

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета
Протокол от «03» 04 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0A591585C7E1EF183EDE75FF17D233E3
Владелец: Кушникова Вера Валерьевна
Действителен: с 23.01.2023 по 17.04.2024

Приказ от «11»04 2024 г.
№ ДС6-11-153/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Умное чтение»

социально-гуманитарной направленности
(адаптированная для детей с ТНР)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Кол-во часов в год: 74 часа

Автор-составитель программы:

Гуренко Валерия Валерьевна

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умное чтение» (адаптированная для детей с ТНР) позволяет формировать плавное, слитное, осмысленное чтение слогов, слов и текстов из 3-4 предложений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умное чтение» социально-гуманитарной направленности (обучение чтению детей 5-7 лет). Социально – гуманитарное обучающихся формируется при изучении содержания программы и самостоятельного выполнения отдельных практических работ. Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение. Чтение — это не механический процесс, а осмысленный, так как читая ребенок может познавать новую информацию и анализировать ее. Для того чтобы процесс чтения стал осмысленным необходимо развивать психические функции (память, внимание, мышление). Во время обучения в рамках данной программы обучающиеся не просто складывают буквы в слоги, а слоги в слова, а выполняют интересные задания на развитие высших психических функций: корректурные пробы, таблицы .Шульте, учатся запоминать через разные способы мнемотехник, выполняют упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, выполняют интеллектуальные разминки. Для того чтобы обучающиеся не уставали, занятия построены с учетом смены заданий, которые чередуются – сначала задание на внимание – потом чтение слогов – задание на память – чтение слов ... За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Обучающийся получит необходимые знания и навыки для успешной адаптации при переходе с дошкольного уровня образования на школьный и в дальнейшем для успешного школьного обучения.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Срок обучения 9 месяцев.

Количество часов по программе 74 часа.

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название программы	«Умное чтение» (адаптированная для детей с ТНР)
Направленность программы	Социально - гуманитарная

Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Гуренко Валерия Валерьевна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае ее реализации)	Принята педагогическим советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 03.04.2024 г. №3 Утверждена приказом от 11.04.2024 №ДС6-11-151/4
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Отсутствует
Цель программы	Формирование плавного, слитного, осмысленного чтения слогов, слов и текстов из 3-4 предложений
Задачи программы	Обучающие: -учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове; -сформировать умение зрительного различения и узнавания букв; -учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного; - обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению; -формировать представление о предложении и умению анализировать прочитанное (ответить на вопросы). – познакомить с историей возникновения и видами мультипликации; Развивающие: – развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, переключение и концентрацию внимания; -развивать артикуляционную моторику; - развивать межполушарные связи мозга (кинезиологические упражнения); Воспитательные: – воспитывать интерес к чтению; - воспитывать умение обобщать и анализировать информацию, полученную путём чтения; - воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	К концу обучения дети знают: - все буквы алфавита; - различие звука и буквы; - понятие буква, слог, слово, предложение и тексты; К концу обучения дети умеют: - определять наличие и место заданного звука в

	слове; анализировать звуковой состав слова; определять количество слогов в слове, ударный слог; составлять слова из слогов; выделять последовательность звуков в простых словах; плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов; осознанно читать небольшие тексты (из 4-5 предложений) и уметь отвечать на вопросы по прочитанному.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	2 /74
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	5 – 7 лет
Формы занятий	- игровые; - соревновательные; - викторины; - литературные гостиные.

Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется

понимание читаемого. Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном и понимать прочитанное. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2022 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что дошкольник не просто учится складывать из букв слоги, а из слогов слова, путем простой тренировки, а учится анализировать, запоминать. Для того чтобы ребенок научился читать слитно, плавно, осознанно, не достаточно просто знать буквы и соединять их с слоги. Чтение — это сложный процесс, и для слитного, осознанного чтения важно развивать все виды памяти (чтоб ребенок запоминал предложение и мог ответить на вопросы и пересказать прочитанное); важно развивать зрительно – двигательные мышцы глаз (чтоб не терял строчку во время чтения и читал строго слева - направо). Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены задания на развитие познавательных процессов, а также элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также чистоговорки и скороговорки на изучаемую букву. На каждом занятии используются задания на развитие межполушарного взаимодействия, которые позволяют ребенку быть более внимательным и сконцентрированным (кулак – ребро – ладонь). Задания на обучение чтению и развитие психических процессов чередуются, что позволяет ребенку не потерять интерес и не устать.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы – стартовый.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально – гуманитарная, ориентирована на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга, возможность быть успешным в школе.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Целесообразность: овладение приёмами чтения в старшем дошкольном возрасте обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст обучающемуся преимущество в овладении разными общеобразовательными предметами; будет способствовать развитию мозга (высших психических процессов) в самый благоприятный (сензитивный) возрастной период.

Отличительная особенность Программы что в ней используются разные приемы для развития высших психических функций, которые позволят обучающемуся осмысленно читать и анализировать информацию. Задания на развитие психических функций чередуются с заданиями, направленными на обучение чтению.

Цель: формирование плавного, слитного, осмысленного чтения слогов, слов и текстов из 3-4 предложений.

Задачи:

Обучающие:

- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;
- сформировать умение зрительного различения и узнавания букв;
- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- формировать представление о предложении и умению анализировать прочитанное (ответить на вопросы). – познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;

Развивающие:

– развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, переключение и концентрацию внимания;

-развивать артикуляционную моторику;

- развивать межполушарные связи мозга (кинезиологические упражнения);

Воспитательные:

– воспитывать интерес к чтению;

- воспитывать умение обобщать и анализировать информацию, полученную путём чтения;

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Организационно-педагогические условия

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения, объём программы 72 учебных часа.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 минут).

Адресат программы: программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Количество обучающихся: 9 человек.

Форма обучения – очная.

Основными формами организации деятельности на занятии являются групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные занятия.

Формы работы: для успешной реализации программы используются следующие формы и методы работы:

- проблемная дискуссия;
- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, деловая игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;
- соревновательные игры, викторины, олимпиады...

Требования к квалификации педагога дополнительного образования Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу, с дополнительным прохождением КПК по теме «Обучение дошкольников чтению», либо аналогичная курсовая подготовка.

На занятии осуществляется частая смена заданий (интеллектуальные – чтение – интеллектуальные - чтение). Продолжительность работы над каждым модулем педагог определяет самостоятельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам модуля в пределах установленного времени, изменять, вносить новые темы занятий в модуль.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – чтение текстов из 3-4 предложений, но и на умение отвечать на вопросы по этому тексту, умение искать в тексте заданное слово, умение определять количество предложений в слове, что позволяет не только черпать информацию из книги, а работать с этой информацией, анализировать ее, запоминать.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от

простого к сложному. Важным условием реализации программы является психолого - педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения дети знают:

все буквы алфавита;
различие звука и буквы;
понятие буква, слог, слово, предложение и тексты;

К концу обучения дети умеют:

определять наличие и место заданного звука в слове;
анализировать звуковой состав слова;
определять количество слогов в слове, ударный слог;
составлять слова из слогов;
выделять последовательность звуков в простых словах;
плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
осознанно читать небольшие тексты (из 4-5 предложений) и уметь отвечать на вопросы по прочитанному.

Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Для оценки входного и итогового контроля используются диагностические методики (*приложение 1.*)

Для текущего контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: устный опрос, выполнение викторин, игровые задания «Расшифровщик», «составь слова из букв», «Перевернутое слово» По окончании изучения тематического раздела обучающийся должен уметь читать слоги, слова, предложения с изученными буквами.

Итоговая аттестация проводится один раз в конце учебного года за весь курс обучения.

Форма проведения итоговой аттестации – чтение текста из 3-4 предложений и ответы на вопросы по данному тексту.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
 - наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ; - практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный /индивидуальный;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения развивающих занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Инструментарий:

- магнитная доска – 1 шт.
- ноутбук -1 шт.;
- рабочие столы для детей – на 9 посадочных мест;
- стулья для детей на 9 человек;
- Магнитная касса букв.

Учебно-методическое обеспечение

Обеспечение методическими видами продукции:

- Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г. (по количеству детей)
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Букварь с очень крупными буквами» ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
- Слоговые таблицы.
- Лабиринты, корректурные пробы, найди отличия...
- Индивидуальная тетрадь для каждого ребенка.
- Таблицы «Шульте» (по количеству детей).

Содержание Программы

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	Диагностика	2	2	0	Мониторинг.
Модуль 1. Вводный.					
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасности чтения текста.	1	1	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
1.2.	Вводное занятие. Знакомство с алфавитом.	1	1	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
Модуль 2. Знакомство с первыми буквами (А, О, У, С, М).					
2.	Изучение первых пяти букв (А, О У, М, С)	5	0	5	
2.1.	Изучение буквы А.	1	0	1	Практическая работа
2.2.	Изучение буквы О.	1	0	1	Практическая работа
2.3.	Изучение буквы У.	1	0	1	Практическая работа
2.4.	Изучение буквы М.	1	0	1	Практическая работа
2.5.	Изучение буквы С.	1	0	1	Практическая работа
Модуль 3. «Буквы едут в гости к нам»					
3.3.	Учимся читать первые слоги с буквами которые изучили (А,О,У,М,С)	9	1	8	

3.3.1.	Чтение первых слогов с гласными буквами (АУ, УО, ОА..)	1	0	1	Практическая работа
3.3.2.	Чтение закрытых слогов с согласной буквой М (АМ, УМ, ОМ..)	1	0	1	Практическая работа
3.3.3.	Чтение закрытых слогов с согласной буквой С (АС, УС, ОС..)	1	0	1	Практическая работа
3.3.4.	Чтение открытых слогов с согласной буквой М (МА, МУ, МО)	1	0	1	Практическая работа
3.3.5	Чтение открытых слогов с согласной буквой С (СА, СУ, СО)	1	0	1	Практическая работа

3.3.6	Чтение закрытых слогов из трех букв (МАС, САМ, МОС, СУМ...)	1	0	1	Практическая работа
3.3.7	Чтение слогов из трех букв со стечением согласных (СМА, МСУ, СМУ...)	1	0	1	Практическая работа
3.3.8	Чтение первых слов с пятью буквами, которые изучили (Мама, Сам, Сом...)	2	1	1	Практическая работа

Модуль 4. «Буква новая пришла и новый слог, слово принесла»

4.4	Изучение следующих букв алфавита, чтение слогов, слов, предложений с уже изученными буквами и с новой буквой.	54	24	30	
4.4.1	Изучение буквы Х. Чтение слогов, слов с изученными буквами и новой буквой Х.	2	1	1	Практическая работа
4.4.2	Изучение буквы Р. Чтение слогов, слов с изученными буквами и новой буквой Р.	2	1	1	Практическая работа
4.4.3	Изучение буквы Ш. Чтение слогов, слов с изученными буквами и новой буквой Ш.	2	1	1	Практическая работа
4.4.4	Изучение буквы Ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ы.	1	0	1	Практическая работа

4.4.5	Изучение буквы Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Л.	2	1	1	Практическая работа
4.4.6	Изучение буквы Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Н.	2	1	1	Практическая работа
4.4.7	Изучение буквы К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой К.	2	1	1	Практическая работа
4.4.8	Изучение буквы Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Т.	2	1	1	Практическая работа
4.4.9	Изучение буквы И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой И.	2	1	1	Практическая работа
4.4.10	Изучение буквы П. Чтение	2	1	1	Практическая

4.4.23	Изучение буквы Ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ч.	2	1	1	Практическая работа
4.4.24	Изучение буквы Э. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Э.	1	0	1	Практическая работа
4.4.25	Изучение буквы Ц. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ц.	2	1	1	Практическая работа
4.4.26	Изучение буквы Ф. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ф.	2	1	1	Практическая работа
4.4.27	Изучение буквы Щ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Щ.	2	1	1	Практическая работа
4.4.28	Изучение буквы Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ъ.	1	0	1	Практическая работа

4.4.29	Чтение текстов с «хвостами».	2	0	2	Практическая работа
	Диагностика	2	2	0	Мониторинг.
	Итого	74	31	43	

	слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой П.				работа
4.4.11	Изучение буквы З. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой З.	2	1	1	Практическая работа
4.4.12	Изучение буквы Й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Й.	2	1	1	Практическая работа
4.4.13	Изучение буквы Г. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Г.	2	1	1	Практическая работа
4.4.14	Изучение буквы В. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой В.	2	1	1	Практическая работа
4.4.15	Изучение буквы Д. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Д.	2	1	1	Практическая работа
4.4.16	Изучение буквы Б. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Б.	2	1	1	Практическая работа
4.4.17	Изучение буквы Ж. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ж.	2	1	1	Практическая работа
4.4.18	Изучение буквы Е. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Е.	2	1	1	Практическая работа
4.4.19	Изучение буквы Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ъ.	1	0	1	Практическая работа

4.4.20	Изучение буквы Я. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Я.	2	1	1	Практическая работа
4.4.21	Изучение буквы Ю. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ю.	2	1	1	Практическая работа
4.4.22	Изучение буквы Ё. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ё.	2	1	1	Практическая работа

4.4.23	Изучение буквы Ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ч.	2	1	1	Практическая работа
4.4.24	Изучение буквы Э. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Э.	1	0	1	Практическая работа
4.4.25	Изучение буквы Ц. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ц.	2	1	1	Практическая работа
4.4.26	Изучение буквы Ф. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ф.	2	1	1	Практическая работа
4.4.27	Изучение буквы Щ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Щ.	2	1	1	Практическая работа
4.4.28	Изучение буквы Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ъ.	1	0	1	Практическая работа
4.4.29	Чтение текстов с «хвостами».	2	0	2	Практическая работа
	Диагностика	2	2	0	Мониторинг.
	Итого	74	31	43	

Содержание учебного плана

Диагностика. Мониторинг. (2 часа)

Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Телефон доверия», «Интервью»). Работа на выявление уровня знаний букв и умения читать.

Модуль I. Вводный. (2 часа)

1.1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности при чтении

Тема 1.1 Вводное занятие. Правила техники безопасности при чтении

Теория: знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Рассказать детям о правилах чтения: на каком уровне должен быть текст от глаза, в каком положении нужно читать, чтоб не навредить здоровью, с какой стороны должен падать свет, чтоб не испортить зрение.

Тема 1.2. Знакомство с буквами русского алфавита. Сказка «БуквоГрад».

Теория: все буквы алфавита имеют звуки, которые делятся на гласные и согласные. Гласные - девочки, которые умеют хорошо петь, голосят, ходят в красных платьях, согласные это мальчики, которые петь не умеют и ходят в синих и зеленых костюмах. В синих костюмах мальчики с твердым характером, в зеленых с мягким характером.

Модуль II. Знакомство с первыми буквами (А, О, У, С, М) (5 ч., 0 ч.- теория, 5 ч. практика).

Тема 2.1. Знакомство с буквой А.

Практика: дошкольников знакомят с первой буквой в алфавите и в букваре Н.С. Жуковой. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова в которых буква А стоит в начале слова. Учатся печатать букву А, дописывать недостающие элементы буквы.

Тема 2.2. Знакомство с буквой О.

Практика: дошкольников знакомят с буквой О. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова, в которых буква О стоит в начале слова. Учатся печатать букву О, дописывать недостающие элементы буквы.

Тема 2.3. Знакомство с буквой У.

Практика: дошкольников знакомят с гласной буквой У. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова, в которых буква У стоит в начале слова. Учатся печатать букву У, дописывать недостающие элементы буквы.

Тема 2.4. Знакомство с буквой М.

Практика: дошкольников знакомят с согласной буквой М. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова, в которых буква М стоит в начале слова. Учатся печатать букву М, дописывать недостающие элементы буквы.

Тема 2.5. Знакомство с буквой С.

Практика: дошкольников знакомят с согласной буквой С. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова, в которых буква С стоит в начале слова. Учатся печатать букву С, дописывать недостающие элементы буквы.

Модуль III. Буквы едут в гости к нам (9 ч., 1 ч.- теория, 8 ч.- практика).

Тема 3. Чтение первых слогов с гласными буквами А, О, У.

Тема 3.1 В гости едут гласные буквы.

Теория: изученные гласные буквы А, О, У учим соединять в слоги, «Едут в гости друг к другу»: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных.

Практика: дети с помощью машинки возят буквы друг другу в гости.

Тема 3.2. Чтение закрытых слогов с согласной буквой М.

Практика: учим детей слитно, плавно читать обратный слог с буквой М: АМ, ОМ, УМ. Изученные гласные буквы А, О, У учим соединять в слоги, «Едут в гости к согласным». В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух букв (гласный + согласный М).

Тема 3.3 Чтение закрытых слогов с согласной буквой С.

Практика: учим детей слитно, плавно читать обратный слог с буквой С: АС, ОС, УС. Изученные гласные буквы А,О, У учим соединять в слоги, «Едут в гости к согласным». В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух букв (гласный +согласный С).

Тема 3.4. Чтение открытых слогов с согласной буквой М.

Практика: учим детей слитно, плавно читать открытый слог с буквой М: МА, МО, МУ. Изученная согласная буква М едет в гости к гласным буквам А,О, У, учим соединять в слоги, «Едут в гости к гласным». В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух букв (согласный М +гласный).

Тема 3.5. Чтение открытых слогов с согласной буквой С.

Практика: учим детей слитно, плавно читать открытый слог с буквой С: СА, СО, СУ. Изученная согласная буква С едет в гости к гласным буквам А,О, У, учим соединять в слоги, «Едут в гости к гласным». В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух букв (согласный С +гласный).

Тема 3.6. Чтение закрытых слогов из трех букв.

Практика: учим детей слитно, плавно читать закрытые слоги с изученными пятью буквами: МАС, МОС, МУС, СОМ, СУМ, САМ... Изученная согласная буква забирает гласную букву, уже знакомую для ребенка, и вместе отправляются в гости к согласной букве. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 3-х букв (согласный +гласный + согласный).

Тема 3.7. Чтение слогов со стечением согласных, из трех букв.

Практика: учим детей слитно, плавно читать слоги со стечением согласных букв с изученными пятью буквами: МСА, МСУ, СМУ, СМА, СМО, МСО... Изученная согласная буква забирает согласную букву, уже знакомую для ребенка, и вместе отправляются в гости к гласной букве. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 3-х букв (согласный +согласный + гласный).

Тема 3.8 Чтение первых слов с изученными пятью буквами. (2 часа)

Практика: учим детей слитно, плавно читать первые слова с изученными пятью буквами (МАМА. САМ, СОМ, УС, САМА...). Когда дошкольник усвоил этап слитного плавного чтения разных слогов (из 5ти знакомых букв – А,О,У,М,С) переходим к чтению слов. Учим дошкольника соединять слоги в слова, слитно, плавно. На этом этапе так же важно учить ребенка «слышать самого себя». Стимулируем ребенка, вопросами «Что ты прочитал? Послушай, давай еще раз. У тебя получилось, ты прочитал!» Важно учить детей осмысленному чтению, прочитал слово- услышал себя и показал картинку (или объяснил что означает слово мама ...сам.). Учим водить пальчиком при чтении слов.

Модуль IV. Буква новая пришла и новый слог, слово принесла (54 ч. 24 ч.- теория, 30 ч.- практика).

Тема 16. Изучение буквы Х. Чтение слогов, слов с изученными буквами и новой буквой Х.(2 часа)

Изучаем новую букву Х, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги,

Изучаем новую букву Т, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги,

Изучаем новую букву Д, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги,

Изучаем новую букву Ё, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые

начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

Тема 38. Изучение буквы Ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ч.

Изучаем новую букву Ч, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

Тема 39. Изучение буквы Э. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Э.

Изучаем новую букву Э, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

Тема 40. Изучение буквы Ц. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ц. (2 часа)

Изучаем новую букву Ц, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

Тема 41. Изучение буквы Ф. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ф. (2 часа)

Изучаем новую букву Ф, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

Тема 42. Изучение буквы Щ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Щ. (2 часа)

Изучаем новую букву Щ, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

Тема 43. Изучение буквы Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ъ. (1 часа)

Изучаем новую букву Ъ, учимся слышать твердый звук в словах, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

Тема 44. Чтение текстов с «хвостами» (2 часа)

Учим детей читать тексты с пропущенными окончаниями, с зашифрованными словами, с картинками. Учим детей соотносить прочитанное с картинкой (осознанное чтение). Учим детей составлять текст из предложений.

Диагностика. Мониторинг. (2 часа)

Результативность программы «Умное чтение» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня и техники чтения.

Планируемые результаты

Предметные (образовательные задачи):

- научились читать с высокой скоростью чтения с полным пониманием прочитанного текста;
- увеличился угол зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги, слова);
- сформированы представление о предложении и умение анализировать прочитанное(ответить на вопросы).

Метапредметные (развивающие задачи):

- сформированы психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, переключение и концентрация внимания;
- сформирован словарный запас обучающихся;
- сформированы межполушарные связи мозга;

Личностные (воспитательные задачи):

- сформирован интерес к чтению;
- сформировано умение обобщать и анализировать информацию, полученную путём чтения;
- сформирована культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол –во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 2024 г.	03	15:40-16:10	вводное	1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. История появления алфавита в России. Диагностика.	Кабинет группового помещения	
2.	Сентябрь 2024 г.	05	15:40-16:10	Комбинированное занятие	1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. История про «ЗвукоГрад». Диагностика.	Кабинет группового помещения	Опрос
3.	Сентябрь 2024 г.	10	15:40-16:10	Групповая	1	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
4.	Сентябрь 2024 г.	12	15:40-16:10	Групповая	1	Гласные звуки. Звук У. Буква У	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
5.	Сентябрь 2024 г.	17	15:40-16:10	Групповая	1	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
6.	Сентябрь 2024	19	15:40-16:10	Групповая	1	Согласный звук М. Буква М.	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
7.	Сентябрь 2024	24	15:40-16:10	Групповая	1	Согласный звук С. Буква С.	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
8.	Сентябрь 2024	26	15:40-16:10	Групповая	1	«Буквы знаем хорошо, повторяем мы ещё».	Кабинет группового помещения	Игра – соревнование

9.	Октябрь 2024	01	15.40 -16.10	Индивидуал ьная работа	1	«Посмотри и эту букву напиши»	Кабинет группового помещения	Буквенный диктант
10	Октябрь 2024	03	15:40-16:10	Групповая	1	«Буквы в гости мы зовем и всегда мы их поем». учить слиянию букв в один слог (АУ, УА, ОУ...);	Кабинет группового помещения	Игра «Послушай меня и читай как Я»
11.	Октябрь 2024	08	15:40-16:10	Групповая	1	«Буквы в гости мы везем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один обратный слог (АМ, УМ, ОМ, АС, ОС, УС..);	Кабинет группового помещения	Игра «Послушай меня и читай как Я»
12.	Октябрь 2024	10	15:40-16:10	Групповая	1	«Буквы в гости мы везем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один слог прямых слогов с буквой М (МА, МУ, МО);	Кабинет группового помещения	
13.	Октябрь 2024	15	15:40-16:10	Индивидуал ьная работа	1	«Что услышишь напиши – и скорее мне скажи»	Кабинет группового помещения	Слоговой диктант
14.	Октябрь 2024	17	15:40-16:10	Групповая	1	«Буквы в гости мы везем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один слог обратных слогов с буквой С (АС, УС, ОС);	Кабинет группового помещения	
15.	Октябрь 2024	22	15:40-16:10	Групповая	1	«Буквы в гости мы везем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один слог обратных слогов с буквой С (СА, СУ, СО);	Кабинет группового помещения	Игра «Послушай меня и читай как Я»

16.	Октябрь 2024	24	15:40-16:10	Групповая	1	«Буквы в гости мы возьмем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один закрытый слог (МАМ, МУМ, МОМ, САС, СОС, СУС)	Кабинет группового помещения	Игра «Послушай меня и читай как Я»
17.	Октябрь 2024	29	15:40-16:10	Групповая	1	Чтение закрытых слогов с буквами А,О,У,М,С	Кабинет группового помещения	Игра «Перестановка букв»
18.	Октябрь 2024	31	15:40-16:10	Групповая	1	«Чтение слогов со стечением согласных» (СМА, МСА, СМО..)	Кабинет группового помещения	
19.	Ноябрь 2024	05	15:40-16:10	Групповая	1	«Слоги соединяем и слова мы получаем» (чтение первых слов из пяти букв СОМ, МАМА..)	Кабинет группового помещения	Игра «Живые слова»
20.	Ноябрь 2024	07	15:40-16:10	Групповая	1	Чтение слов из пяти знакомых букв	Кабинет группового помещения	Игра соревнование
21.	Ноябрь 2024	12	15:40-16:10	Групповая	1	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов.	Кабинет группового помещения	Игра соревнование
22.	Ноябрь 2024	14	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Х. Буква Х. Чтение слогов, слов.	Кабинет группового помещения	Игра соревнование
23.	Ноябрь 2024	19	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Р. Буква Р. Чтение слогов.	Кабинет группового помещения	Читаем по цепочке

24.	Ноябрь 2024	21	15:40-16:10	Групповая	1	Буква Р. Чтение слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читаем по кругу
25.	Ноябрь 2024	26	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Ш. Буква Ш. Чтение слогов.	Кабинет группового помещения	Читаю я – читаешь ты
26	Ноябрь 2024	28	15:40-16:10	Групповая	1	Буква Ш. Чтение слов предложений.	Кабинет группового помещения	
27.	Декабрь 2024	03	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация букв Ш-С, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра соревнование

28	Декабрь 2024	05	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Ы. Буква Ы. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Живые буквы
29	Декабрь 2024	10	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Л. Буква Л. Чтение слогов.	Кабинет группового помещения	Буквы встали по команде
30	Декабрь 2024	12	15:40-16:10	Групповая	1	Буква Л. Чтение слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Буквенный лабиринт
31	Декабрь 2024	17	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Л-Р, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Буквенный мешочек
32	Декабрь 2024	19	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Н. Буква Н. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Поймай букву

33	Декабрь 2024	24	15:40-16:10	Групповая	1	Звук К. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Предложение читай и за мною повторяй
34	Декабрь 2024	26	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Т. Буква Т. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра – загадка, читайка
35	Январь 2025	09	15:40-16:10	Групповая	1	Звук И. Буква И. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра – Викторина

36	Январь 2025	14	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация И-Ы, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Дружные буквы
37	Январь 2025	16	15:40-16:10	Групповая	1	Звук П. Буква П. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «Азбука»
38	Январь 2025	21	15:40-16:10	Групповая	1	Звук З. Буква З. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «АБВГДЕЙ-ка»
39	Январь 2025	23	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация С-З, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «Заплата буква»
40	Январь 2025	28	15:40-16:10	Групповая	1	Буква Й. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра - соревнование
41	Январь 2025	30	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Й-И, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	По цепочке читай

42	Февраль 2025	04	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Г. Буква Г. Чтение слогов, слов.	Кабинет группового помещения	Читай по кругу
43	Февраль 2025	06	15:40-16:01	Групповая	1	Звук Г. Буква Г. Чтение предложений.	Кабинет группового помещения	
44	Февраль 2025	11	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Г-К, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читай там, где покажу

45	Февраль 2025	13	15:40-16:10	Групповая	1	Звук В. Буква В. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читай там, где скажу
46	Февраль 2025	18	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Д. Буква Д. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Слово ты найди и прочти
47	Февраль 2025	20	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Б. Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Чтение змейкой
48	Февраль 2025	25	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Б-П, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Игра «Азбука»
49	Февраль 2025	27	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Ж. Буква Ж. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	По цепочке читай
50	Март 2025	04	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Е. Буква Е. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Слово ты найди и прочти

51	Март 2025	06	15:40-16:10	Групповая	1	Буква Ь. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читай там, где покажу
52	Март 2025	11	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Я. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читаю я – читаешь ты
53	Март 2025	13	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Ю. Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Дружные буквы

54	Март 2025	18	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Ё. Буква Ё. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Буквенный лабиринт
55	Март 2025	20	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Ё-Е, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Читай по кругу
56	Март 2025	25	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Ч. Буква Ч. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читай «змейкой»
57	Март 2025	27	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Ч-С, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Читай –ка и отвечай -ка
58	Апрель 2025	01	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Ч-Ш, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Читай –ка и отвечай -ка
59	Апрель 2025	03	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Ч-ТЬ, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Игра – буквенная викторина

60	Апрель 2025	08	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Э. Буква Э. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «Живые буквы»
61	Апрель 2025	10	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Ц. Буква Ц. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «Живые буквы»
62	Апрель 2025	15	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Ц-Ч, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового	Игра «Заплата букв»

							помещения	
63	Апрель 2025	17	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Ц –С, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Читай –ка и отвечай -ка
64	Апрель 2025	22	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Ф. Буква Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Живые слова
65	Апрель 2025	24	15:40-16:10	Групповая	1	Звук Щ. Буква Щ. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Живое предложение
66	Апрель 2025	29	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Щ-С -Ч, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Вставь нужную букву
67	Май 2025	06	15:40-16:10	Групповая	1	Буква Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читай –ка и отвечай -ка
68	Май 2025	08	15:40-16:10	Групповая	1	Дифференциация Ъ и Ь знака, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	«Пропущенная буква»

69	Май 2025	13	15:40-16:10	Групповая	1	Буквы все мы изучили и теперь их закрепили!	Кабинет группового помещения	Игра «Викторина БУКВ»
70	Май 2025	15	15:40-16:10	Групповая	1	Вставь пропущенную букву.	Кабинет группового помещения	Игра «Заплата букв»

71	Май 2025	20	15:40-16:10	Групповая	1	Чтение текстов с картинками.	Кабинет группового помещения	Игра «Прочти и договори»
72	Май 2025	22	15:40-16:10	Групповая	1	Чтение текстов с «Хвостами».	Кабинет группового помещения	«Тексты с Хвостами»
73	Май 2025	27	15:40-16:10	Групповая	1	Чтение текстов с «Хвостами».	Кабинет группового помещения	«Тексты с Хвостами»
74	Май 2025	29	15:40-16:10	Групповая	1	Развлечение «Как здорово уметь читать!...»	Музыкальный зал	

Содержание Программы

Модуль I. Введение. Знакомство с появлением алфавита в России и сказкой про «БуквоГрад» (2 ч. 1ч –теория, 1ч. - практика).

Техника безопасности чтения, как правильно читать книгу, как правильно сидеть, когда ты читаешь; на каком расстоянии от глаз смотреть книгу, при каком освещении можно читать. Рассказать детям историю происхождения алфавита в России, и сказку про ЗвукоградГрад, в которой жили девочки – гласные и мальчики – согласные.

Модуль II. Знакомство с первыми буквами (А, О, У, С, М) (7 ч. 2 ч.- теория, 5 ч.практика). Направлен на знакомство с первыми буквами в букваре Н.С. Жуковой. Обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Позже приступаем к изучению букв согласных – М, С. На этом этапе параллельно развиваем познавательные процессы (память, внимание, мышление). Учим дошкольников слышать и определять позицию звуков «букв», в слове.

Модуль III. Буквы едут в гости к нам (12 ч. 4 ч.- теория, 8 ч.- практика).

Учимся соединять буквы в слоги, слоги в слова и даем понятие предложения. Изученные пять букв (А, О, У, С, М) учим соединять в слоги, сначала гласные буквы «Едут в гости друг к другу»: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. Далее переходим к обучению слитного, плавного прочтения обратных слогов АМ, ОМ, УМ, АС, ОС, УС и т.д. После того как этот навык автоматизирован, обучающийся быстро и слитно читает их, переходим к чтению слогов из трех букв (с пятью буквами которые он изучил на первом модуле) – МОМ, МУМ, САС, СОС и т.д.

Далее учим дошкольников читать слоги со стечением согласных – СМА, МСА и т.д., важно ребенку дать схему чтения слогов со стечением, первый читаем коротко, дальше слитно.

Когда дошкольник усвоил этап слитного плавного чтения разных слогов (из 5ти знакомых букв – А,О,У,М,С) переходим к чтению слов. Учим дошкольника соединять слоги в слова, слитно, плавно. На этом этапе так же важно учить ребенка «слышать самого себя». Стимулируем ребенка, вопросами «Что ты прочитал? Послушай, давай еще раз. У тебя получилось, ты прочитал!»

После того как дошкольник овладел навыком слитно чтения слов, мы вводим понятие «Предложение». Учим правила предложения, начинается с большой буквы, заканчивается знаками препинания –восклицательным знаком, вопросительным знаком или точкой. Так же формируем понятие о том, что в предложении слова согласованны друг с другом по смыслу. На этом этапе даем ребенку простые предложения со словами, которые дошкольнику уже знакомы (Ма-ма, о-са!).

Модуль IV. Буква новая пришла и новый слог, слово принесла (51 ч. 11 ч.- теория, 40 ч.- практика).

На этом этапе изучаем по одной букве, согласно последовательности, которая представлена в «Букваре» Н.С. Жуковой и сразу читаем новую букву в слогах, потом в

словах и предложениях. Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо вразнобой, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Список литературы

Литература для педагога

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Кн.1 – 3. – Сфера. – 2009.
2. Ахмадуллин Ш. «Скоро чтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е.. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
4. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». Издательство «ОСЬ- 89».- Москва 2001 г.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – АСТ. – 2009. –160 с.

Литература для родителей

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Букварь с очень крупными буквами». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

Система контроля результативности программы

Контрольно-диагностическая деятельность осуществляется индивидуально и направлена на выявление следующего: умеет ли ребенок складывать слоги в слова, слитно, плавно; умеет ли ребенок читать предложения, осмысленно и осознанно; может ли ребенок ответить на вопросы по небольшому тексту из 3-4 предложений.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в октябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

- 1 балл – ребенок читает слоги и слова, но с ошибками;
- 2 балла – ребенок читает предложения, но допускает ошибки;
- 3 балла – ребенок читает тексты, но ответить на вопросы не может;
- 4 балла – ребенок читает небольшой текст, из 3-4 предложений и отвечает на вопросы..

Результаты отслеживания навыков чтения у дошкольников предполагается вести с помощью диагностических карт заполняющихся, на основании выполненных заданий:

Диагностическая карта	
Фамилия, имя ребенка	
Дата проведения мониторинга	
Группа детского сада	
Дата рождения, возраст	
Чтение текста и ответы на вопросы. Рысь. В темном лесу, живет зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках. Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу.	

1. Где живет рысь?	
2. Какой хвост у рыси?	
3. Какие уши у рыси?	
4. Какая шкура у рыси?	
5. Что делает рысь в лесу?	

