово» является русская народная сказка «Василиса Прекрасная», помещенная на страницах 6-14.

Давайте выполним задание на странице 14.

- Как материнское благословение помогло Василисе в жизни? (Ответы родителей могут быть такими: Василиса обрела защиту от злых сил, которые могли ее погубить. Куколка, благословленная ее матерью, стала для нее ангелом-хранителем, которая давала ей советы, утешала в горе, помогала справиться с непосильной работой, которой мучила ее злая мачеха и Баба-яга. Даже она не могла справиться с Василисушкой, потому, что та была благословлена матерью. Куколка в трудную минуту просила ее обращаться к Богу. Это показывает силу материнского благословения).

- Как вы думаете, какими словами благословила матушка Василису? (Ответы родителей могут быть такими: оставайся с Богом, Ангела-хранителя тебе в жизни и т. д. Матушка просила беречь ее благословение, всегда держать при себе благословленную ею куклу и никому не показывать. В трудную минуту обращаться к нее за помощью).

- Как проявился в сказке «Василиса Прекрасная» талант доброго слова? (Ответы родителей могут быть такими: Василиса безропотно выполняла всю тяжелую работу в семье. Она ласково обращалась к Бабе-яге, старушке, которая ее приютила, называла ее бабушкой. Доброе слово всегда идет от доброго сердца. Василисушка, став женою царя, стала жить со своим отцом и приютила безродную старушку).

«Родительское благословение в воде не тонет и в огне не горит». Мудрость этой пословицы показана в сказке «Василиса Прекрасная». Василисушка, получившая материнское благословение, смогла устоять против злых сил, остаться в живых и найти свое счастье.

На странице 15 мы предлагаем детям нарисовать иллюстрацию к сказке. Мы рассмотрим эти рисунки в детском саду и предложим детям пересказать по ним сказку.

Дети 6-7 лет уже достаточно хорошо владеют навыками изображения, поэтому в этом году мы предлагаем им стать иллюстраторами книг для развития. При раскрашивании мы рекомендуем использовать цветные карандаши для более эстетичного изображения. При желании дети могут раскрасить черно-белые иллюстрации книг для развития, с которыми мы знакомились в прошлом году. Такая работа очень поможет вашим детям выразить свое отношение к героям произведений.

Мы уже говорили о том, что русская народная сказка, как воплощение народной мудрости, показывает взрослым и детям те образцы поведения, которые помогут им в жизни. Главным произведением второй части книги является русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна-сокола», помещенная на страницах 21-32. При знакомстве со сказкой мы используем чтение с продолжением, так как сказка довольно большая по объему.

Выполните, пожалуйста, задание на странице 32.

- Какие добрые качества Марьюшки помогли ей на пути к своему счастью?

ТЕРПЕНИЕ  
 ВЕРНОСТЬ

БЕСКОРЫСТИЕ

ЧЕСТНОСТЬ

НАХОДЧИВОСТЬ

(Ответы родителей могут быть такими: все перечисленные качества помогли Марьюшке. Благодаря терпению и отсутствию сребролюбия (любви к богатству), она встретила свое счастье: прекрасного молодца Финиста Ясна-сокола, преодолела тяжелый путь в поисках суженого, износила три пары железных башмаков, три посоха чугунных, съела три хлеба каменных. Благодаря терпению смогла растопить чары колдовские. Верность своему суженому проявляется в том, что, несмотря на трудности, она преодолела их. Бескорыстие и честность и находчивость покорили даже Бабу-ягу и ее сестер. Они пожалели Марьюшку и помогли ей найти дорогу в тридевятое царство, в тридесятое государство, дали добрые советы и подарили диковинные вещи, которые могли помочь девушке встретиться с Фнистом).

- Как в сказке были вознаграждены любовь, верность и терпение Марьюшки? (Марьюшка, имеющая любящее и верное сердце, проявляя терпение и бескорыстие, заслужила свое счастье. Она стала женой Финиста Ясна-сокола. Все бояре и князья и всякого чину люди дали совет своему правителю: С той женой тебе вековать, которая тебя выкупала, за тобой тридевять земель прошла).

- Чем путь-дорога, которую прошла Марьюшка к Финисту Ясну-соколу напоминает жизненный путь каждого человека? (ответы родителей могут быть такими: жизненный путь Марьюшки, как и жизненный путь многих людей непрост: счастливые моменты жизни чередуются с тяжелыми испытаниями. Необходимо достойно их преодолеть, проявить терпение, для того, чтобы обрести свое счастье в жизни).

Приведите примеры своих близких, а также образцы народной мудрости, запечатленные в сказках, пословицах для того, чтобы показать, как важно уметь преодолевать трудности и уметь радоваться тому, что ты имеешь в жизни.

**3. Работа с пословицами в книге *«Напутственное слово».***

Работа с пословицами на страницах 3 и 20 поможет вам и вашим детям осмыслить собственный опыт по темам «Напутственное слово» и «Жизненный путь». Прочитайте, пожалуйста пословицы и ответьте на вопрос:

- Какая пословица помогает вам в жизни?

**Ласковое слово – что весенний денек.**

**Доброе слово сказать – посошок в руку дать.**

**Родительское благословение в воде не тонет и в огне не горит (стр. 3).**

**Жизнь дана на добрые дела.**

**Жизнь прожить – не поле перейти.**

**Не годами старость красна, а делами (стр. 20).**

**4. Активное занятие. Ресурсный круг *«Напутственное слово в семье»***

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Воспитатель предлагает родителями прочитать тексты *«Слово к родителям»* в книге для развития детей 6-7 лет *«Напутственное слово» на страницах 4 и 20.*

1. ***Основной этап***

Педагог настраивает на тему разговора: Мы сегодня много говорили о традициях напутственного слова в семье, с которыми познакомились в книге для развития детей «Напутственное слово». Мы убедились в том, что напутственное слово, родительское благословение имеет огромное значение для наших детей, родных и близких». Родители отвечают на вопрос педагога: *«Какие напутственные слова помогают вам на жизненном пути?»*

***3. Заключительный этап.***

- Какими словами вы напутствуете своего ребенка?

***Данное активное занятие позволяет родителям осмыслить традиции напутственного слова и традиции благословения.***

***Можно предложить родителям оформить в группе по теме занятия «Напутственное слово» визуальный ряд: написать слова - напутствия для того, чтобы дети чаще использовали эти слова в детском саду и дома.***

***Для работы по теме «Жизненный путь» мы предлагаем родителям оформить небольшой альбом или папку с фотографиями, где отражены этапы жизненного пути мамы, папы, бабушки или дедушки (кого-либо из членов семьи). Такие альбомы помогут поддержать у детей интерес в беседе в микрогруппах на непосредственно образовательной деятельности, а также заложат основу семейной летописи.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Напутственное слово»», которая будет проведена с детьми в конце октября.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Жизненный путь» будет проведена с детьми и родителями в конце ноября. Родители, бабушки и дедушки в микрогруппах расскажут детям о своем жизненном пути.

**ЗАНЯТИЕ 3**

**Светлый образ**

*Занятие с родителями проводится в начале декабря.*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» для того, чтобы родители познакомились с их содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по темам: «Напутственное слово» и «Жизненный путь». Знакомство с книгой для развития детей 6-7лет *« Светлый образ».***

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по пройденным темам. Алгоритм работы подробно дан на занятии 2 «Напутственное слово».*

*Воспитатель делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Напутственное слово».*

Книга «Светлый образ» является третьей из комплекта книг для развития детей 6 – 7 лет к программе «Истоки» для дошкольного образования.

Работа по данной книге поможет детям и нам, взрослым, приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Традиции образа».

Книга состоит из двух частей: «Светлый образ» и «Чудотворный образ».

Книга «Светлый образ» отличается от других книг этого комплекта тем, что она подготовлена редакцией издания на основе «Жития Преподобного Сергия Радонежского», написанного учеником Преподобного – Епифанием Премудрым, и фрагмента произведения И. С. Шмелева «Богомолье».

Работа по теме «Светлый образ» заканчивается оформлением страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском». На странице 14 дома дети нарисуют запомнившиеся события из его жизни. На итоговом занятии по теме «Светлый образ» они могут рассказать по своим иллюстрациям о жизненном пути святого.

«Предание о первых игрушках», помещенное на страницах 15-16, раскрывает дошедшую до нас добрую традицию изготовления Сергиево – Посадской деревянной игрушки.

Вторая часть книги продолжает знакомство детей с Сергием Радонежским, раскрывает для них чудотворный образ Преподобного.

Она начинается с рассказа «Куликовская битва», помещеного на страницах 19-23. Рассказ написан на основе исторического события – благословения Преподобным Сергием благоверного князя Димитрия Донского перед битвой русского войска с татаро-монголами. Рассказ раскрывает Истоки Великой победы русского войска на поле Куликовом, написан доступным языком и понятен шести-семилетним детям.

Выполнение задания к рассказу «Куликовская битва» на странице 25 позволяет детям воспринять образы защитников Земли Русской и почувствовать силу молитвенного обращения Преподобного Сергия к Господу.

Итогом работы по второй теме книги является проведение с детьми в детском саду на непосредственно образовательной деятельности или дома активного занятия «Светлый образ», построенного на основе работы в паре. В книге на страницах 26-27, подготовлен дидактический материал для данного занятия. После его выполнения побеседуйте с детьми, спросите, на что они хотели бы получить благословение Преподобного Сергия Радонежского? Захотелось ли им побывать в Свято-Троице\_Сергиевой Лавре?

Для дальнейшего знакомства с образом Преподобного Сергия Радонежского авторы-составители на странице 27 предлагают список дополнительной литературы для чтения детям.

**2. Выполнение заданий к фрагменту произведения И.С.Шмелева *«Богомолье» («Благословение»),* рассказам *«Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике»* и фрагменту *«Жития» («Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»).***

Первая часть книги «Светлый образ» начинается с рассказа И. С. Шмелева «Благословение», помещенного на страницах 5-8. Благодаря этому произведению дети и взрослые приобщаются к образу Преподобного и святыням Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

Предлагаем вам выполнить задание на странице 8.

- Что значит получить благословение Преподобного?

Получить защиту, помощь, поддержку от Сергия Радонежского на:

ДОЛГУЮ ДОРОГУ

ДОБРЫЕ ДЕЛА  
РАТНЫЙ ПОДВИГ  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЗДАНИЕ СЕМЬИ

(Ответы родителей могут быть такими: в рассказе описывается, как люди просили благословения Преподобного, прикладывались к его мощам, молились и ставили свечу. При монастыре прихожане благословлялись хлебом, который пекли здесь же. Отец хлебник, подавая хлеб говорил: «Примите благословение Преподобного на дорожку, для укрепления». Благословлялись люди хлебом и опускали посильную лепту в кружку: бедные и прокормятся. Просили его заступления перед Богом на обучение. Варфоломей в детстве получил благословение на обучение грамоте святым старцем. Он даже не догадывался о своем призвании – заступника земли Русской. Благословляются у Преподобного молодые люди на создание семьи).

Рассказ «Сын радости» раскрывает нам отроческие годы Варфоломея и получение им благословения от святого старца на обучение грамоте. Откройте, пожалуйста, страницу 11 и выполните задание. При выполнении задания вам нужно подвести детей к пониманию того, что Варфоломею дано было обучиться книжной премудрости особенным образом (Родители рассказывают о встрече Варфоломея со старцем).

- Что явилось главным в чудесном обретении грамоты Варфоломеем? Подчеркните нужное:

ДАР БОЖИЙ  
БЛАГОСЛОВЕНИЕ СТАРЦА

МОЛИТВА

(Ответы родителей могут быть такими: нужно подчеркнуть все. «Дарован был Сергий Богом многим людям для блага, для спасения и для пользы. Сначала создал Бог и предуготовил таких праведных родителей его и потом от них произвел Сего угодника. Только тем избранным родителям Бог его даровал, что и случилось: соединить добро с добром и лучшее с лучшим. Нарекли младенца Варфоломеем, что означает «сын радости». Варфоломей не мог научиться грамоте у учителя и часто обращался с молитвой к Богу за помощью в учении. Но по промыслу Божию нужно было, чтобы от Бога книжное учение Варфоломей получил, а не от людей. После благословения старца и по его молитве обрел Варфоломей способность к грамоте).

-В чем выразилось почтение Варфоломея перед святым старцем?

(Ответы родителей могут быть такими: Варфоломей, когда увидел на поле старца, не стал мешать ему, дождался, когда тот закончит молиться. Затем попросил его помолиться Богу, чтобы он смог обучиться грамоте. Варфоломей со слезами умолял, чтобы старец встретился с его родителями, искренне говорил о том, что они любят таких как он. Родители с радостью приняли старца и накормили. Во всех поступках родителей и сына мы видим глубокое почтение перед старцем).

Рассказы «В пустыне Преподобного Сергия» и «Чудо об источнике» позволяют приобщиться к светлому образу Сергия Радонежского. Дети очень любят историю, когда к монастырской хижине Сергия Радонежского приходил большой медведь, Преподобный делился с ним последним куском хлеба. «Великодушие, удивительная доброта к миру, к людям, ко всему живому и есть признак истинного величия и святости», - такой вывод можно сделать после чтения рассказов на странице 12 и 13. Чудом можно назвать появление источника с ключевой водой в лесу, где нигде не было проточной воды. После молитв Преподобного забил неиссякаемый источник, вода из которого исцеляет многих людей до сих пор.

Фрагмент «Жития» на страницах 24-25 второй части книги «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» рассказывает о чудотворном образе «игумена всея Руси», вымолившего заступничество Пресвятой Богородицы перед Богом за землю Русскую и Свято-Троице- Сергиеву Лавру.

**3. Активное занятие. Ресурсный круг *«Светлый образ»***

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Воспитатель предлагает родителям прочитать текста *«Слово к родителям»* в книге для развития детей 6-7 лет *«Светлый образ»* на странице 4 и 18.

1. ***Основной этап.***

Педагог настраивает родителей на тему разговора. Можно сказать следующее: «Преподобный Сергий Радонежский – великий наставник, ангел-хранитель земли Русской, чудотворец, при жизни названный святым. При жизни Преподобного русские люди обращались к нему за утешением, благословением. И в наши дни люди со всех уголков земного шара стремятся к святым местам, обращаются с молитвой к Преподобному, просят о благословении и исцелении. Накануне кончины преподобный Сергий в последний раз призвал братию и обратился со словами завещания:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Внимайте себе, братие. Прежде имейте страх Божий, чистоту душевную и любовь нелицемерную…»* |

Родители в круге отвечают на вопрос: «Какое воспитательное влияние на детей может оказать образ Преподобного Сергия Радонежского?»

1. ***Заключительный этап.***

-Почему для многих поколений образ Преподобного Сергия Радонежского является путеводным?

- Какие чувства возникли у вас при посещении Свято – Троицкой Сергиевой Лавры?

Закончить можно следующими словами: «На протяжении столетий Троице-Сергиева лавра является одной из самых почитаемых общерусских святынь, крупнейшим центром духовного просвещения и культуры. В ее стенах подвизался сонм подвижников Русской Православной Церкви, в Лавре веками собиралась уникальная библиотека рукописных и старопечатных книг. Учениками Преподобного Сергия Радонежского основаны и духовно обустроены сотни русских монастырей.

Постарайтесь приобщиться к святыням Троице-Сергиевой Лавры. Много на Руси святых мест, но сердце России – здесь, и благодать Божия всегда пребывает в этом месте».

***Данное активное занятие способствует духовно-нравственному развитию родителей, позволяет задуматься о необходимости посещения вместе с детьми Святых мест.***

***Для создания более целостного восприятия образа Преподобного, на этом занятии педагогу можно представить родителям визуальный и аудиальный ряд: изображение Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, иллюстрации к житиям святого, изображения Преподобного Сергия Радонежского, песни «Отче Сергие» муз и стихи Г. Лупандиной, запись колокольного звона. Лучше это сделать вначале занятия, это позволит родителей присоединить к теме «Светлый образ».***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Светлый образ»», которое будет проведено с детьми в конце декабря.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Чудотворный образ» будет проведена с детьми в конце января.

**ЗАНЯТИЕ 4**

**Мастера и рукодельницы**

*Занятие с родителями проводится в начале февраля.*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» для того, чтобы родители познакомились с их содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

1. **Обобщение итогов работы по темам: «Светлый образ» и «Чудотворный образ». Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет *«Мастера и рукодельницы».***

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по пройденным темам. Алгоритм работы подробно дан на занятии 2 «Напутственное слово».*

*Воспитатель делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Светлый образ».*

В средней группе мы с вами уже говорили о необходимости труда в жизни человека, отмечали, что главное в жизни человека – это труд, забота о своей семье и воспитание детей в добре. Сегодня мы с вами поговорим о традициях дела: о мастерстве, как важнейшем труде души человека. На протяжении многих веков в нашем Отечестве старались сохранить традиции ремесла. Творения мастеров живут в нашем народе, передаются из поколения в поколение. Настоящих мастеров своего дела любят и помнят. В книге «Мастера и рукодельницы» мы познакомимся с произведением мастера слова П.П. Бажова, который сохранил и передал нам предания об уральских мастерах своего дела.

Наши дети готовятся стать учениками. Для успешного обучения в школе им необходимо проявлять такие качества, как старание и терпение.

Книга «Мастера и рукодельницы» является четвертой из комплекта книг для развития детей 6-7 лет. Работа по данной книге помогает освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела». Книга состоит из двух частей: «Мастера и рукодельницы» и «Старание и терпение».

Обратите внимание на иллюстрации в книге. Мы видим образы людей труда: мастеров и рукодельниц, которые с любовью занимаются своим делом, как проявляют старание и терпение мастер и его ученики.

Детям будет интересно узнать о сельскохозяйственном труде, когда вы прочитаете им рассказ К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», помещенный на страницах 13 -14. Он близок и понятен детям, потому что повествует об их сверстнице, девочке Тане, которая хотела узнать, как растет на поле рубашка. После чтения выполните задание с детьми «Проследите путь от зернышка до рубашки» на странице 14. Его мы включим в занятие по познавательному или речевому развитию, а на итоговом занятии по теме «Мастера и рукодельницы» дети познакомят нас с тем, как они выполнили это задание.

Мы оформим страницу Альбома «Русские узоры» на занятии по изобразительной деятельности сразу после проведения итогового занятия.

На странице 16 дети знакомятся с загадками и стихотворениями о мастерстве в разных профессиях. Вы можете выучить понравившиеся загадки и стихотворения, а затем мы предложим детям рассказать их на занятии в детском саду.

В этом возрасте у детей зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. Побеседуйте с детьми о своем любимом деле. Прикосновение к истокам мастерства, раскрытым в художественных произведениях книги, а также знакомство с жизненным опытом взрослых, поможет ребенку расширить свой собственный опыт. Очень важно, чтобы в вашей беседе с ребенком о том, кем бы он хотел стать, у него появилось желание стать хорошим мастером. Спросите его о том, кем бы он хотел стать.

Итогом работы по первой части книги является активное занятие с детьми «Мастера и рукодельницы». На страницах 17-18 помещен дидактический материал для проведения работы в паре. Мы проведем ее на непосредственно образовательной деятельности по теме «Мастера и рукодельницы». После работы в паре дети выполняют задание, помещенное на странице 18. Побеседуйте с детьми о том, в чем проявляется мастерство умельцев. Как он понимает поговорку «Всяк мастер на свой лад». Наша совместная работа поможет детям активно включиться в беседу о мастерах и рукодельницах.

Вторая часть книги «Старание и терпение» посвящена старанию и терпению. Это важный труд души, который дает возможность человеку учиться, исправлять ошибки, расти духовно, укрепляться в добре.

Итогом работы по второй части книги является активное занятие с детьми в детском саду «Старание и терпение». На стр. 34-35 подготовлен дидактический материал для проведения работы в паре. Обратите внимание на собственный опыт детей, спросите их: в каких делах они проявляют старание и терпение и что чувствуют, когда им удается что-то сделать благодаря этим качествам?

**2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова *«Каменный цветок»* и русским народным сказкам *«Морозко», «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо».***

Главным произведением первой части книги является фрагмент сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», помещенный на страницах 5-12.

Предлагаем вам выполнить задание на странице 12.

- Какие качества помогли Данилушке стать настоящим мастером?

СМЕКАЛКА ТЕРПЕНИЕ УСЕРДИЕ

ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ДЕЛУ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

(Ответы родителей могут быть такими: чтобы стать настоящим мастером, необходимо иметь любовь к своему делу (стр. 12), смекалку (стр.7), терпение (стр. 11), усердие (стр.10), наблюдательность (стр.6).

- Почему Данилушко стал любимым учеником мастера Прокопьича?

(Ответы родителей могут быть такими: Данилушко с самого начала проявил талант мастерового, дал совет Прокопьичу, как лучше кромку отбить на малахитовой дощечке. Прокопьич полюбил мальчика, как своего сына, решил его поставить на ноги, а затем стал учить своему мастерству).

При чтении сказа «Каменный цветок» мы убеждаемся в том, что путь к вершинам мастерства – это труд души. Мастер – это человек, который вкладывает всю душу в свою работу, с любовью и старанием создающий неповторимые, особенные, только им придуманные творения.

Главными произведениями второй части книги являются русские народные сказки «Морозко», помещенная на страницах 21-25 и «Иван крестьянский сын и чудо - юдо», помещенная на страницах 26-32. Сказка «Морозко» – программное произведение, поэтому мы прочитаем ее в детском саду на занятии по ознакомлению с художественной литературой или в совместной с педагогом деятельности.

Выполните, пожалуйста задание, предложенное после сказки. Вам предлагается после чтения сказки «Морозко» подвести детей к пониманию того, что успех в любом деле достигается благодаря старанию и терпению.

- Подумайте и выберите пять важнейших качеств, которые помогли стариковой дочке выполнить задание Морозко.

СТАРАНИЕ ТОРОПЛИВОСТЬ

ТЕРПЕНИЕ ЛЕНЬ

УВАЖЕНИЕ УСЕРДИЕ ТРУДОЛЮБИЕ

(Ответы родителей могут быть такими: все качества можно выбрать, кроме торопливости и лени. Девушка со старанием и усердием шила рубаху, терпела лютый мороз. На вопросы Морозко отвечала вежливо, с уважением. Оценил ее трудолюбие Морозко, щедро подарками наградил).

В русской народной сказке «Иван крестьянский сын и Чудо - юдо» раскрыта необходимость проявления старания и терпения, умения стойко переносить трудности: в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах.

Давайте ответим на вопросы после сказки на странице 33.

- Что помогло Ивану – крестьянскому сыну одолеть чудо-юдо?

ЛЮБОВЬ К РОДНОЙ ЗЕМЛЕ

ТЕРПЕНИЕ ТРУДОЛЮБИЕ

УМЕНИЕ СТОЙКО ПЕРЕНОСИТЬ ТРУДНОСТИ

(Ответы родителей могут быть такими: Все качества помогли Ивану. Любовь к родной земле побудила его оставить хозяйство и идти защищать свою землю от змея поганого. Терпение в битве с чудо-юдом помогло победить его, а также спасти себя и братьев от гибели, когда они уже возвращались домой. Благодаря умению стойко переносить трудности Иван не терял бдительности, сражался со змеем в то время, когда его братья проспали свой дозор. В неравной битве он, несмотря на отсутствие помощи братьев, не пал духом, а сражался до последнего, пока они не проснулись и не сразились вместе с врагом. Трудолюбие – еще одна черта крестьянского сына: работал Иван на поле: землю пахал и пшеницу сеял).

На странице 33 детям предлагается выполнить рисунок к данной сказке. Эта работа позволит детям выразить свое отношение к героям сказки.

**3. Работа с пословицами в книге *«Мастера и рукодельницы».***

Мы уже говорили о том, как важна работа, направленная на совместные размышления по пословицам, помещённым в книгах для развития детей 3-4лет. Осмысление пословиц и собственного жизненного опыта поможет нам, взрослым, обозначить перед детьми определенные жизненные ориентиры, в результате совместной работы по книге наполнится духовно-нравственным содержанием социокультурный опыт взрослых и детей.

*Воспитатель предлагает родителям прочитать пословицы на странице 4 и 20.*

**Кто любит труд, того люди чтут.**

**Мастер дела за все берется смело.**

**Красна птица пением, а человек умением (стр. 4)**

**Без терпения нет умения.**

**Терпение все преодолевает.**

**Терпение и труд все перетрут (стр. 20).**

Какая из этих пословиц вам больше понравилась? Как вы объясните ребенку ее смысл?

**4. Активное занятие. Работа в четверке *«Мастер своего дела»***

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Вступительное слово педагога. Можно начать разговор со слов К.Д. Ушинского: «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, и вместе с ним и нравственности и счастья. Это животворное влияние имеет только личный труд на того, кто трудится. Материальные плоды трудов можно отнять, наследовать, купить, но внутренней, духовной, животворящей силы труда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить за все золото Калифорнии: она остается у того, кто трудится».

Родителям предлагается прочитать тексты *«Слово к родителям»* на *стр. 4, 20* книги для развития детей 6-7 лет *«Мастера и рукодельницы».*

1. ***Индивидуальный этап.***

Родителям предлагается выбрать из перечисленных те качества, которые необходимы настоящему мастеру своего дела (см приложение №10).

ТЕРПЕНИЕ ТОРОПЛИВОСТЬ

ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ДЕЛУ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

УСЕРДИЕ СТАРАНИЕ

ТРУДОЛЮБИЕ СМЕКАЛКА

Родители самостоятельно выполняют задание, предложенное педагогом. Время работы – 5 мин.

1. ***Работа в четверке.***

Педагог предлагает родителям внимательно выслушать друг друга и прийти к единому решению.

1. ***Обсуждение и экспертная оценка.***

Одна из четверок представляет результаты своей работы. Предоставляется возможность высказаться всем желающим. Педагог знакомит родителей с экспертной оценкой.

ТЕРПЕНИЕ ТОРОПЛИВОСТЬ

ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ДЕЛУ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

УСЕРДИЕ СТАРАНИЕ

ТРУДОЛЮБИЕ СМЕКАЛКА

***5. Заключительный этап.***

- Как книга поможет воспитать у детей ответственное отношение к труду?

Закончить можно словами К.Д. Ушинского «Труд – лучший хранитель нравственности. Закон свободного труда Господь начертал и во внешней природе и в самом человеке, в его теле, сердце и уме. Высылая человека на труд, Творец сделал труд необходимым условием физического, нравственного и умственного развития и самое счастье поставил в неизбежную зависимость от личного труда. Окружите человека материальными благами, и он не только не сделается лучше, но и не будет счастливей. Он или будет тяготиться самой жизнью, или быстро начнет понижаться до степени животного… Очень важно с младенчества приучать ребенка к труду».

***При подготовке к данному занятию воспитателю необходимо познакомиться с текстом К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении» (Приложение № 6).***

***Данное активное занятие поможет родителям понять необходимость воспитания у детей осознанного отношения к выбранному делу.***

***Для данного занятия можно предложить родителям организовать выставку изделий, выполненных руками родителей, дедушек и бабушек, других членов семьи. Можно организовать также персональные выставки. Опыт нашей работы показывает, как важно взрослым заинтересовать детей своим любимым делом, чтобы они почувствовали радость от совместного труда. Эта выставка имеет продолжение на непосредственно образовательной деятельности с детьми, где они рассказывают своим сверстникам об изделиях, выполненных руками родителей.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Мастера и рукодельницы», которая будет проведена с детьми в конце февраля.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задания родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Старание и терпение» будет проведена совместно с учителями школы в конце марта.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 10**

**Работа в четверке «Мастер своего дела»**

1. ***Индивидуальный этап.***

Выберите из перечисленных те качества, которые необходимы настоящему мастеру своего дела.

ТЕРПЕНИЕ ТОРОПЛИВОСТЬ

ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ДЕЛУ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

УСЕРДИЕ СТАРАНИЕ

ТРУДОЛЮБИЕ СМЕКАЛКА

1. ***Работа в четверке.***

Совместно выберите из перечисленных те качества, которые необходимы настоящему мастеру своего дела.

ТЕРПЕНИЕ ТОРОПЛИВОСТЬ

ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ДЕЛУ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

УСЕРДИЕ СТАРАНИЕ

ТРУДОЛЮБИЕ СМЕКАЛКА

**ЗАНЯТИЕ 5**

**Семейные традиции**

*Занятие с родителями проводится в начале апреля.*

***Перед проведением занятия рекомендуется воспитателю заранее выдать родителям книги для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» для того, чтобы родители познакомились с их содержанием.***

***На занятие родители приносят эти книги с собой.***

***Воспитателю предлагается познакомиться с текстами «Традиции праздника Благовещение» и «Традиции празднования Светлой Пасхи – Рождества Христова (см. приложение № 11).***

1. **Обобщение итогов работы по темам: «Мастера и рукодельницы» и «Старание и терпение». Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет *«Семейные традиции».***

*Воспитатель присоединяет родителей к теме занятия, подводит итог работы по пройденным темам. Алгоритм работы подробно дан на занятии 2 «Напутственное слово».*

*Воспитатель делает обобщение, подчеркивая, что положительные результаты были достигнуты благодаря совместной работе взрослых и детей по книге «Мастера и рукодельницы».*

Книга для развития «Семейные традиции» - пятая, завершающая книга для детей 6-7 лет. Работа по данной книге способствует осмыслению взрослыми и детьми социокультурной категории «Традиции праздника».

Книга состоит из двух частей: «Семейные традиции» и «Книга – праздник души».

На странице 5 помещен рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость», который раскрывает традицию имянаречения. Дома вы прочитаете рассказ и выполните задание вместе с детьми.

Фрагмент произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение»), помещенный на страницах 12-13, знакомит нас с традицией праздника Благовещение.

Предлагаем вам выполнить задание:

- Какие традиции празднования Благовещения были раньше? (Ответы родителей могут быть такими: в доме у мальчика Вани в Благовещение купали соловьев. Считалось, что они будут лучше петь. Этот праздник отмечается в Великий пост, но в Благовещение позволялось есть рыбу, печь рыбник).

- Что означает праздник Благовещения? (Ответы родителей могут быть такими: Благовещение – один из любимых весенних народных праздников. Он празднуется ежегодно 7 апреля. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы установлен в память явления Пресвятой Деве Марии Архангела Гавриила, который принес Ей радостную весть о грядущем чудесном, сверхестественном Рождении от Нее Сына Божия, Спасителя мира. Природным символом этого праздника считаются предвестники весны – птицы, прилетающие из теплых стран и возвещающие всему миру о наступлении весны, о пробуждении природы).

- Расскажите о традициях ваших семейных праздников.

На стр.14 представлены рисунки о семейных традициях. Побеседуйте по ним со своими детьми, свяжите их с традициями вашей семьи.

Итогом работы по первой части книги является активное занятие с детьми «Семейные традиции». Активное занятие направлено на сохранение и передачу семейных традиций из поколения в поколение. На стр.16 помещен дидактический материал для проведения активной формы работа в паре «Семейные традиции». Напоминаем, что в детском саду мы проводим работу в паре следующим образом. Если дети умеют читать, то они самостоятельно справятся с заданиями. Если дети не читают, то воспитатель последовательно зачитывает слова и выражения и предлагает сделать выбор. Как вариант мы объединяем в пару читающего и не читающего ребенка.

После активного занятия мы побеседуем с детьми о традициях, которые существуют в их семьях. Для этого предлагаем использовать страницу Альбома «Традиции нашей семьи», которую дети нарисуют дома вместе с вами.

Во второй части книги раскрывается тема «Книга – праздник души».

Предание «О первом красном яичке» на странице 19 и стихотворения А.Н. Майкова (стр. 20) и К.М. Фофанова (стр. 21) посвящены Празднику праздников – Светлому Христову Воскресению.

Весна! Природа пробуждается от зимнего сна. Стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» на странице 22 и В.А. Жуковского «Жаворонок» на странице 23 символизируют весеннее пробуждение не только природы, но и пробуждение человеческой души.

Итогом работы по второй части книги является активное занятие «Книга – праздник души». Дидактический материал к нему находится на странице 16. Вам вместе с детьми предлагается вспомнить все книги для развития детей 6-7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» и их нравственные уроки.

Работа по книге «Семейные традиции» завершается выполнением творческого задания на странице 53. Дети совместно с вами оформят страницу Альбома «Мои истоки».

Вот и состоялось наше знакомство с книгами для развития детей 3-7 лет. В школе дети познакомятся со следующей доброй книгой «Азбукой Истоков», которая поможет развить у детей таланты Золотого сердечка.

**2. Выполнение заданий по сказу П.Бажова *«Живинка в деле»* и сказке А.С. Пушкина *«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».***

Главным произведением первой части книги является сказ П.П. Бажова «Живинка в деле», помещенный на страницах 6-11. Произведение большое по объему, поэтому целесообразно читать его детям небольшими отрывками.

Выполните, пожалуйста, задание на странице 11.

- Как Тимофей Иванович нашел свою живинку? (Ответы родителей могут быть такими: Тимофей полюбил угольное дело, стал настоящим мастером в своем деле. Благодаря деду Нефеду он овладел всеми тонкостями, которые необходимы для качественной работы: научился «как лучше делать», перенял его опыт и сам впоследствии приобрел среди людей добрую славу и уважение.

- Какие трудности встретились мастеру на пути? (Ответы родителей могут быть такими: Тимофей был парнем со смекалкой, с большим понятием. Но считал, что может научиться разным ремеслам, хотя родные и друзья говорили о том, что лучше в одном деле мастерством овладеть, иначе жизни не хватит. Но Тимофей, как только овладеет одним ремеслом, поступает в ученики к другому мастеру. Так продолжалось, пака он не стал заниматься угольным делом и не попал в ученики к деду Нефеду).

- Есть в сказе такие слова: Живинка во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет».

Прочитайте и выберите традиции, о которых говорится в сказе П.П. Бажова:

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ И СТАРАНИЯ

ПРАВЕДНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕЛУ  
ПРОДОЛЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ СВОЕГО РОДА  
СТРЕМЛЕНИЕ ПОЗНАТЬ ВСЕ ТОНКОСТИ СВОЕГО ДЕЛА

(Ответы родителей могут быть такими: можно выбрать все традиции. Дед Нефед и Тимофей проявляли трудолюбие и старание прежде, чем овладели мастерством в своем деле.

Праведное отношение к делу проявилось в том, что труд, которым они занимались, кормил их семью, уголь, который они обжигали, был необходим для многих ремесел во всей округе.

Урал издавна славился своими мастерами по каменному, угольному делу. Старшее поколение передавало свой опыт младшему: существовали традиции ученичества. Люди, владеющие мастерством в своем ремесле, набирали к себе учеников, делились с ними своими знаниями, умениями. Часто ученики овладевали ремеслом настолько хорошо, что сами становились мастерами своего дела. Они так же передавали свой опыт молодым. Особенно на Руси почитались семейные династии мастеровых. «Кто руду добывает …«да и своя живинка полагается» (на стр. 7). Во все времена люди ценили труд мастера, уважали и прославляли его.

Стремлению познать все тонкости своего дела научил Тимофея дед Нефед. Он объяснял каждый раз, что нужно учесть, чтобы сделать качественный уголь).

При выполнении с детьми этого задания подведите детей к тому, что в любом деле нужна живинка.

Семейные традиции нашли яркое отражение в сказке Великого русского поэта А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» (стр.24-50). Сказка большая по объему, поэтому в детском саду мы используем чтение с продолжением. Дома также рекомендуем прочитать сказку по частям.

Предлагаем вам выполнить задание на странице 51.

- Поразмышляйте, о каких традициях говорится в следующих стихотворных строках сказки А.С. Пушкина.

- Какие слова отражают выбор жизненного пути, традиции гостеприимства, напутственного слова, раскаяния и прощения?

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица,-

Говорит одна девица,-

То **на весь крещеный мир**

**Приготовила б я пир**».

… «То **на весь бы мир одна**

**Наткала я полотна**».

…«**Я б для батюшки-царя**

**Родила богатыря**» (Традиция выбора жизненного пути).

Ветер на море гуляет

И кораблик подгоняет…

Пристают к заставе гости;

Князь Гвидон **зовет их в гости**… (Традиция гостеприимства)

Обнимает он царицу,

И сынка, и молодицу…

Тут во всем они **признались,**

**Повинились, разрыдались**;

Царь **на радости такой**

**Отпустил** всех трех домой (Традиция раскаяния и прощения)

Корабельщики в ответ:

«Мы объехали весь свет…

Князь им вымолвил тогда:

**Добрый путь** вам, господа,

По морю по Окияну

К славному царю Салтану…» (Традиция напутственного слова).

- Подумайте о том, как добрая традиция получила продолжение?

(Ответы родителей могут быть такими: в первом отрывке продолжилась ***традиция*** ***благодарения*** за добрые дела (лебедь помогала князю Гвидону, потому, что он спас ее от злого коршуна. Во втором отрывке говорится о ***традиции*** ***гостеприимства*** (Царь Салтан угощает своих гостей), о ***традиции русского воинства*** (и той стражи нет надежней, ни храбрее, ни прилежней).

- В сказке А.С. Пушкина воспеты и другие традиции нашего народа. Попытайтесь их определить.

(Ответы родителей могут быть такими: в сказке говорится ***о традиции почитания и уважения к родителям*** (Гвидон с уважением относится к своей матери и отцу); ***традиция отношения между мужем и женой***: в основе лежит любовь и уважение к друг другу (Царь дает наставление своей жене беречь себя; он не принимает скоропалительных решений, несмотря на плохие новости, полученные от гонца. Дал гонцу такой приказ: «Ждать царева возвращения для законного решенья»). ***Традиция почитания и уважения царской семьи*** (Лишь ступили за ограду, оглушительный трезвон поднялся со всех сторон…) ***Традиция получения благословения родителей на супружество*** («Просим оба разрешения, твоего благословенья: ты детей благослови жить в совете и любви…»).

- Какие традиции имеют продолжение в вашей семье? (Родители рассказывают о семейных традициях, существующих в их семьях).

***Опыт работы по программе показывает, что некоторые молодые родители не задумываются о важности сохранения социокультурных и духовно-нравственных семейных традиций. Поэтому воспитателю необходимо помочь им найти в своих семьях традиции, которые составляют основу семейной жизни традиционной русской семьи. Это во многом зависит от того, насколько глубоко родители осмыслят произведения и задания, помещенные к ним, в книге для развития «Семейные традиции».***

**3. Работа с пословицами в книге *«Семейные традиции».***

Воспитатель предлагает родителям прочитать пословицы на странице 4.

**В семье мир да лад – большой клад.**

**Семья вместе – так и душа на месте.**

**Нет такого дружка, как родимая матушка (стр. 4)**

Какая из этих пословиц раскрывает роль семьи в жизни человека? Как вы объясните ребенку ее смысл?

**4. Активное занятие. Работа в четверке *«Семейные традиции».***

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Вступительное слово педагога. Можно сказать следующее: «Сегодня мы с вами много говорили о семейных традициях, которые бережно передаются из поколения в поколение. Это традиции гостеприимства и радушия, глубочайшего почитания родителей, традиции родительского слова, послушания и заботы о старших, традиции благодарения и милосердия, помощи сиротам. К этим замечательным традициям относятся традиции праздника. Теплота и душевность, радость от общения близких и родных сплачивает всю семью, помогает перенести тревоги и переживания. С давних времен было принято каждый праздник начинать внутренним преображением.

Проживание праздника очищало людей духовно, укрепляло Веру, Надежду и Любовь».

Воспитатель предлагает родителям прочитать тексты *«Слово к родителям»* книги для развития детей 6-7 лет *«Семейные традиции» на страницах 4, 18.* Родителям раздаются листы бумаги с описанием индивидуального этапа работы и работы в четверке (приложение №12)

1. ***Индивидуальный этап.***

Родителям предлагается выбрать из перечисленных значимые семейные традиции.

ИМЯНАРЕЧЕНИЕ

ГОСТЕПРИИМСТВО

РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ

ПРОДОЛЖЕНИЕ ДЕЛА

МИЛОСЕРДИЕ

ПОКАЯНИЕ И ПРОЩЕНИЕ

СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Педагог объясняет родителям задание и предлагает его выполнить индивидуально.

Время работы – 7 мин.

1. ***Работа в четверке.***

Педагог предлагает родителям внимательно выслушать друг друга в четверке и прийти к единому решению.

Время работы – 10 мин.

1. ***Обсуждение и экспертная оценка.***

ИМЯНАРЕЧЕНИЕ

ГОСТЕПРИИМСТВО

РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ

ПРОДОЛЖЕНИЕ ДЕЛА

МИЛОСЕРДИЕ

ПОКАЯНИЕ И ПРОЩЕНИЕ

СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ

***5. Заключительный этап.***

- Какие традиции имеют продолжение в вашей семье?

***Данное активное занятие позволяет задуматься о необходимости сохранения и передачи семейных традиций, познакомиться с тем, как сохраняются и продолжаются традиции в других семьях.***

***Перед активным занятием родителям желательно познакомиться с текстами произведений книги для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции».***

***Активное занятие является итоговым, поэтому воспитателю важно отметить результаты работы с родителями и детьми за весь период работы по программе «Истоки» для дошкольного образования.***

**5. Подведение итогов работы по программе *«Истоки»* для дошкольного образования. Присоединение к *Азбуке истоков* для 1 класса общеобразовательной школы.**

При подведении итоговвоспитатель может использовать фрагменты видеоматериалов, фотографии, аудиозаписи непосредственно образовательной деятельности по программе «Истоки» для дошкольного образования.

***Рекомендуется организовать выставку всего комплекта книг для развития детей 3-7 лет для более целостного восприятия социокультурного опыта, приобретенного всеми участниками образовательного процесса в ходе освоения программы «Истоки» для дошкольного образования. С Азбукой Истоков может познакомить родителей учитель начальной школы или воспитатель детского сада.***

В конце занятия воспитатель делает обобщение, благодарит родителей за работу, выражает надежду на дальнейшее активное сотрудничество. Родителям предлагается вместе с детьми поработать над книгой и подготовиться к непосредственно образовательной деятельности по теме «Семейные традиции», которая будет проведено с детьми в конце апреля.

В течение следующего месяца воспитатель в процессе индивидуального консультирования дает задание родителям поработать с детьми по книге в соответствии с изучаемой темой. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Книга – праздник души» будет проведена совместно с учителями школы в конце мая.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 11**

**Традиция праздника Благовещение.**

Праздник Благовещение Пресвятой Богородицы установлен в память явления Пресвятой Деве Марии благовестника тайн Божиих архангела Гавриила. Пресвятая Дева с 3 до 15 лет жила при Иерусалимском храме. Когда Ей пришло время оставить храм, то по решению священников Она была обручена со своим дальним родственником, благочестивым старцем Иосифом и поселилась в его доме в городе Назарете.

Именно здесь за девять месяцев до Рождества Христова к Пресвятой Деве Марии явился архангел Гавриил и сообщил Ей благую весть, что Она чудесным образом родит Сына Божия, который спасет весь мир от греха и смерти. От слов «благая весть» и происходит название праздника – Благовещение.

Русская семья: праздники и традиции, М., 2008 год.

**Традиции празднования Светлой Пасхи – Воскресения Христова.**

Воскресение Христово – праздник праздников и торжество из торжеств. Душа многих из нас, если не сказать почти каждого, переполнена радостью и надеждой. Надежда на будущее бессмертие, ведь, как сказал древний философ, каждая душа по природе своей христианка.

И в каждом загорается в Светлое Христово Воскресение искра желания стать лучше, честней, добрей, желания подняться, даже если ты упал…

Как весенний росток, видя перед собой Христа, душа в этот пасхальный день чувствует потребность тянуться вверх, к своему совершенствованию и обновлению.

Русская семья: праздники и традиции, М., 2008 год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 12**

**Активное занятие. Работа в четверке «Семейные традиции»**

**Этапы работы:**

1. ***Индивидуальный этап.***

Выберите из перечисленных и подчеркните значимые семейные традиции.

ИМЯНАРЕЧЕНИЕ

ГОСТЕПРИИМСТВО

РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ

ПРОДОЛЖЕНИЕ ДЕЛА

МИЛОСЕРДИЕ

ПОКАЯНИЕ И ПРОЩЕНИЕ

СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Время работы – 7 мин.

1. ***Работа в четверке.***

Совместно выберите и подчеркните значимые семейные традиции.

ИМЯНАРЕЧЕНИЕ

ГОСТЕПРИИМСТВО

РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ

ПРОДОЛЖЕНИЕ ДЕЛА

МИЛОСЕРДИЕ

ПОКАЯНИЕ И ПРОЩЕНИЕ

СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Время работы – 10 мин.

В конце учебного года с детьми подготовительной группы будет **проведен праздник «До, свидания, детский сад! Здравствуй, школа!**

Мы предлагаем заранее провести с родителями **активное занятие** «Как провести праздник, посвященный выпуску детей в школу?» для того, чтобы родители приняли в его подготовке и проведении самое активное участие.

**Метод номинальной группы *« Как провести праздник, посвященный выпуску детей из детского сада?»***

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап.***

Педагог сообщает о цели встречи и предлагает родителям объединиться в группы по 7-8 человек. В каждой группе выбирается лидер.

***2.Основной этап.***

В течение 10-15 минут каждый из участников на отдельном листе бумаги записывает свои предложения, касающиеся проведения праздника. Далее все участники группы по кругу сообщают свои идеи, не повторяя предыдущие высказывания. Каждый раз называется только одна из предлагаемых идей. Лидер на листе бумаги записывает все идеи в той последовательности, в которой они были высказаны.

Работа продолжается до тех пор, пока не будут названы все предлагаемые идеи. Затем под руководством лидера каждая из идей обсуждается, близкие по смыслу идеи объединяются, а некоторые исключаются. В результате должно остаться не более 8 идей, которые записывают на своих листах все участники группы. После этого родителям предлагается осуществить ранжирование идей. Предложению, которое представляется наиболее значимым, дается самый высокий балл (8), самый низкий балл (1) дается наименее значимой идее.

По завершении индивидуального ранжирования группа осуществляет подсчет баллов, которые получила каждая идея. Лидер называет идею, а каждый из участников группы – тот балл, который данная идея получила в ходе индивидуального ранжирования. Баллы записываются и суммируются.

Результатом работы становится групповое ранжирование идей.

***3.Заключительный этап.***

* Как сегодняшняя совместная работа помогла вам в разработке программы детского праздника?

***Данный метод работы обучает способу принятия группового решения, позволяющему учесть мнение каждого участника группы.***

**На празднике выпуска детей в школу можно провести активное занятие с участием родителей, педагогов и учителей школы**

**Ресурсный круг**

***«Что из опыта взаимодействия с педагогами детского сада вы хотели бы использовать в школе?»***

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный* *этап*.**
2. ***Основной* *этап*.**Родители по кругу отвечают на вопрос: «Что из опыта взаимодействия с педагогами детского сада вы хотели бы использовать в школе?»
3. ***Заключительный этап*.**Добрые пожелания родителей детям, воспитателям, учителю, друг другу.

***Данное активное занятие подводит итог реализации программы «Истоки» для дошкольного образования и программы работы с родителями «Моя семья».***

***Активное занятие обеспечивает преемственность в работе с родителями ДОУ и начальной школы.***

**Уважаемые педагоги!**

Программа духовно-нравственного воспитания «Истоки» для дошкольного образования и программа «Моя семья» реализуются со второй младшей группы. По опыту работы детских садов мы знаем, насколько важно присоединить родителей к детскому саду в самом начале, при поступлении ребенка в детский сад. В это время родители сами проявляют заинтересованность в совместной работе с педагогами по воспитанию ребенка. Поэтому мы предлагаем начинать **присоединять родителей** к нашей программе, начиная **с первой младшей группы.** С родителями в течение года мы предлагаем провести 5 занятий в контексте Истоковедения. Темы занятий «Давайте познакомимся» («Имя и доброе качество»), «Воспитательное значение семьи», «Ценности семьи», «Каким я хочу воспитать своего ребенка», «Что нам поможет воспитать в ребенке добрые качества».

На первом занятии при проведении ресурсного круга воспитатель знакомится с родителями, родители знакомятся друг с другом. Этот этап знакомства очень важен, поскольку родители получают первые впечатления, на основе которых формируется мнение о работе педагогов группы и детского сада в целом. Приятно видеть удивление родителей после такого живого знакомства друг с другом. Снимается напряжение, снижается тревожность у родителей, когда они видят рядом искреннего доброжелательного педагога, слышат многократно повторяющееся другими родителями собственное имя и доброе качество. Важным является то, что каждый взрослый запоминается с положительным качеством, что располагает всех участников к дальнейшему общению вне занятия.

*Активное занятие № 1 (развивающее)*

**Ресурсный круг** ***«Имя и доброе качество»***

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Воспитатель и родители сидят в круге.

Воспитатель объясняет цель предстоящей работы: знакомство педагогов и родителей с опорой на имеющиеся у каждого положительные качества.

Родителям предлагается назвать свое имя и то доброе качество, которое они больше всего в себе ценят.

***2. Основной этап.***

Первым называет свое имя и доброе качество педагог.

Взрослый, сидящий слева от педагога, повторяет его имя и доброе качество, называет свое имя и доброе качество и передает слово сидящему рядом. Таким образом, каждый участник ресурсного круга повторяет имена и качества всех сидящих до него в круге, и только затем называет свое имя и доброе качество.

Последним высказывается педагог, называя по порядку имена и добрые качества всех присутствующих.

***3.Заключительный этап.***

- Какие чувства возникли у вас в ходе работы в круге?

**Особенности активного занятия.**

1. Ресурсный круг проводится впервые с целью более близкого знакомства педагогов и родителей друг с другом.

2.Положительный настрой способствует формированию мотивации к дальнейшей совместной работе.

**Активное занятие № 2 (развивающее)**

**Работа в паре**  **« *Воспитательное значение семьи»***

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап*.**

Воспитатель сообщает родителям тему занятия и предлагает прочитать (вспомнить) текст И.А. Ильина (см. приложение 13). Затем раздает листы, на которых помещен индивидуальный этап и работа в паре (см. приложение 14).

2.***Индивидуальный этап.***

Родители подчеркивают те утверждения, которые считают правильными.

Время работы – 7 мин.

***3.Работа в паре.***

Педагог предлагает родителям внимательно выслушать друг друга и прийти к совместному решению.

Возможная схема общения: первый родитель сообщает свое решение, второй внимательно слушает и выражает согласие или несогласие, знакомит со своим решением, далее родители пытаются прийти к единому мнению.

Воспитатель внимательно наблюдает за диалогом родителей. За минуту до окончания данного времени необходимо предупредить родителей о своевременном завершении диалога.

Время работы – 10 мин.

4. ***Обсуждение в группе и экспертная оценка.***

Одна из пар представляет свое решение, начиная ответ словами: «Мы решили…», «Мы думаем…», «Мы считаем…». Затем предлагается выступить родителям, имеющим другие варианты выбора или дополнить ответ по желанию.

Воспитатель знакомит родителей с экспертной оценкой.

* в семье формируется характер растущего человека;
* в семье ребенок начинает ощущать свою неповторимость и уникальность;
* крепкая семья – первооснова могущественного государства;
* семья позволяет человеку обрести истинное счастье;
* в семье ребенок осваивает духовный опыт предшествующих поколений;
* семья дает человеку чувство защищенности и уверенности в завтрашнем дне;
* жизнь и традиции семьи определяют будущую судьбу человека.

1. ***Заключительный этап.***

***-*** Какие мысли возникли у вас в ходе выполнения задания?

**Особенности активного занятия.**

1. Активное занятие позволяет родителям задуматься о воспитательном значении семьи.
2. Рекомендуется дать родителям возможность заранее познакомиться с фрагментом статьи И.А. Ильина « О семье», чтобы больше уделить времени общению с родителями по данной теме.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 13**

**О СЕМЬЕ**

**И.А. Ильин**

Семья есть первичный, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе – научиться в нем первым совестным движениям сердца; и – подняться в нем к дальнейшим формам человеческого единения – родине и государству.

Семья начинается с брака и в нем завязывается. Но человек начинает свою жизнь в такой семье, которую он сам не создавал: это семья, учрежденная его отцом и матерью, в которую он входит одним рождением, задолго до того, как ему удается осознать самого себя и окружающий его мир. Он получает эту семью как некий дар судьбы. Брак по самому существу своему возникает из выбора и решения; а ребенку не приходится выбирать и решать: отец и мать образуют как бы ту предустановленную для него судьбу, которая выпадает ему на его жизненную долю, и эту судьбу он не может ни отклонить, ни изменить – ему остается только принять ее и нести всю жизнь. То, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве, и притом самим этим детством; существуют, конечно, врожденные склонности и дары; но судьба этих склонностей и талантов – разовьются ли они в дальнейшем или поблекнут и, если расцветут, то как именно – определяется в раннем детстве.

Вот почему семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем своей отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейного духа. Здесь пробуждаются и начинают развертываться дремлющие силы личной души; здесь ребенок научается любить (кого и как?), верить (во что?) и жертвовать (чему и чем?); здесь слагаются первые основы его характера; здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьется великая личность или, может быть, низкий проходимец…

И если мы подумаем, что «следующее поколение» все время вновь нарождается и воспитывается и что все его будущие подвиги и преступления, его духовная сила и его возможное духовное крушение уже теперь, все время, слагаются и созревают вокруг нас и при нашем содействии или бездействии, то мы сможем отдать себе отчет в том, какая ответственность лежит на нас…

Природа устроила так, что одно из самых ответственных и священных призваний человека – быть отцом и матерью – делается для человека доступным просто при минимальном телесном здоровье и половой зрелости, так что человеку достаточно этих двух условий для того, чтобы, не задумываясь, возложить на себя это призвание. «…А чтоб иметь детей – кому ума не доставало?!» (А. Грибоедов). Вследствие этого, утонченнейшее, благороднейшее и ответственнейшее искусство на земле – искусство воспитания детей – почти всегда недооценивается и продешевляется; к нему и доселе подходят так, как если бы оно было доступно всякому, кто способен физически рожать детей; как если бы существенным было именно зачатие или рождение ребенка, а остальное – именно воспитание детей – было бы совсем не существенно или могло бы делаться как-то так, «само собой». На самом же деле тут все обстоит совсем иначе. Окружающий нас мир людей таит в себе многое множество личных неудач, болезненных явлений и трагических судеб, о которых знают только духовники, врачи и прозорливые художники; и все эти явления сводятся в конечном счете к тому, что родители этих людей сумели их только родить и дать им жизнь, но открыть им путь к любви, к внутренней свободе, вере и совести, т.е. ко всему тому, что составляет источник духовного характера и истинного счастья, не сумели; родители по плоти сумели дать своим детям кроме плотского существования только одни душевные раны, иногда даже сами, не замечая того, как они возникали у детей и въедались в душу; но не сумели дать им духовного опыта, этого целительного источника во всех страданиях души…

Бывают эпохи, когда эта небрежность, эта беспомощность, эта безответственность родителей начинают возрастать от поколения к поколению. Это как раз те эпохи, когда духовное начало начинает колебаться в душах, слабеть и как бы исчезать; это эпохи распространяющегося и крепнувшего безбожия и приверженности к материальному, эпохи бессовестности, бесчестия, карьеризма и цинизма. В такие эпохи священное естество семьи не находит себе больше признания и почета в человеческих сердцах; им не дорожат, его не берегут, его не строят. Тогда в отношениях между родителями и детьми возникает некая «пропасть», которая, по-видимому, увеличивается от поколения к поколению. Отец и мать перестают «понимать» своих детей, а дети начинают жаловаться на «абсолютную отчужденность», водворившуюся в семье; и не понимая, откуда это берется, и забывая свои собственные детские жалобы, выросшие дети завязывают новые семейные ячейки, в которых «непонимание» и «отчуждение» возникают с новою и большею силою. Непрозорливый наблюдатель мог бы прямо подумать, что «время» настолько «ускорило» свой бег, что между родителями и детьми установились все возрастающая душевно-духовная «дистанция», которую нельзя ни заполнить, ни преодолеть; тут, думают они, нельзя ничего поделать: история спешит, эволюция с повышенной быстротой создает все новые уклады, вкусы и воззрения, старое стремительно старится, и каждое следующее десятилетие несет людям новое и неслыханное… Где же тут «угнаться за молодежью»?! И все это говорится так, как если бы духовные основы жизни тоже подлежали веянию моды и технических изобретений…

В действительности это явление объясняется совсем иначе, а именно – заболеванием и оскудением человеческой духовности и в особенности духовной традиции. Семья распадается совсем не из-за ускорения исторического темпа, но вследствие переживаемого человечеством духовного кризиса. Этот кризис подрывает семью и ее духовное единение, он лишает ее главного, того единственного, что может сплотить ее, спаять и превратить в некое прочное и достойное единство, - а именно чувства взаимной духовной сопринадлежности. Половая потребность, инстинктивное влечение создают не брак, а всего только биологическое сочетание (спаривание); из такого сочетания возникает не семья, а элементарное рядом – жительство рождающих и рожденных (родителей и детей). Но «похоть плоти» ест нечто неустойчивое и самовольное; она тянет к безответственным изменам, к капризным новшествам и приключениям; у нее, так сказать, «короткое дыхание», едва достаточное для простого деторождения и совершенно не соответствующее задаче воспитания.

В действительности человеческая семья, в отличие от «семьи» у животных, есть целый остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются прежде всего в разложении семьи.

Всякая настоящая семья возникает из любви и дает человеку счастье. Там, где заключается брак без любви, семья возникает лишь по внешней видимости; там, где брак не дает человеку счастье, он не выполняет своего первого назначения. Научить детей любви родители могут лишь тогда, если они сами в браке умели любить. Дать детям счастье родители могут лишь постольку, поскольку они сами нашли счастье в браке. Семья, внутренне спаянная любовью и счастьем, есть школа душевного здоровья, уравновешенного характера, творческой предприимчивости. В просторе народной жизни она подобна прекрасно распустившемуся цветку. Семья, лишенная этой здоровой центростремительности, растрачивающая свои силы на судороги взаимного отвращения, ненависти, подозрения и «семейных сцен», есть настоящий рассадник больных характеров, психопатических тяготений, неврастенической вялости и жизненного «неудачничества». Она подобна тем больным растениям, которым ни один хороший садовник не даст места в своем саду.

Если ребенок не научится любви в семье своих родителей, то где же он научится ей? Если он с детства не привыкнет искать счастье именно во взаимной любви, то в каких же злых и дурных влечениях он будет искать счастье в зрелом возрасте? Дети все перенимают и всему подражают. Незаметно, но глубоко вчувствуясь в жизнь своих родителей, тонко подмечая, угадывая, иногда бессознательно следя за «старшими» наподобие «неутомимых следопытов». И тот, кому приходилось слышать и регистрировать детские высказывания, точки зрения и игры в несчастных разлагающихся семьях, где жизнь есть сплошное мучительство, лицемерие и надрыв, тот знает, какое больное и гибельное наследство получает от родителей такая несчастная детвора.

Чтобы развиваться верно и творчески, ребенок должен иметь в своей семье очаг любви и счастья.

Чем любовнее и счастливее была родительская семья, тем больше этих свойств и способностей сохранится в человеке, тем больше такой детскости он внесет в свою взрослую жизнь; а это значит – тем неповрежденнее останется его душевный организм. Тем естественнее, богаче и творчески продуктивнее расцветет его личность в лоне родного народа…

…Никакие «детские сады», «детские дома», «приюты» и тому подобные фальшивые замены семьи никогда не дадут ребенку самого необходимого; ибо главной силой воспитания является то взаимное чувство личной незаменимости, которое связывает родителей с ребенком и ребенка с родителями связью единственной в своем роде – таинственной связью кровной любви. В семье и только в семье ребенок чувствует себя единственным и незаменимым, выстраданным и неотрывным, кровью от крови и костью от кости, - существом, возникшим в сокровенной совместимости двух других существ и обязанным им своей жизнью; личностью, раз навсегда принятою и милою во всем ее телесно-душевно –духовном своеобразии. Это не может быть ничем заменено; и как бы трогательно ни воспитывался иной приемыш, он всегда будет вздыхать про себя о своем кровном отце и о своей кровной матери…

Именно семья дарит человеку два священных первообраза, которые он носит в себе всю жизнь и в живом отношении к которым растет его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 14.**

**Работа в паре «Воспитательное значение семьи»**

1. ***Индивидуальный этап.***

Выберите из перечисленного и подчеркните те утверждения, которые считаете правильными:

* в семье формируется характер растущего человека;
* в семье ребенок начинает ощущать свою неповторимость и уникальность;
* крепкая семья – первооснова могущественного государства;
* семья позволяет человеку обрести истинное счастье;
* в семье ребенок осваивает духовный опыт предшествующих поколений;
* семья дает человеку чувство защищенности и уверенности в завтрашнем дне;
* жизнь и традиции семьи определяют будущую судьбу человека.

1. ***Работа в паре.***

Совместно в паре выберите из перечисленного и подчеркните те утверждения, которые считаете правильными:

* в семье формируется характер растущего человека;
* в семье ребенок начинает ощущать свою неповторимость и уникальность;
* крепкая семья – первооснова могущественного государства;
* семья позволяет человеку обрести истинное счастье;
* в семье ребенок осваивает духовный опыт предшествующих поколений;
* семья дает человеку чувство защищенности и уверенности в завтрашнем дне;
* жизнь и традиции семьи определяют будущую судьбу человека.

# **Активное занятие № 3 (развивающее)**

Работа в паре *«Ценности семьи»*

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап.***

Педагог произносит вводное слово, объясняет родителям цель и содержание предстоящей работы. Затем раздает листы, на которых помещен индивидуальный этап и работа в паре (см. приложение 15).

***2.Индивидуальный этап:***

Родители выбирают из числа предложенных утверждений те, которые они считают верными. Время работы – 5 мин.

***3.Работа в паре*.**

Родителям предлагается выслушать друг друга и прийти к совместному решению. Время работы – 10 мин.

***4.Обсуждение в группе и экспертная оценка.***

Одна из пар представляет свое решение, начиная ответ словами: «Мы решили», «Мы думаем…». «Мы считаем…». Затем предлагается выступить родителям, имеющим другие варианты выбора или дополнить ответ по желанию.

Воспитатель знакомит родителей с экспертной оценкой.

- дорогостоящие вещи;

- дети;

- взаимопонимание и взаимопомощь супругов;

- семейные реликвии;

- совместные развлечения;

- супружеская верность;

- любовь и доброта;

- добрая репутация (честь семьи);

- семейные традиции

***5. Заключительный этап.***

-Какие ценности семьи для вас наиболее значимы?

**Особенности активного занятия.**

1.Активное занятие позволяет родителям осмыслить свой семейный опыт и познакомиться с имеющимся опытом у других родителей, подводит к пониманию необходимости сохранения семейных ценностей, заложенных в Отечественной традиции.

2. В ходе активного занятия необходимо создать доверительную обстановку, чтобы вызвать у родителей желание поделиться с другими своим семейным опытом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 15.**

**Работа в паре «Ценности семьи»**

1. ***Индивидуальный этап.***

Выберите из перечисленного и подчеркните те ценности семьи, которые, по вашему мнению, являются вечными и неизменными.

- дорогостоящие вещи;

- дети;

- взаимопонимание и взаимопомощь супругов;

- семейные реликвии;

- совместные развлечения;

- супружеская верность;

- любовь и доброта;

- добрая репутация (честь семьи);

- семейные традиции

1. ***Работа в паре.***

Совместно в паре выберите из перечисленного и подчеркните те ценности семьи, которые, по вашему мнению, являются вечными и неизменными.

- дорогостоящие вещи;

- дети;

- взаимопонимание и взаимопомощь супругов;

- семейные реликвии;

- совместные развлечения;

- супружеская верность;

- любовь и доброта;

- добрая репутация (честь семьи);

- семейные традиции

**Активное занятие № 4 (развивающее)**

**Работа в паре « *Каким я хочу воспитать своего ребенка*»**

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

Педагог объясняет родителям задание. Затем раздает листы, на которых помещен индивидуальный этап и работа в паре (см. приложение 16)

1. ***Индивидуальный этап***.

Время работы - 5 минут.

1. ***Работа в паре***.

Педагог предлагает обсудить задание в паре и прийти к единому мнению.

Время работы - 10 минут.

1. ***Обсуждение в группе и экспертная оценка***.

Выступает одна из пар и представляет результаты совместной работы. Педагог предлагает выступить родителям, имеющим иные варианты выполнения задания, знакомит их с экспертной оценкой.

- честность

- терпение

-справедливость

- трудолюбие

- напористость

- бескорыстие

- способность к состраданию

- умение быть благодарным

-послушание

- доброта

-беспринципность

- целомудрие

1. ***Заключительный этап.***

* Какие качества представляются вам наиболее значимыми?
* Какие еще качества вы бы хотели воспитать у вашего ребенка?

**Особенности активного занятия.**

1. Активное занятие предполагает осмысление родителями целей воспитания и формирование осознанного отношения к реализуемой в ДОУ воспитательной программе.

2. Для того, чтобы достигнуть согласия в семье по вопросам воспитания ребенка, желательно участие в активном занятии обоих родителей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 16**

**Работа в паре «Каким я хочу воспитать своего ребенка»**

1. ***Индивидуальный этап.***

Выберите из перечисленного и подчеркните те качества, которые они хотели бы воспитать у своих детей.

- честность

-терпение

-справедливость

-трудолюбие

- напористость

- бескорыстие

- способность к состраданию

- умение быть благодарным

- послушание

-доброта

-беспринципность

-целомудрие

1. ***Работа в паре.***

Совместно в паре выберите из перечисленного и подчеркните те качества, которые они хотели бы воспитать у своих детей.

- честность

-терпение

-справедливость

-трудолюбие

- напористость

- бескорыстие

- способность к состраданию

- умение быть благодарным

- послушание

-доброта

-беспринципность

-целомудрие

**Активное занятие № 5 (развивающее)**

**Ресурсный круг «Что нам поможет воспитать в ребенке добрые качества?»**

**Этапы работы:**

1. ***Подготовительный*** ***этап***.  
   Воспитатель и родители сидят в круге. Воспитатель настраивает родителей на тему разговора.
2. ***Основной*** ***этап***.  
   Родители по кругу отвечают на вопрос: «Что нам поможет воспитать в ребенке добрые качества?»
3. ***Заключительный этап***.  
   - Что может сделать каждый из нас, чтобы воспитать в ребенке добрые качества?

**Особенности активного занятия**

1. Активное занятие подводит родителей к пониманию необходимости использования важных источников в духовно-нравственном воспитании детей, которые заложены в программе «Истоки» для дошкольного образования и в дальнейшем будут осваиваться родителями совместно с детьми в работе по книгам для развития детей 3-8 лет. Это:

- русские народные сказки;

- колыбельные песни;

- потешки;

- пословицы и поговорки;

- совместный семейный праздник;

- добрый наказ бабушек и дедушек;

- добрый пример.