

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «29» 03 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0A591585C7E1EF183EDE75FF17D233E3
Владелец:
Кушникова Вера Валерьевна
Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «29» 03 2023 г.
№ ДС6-11-91/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
стартовый уровень
«Английский для дошколят»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Кол-во часов в год: 74 часа
Автор составитель программы:
Черных Екатерина Александровна,
педагог-психолог, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2023 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошколят» (далее по тексту – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность – направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке и развитие интереса к дальнейшему изучению иностранного языка посредством применения полученных знаний на практике для презентации себя, через защиту проекта «Портфолио». Занятия программы проводятся в групповой форме, объединяют в себе элементы игровой, практической, устной, творческой видов работы. Каждое занятие направлено на изучение новых лексических единиц на английском языке, отработку их произношения и применения в практической речи. Так же изучение иностранного языка способствует развитию высших психических функций, таких как: память, восприятие, воображение, мышление и речь. При положительном усвоении материала у дошкольников будет повышаться интерес и уровень мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Срок обучения - 9 месяцев.

Количество часов по программе - 74 часа.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Английский для дошколят»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5 - 7 лет
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Черных Екатерина Александровна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае ее реализации)	Решение педагогического совета МБДОУ № 6 «Василек» протокол от 29.03.2023 г. №3 приказ № ДС6-11-91/3 от 29.03.2023 г.
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	отсутствует
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование у старших дошкольников первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке и развитие интереса к дальнейшему изучению иностранного языка
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся со страной изучаемого языка; - сформировать у обучающихся начальные навыки общения на английском языке; - сформировать навык восприятия и понимания иностранной речи на слух (аудирование). - сформировать базовый словарный запас по основным лексическим темам. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить у обучающихся речевую и коммуникативную культуру; - способствовать развитию познавательных, интеллектуальных и коммуникативных навыков обучающихся: памяти, внимания, фонематического слуха, логического мышления, воображения, переработки информации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать интерес и уважение к культуре страны изучаемого языка; - воспитать стремление к изучению нового языка;

	- воспитать умение общаться со сверстниками, в том числе на иностранном языке.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>К концу обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об англоговорящих странах наиболее значимые факты (названия, столицы, традиции и обычаи, культурные ценности); - порядка 150 слов и лексических конструкций по основным лексическим темам. <p>К концу обучения обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух и применять в речи слова и простые фразы по основным лексическим темам на английском языке; - составлять рассказ о себе и отвечать на вопросы речевого партнера; - задавать вопросы речевому партнеру; - поддерживать несложный диалог на английском языке в рамках изученных лексических тем; - исполняют выученные песни, рифмовки и стихи на английском языке. <p>К концу обучения дети будут проявлять интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.</p>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 часа в неделю, 74 часа год 1 академический час - 30 мин.
Формы занятий	Групповая форма, комбинированные, практические занятия.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые методы (речевые игры, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, подвижные игры, дидактические игры) - Наглядные методы (демонстрация видео уроков, иллюстраций, муляжей) - Проектный метод (Работа над «Портфолио»); - Ассоциативный метод (ассоциативная связь лексических единиц с муляжом, картинкой, переводом на русский язык); - Коммуникативный метод (введение изученных лексических единиц в повседневное общение (в рамках занятия, домашнего общения); - Аудио-лингвальный метод (построение диалогов,

	<p>понимание при просмотре и прослушивании видео и аудио материала)</p>
<p>Условия реализации (оборудование, инвентарь, помещение, ИКТ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет со столами и стульями на 9 посадочных мест; - ноутбук; - принтер; - интерактивная панель с доступом к сети Интернет; - УМК в количестве 9 комплектов; - картотека игр, стихотворений, рифмовок; - подборка аудиозаписей песен на английском языке; - подборка обучающих видео файлов; - раздаточный, дидактический материал; - демонстрационный материал (плакаты, муляжи, игрушки); - цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошколят» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 6 «Василек».

Актуальность программы заключается в том, что, по мнению психологов и профессиональных педагогов, которые преподают английский язык, для детей на курсах и в школах знакомство и обучение иностранному языку наиболее продуктивно начинать еще в дошкольном возрасте. В возрасте 5-7 лет дети проявляют живой интерес ко всему новому и непривычному, тем более что у них уже сформировалось лингвистическое восприятие и адекватное представление об окружающем. Дети усвоили основные понятия, владеют необходимым словарным запасом, потому с легкостью могут воспринять и запомнить альтернативные названия на английском без дополнительного объяснения значения слова или понятия. Поэтому овладение иностранным языком интегрируется с другими

видами деятельности, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др. А знакомство с новой лексикой происходит в компании с любимыми и хорошо знакомыми героями детской телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» Хрюшей, Степашкой, Каркушей и Филей. Занятия по английскому языку способствуют повышению интереса, углубляют и расширяют полученные на занятиях в группе знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Использование метода проекта на занятиях позволит раскрыть еще и творческие способности учащихся.

Также к числу наиболее актуальных проблем относится желание родителей всесторонне развивать ребенка. Но в условиях плотного рабочего графика не все могут себе позволить посещение сторонних учреждений дополнительного образования, поэтому организация обучения по дополнительной общеобразовательной программе в стенах детского сада, который посещает ребенок, становится прекрасной альтернативой.

Новизной является то, что в основе данной программы реализуется система обучения, использующая метод проекта, который формирует умение получать новые знания, анализировать изученный материал и делать выводы, а также через процесс создания проекта «Портфолио» обобщать и применять полученную информацию.

К отличительным особенностям программы можно отнести применение не типичных упражнений для закрепления изученного материала, а использование игровых приемов, нестандартных заданий, которые одновременно с закреплением лексических тем способствуют развитию высших психических функций: памяти, внимания, мышления, воображения, логики. По окончании освоения Программы каждый ребенок получит итоговый продукт «Портфолио», которое будет создаваться на протяжении всего периода обучения и может пополняться в дальнейшем. Защита Портфолио и его презентация в кругу семьи и сверстников, не посещавших занятия, будет способствовать повышению самооценки обучающихся и устойчивому росту уровня мотивации к

дальнейшему изучению английского языка.

Целью программы является формирование у старших дошкольников первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке и развитие интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Предметные:

- познакомить обучающихся со страной изучаемого языка;
- сформировать у обучающихся начальные навыки общения на английском языке;
- сформировать навык восприятия и понимания иностранной речи на слух (аудирование).
- сформировать базовый словарный запас по основным лексическим темам.

Метапредметные:

- развить у обучающихся речевую и коммуникативную культуру;
- способствовать развитию познавательных, интеллектуальных и коммуникативных навыков обучающихся: памяти, внимания, фонематического слуха, логического мышления, воображения, переработки информации.

Личностные:

- воспитать интерес и уважение к культуре страны изучаемого языка;
- воспитать стремление к изучению нового языка;
- воспитать умение общаться со сверстниками, в том числе на иностранном языке.

Планируемые результаты.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- об англоговорящих странах наиболее значимые факты (названия, столицы, традиции и обычаи, культурные ценности);
- порядка 150 слов и лексических конструкций по основным лексическим темам.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- понимать на слух и применять в речи слова и простые фразы по основным

лексическим темам на английском языке;

- составлять рассказ о себе и отвечать на вопросы речевого партнера;
- задавать вопросы речевому партнеру;
- поддерживать несложный диалог на английском языке в рамках изученных лексических тем;

лексических тем;

- исполняют выученные песни, рифмовки и стихи на английском языке.

К концу обучения дети будут проявлять устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Формы контроля

Для оценки уровня освоения программы предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль предполагает оценку усвоения лексической темы или темы занятия при помощи опроса или наблюдения педагогом за выполнением практического задания на занятии. Промежуточная форма контроля представляет собой защиту части итогового проекта Портфолио «All about me». Итоговый контроль подразумевает презентацию себя путем защиты всего Портфолио на английском языке. Критерии оценки и уровни освоения программы представлены в приложении 1.

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Уровень освоения программы является стартовым, т.к. обучающиеся впервые будут знакомиться с английским языком и в рамках программы будут заложены начальные, базовые знания, необходимые для дальнейшего успешного освоения иностранного языка при обучении в школе.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы 9 месяцев.

Объем программы составляет 74 академических часа. 1 академический час - 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Форма обучения - очная.

Условия реализации программы:

Занятия по Программе будут реализовываться в кабинете педагога-психолога, который оснащен:

- столами и стульями на 9 посадочных мест;
- ноутбуком;
- принтером;
- интерактивной панелью с доступом к сети Интернет;
- УМК в количестве 9 комплектов (учебник Жукова О.Е. «Английский язык для малышей» + рабочая тетрадь Жукова О.Е. «Английский язык для малышей» + Смолина А.Р. «НеУчебник английского»);
- картотекой игр, стихотворений, рифмовок;
- подборкой аудиозаписей песен на английском языке;
- подборкой обучающих видео файлов;
- раздаточным, демонстрационным, дидактическим материалом по всем лексическим темам предусмотренным Программой;
- цветными и простыми карандашами, фломастерами.

Методическое обеспечение программы

Основными формами работы для реализации программы являются: комбинированное и практическое занятие, на которых используется групповая форма работы.

Выбор методов и приемов работы с обучающимися строится на основе возрастных особенностей детей возраста 5-7 лет и ориентируется на формирование и развитие первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке через развитие высших психологических функций. Для реализации программы целесообразно применять такие методы и приемы как:

- Игровые методы (речевые, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, инсценировки);
- Наглядные методы (просмотр видео уроков, иллюстраций, муляжей);
- Проектный метод (работа над «Портфолио», подбор материала, оформление, подготовка презентации);
- Ассоциативный метод (ассоциативная связь лексических единиц с муляжом, картинкой, переводом на русский язык);
- Коммуникативный метод (введение изученных лексических единиц в

повседневное общение (в рамках занятия, домашнего общения);

- Аудио-лингвальный метод (построение диалогов, понимание устной речи при просмотре и прослушивании видео и аудио материала).

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Знакомство	2	2	-	Опрос
2	Раздел 2. Первые слова	5	2	3	Опрос
3	Раздел 3. Алфавит	27	10	17	Опрос. Исполнение песни
4	Раздел 4. Привет, это Я!	5	1	4	Промежуточный контроль. Защита страницы Портфолио
5	Раздел 5. Моя семья	5	3	2	Промежуточный контроль. Защита страницы Портфолио
6	Раздел 6. Животные	5	3	2	Промежуточный контроль. Защита страницы Портфолио
7	Раздел 7. Цвета	5	3	2	Опрос
8	Раздел 8. Игрушки	5	3	2	Промежуточный контроль. Защита страницы Портфолио
9	Раздел 9. Еда и напитки	5	3	2	Промежуточный контроль. Защита страницы Портфолио
10	Раздел 10. Счет	5	2	3	Опрос
11	Раздел 11. Подводим итог	5	-	5	Итоговый контроль. Презентация Портфолио
Итого		74	32	42	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Знакомство								
1	09	04	15.45-16.15	Вводное	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Кабинет педагога-психолога	Опрос
2	09	06	15.45-16.15	Теоритическое занятие	1	Путешествие по миру. Знакомство с англоговорящими странами	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
Раздел 2. Первые слова								
3	09	11	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Приветствие и прощание	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
4	09	13	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Моё имя	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
5	09	18	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Мой день	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
6	09	20	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Вежливые слова	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
7	09	25	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Согласие и отрицание	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
Раздел 3. Алфавит								
8	09	27	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква А. Звуки [eɪ] [æ]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
9	10	02	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква В. Звуки [b]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение

10	10	04	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква С . Звуки [s] [k]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
11	10	09	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква D. Звуки [d]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
12	10	11	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква E. Звуки [ɪ:] [e]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
13	10	16	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква F. Звуки [f]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
14	10	18	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква G. Звуки [g] [ɟ]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
15	10	23	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква H. Звуки [h]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
16	10	25	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква I. Звуки [aɪ][i]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
17	10	30	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква J. Звуки [ɟ]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
18	11	01	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква K. Звуки [k]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
19	11	08	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква L. Звуки [l]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
20	11	13	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква M. Звуки [m]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
21	11	15	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква N. Звуки [n]	Кабинет педагога-	Наблюдение

							психолога	
22	11	20	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква O. Звуки [ou] [ɔ]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
23	11	22	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква P. Звуки [p]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
24	11	27	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква Q. Звуки [k]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
25	11	29	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква R. Звуки [r]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
26	12	04	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква S. Звуки [s] [z]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
27	12	06	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква T. Звуки [t]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
28	12	11	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква U. Звуки [ju:] [ʌ]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
29	12	13	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква V. Звуки [v]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
30	12	18	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква W. Звуки [w]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
31	12	20	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква X. Звуки [ks] [gz]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
32	12	25	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква Y. Звуки [j] [aɪ] [ɪ]	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
33	12	27	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Буква Z. Звуки [z]	Кабинет	Наблюдение

				занятие			педагога-психолога	
34	01	08	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Инструктаж по ТБ. Повторяем алфавит	Кабинет педагога-психолога	Опрос. Исполнение песни
Раздел 4.Привет, это Я!								
35	01	10	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Части тела	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
36	01	15	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Части лица	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
37	01	17	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Мое тело	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
38	01	22	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Движения	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
39	01	24	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Что я умею	Кабинет педагога-психолога	Промежуточный контроль. Защита страницы Портфолио
Раздел 5.Моя семья								
40	01	29	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Мои мама и папа	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
41	01	31	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Мои брат и сестра	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
42	02	05	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Мои бабушка и дедушка	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
43	02	07	15.45-16.15	Контрольное практическое занятие	1	Семейное фото	Кабинет педагога-психолога	Промежуточный контроль. Защита страницы

								Портфолио
44	02	12	15.45-16.15	Контрольное практическое занятие	1	Семейное фото	Кабинет педагога-психолога	Промежуточный контроль. Защита страницы Портфолио
45	02	14	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Домашние животные	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
46	02	19	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Лесные животные	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
47	02	21	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Животные далеких стран	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
48	02	26	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Прогулка в зоопарк	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
49	02	28	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Мои питомцы	Кабинет педагога-психолога	Промежуточный контроль. Защита страницы Портфолио
Раздел 7.Цвета								
50	03	04	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Красный, синий, желтый	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
51	03	06	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Зеленый, оранжевый, коричневый	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
52	03	11	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Черный, белый, серый	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
53	03	13	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Все цвета радуги	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение

54	03	18	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Мой любимый цвет	Кабинет педагога-психолога	Опрос
Раздел 8.Игрушки								
55	03	20	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Игрушки для девочек	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
56	03	25	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Игрушки для мальчиков	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
57	03	27	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	В магазине игрушек	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
58	04	01	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1		Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
59	04	03	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Моя любимая игрушка	Кабинет педагога-психолога	Промежуточный контроль. Защита страницы Портфолио
Раздел 9.Еда и напитки								
60	04	08	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Фрукты	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
61	04	10	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Овощи	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
62	04	15	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Сладости	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
63	04	17	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Полезная еда	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
64	04	22	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Собираемся на пикник	Кабинет педагога-	Промежуточный контроль. Защита

							психолога	страницы Портфолио
Раздел 10.Счет								
65	04	24	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	От 1 до 5	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
66	04	29	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	От 6 до 10	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
67	05	06	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Мой возраст	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
68	05	08	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Посчитаем все вокруг	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
69	05	13	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Как хорошо уметь считать!	Кабинет педагога-психолога	Опрос.
Раздел 11.Подводим итог								
70	05	15	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Повторение изученного	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
71	05	20	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Повторение изученного	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
72	05	22	15.45-16.15	Практическое занятие	1	Повторение изученного	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
73	05	27	15.45-16.15	Контрольное практическое занятие	1	Презентация себя	Кабинет педагога-психолога	Итоговый контроль. Презентация Портфолио
74	05	29	15.45-16.15	Контрольное практическое занятие	1	Презентация себя	Кабинет педагога-психолога	Итоговый контроль. Презентация Портфолио
Итого:					74			

Содержание Программы

Каждое занятие имеет комбинированную структуру. Занятие начинается с приветствия на английском языке. Далее проводится речевая разминка. Это стихотворение, рифмовка или песенка на английском языке по теме предыдущих занятий. Стихотворения, рифмовки и песенки, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. В основной части занятия при просмотре обучающего видео урока дети знакомятся с новыми речевыми образцами, которые в ходе практической части занятия закрепляют при выполнении письменного или речевого упражнения. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и прослушивают песенку или стихотворение по изученной теме. Затем следует прощание на английском языке.

Каждое последнее занятия по разделу предназначено для закрепления знаний детей, оформления страницы для итогового контрольного Портфолио «All about me» и составления устного рассказа по изученной теме.

Раздел 1. Знакомство (всего 2 часа. 2 ч. – теория). При прохождении данного раздела дети ознакомятся с правилами по технике безопасности при работе на занятиях. Познакомятся со странами, в которых английский язык является государственным, их достопримечательностями и традициями.

Раздел 2. Первые слова (всего 5 часов. 2 ч. – теория, 3 ч. - практика). В данном разделе дети познакомятся с первыми английскими словами и речевыми конструкциями «Hello», «Hi», «Good morning/day/evening/night», «Good bye», «I am...», «My name...», «What is your name..?», «Thank you», «Yes/no». Закрепят их произношение и будут активно использовать в речи.

Раздел 3. Алфавит (всего 27 часов. 10 ч. – теория, 17 ч. - практика). Данный раздел познакомит детей с английским алфавитом, понятием «транскрипция», основными знаками транскрипции. После изучения раздела дети смогут узнавать визуальные образы звуков по транскрипции, правильно их произносить. Практически закрепят написание букв с помощью работы в прописях и выполнения упражнений.

Раздел 4. Привет, это Я! (всего 5 часов. 1 ч. – теория, 4 ч. - практика).

Знакомясь с лексическими темами «Части тела», «Части лица», «Движения» и лексическими структурами «I can/can not...», «I have/have not». Закрепление изученных слов и речевых конструкций предусмотрено через выполнение устных речевых заданий, игр и письменных упражнений. Дети после изучения раздела оформляют страницу Портфолио «About me» и составляют мини-сообщение с рассказом о себе.

Раздел 5. Моя семья (всего 5 часов. 3 ч. – теория, 2 ч. - практика). Пройдя обучение по разделу и изучив лексические темы «Члены семьи» и лексические конструкции «She/he is...», «She can/can not...», «He can/can not...», «Her/his name is...» дети составляют мини-сообщение о своей семье и презентуют для группы семейное фото (рисунок семьи) оформленное на странице Портфолио «My family».

Раздел 6. Животные (всего 5 часов. 3 ч. – теория, 2 ч. - практика). После изучения лексической темы «Животные» и лексических конструкций «It is a...», «My pet...» «She/he have...» дети презентуют страницу Портфолио «My pet» с изображением своего (фото или рисунок) своего питомца.

Раздел 7. Цвета (всего 5 часов. 3 ч. – теория, 2 ч. - практика). Познакомившись с лексикой по теме «Цвета», с речевой конструкцией «What colour is it?» дети при составлении описания объекта смогут описать его цветовые характеристики.

Раздел 8. Игрушки (всего 5 часов. 3 ч. – теория, 2 ч. - практика). Дети познакомятся с лексикой по теме «Игрушки». С помощью изученных конструкций «I like...», «I don't like...» и закрепив их с помощью игровых тренировочных упражнений смогут рассказать о своей любимой игрушке и оформят страницу Портфолио «My toys» с фотографией или рисунком своей любимой игрушки.

Раздел 9. Еда и напитки (всего 5 часов. 3 ч. – теория, 2 ч. - практика). Изучив лексику по темам «Фрукты», «Овощи» «Еда» и речевые конструкции «What is this...?», «This is...» и закрепив изученные слова и речевые конструкции с помощью устных речевых заданий, игр и письменных упражнений составят

мини-сообщение с рассказом о любимой еде. Оформят страницу с рисунком любимой еды «What I like».

Раздел 10. Счет (всего 5 часа. 2 ч. – теория, 3 ч. - практика). Изучив раздел детей познакомятся с английским названием чисел. Смогут ответить на вопросы «How old are you?», «How many?».

Раздел 11. Подводим итог (всего 5 часов. 5 ч. - практика). Данный раздел предназначен для повторения всех пройденных лексических тем, устранения пробелов в знаниях, а так же подготовки итогового контрольного проекта в котором дети будут представлять свои Портфолио «All about me», которые будут заполняться на протяжении всего года обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Жукова О.Е. «Английский язык для малышей».- М.: Эксмодетство, 2022. – 96 с.
2. Комарова Ю.А. «Парциальная образовательная программа. Английский для дошкольников и тематическое планирование. ФГОС ДО». – М.: Русское слово, 2022. – 160 с.
3. Протасова Е.Ю., Родина М.Н. «Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие».- М: ВЛАДОС, 2018. – 210 с.
4. Смолина А.Р. «НеУчебник английского».- Волгоград: Учитель, 2023. – 32 с.
5. Филина М.Л. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет».- Волгоград: Учитель, 2020. – 194 с.
6. Шабельникова Е.Ю. «Обучение детей 6-8 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал».- Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Литература для родителей:

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. - Мн.: Аверсэв, 2020. – 64с.

2. Бессережнева Л.Ю. Английский для родителей. Как заниматься с ребенком, если знаешь только русский, Екб.: Издательские решения, 2018. - 334 с.
3. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: Литера, 2022. – 128с.
4. Пембертон Ш. Англо-русский словарь в картинках. - М.:РОСМЭН, 2010. – 52 с.

Интернет-ресурсы

URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLo_x7MtgUPjMvWJckIr4EHAMIy_To6EJb (Дата обращения 01.04.2023)

URL: <https://tefl-tesol-certificate.com/blog> (Дата обращения 05.04.2023)

URL: <https://en.islcollective.com> (Дата обращения 05.04.2023)

URL: <https://moluch.ru/archive/354/79247/> (дата обращения: 11.04.2023)

Система контроля результативности программы

Промежуточный мониторинг проводится по завершению разделов «Привет, это Я!», «Моя семья», «Животные», «Игрушки», «Еда и напитки» и итоговый в мае, в форме устной презентации на английском языке собственного Портфолио. Текущий контроль освоения программы проводится на каждом занятии через выполнение практических или речевых упражнений, а также через контроль разучивания слов по лексическим темам, речевых оборотов, песен, стихов, рифмовок. Мониторинг образовательной деятельности позволяет отследить успехи воспитанников на каждом этапе обучения.

Критерии оценки освоения программы

№	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Мотивация к дальнейшему изучению английского языка	Проявляет интерес к словам и темам не входящим в план Программы	Проявляет интерес только к нескольким дополнительным словам в рамках лексическим темам входящих в Программу	Не проявляет интерес к словам и темам не входящим в план Программы
2	Говорение	Строит монологический рассказ и ведет диалог, отвечает на вопросы	Для построения монолога и диалога требуется помощь	Не строит монологический рассказ, не ведет диалог, не отвечает на вопросы
3	Аудирование	Узнает английскую речь, понимает речь учителя, выполняет инструкции,	Узнает английскую речь, но не всегда понимает речь учителя и не всегда выполняет инструкцию	Не всегда узнает английскую речь, не понимает речь учителя, не выполняет инструкции,
4	Объем словарного запаса на английском языке	Знает все речевые конструкции и слова по лексическим темам Программы, и несколько дополнительных слов и конструкций не входящих в объем Программы	Знает все речевые конструкции и слова по лексическим темам Программы, но не все использует в собственной речи	Знает несколько речевых конструкций и слов по лексическим темам Программы, затрудняется в их использовании

Картотека игр для закрепления изученного материала на занятиях

Большинство игр можно проводить на любую изученную лексическую тему. В примерах указана только одна из тем.

«Я не вижу»

Целью этой игры является развитие памяти и внимания. Подходит для начального этапа говорения на иностранном языке. Преподаватель выставляет предметы, например, фигурки зверей, перед учениками на стол. Далее детки закрывают глаза, а одна из игрушек «убегает». Ученики должны ответить, какая из зверюшек спрятана: «I can not see a ...».

«У тебя есть...?»

Цель – повторение слов по пройденной теме. Ребёнок берёт у учителя предмет, в зависимости от изучаемого материала, и прячет его за спиной. Например, какой-нибудь макет фрукта, также это может быть картинка. Дети спрашивают: «Do you have a ...» (и называют предмет «apple», «orange»? (этот же способ помогает в изучении и цветов). Таким же образом можно отрабатывать и вопрос «Is it a ...?»

«Лексические карточки»

Эта подвижная игра направлена на закрепление словарного запаса. Также помогает развитию памяти, внимания и слухового восприятия английских слов. По кругу ставятся стулья; по количеству на один меньше, чем будет участников. Учитель называет слова по теме, например, «Fruits». Как только дети слышат слово из другой темы (также ранее изученной), они садятся на стулья. Тот, кто не успел сесть, выбывает из игры и забирает с собой один стул.

«Глухой телефон»

Педагог шепчет первому участнику какое-то слово. Далее детки передают то, что слышали друг другу на ушко, будто «по телефону». А последний участник озвучивает то, что в итоге получилось.

«Что ты видишь?»

Эта игра помогает развитию памяти, внимания и логики у детей. Учитель берёт картинку и чистый лист бумаги. Бумагой закрывает часть картинки либо вырезает окошко в листочке, и через него показывает фрагмент картинки. А ученики должны ответить на вопрос «What do you see?» На английском. Например, «I see a lemon/shoes/a tree, etc» в зависимости от темы.

«Цепочка слов»

Учитель сначала называет слово по-русски и бросает мяч первому участнику. Ученик переводит слово и называет следующее. Например, тема «Family». «Mother, father, brother» и т.д.

«Цирк»

Эта игра нацелена не только на запоминание лексики, но и на развитие творческого потенциала учеников. Дети делятся на пары и готовят мини цирковое выступление. На подготовку даётся 2-3 минуты, после чего «артисты» выходят на «арену» и начинают «представление». Первый участник выступает в роли дрессировщика, второй – животного. Один говорит «I have a monkey. It can jump, etc», второй выполняет. Затем они меняются.

«Башня»

Для этой игры вам понадобятся карточки со словами и кубики. Участники по очереди вытягивают карточки и читают слова на ней. Если игрок произносит написанное верно, то он ставит кубик и накрывает его сверху карточкой. Таким образом строится башня. Цель игры: не развалить башню и отработать фонетику.

«Лото»

Это лексическая игра направлена на изучение транскрипции и правильное произношение иностранных слов. Учащимся выдаются карточки изображениями по лексической теме. Педагог называет слова. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдёт все слова на своей карточке. Далее, как и в «лото», важно провести проверку.

«Перышко»

Ведущий задает вопрос «What colour is it?». Дети поочередно вытаскивают перья называют цвета.

Вариант игры. «Да или нет». Ведущий показывает перо, если правильно то дети хором отвечают «Yes» если нет, то «No».

«Заморожу»

Перед этой игрой повторяем части тела по пособию «Части тела человека». Потом играем в игру. Варежка Санта Клауса. Она может заморозить всё чего касаются. Учитель говорит, например: «froze your nose!»

«Волк и зайцы»

Волк в центре спит. Зайцы напевают «What is the time Mr. Wolf?». Волк называет число. Зайцы считая подходят к волку. Досчитывают до названного числа на английском, волк вскакивает и начинает ловить зайцев.

«Фруктовая корзинка»

Дети рассаживаются кругом. Учитель достаёт муляжи фруктов из корзинки и называет их, дети повторяют. Потом передаёт фрукт или овощ по кругу, и дети говорят любят они его или нет. «I like.... I don't like...».

«Лабиринт»

Веревка раскладывается по полу как дорожка. На ней выкладываются цифры, игрушки, цвета. Ребёнок проходит и называет всё что там есть.

«Крестики-нолики»

Дети делятся на две команды, «крестики» и «нолики». У педагога заранее подготовлены вопросы, которые задаются командам, команды совещаются и отвечают. На доске рисуется стандартная решётка для игры в крестики-нолики. Если ответ правильный, то команда говорит, куда поставить их крестик или нолик. Если нет, они пропускают ход.

«Simon Says»

Если произносим фразу, начиная с Simon says, то команду нужно выполнить, если нет, то выполнять не нужно. Например, «Simon says «touch your elbow», значит, надо сделать, если просто «touch your elbow», то не нужно.

«Кот в мешке» Складываем в непрозрачный пакет различные предметы, дети по очереди подходят, закрывают глаза, достают один предмет и на ощупь определяют его, называют по-английски.

«Горячая картошка»

Мячик — это горячая картошка! Задерживать в руках надолго нельзя, обожжёшься! Бросаем по кругу мяч, называя слова из определённой темы или на какую-нибудь букву.

«Переправа»

Делаем на листах А4 островки с картинками, делимся на 2 команды, перемешиваем карточки и даём одинаковое количество каждой команде, по очереди, каждый из игроков должен перебраться на другой берег (до противоположной стены), вытягивая по одной карточке, называя предмет по-английски, бросая его на пол и наступая на «островок».

«Рыбалка»

Делаем удочки, на которые цепляем магнитики, а рыбакам нужно поймать и назвать карточки со словами по изученной лексической теме, на которых прикреплена железная скрепка.

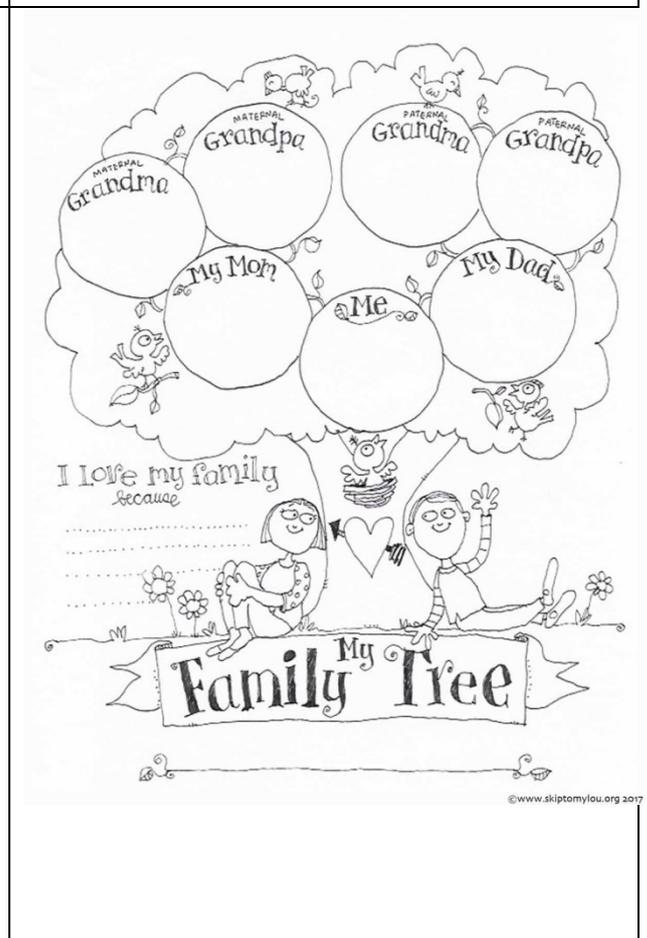
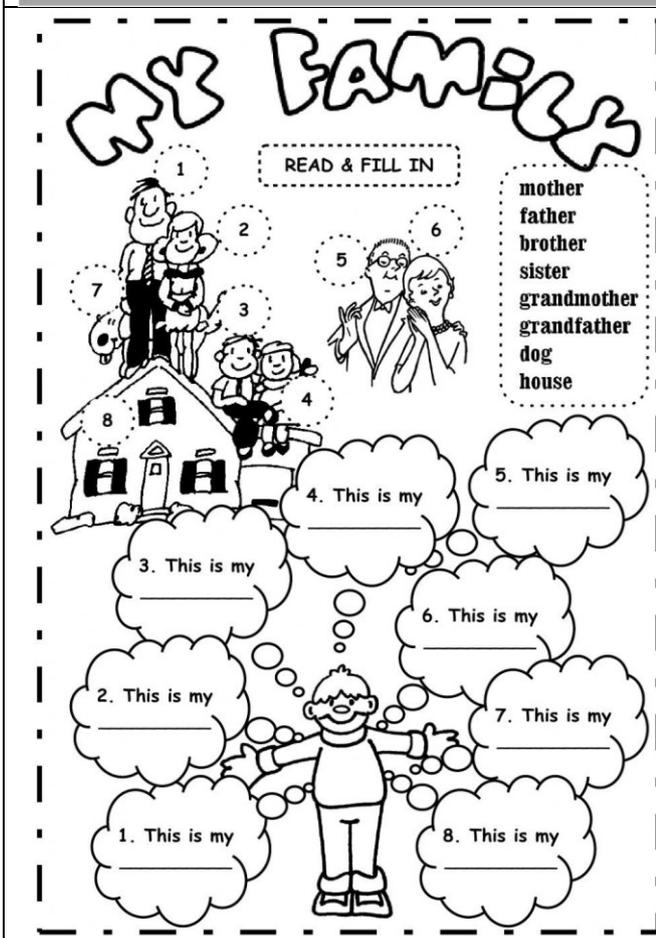
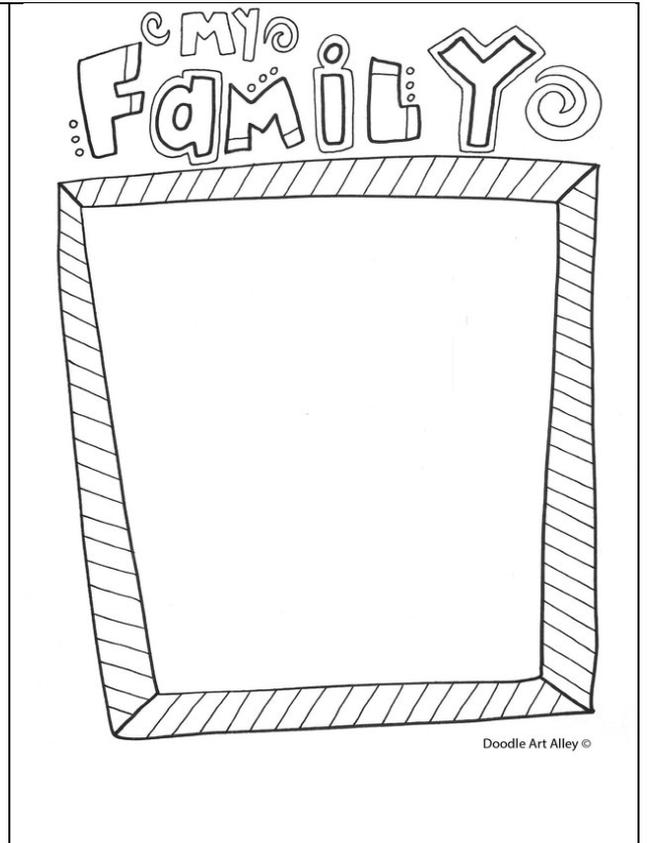
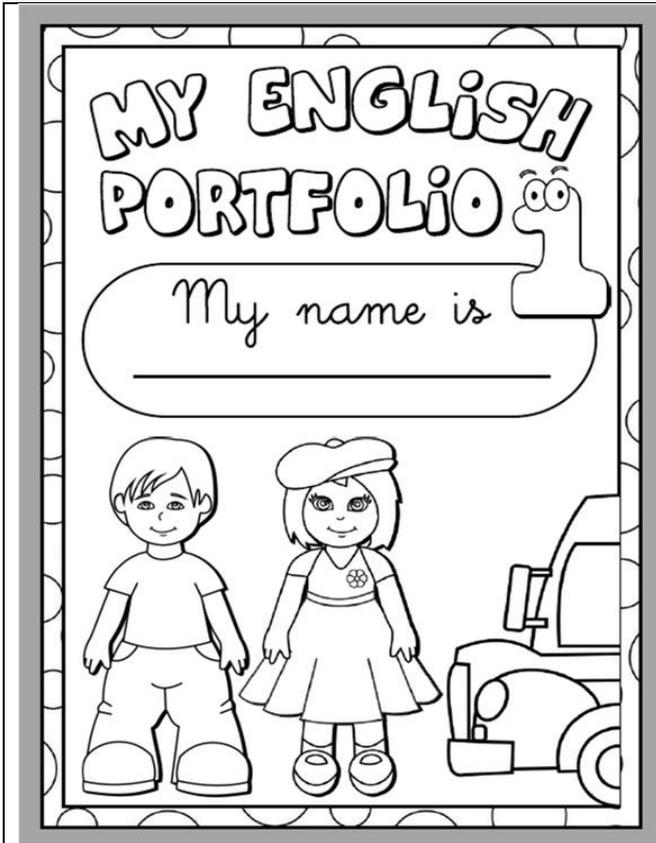
«Встань если услышал»

Каждому ученику раздать по карточке (или несколько карточек) с изученными словами. Затем учитель читает сказку или историю, как только ученик слышит в ней своё слово, он немедленно встаёт, повторяет это слово, показывает карточку.

«Светофор»

Ведущий отворачивается и называет цвет, перейти дорогу может тот, у кого в одежде такой цвет есть, у кого нет, должен суметь перебежать.

Варианты оформления страниц Портфолио



Name: _____

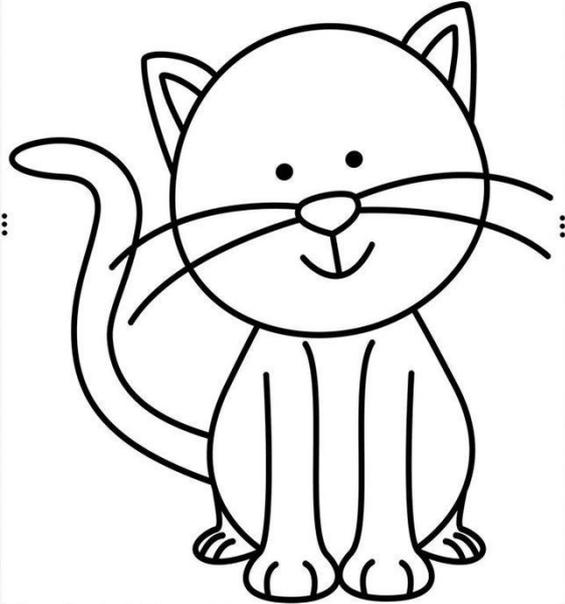
Directions: Color 



© www.FernSmithsClassroomIdeas.com

Name: _____

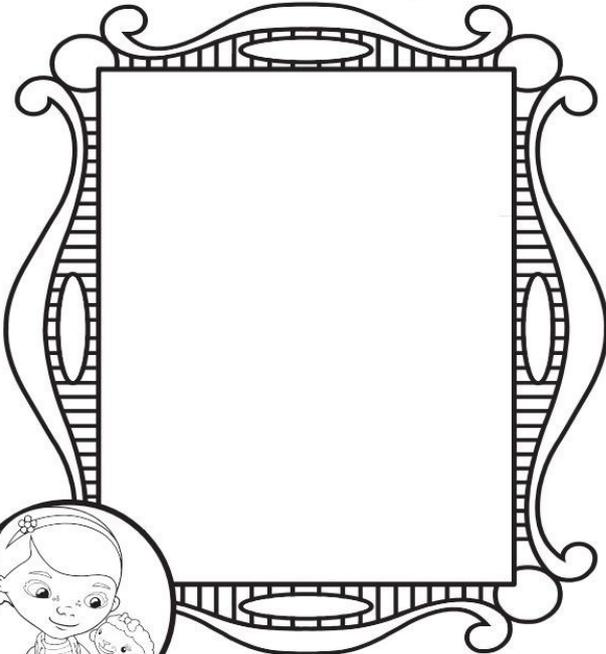
Directions: Color 



© www.FernSmithsClassroomIdeas.com



**Draw your
favourite toy**



**Disney
Junior**

disneyjunior.co.uk

© Disney

