

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол от «29» 03 2023 г.

№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0A591585C7E1EF186EDE75FF17D233E3

Владелец:

Кушникова Вера Валерьевна

Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «29»03 2023 г.

№ ДС6-11-91/3

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Клуб знатоков»
социально - гуманитарной направленности**

Срок реализации программы: 7 месяцев

Возраст учащихся: 4 – 5 лет

Автор - составитель программы:

Чаплинская Елена Анатольевна,

Педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023 г.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб знатоков» социально-гуманитарной направленности, обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

В процессе обучения, через специальные игры и упражнения, появляется возможность сформировать у детей умение самостоятельно познавать мир: синтезировать информацию, сравнивать, обобщать выявленные закономерности. К концу года дети приобретут умение анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения.

Программа предназначена для обучающихся 4 – 5 лет.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Количество часов – 56 часов.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Клуб знатоков»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Чаплинская Елена Анатольевна,
Год разработки дополнительной программы	2023год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 29.03.2023г. №4, приказ №ДС6-11-91/3 от 29.03.2023г.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Формирование познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях; - учить выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале - развивать умение оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое, ассоциативное и творческое мышление; -развивать внимание, память, воображение; - развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать; - воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия; - формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий.
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>К концу обучения дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки предметов, и на их основе умеют сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, используя математический и другой материал; <p>К концу обучения дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать, вычислять, измерять, используя математический и другой материал; -сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства

	<p>предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру; - аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - выполнять задания точно, аккуратно, контролируют свои действия; - проводить аналогию между разными предметами; - проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
Срок реализации	7 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/57
Возраст обучающихся	4 - 5 лет (дети среднего дошкольного возраста)
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - познавательные беседы; - игровые занятия
Методическое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс дидактических материалов: презентации; демонстрационный материал; раздаточный материал - собственные методические разработки педагога
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	<p>Помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор; - демонстрационная магнитная доска; - игровые наборы «Мир головоломок»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Мышление дошкольника возникает и функционирует в предметной деятельности. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения, которая формируется при помощи тренировки. И очень важно развивать логическое мышление с дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Нормативными и уставными документами в МБДОУ детский сад № 6 «Василек».

Актуальность программы.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. «Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому - растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика» (Ивин А.А. Логика).

Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры и, в итоге, требуется применение логического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений пространственного конструирования при использовании игрового комплекса «Мир головоломок», на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Направленность программы- социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы -стартовый.

Отличительными особенностями данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является игра, поэтому реализация программы дополнительного образования детей «Клуб знатоков» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его.

Цель программы- формирование познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- учить выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале
- развивать умение оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;

Развивающие:

- развивать логическое, ассоциативное и творческое мышление;
- развивать внимание, память, воображение;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать;
- воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия;
- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Адресат программы: обучающиеся 4-5 лет.

Количество обучающихся: 5-9 человек.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 7 месяцев, объём программы 57 академических часов (1 академический час – 20 минут)

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю

Форма обучения – очная.

Формы занятий: практические занятия; познавательные беседы; игровые занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения дети знают:

- существенные признаки предметов, и на их основе умеют сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, используя математический и другой материал;

К концу обучения дети умеют:

- считать, вычислять, измерять, используя математический и другой материал;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выполнять задания точно, аккуратно, контролируют свои действия;
- проводить аналогию между разными предметами;
- проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, промежуточный и итоговый контроль. Для входного контроля используются диагностические

методики (ноябрь).

Промежуточный контроль осуществляется в виде выполнения практических заданий.

Итоговой контроль проходит в форме «Викторины в Клубе знатоков» (занятие совместно с родителями).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному», построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольников, но и создание условий для стимулирования творческого мышления и развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Для реализации Программы применяются следующие методы обучения, ведь образовательная деятельность строится в форме игр, совместной творческой и практической деятельности через применение следующих методов:

Словесный метод: объяснение; устное изложение; диалог; рассказ, обсуждение, диалог;

Наглядный метод: показ способа действия с игровым комплексом; демонстрация материала, иллюстраций; показ заполнения рабочих листов;

Практический метод: упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции; решения элементарных логических задач.

Игровой – дидактические игры, логические задачи, блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера.

Поисковые - моделирование, опыты, эксперименты;

Игровые – развивающие игры;

Использование занимательного материала – ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный/ индивидуальный;

- групповой–организация работы в группах;

- индивидуальный–индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с творческими и проблемно-поисковыми задачами. Теоретические сведения–это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

-показ иллюстраций, рисунков, видео-показ, показ способов решения логической задачи;

-демонстрация действий, различных приемов работы с карточками-заданиями, схемами выполнения действий с игровым набором «Мир головоломок», которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности

Средства обучения:

№ п/п	Наименование
1	Все виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные и словесные: -игры на сравнение групп предметов; -игры на выделение свойств и признаков предмета; -игры на классификацию групп предметов; -игры на обобщение предметов
2	Игровой набор: Мир головоломок
3	Геометрические конструкторы
4	<i>Дидактические игры:</i> «Чьи детки»

	<p>«Чей хвост» «Чьи ноги» «Чьи следы» «Чей клюв» «Узнай правило» «Животные разных стран»</p>
5	<p>Схемы лабиринтов; Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор»; блоки Дьеныша; игры-головоломки: танграм, волшебный круг, пентамино и прочее.</p>
6	<p>Комплекс развивающих игр: №1: Поиск общего; №2: Исключение лишнего предмета; № 3: Поиск аналогов № 4: Поиск противоположных предметов; № 5: Поиск соединительных звеньев; № 6: Способы использования предмета; №7: Формулирование определений; №8: Перечислить возможные причины;</p>
7	<p>Серия развивающих игр на сравнение групп предметов и на нахождение сходств и различий: - «Сравни предметы»; - «Найди отличия»; - «Чем отличаются?»; - «Чего не хватает?»; Серия развивающих игр на формирование понятий о предмете на основе обобщения существенных признаков: - «Истории в картинках»; - «Разложи по порядку»; - «Что сначала, что потом?»; - «С утра до ночи»; - «Приключение мышонка»; - «Утро куклы» - «Придумай загадку по плану»; Серия игр на овладение классификацией предметов: - «Что кому нужно?» - «Четвёртый лишний»; - «Кто где живёт?»; - «Что лишнее?»; - «Назови отличие»; Серия игр на формирование умения выделять и фиксировать общий признак предметов: - «Назови, что общего?»; - «Определи лишнее»; - «Кто не похож?»; - «Кто лишний и почему?»</p>
8	<p>Раздаточный материал: геометрические фигуры; счётные палочки; фишки для определения победителя</p>
9	<p>Электронные дидактические пособия</p>
10	<p>Ноутбук</p>
11	<p>Проектор</p>
12	<p>Демонстрационная магнитная доска</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в программу	2	1	1	Беседа. Игра-тест
2	Раздел 2. Игры и задания на развитие слуховой и зрительной памяти; внимания	15	5	10	Беседа. Игровые задания и упражнения
3	Раздел 3. Признаки предметов и отношения	7	2	5	Беседа. Игровые задания и упражнения
4	Раздел 4. Ориентировка в пространстве	16	4	12	Беседа. Игровые задания и упражнения
5	Раздел 5. Классификация. Сравнение. Анализ. Синтез. Обобщение. Ассоциации	15	5	10	Беседа. Игровые задания и упражнения
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Игра «Шаги к успеху»
7	Итоговая аттестация	1	0	1	«Викторина в Клубе знатоков»
11	Итого	57	17	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака –? (щенок)). Дополнение картинке (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать элементарное заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения:

поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.	11	02	15.40-16.00	Вводное теоретическое занятие	1	Инструктаж. Диагностика	Кабинет «Енотик»	Мониторинг. Беседа. Наблюдение
2.	11	07	15.40-16.00	Вводное практическое занятие	1	Диагностика.	Кабинет «Енотик»	Наблюдение. Дидактическая игра, игровые упражнения
3.	11	09	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Обобщение предметов по признаку формы и назначения	Кабинет «Енотик»	Беседа. Наблюдение. Дидактическая игра, игровые упражнения
4.	11	14	15.40-16.00	Практическое занятие	1	Обобщение предметов по признаку цвета	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
5.	11	16	15.40-16.00	Комбинированное занятие		Повторить обобщение предметов по признаку формы, назначения и цвета	Кабинет «Енотик»	Беседа. Наблюдение. Дидактическая игра, игровые упражнения
6.	11	21	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Сравнение предметов по форме и цвету	Кабинет «Енотик»	Беседа. Наблюдение. Дидактическая игра, игровые упражнения
7.	11	23	15.40-16.00	Практическое занятие	1	Сравнение предметов по размеру и массе	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
8.	11	28	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Сравнение предметов по скорости движения	Кабинет «Енотик»	Беседа. Наблюдение. Практическая работа
9.	11	30	15.40-16.00	Практическое занятие	1	Сравнение предметов по расположению	Кабинет «Енотик»	Беседа. Наблюдение. Дидактическая игра, игровые упражнения
10	12	05	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Сравнение предметов по назначению	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения

				е занятие				
11	12	07	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Повторить сравнение предметов по форме и цвету	Кабинет «Енотик»	Беседа. Наблюдение. Дидактическая игра, игровые упражнения
12	12	12	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Повторить сравнение предметов по размеру и массе	Кабинет «Енотик»	Беседа. Наблюдение. Дидактическая игра, игровые упражнения
13	12	14	15.40-16.00	Практическое занятие	1	Повторить сравнение предметов по скорости движения	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
14	12	19	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Повторить сравнение предметов по расположению	Кабинет «Енотик»	Беседа. Наблюдение. Практическая работа
15	12	21	15.40-16.00	Практическое занятие	1	Повторить сравнение предметов по назначению	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
16	12	26	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Игры и задания на развитие слуховой и зрительной памяти; внимания	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
17	12	28	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Игры и задания на развитие слуховой и зрительной памяти; внимания	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
18	01	09	15.40-16.00	Практическое занятие	1	Классификация по локальным признакам.	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения игра
19	01	11	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Классификация по функциональным признакам	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
20	01	16	15.40-16.00	Практическое занятие	1	Классификация предметов по назначению	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
21	01	18	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Дифференцированная классификация	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
22	01	23	15.40-16.00	Экскурсия	1	Классификация Слева – справа	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения

23	01	25	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Противоположные понятия	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
24	01	30	15.40-16.00	Практическое занятие	1	Количественные и качественные соотношения предметов	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
25	02	01	15.40-16.00	Промежуточная аттестация	1	КВН	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
26	02	06	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Больше - меньше	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
27	02	08	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Выше – ниже	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
28	02	13	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Длиннее - короче	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
29	02	15	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Толще - тоньше	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
30	02	20	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Уже - шире	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
31	02	22	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Ближе - дальше	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
32	02	27	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Раньше - позже	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
33	02	29	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Впереди - сзади	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
34	03	05	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Младше - старше	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
35	03	07	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Громче - тише	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
36	03	12	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
37	03	14	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
38	03	19	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
39	03	21	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения

40	03	26	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Решение загадок и логических задач о сказочных героях	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
41	03	28	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Анализ и синтез. Решение и составление задач - шуток	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
42	04	02	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Обучение разгадыванию и составлению загадок	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
43	04	04	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Выделим существенные признаки	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
44	04	09	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Давай сравним	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
45	04	11	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Классификация предметов	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
46	04	16	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Дифференцированная классификация предметов	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
47	04	18	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Последовательность событий	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
48	04	23	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Нелогичные ситуации	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
49	04	25	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Нелепицы	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
50	05	02	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Противоположные понятия: справа – слева; впереди - сзади	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
51	05	07	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Противоположные понятия: больше - меньше, младше - старше	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
52	05	14	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Противоположные понятия: справа – слева; впереди - сзади	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
53	05	16	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Последовательность событий	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
54	05	21	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Разгадывание и составление загадок	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
55	05	23	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Систематизация	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
56	05	28	15.40-16.00	Комбинированное занятие	1	Умозаключение. Закономерности. Логические задачи	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения
57	05	30	15.40-16.00	Итоговая аттестация	1	Викторина в Клубе знатоков	Кабинет «Енотик»	Дидактическая игра, игровые упражнения

Перспективный план

1. Вводное занятие: Инструктаж. Диагностика

дата	Содержание
	1. Упражнение «Подбрось - поймай» 2. Игра «Назови предмет» 3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» 4. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку». 5. Словесная игра: «Много, один, по одному, ни одного» 6. И/у «Что исчезло? Что появилось?»

2. Диагностика

дата	Содержание
	1. Упражнение «Подбрось - поймай» 2. Игра «Найди предмет круглой, квадратной, треугольной формы» 3. И/у «Что лишнее?» 4. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название» 5. И/у «Кто что ел?»

3. Обобщение предметов по признаку формы и назначения

дата	Содержание
	1. Упражнения «Подбрось - поймай». 2. Игра «Что купили в магазине?» 3. И/у «Найди лишний предмет». 4. И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией». 5. Д/и «Где тень?»

4. Обобщение предметов по признаку цвета

дата	Содержание
	1. Упражнение «Подбрось - поймай». 2. Игра «Что бывает ... цвета?» 3. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных» 4. И/у «Объедини все предметы определенного цвета определенным цветом карандаша» 5. И/у «Найди отличия»

5. Повторить обобщение предметов по признаку формы, назначения и цвета

дата	Содержание
	1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Что лишнее?» 3. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 4. И/у в рабочей тетради «Раскрась правильно»

6. Сравнение предметов по форме и цвету

дата	Содержание
	1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Сравни предметы» 3. Игра «Что вокруг нас?» (по форме и цвету) 4. Д/и «Побери узор» 5. И/у «Найди такую же»

7. Сравнение предметов по размеру и массе

дата	Содержание
------	------------

	1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Подбери родителей для каждого малыша» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Волшебные предметы», 5. «Раскрась тяжелые предметы», «Раскрась лёгкие предметы»
--	---

8. Сравнение предметов по скорости движения

дата	Содержание
	1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 2. И/у «Кто быстрее?», «Кто медленнее?» 3. И/у «Покажи правильно» 4. Игра «Назови лишнее?» 5. «Раскрась быстрых красным», «Раскрась медленных зелёным»

9. Сравнение предметов по расположению

дата	Содержание
	1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Задание Дедушки Мороза» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Что лишнее?», 5. И/у «Покажи такое же» 6. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»

10. Сравнение предметов по назначению

дата	Содержание
	1. Упражнение «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. Игра «Найди лишний предмет на полке» 3. И/у «Что лишнее в словесной цепочке?» 4. И/у «Что лишнее?», 5. И/у «Покажи или скажи такое же» 6. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»

11. Повторить сравнение предметов по форме и цвету

дата	Содержание
	1. Упражнение «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. И/у «Добавь нужный предмет» 3. И/у «Объедини по признаку» 4. Д/и «Что лишнее?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»

12. Повторить сравнение предметов по размеру и массе

дата	Содержание
	1. Упражнение «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. И/у «Соедини стрелками» 3. Д/и «Назови одним словом» 4. Д/и «Найди предмет такого же размера» «Найди предмет такой же(по массе)» 5. И/у «Покажи правильно»

13. Повторить сравнение предметов по скорости движения

дата	Содержание

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. И/у «Что сначала, что потом доберётся до финиша?» 3. Д/и «Назови, одним словом» 4. Д/и «Назови быстрых» «Назови медленных» 5. И/у «Покажи правильно»
--	---

14. Повторить сравнение предметов по расположению

дата	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. И/у «Сравни картинки» 3. Д/и «Обведи ...(цвет) ... карандашом то, что впереди; за; под; на» 4. Д/и «Назови кто впереди, позади, над, под» 5. И/у «Покажи правильно»

15. Повторить сравнение предметов по назначению

дата	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. И/у «Сравни картинки» 3. Д/и «Обведи ...(цвет) ... карандашом то, что едят; одевают; на чем перемещаются» 4. Д/и «Летает – не летает» 5. И/у «Раскрасить то, что берут в отпуск, в лес, в театр »

16. Игры на развитие слухового и зрительного внимания, памяти

дата	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. Игра «Подбери слова» 3. И/у «Подчеркни рыжую с хвостом, обведи зелёный полосатый и пр.» 4. И/у «Найди в ряду такой же предмет» 5. И/у «Раскрась по образцу»

17. Классификация по локальным признакам.

дата	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. Игра «Перечисли предметы, где есть (определённый цвет; круг; которые растут и пр.)» 3. И/у «Найди и раскрась (по определенному признаку)» 4. И/у «Соображай-ка» 5. И/у «Найди два одинаковых предмета»

18. Классификация по функциональным признакам

дата	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. Игра «Назови предметы», «Перечисли предметы, нужные профессионалу» 3. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...» 4. И/у «Соображай-ка» 5. И/у «Разукрась одинаковые предметы»

19. Классификация предметов по назначению

дата	Содержание
	1. Упражнение с мячом «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. Игра «Найди лишнюю фигуру». 3. И/у «Что для чего?» 4. И/у «Собери сундучок» 5. И/у «Найди два одинаковых предмета»

20. Обучение разгадыванию и составлению загадок

дата	Содержание
	1. Упражнение с мячом «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. Игра «Мои загадки, ваши - отгадки». 3. Игра «Раскрась отгадку» 4. И/у «Придумай загадку про...» 5. И/у «Найди отгадку и раскрась»

21. Дифференцированная классификация

дата	Содержание
	1. Упражнение с мячом «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. Игра «Больше - меньше» 3. Игра «Найди задуманное и раскрась» 4. И/у «Соображай-ка» 5. И/у «Найди отгадку и раскрась»

22. Классификация

дата	Содержание
	1. Упражнение с мячом «Просто. Хлопок. На крест. На бок. Кулачки. Колечки. Просто. Две свечки.» 2. Игра «Разложи посуду в навесной шкаф и игрушки в коробку» 3. Игра «Найди всё, что (цвет, форма; назначение) и раскрась» 4. И/у «Соображай-ка» 5. И/у «Найди отгадку и раскрась»

23. Слева – справа

дата	Содержание
	1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Смотри и говори» 3. Игра «Найди всё, что справа или слева и раскрась» 4. И/у «Найди место для вещей» 5. И/у «Назови предмет слева или справа»

24. Больше – меньше

дата	содержание
	1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Машины и пешеходы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Чей головной убор?»

25. Выше – ниже

дата	содержание
	1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Машины и пешеходы» 3. И/у «Закрась то, что выше», «Закрась то, что ниже» 4. И/у «Назови пару: то, что ниже и то, что выше» 5. И/у «Подбери по росту и раскрась определённым цветом»

26. Длиннее - короче

дата	содержание
	1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Назови одним словом: длиннее; короче» 5. Д/и «Побери узор» 4. И/у «Назови пару: то, что длиннее и то, что короче» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»

27. Толще – тоньше

дата	содержание
	1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. И/у «Назови одним словом: толще; тоньше» 3. И/у «Раскрась узор по образцу» 4. И/у «Назови пару: то, что длиннее и то, что короче» 5. И/у «Закрась то, что нужно»

28. Уже - шире

дата	содержание
	1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. И/у «Назови одним словом: уже; шире» 3. И/у «Раскрась узор по образцу» 4. И/у «Назови пару: то, что уже и то, что шире» 5. И/у «Закрась то, что нужно»

29. Ближе - дальше

дата	содержание
	1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. И/у «Назови одним словом: ближе; дальше» 3. И/у «Раскрась (...) карандашом всё, что ближе; всё что дальше» 4. И/у «Назови пару: то, что ближе и то, что дальше» 5. И/у «Раскрась правильно»

30. Раньше - позже

дата	содержание
	1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. И/у «Назови одним словом: ближе; дальше» 3. И/у «Что сначала, что потом?» 4. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 5. Д/у «Составляем сказку»

31. Впереди - сзади

дата	содержание
------	------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. И/у «Назови одним словом (вперед; сзади)» 3. И/у «Что впереди? Что сзади?» 4. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 5. Д/у «Поставь предмет по сигналу»
--	---

32. Младше - старше

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Детишки» 3. И/у «Обведи молодые деревья, подчеркни взрослые деревья» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

33. Громче - тише

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Озвучка животных и их детёнышей» 3. И/у «Обведи синим громких, обведи тихих» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

34. Противоположные понятия

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Назови противоположное: легкий – тяжёлый,» 3. И/у «Соедини линией противоположность» 4. Д/и «Что лишнее?»

35. Количественные и качественные соотношения предметов

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Игра_«Составь фигуру». Дети получают по набору геометрических фигур, группируют их по форме (треугольники, квадраты, прямоугольники) 3. И/у «Посчитай желтых кругов; посчитай синих квадратов» 4. Игра «Пуговки» 5. Д/и «Что лишнее?»

36. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Рассортируй предметы и объясни» 3. И/у «Доскажи словечко: врач – лечит, пожарный - ...» 4. Игра «Подбери нужный предмет» ФЛМ. Стр.14. 5. Д/и «Что лишнее?»

37. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей

дата	содержание

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Как Белоснежка считала гномов». Белоснежка удивляется, почему у нее получилось одно и то же число, когда она считала гномиков слева направо, а затем справа налево? Вопрос: Почему у Белоснежки получилось одно и то же число? Дети решают проблему и приходят к выводу: количество предметов не зависит от направления счета. 3. И/у «Какие ошибки допустил художник?» 4. Д/и «Что лишнее?»
--	--

38. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Слушай – запоминай: сделал дело – гуляй смело; готовь лыжи летом, а велосипед зимой; всё что с воза упало, то пропало» 3. И/у «Посмотри на картинку и скажи пословицу» 4. Игра «Про что пословица?»

39. Решение загадок и логических задач о сказочных героях

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Игровая ситуация «Придумай загадку». В городе Неразгаданных Загадок живут птицы, животные, игрушки, которые потеряли загадки про себя. Дети придумывают их, ориентируясь на признаки предметов. 3. И/у «Какому сказочному герою это принадлежит?» 4. Игра «Отгадай сказку или сказочного героя» 5. Д/и «Что лишнее?»

40. Анализ и синтез. Решение и составление задач - шуток

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. И/у «Чего боится воздушный шарик» 3. И/у «Что получится?» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

41. Выделим существенные признаки

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Угадай какая фигура?» 3. И/у «Обведи синим громких, обведи тихих» 4. Игра «Собери бусы» 5. Д/и «Что лишнее?»

42. Давай сравним

дата	содержание

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Сравнение кубиков разных размеров по толщине (толще, тоньше, еще тоньше)» 3. И/у «Обведи синим громких, обведи тихих» 4. Игра «Одно слово» Какие фигуры видишь? Кто лишний и почему? 5. Д/и «Найди елочку». На столе «лес» из елок разной высоты. У детей полоски разной длины – условные мерки. Дети подбирают елочки по своей мерке. Выстраивают елочки рядами от самой высокой до самой низкой. Вопросы: «Одинаковой ли высоты елочки в каждом ряду? Какой высоты елочки в первом ряду? ...Сколько всего рядов? По сколько елочек в каждом ряду?»
--	---

43. Сравнение предметов по форме и цвету

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Зоопарк». Дети выстраивают вольеры для животных разного размера (высоты). Высота вольера должна соответствовать «росту» питомца (северного оленя, песца, лемминга). Дети отмечают, что клетки получаются не только разной высоты, но и разного цвета.» 3. И/у «Обведи синим громких, обведи тихих» 4. Игра «Исправь и раскрась лесенку». «Цветные числа» построили лесенку. Дети должны заметить ошибки и раскрасить лесенку (подобрать палочку по высоте и цвету). 5. Д/и «Что лишнее?»

44. Сравнение предметов по размеру и массе

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Озвучка животных и их детёнышей» 3. И/у «Обведи синим громких, обведи тихих» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

45. Сравнение предметов по скорости движения

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Озвучка животных и их детёнышей» 3. И/у «Обведи синим громких, обведи тихих» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

46. Обобщение

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Озвучка животных и их детёнышей» 3. И/у «Найди пару» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

47. Обобщение предметов по признаку формы

дата	содержание

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Угадай, что в мешочке». 3. И/у «Обведи синим круги, зеленым квадраты» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»
--	--

48. Обобщение предметов по признаку цвета

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Цветные кораблики». 3. И/у «Обведи синим громких, обведи тихих» 4. Игра «Кто быстрее соберет гирлянду». Каждый ребенок получает набор кружков-огоньков и карточки с началом гирлянды. Победит тот, у кого окажется самая длинная гирлянда. 5. Д/и «Что лишнее?»

49. Обобщение предметов по признаку назначения

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Где, чей дом?» У детей листы, на которых изображены контуры недостроенных домов: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: Устанавливают соответствие по величине. 3. Игра «Дорисуй картинку. Найди два одинаковых предмета и раскрась их» 4. Д/и «Что лишнее?»

50. Классификация предметов

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Озвучка животных и их детёнышей» 3. Игра «Геометрическое лото». <p>Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры, разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геом. фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляют фигуры. Ребенок, у которого есть на карточке данная фигура, берет ее и накладывает на такую же фигуру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

51. Продолжать классифицировать предметы

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Озвучка животных и их детёнышей» 3. И/у «Обведи синим громких, обведи тихих» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

52. Дифференцированная классификация предметов

дата	содержание
------	------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Найди свой автобус». На 4 стульях прикреплены модели треугольника, круга, прямоугольника, квадрата. Детям раздаются билеты с такими же фигурками. По сигналу дети должны построиться за своим стульчиком 3. Игра «Найди одинаковые». На столе стоят объемные фигуры в ряд. Среди них есть одинаковые и разные (по объему, высоте и т. д.). Дети называют фигуры, обследуют их и находят одинаковые, объясняя свой выбор. 4. Д/и «Что лишнее?»
--	---

53. Последовательность событий

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Поймай рыбку» по типу: что сначала, что потом 3. Игра «Что сначала? Что потом?» 4. Д/и «Что лишнее?»

54. Нелогичные ситуации

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Озвучка животных и их детёнышей» 3. И/у «Обведи лишние предметы» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

55. Нелепицы

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Озвучка животных и их детёнышей» 4. Игра «Одно слово» 3. Д/и «Что лишнее?»

56. Противоположные понятия: громче - тише

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Озвучка животных и их детёнышей» 3. И/у «Обведи синим громких, обведи тихих» 4. Игра «Одно слово» 5. Д/и «Что лишнее?»

57. Противоположные понятия: справа – слева; впереди - сзади

дата	содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение двумя руками «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Волшебные фигуры» 3. И/у «Обведи синим всех, кто слева, зелёным – всех, кто справа» 4. Игра «Назови предмет» 5. Д/и «Где спрятался?»

МОНИТОРИНГ

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов: развитие внимания;

развитие памяти; развитие восприятия; развитие воображения; развитие мышления. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Низкий. Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам («все большие», «все некруглые»). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу, размеру, устанавливает неравенство). Считает до 4-7.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Отвечает на вопрос: «А что будет, если уберем, добавим?» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

Литература для педагога:

Список использованной литературы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост.Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Васильева М.А, Гербова В.В., Комарова Т.С. Комплексные занятия,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по математике», изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г
5. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам», изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
6. Колесникова Л.В. «Математическое развитие детей 4-7 лет», изд. «Учитель» Волгоград2014г.
7. Лекомцев А. «Развиваем логику», изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
8. Михайлова Л.З., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до шести» / – Изд. Детство - Пресс, 2006.
- 9.Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»/ Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
10. Новикова, В.П. «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ М.Мозаика-Синтез, 2008.
11. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/-ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
12. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ Айрис – Пресс, 2004.
13. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] - Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>
14. Реуцкая О.А. «Логические задачки». изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.

15. Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», Москва ООО «Глобус», 2013г.
16. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
17. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. 18. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.

Используемая литература

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
11. Светлова И. Логика. М., 2007.

Игры, направленные на развитие логики у детей старшего дошкольного возраста

Игра «Найди варианты».

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.

Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.

Игра «Волшебники».

Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.

Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.

Игра «Собери цветок».

Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.).

Описание: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).

Игра «Логические концовки».

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Описание: детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).
- Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).

Игра «Орнамент».

Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу.

Игровой материал и наглядные пособия: 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером).

Описание: предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверху», «внизу».

Игра «Полезно - вредно».

Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать.

Описание: рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например, если идет дождь - это хорошо, потому что растения

пьют воду и лучше растут, но, если дождь идет слишком долго - это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.

Игра «Что я загадала?».

Цель: развивать мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 10 кругов разного цвета и размера.

Описание: разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель. Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше. Например,

- Это круг больше красного? (Да.)

- Он больше синего? (Да.)

- Больше желтого? (Нет.)

- Это зеленый круг? (Да.)

Игра «Посади цветы».

Цель: развивать мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 40 карточек с изображениями цветов с разной формой лепестков, размера, цветом сердцевины.

Описание: предложить ребенку «рассадить цветы на клумбах»: на круглую клумбу все цветы с круглыми лепестками, на квадратную - цветы с желтой сердцевинкой, на прямоугольную - все большие цветы.

Вопросы: какие цветы остались без клумбы? Какие могут расти на двух или трех клумбах?

Игра «Группируем по признакам».

Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов (апельсин, морковь, помидор, яблоко, цыпленок, солнце).

Описание: разложить перед ребенком карточки с изображением разных предметов, которые можно объединить в несколько групп по какому-либо признаку. Например: апельсин, морковь, помидор, яблоко - продукты питания; апельсин, яблоко - фрукты; морковь, помидор - овощи; апельсин, помидор, яблоко, мяч, солнце - круглые; апельсин, морковь - оранжевые; солнце, цыпленок - желтые.

Игра «Вспомни быстрее».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

Игра «Все, что летает».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: несколько картинок с различными предметами.

Описание: предложить ребенку отобрать предложенные картинки по названному признаку. Например: все круглое или все теплое, или все одушевленное, что умеет летать, и т. п.

Игра «Из чего сделано».

Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.

Описание: воспитатель называет какой-либо материал, а ребенок должен перечислить все то, что можно из него сделать. Например: дерево. (Из него можно сделать бумагу, доски, мебель, игрушки, посуду, карандаши.)

Игра «Что бывает...».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка:

- Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.)
- Что бывает узким? (Тропа, лепта, лицо, улица и т. п.)
- Что бывает низким (высоким)?
- Что бывает красным (белым, желтым)?
- Что бывает длинным (коротким)?

Игры, направленные на развитие речи у у детей старшего дошкольного возраста

Игра «Закончи предложение».

Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения.

Описание: детям предложить закончить предложения:

- Мама положила хлеб... куда? (В хлебницу.)
- Брат насыпал сахар... куда? (В сахарницу.)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (В салатницу.)
- Папа принес конфеты и положил их... куда? (В конфетницу.)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела).
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно).
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано).

- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода).
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты).
- Кошка забралась на дерево, чтобы... (спасти от собаки).

Игра «Режим дня».

Цели: активизировать речь детей; обогащать словарный запас.

Игровой материал и наглядные пособия: 8-10 сюжетных (схематических) картинок с изображением режимных моментов.

Описание: предложить рассмотреть картинки, а затем расположить их в определённой последовательности и объяснить.

Игра «Кому угощение?».

Цель: развивать умение употреблять трудные формы существительных в речи.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображением медведя, птиц, лошади, лисы, рыси, жирафа, слона.

Описание: воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать, кому что. Просит помочь. Предложить картинки с изображением медведя, птиц (гусей, кур, лебедей), лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона.

Вопросы: Кому мед? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

Игра «Назови три слова».

Цель: активизировать словарь.

Описание: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (Платье, костюм, брюки.)

- Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

Игра «Кто кем хочет стать?».

Цель: развивать умение употреблять трудные формы глагола в речи.

Игровой материал и наглядные пособия: сюжетные картинки с изображением трудовых действий.

Описание: детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта.) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками.) Детям предлагается придумать предложение со словом «хотим» или «хочу».

Игра «Зоопарк».

Цель: развивать связную речь.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с животными, игровые часы.

Описание: дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать свое животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид.

2. Чем питается.

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

Игра «Сравни предметы».

Цели: развивать наблюдательность; расширять словарь за счет названий деталей и частей предметов, их качеств.

Игровой материал и наглядные пособия: вещи (игрушки), одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, например: два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т. д.

Описание: воспитатель сообщает, что в детский сад принесли посылку: «Что же это?» Достает вещи: «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас - о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например:

- У меня нарядный фартук.
- У меня рабочий фартук.
- Он белого цвета в красный горошек.
- А мой - темно-синего цвета.
- Мой украшен кружевными оборками.
- А мой - красной лентой.
- У этого фартука по бокам два кармана.
- А у этого - один большой на груди.
- На этих карманах - узор из цветов.
- А на этом нарисованы инструменты.
- В этом фартуке накрывают на стол.
- А этот надевают для работы в мастерской.

Игра «Кто кем был или что чем было».

Цели: активизировать словарь; расширять знания об окружающем мире.

Описание: кем или чем раньше был цыпленок? (Яйцом.) А лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т. д.?

Игра «Назови как можно больше предметов».

Цели: активизировать словарь; развивать внимание.

Описание: дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь.

Игра «Подбери рифму».

Цель: развивать фонематический слух.

Описание: воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них звучащие похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

По дороге шел жучок,

Песню пел в траве... (сверчок).

Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.

Игра «Назови части предмета».

Цели: обогащать словарь; развивать умение соотносить предмет и его части.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы.

Описание: воспитатель показывает картинки:

1-й вариант: дети по очереди называют части предметов.

2-й вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.