

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «03» 04 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0A591585C7E1EF183EDE75FF17D233E3
Владелец: Кушникова Вера Валерьевна
Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «11» 04 2024 г.
№ ДС6-11-151/4

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Lego-град»
технической направленности
стартового уровня**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Общее количество часов: 26 часов
Авторы - составители программы:
Абдуллоева Мавзуна Мамаджоновна,
воспитатель
Бессмертная Кристина Юрьевна,
воспитатель, педагог дополнительного
образования
Магомедова Айханум Ахмедовна,
воспитатель, педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2024 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Lego-град»
Направленность программы	Техническая
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Абдуллоева Мавзуна Мамаджоновна, воспитатель Бессмертная Кристина Юрьевна, воспитатель, педагог дополнительного образования Магомедова Айханум Ахмедовна, воспитатель, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 03.04.2024 г. №3 Утверждена приказом МБДОУ от 11.04.2024 №ДС6-11-151/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	развитие творческих способностей и познавательной активности обучающихся в конструктивно-игровой и проектной деятельности на основе применения образовательных конструкторов LEGO.
Задачи	Образовательные: — расширить объём знаний детей о конструкторе лего; — формировать знания и умения работы с деталями конструктора при изготовлении, как простейших, так объемных изделий; — учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать и моделирование объемные предметы — обучать правилам безопасной работы с конструктором; Развивающие: — развивать интерес к конструированию и моделированию; — совершенствовать уровня речевого развития обучающихся путем развития моторики рук в конструктивно-игровой деятельности и создания речевых условий в игре; — развивать конструктивное, образное и логическое мышление; — развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность; Воспитательные: — формировать культуру общения в совместной деятельности; — воспитывать целеустремлённость, самообладание,

	бережное отношение к конструктору; воспитывать желание прийти на помощь.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные: — сформирован объём знаний детей о конструкторе и основных компонентах конструкторов (детали: кирпичики, балки, пластины, т.д.); — сформированы знания и умения работы с деталями конструктора при изготовлении, как простейших, так объемных изделий; — сформированы знания об истории возникновения конструкторов LEGO, о профессиях архитектора и инженера – конструктора; — сформированы приемы и способы сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научили конструировать объемные предметы и моделирование объемных предметов; — сформированы знания о технике безопасности при работе с конструкторами; Личностные: — сформированы знания о культуре общения в совместной деятельности; — способен к волевым социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, — сформирована навыки самостоятельного создания собственных моделей; — сформированы навыки самообладания, бережного отношение к конструктору; Метапредметные: — сформирован интерес к конструированию и моделированию; — сформированы знания о сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа; — сформирован навык использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения; — сформирован навык располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять её детали. Сооружать устойчивые, симметричные конструкции; использовать перекрытия, надстройки.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	стартовый
Срок реализации программы	3 месяца
Количество часов в неделю/год	2/26
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	Подгрупповая форма, практические занятия,

	комбинированные занятия
Методическое обеспечение	Учебные пособия, объяснительно-иллюстративный материал к конструктору; образцы построек конструктора; собственные методические разработки.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	— Кабинет, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей). — шкафы для хранения образцов, выставочных работ и материалов для работы. — планшеты по количеству детей; — тематические конструкторы LEGO Education, LEGO City; конструкторы LEGO Education; конструкторы LEGO DUPLO; — тематические наборы игрушек; — Интерактивная панель. Материалы для творчества: ручки, карандаши, ластики, LEGO-раскраски.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Lego-град» технической направленности направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков.

Программа может успешно реализовываться в других образовательных организациях, при условии создания необходимых материально-технических условий.

В процессе обучения, учащиеся познакомятся с правилами безопасности во время работы с конструктором, названиями базовых деталей конструктора, узнают их применение, а также какими способами можно скреплять детали между собой. К концу обучения дети смогут правильно пользоваться конструктором и конструировать уже с опорой на схему или образец, по заданной теме и конечно же самостоятельно исходя из личного интереса, дополняя модели конструктора своими задумками.

Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет.

Срок обучения - 3 месяца.

Количество часов по программе - 26 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Lego-град» технической направленности (далее по тексту - Программа) реализуется в МБДОУ № 6 «Василек».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 6 «Василек».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей.

Использование LEGO - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития детей 5-6 лет, обеспечивающее интеграцию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная);

К тому же основой образовательной деятельности с использованием LEGO - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности в данном временном отрезке – игра.

Применение лего-технологии объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей.

К тому же программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Направленность программы: техническая

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети могут познакомиться не только с конструированием из элементов лего, но и с бытом и особенностями региона ХМАО-Югры, посредством конструирования, а также отличительной особенностью является применение в рамках программы которая базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества через QR – кодирование схем для сборки, виртуальных экскурсий и др.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: программа предназначена для обучения детей 5-6 лет, количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на 3 месяцев обучения.

Объем программы – 26 часов.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 25 мин.)

Форма обучения – очная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия для детей 5-6 лет.

Цель: развитие творческих способностей и познавательной активности обучающихся в конструктивно-игровой и проектной деятельности на основе применения образовательных конструкторов LEGO.

Задачи:

Образовательные:

- расширить объём знаний детей о конструкторе лего;
- формировать знания и умения работы с деталями конструктора при изготовлении, как простейших, так объемных изделий;
- учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать и моделирование объемные предметы
- обучать правилам безопасной работы с конструктором;

Развивающие:

- развивать интерес к конструированию и моделированию;
- совершенствовать уровня речевого развития обучающихся путем развития моторики рук в конструктивно-игровой деятельности и создания речевых условий в игре;
- развивать конструктивное, образное и логическое мышление;
- развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;

Воспитательные:

- формировать культуру общения в совместной деятельности;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение к конструктору;
- воспитывать желание прийти на помощь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Путешествие по легостране	2	1	1	
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Педагогический мониторинг	1	1	0	Экспресс-диагностика, наблюдение
1.2.	Знакомство с видами, разновидностями конструктора.	1	0	1	Практическое игровое задание.
2.	Раздел 2. Сложные схемы.	24	8	16	
2.1.	«Башенка, мост». Строительство простейшие постройки. Путем присоединения простых деталей. Сборка прямой змейки.	2	1	1	Работа по образцу в парах
2.2.	«С днем рождения, любимый город!»	2	1	1	Практическая работа «Подарок для города Сургута».
2.3.	«Мы живем в России»	2	1	1	Викторина «Моя Родина – Россия».
2.4.	«Мы в лесу построим дом». Постройки из Lego конструктора (из кубика, кирпичика, пластины, трехгранной призмы) дом для медведя, лисы, зайца, используя стены, крышу.	2	1	1	Практическое задание «Построим домик»
2.5.	«Мостик через речку Обь»	2	1	1	Творческая работа
2.6.	«Хантыйский орнамент». Конструирование по замыслу	2	1	1	Практическая работа «Хантыйский орнамент»
2.7.	«Путешествие на Север». Животный мир Югры	4	1	3	Практическая работа «Таяжные жители».
2.8.	«Конструирование по образцу»	2	1	1	Выставка творческих работ
2.9.	«Конструирование по схеме»	1	0	1	Выставка творческих работ
2.10	«Герб и флаг России»	1	0	1	Презентация, беседа, игры
2.11	«Конструирование по	2	0	2	Творческая работа

	рисунку «Персонажи любимых книг»				
2.12.	Фестиваль творческих работ (защита проекта) «Посмотрите, чему я научился?!». Итоговая аттестация.	2	0	2	Фестиваль творческих работ
	Итого	26	9	17	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Путешествие по легостране (2 ч.: 1 ч - теория, 1 ч.- практика)

Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Педагогический мониторинг

Теория: Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Правила поведения и ТБ в кабинете при работе с конструкторами Конструирование не механических моделей. История возникновения «LEGO». Организация рабочего места.

Практика: Пальчиковая игра. Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления. Игра «Что изменилось?».

Тема 1.2. Знакомство с видами, разновидностями конструктора.

Теория: Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями. Классификация деталей по цвету, форме.

Практика: игры с конструктором легио «Найди кирпичик как у меня», «Найди лишнюю деталь», «Что лишнее».

Раздел 2. Сложные схемы (24 ч., 8 ч. – теория, 16 ч.- практика).

Тема 2.1. «Башенка, мост».

Теория: строительство простейшие постройки. Путем присоединения простых деталей. Сборка прямой змейки.

Практика: Игра «Строим башни». Раскрашивание фломастером контур ЛЕГО деталей. Карта «Цветовая башня».

Тема 2.2. «С днем рождения, любимый город!»

Теория: беседы: «Достопримечательности г. Сургута», «Чем помочь родному городу?».

Практика: виртуальная экскурсия «Дом коренных народов севера» в ИКЦ «СтарыйСургут» на основе применения QR-кода. Конструирование «Мой город».

Тема 2.3. «Мы живем в России».

Теория: беседа традиции русского народа.

Практика: подвижная игра «Равновесие» (на основе кирпичиков легио), словесная игра «Продолжи рассказ» (с применением кубиков легио).

Тема 2.4. «Мы в лесу построим дом».

Теория: знакомство с видами зданий (одноэтажные, многоэтажные). Детали из которых состоят здания. Постройки из Lego-конструктора (из кубика, кирпичика, пластины, трехгранной призмы) дом для медведя, лисы, зайца, используя стены, крышу.

Практика: конструирование по образцу «Зайкина избушка» (одноэтажный домик, сборка стен и крыши, разные виды крыш, конструирование модели крыши). Испытание моделей. Конструирование собственной модели высотного и одноэтажного дома. Сборка лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа.

Тема 2.5. «Мостик через речку Обь»

Теория: Виды мостов. Мосты в нашем крае.

Практика: конструируем по замыслу: мосты. Анализ построек.

Тема 2.6. Хантыйский орнамент

Теория: культурное творчество коренных народов Югры: разнообразие узоров-орнаментов народов севера.

Практика: конструирование по образцу хантыйского орнамента. Д/и «Орнамент под диктовку».

Тема 2.7. «Путешествие на Север». Животный мир Югры

Теория: таежные жители, птицы Югры. Презентация с изображениями животного мира дикой природы. Примерные модели диких животных из Лего - конструкторов.

Практика: просмотр фильма о животных леса. Конструирование модели животного «Исправь ошибку». Рисование животных, работа с планшетами через QR-код (для получения схемы).

Тема 2.8. «Конструирование по образцу»

Теория: особенности конструирования по образцам.

Практика: пальчиковая игра «Угадай, что в волшебном ящике». Игра «Найди такую же деталь» (отработка вариантов скреплений формочек и развитие фантазии). «Фантазеры» (графические упражнения). Классификация ЛЕГО конструктора. Выполнение словесных инструкций. «Послушай и сделай» (свободная конструктивно-игровая деятельность детей и развитие речи), развитие ориентировки в деталях. «Найди такую же деталь», «Под платочком». Графические упражнения. Конструирование по образцу (деревенский домик плоский, дерево, скамеечка, зайчик, медведь, елочка, машина легковая и т.д.).

Тема 2.9. «Конструирование по схеме»

Практика: игра «В несколько рук». Игра – соревнование «А, ну-ка, собери». Игра «Чья команда быстрее построит».

Тема 2.10. «Герб и флаг России»

Практика: игра «Составь флаг». Конструирование по замыслу флага России. Конструирование по схеме способом мозаика герба России.

Тема 2.11. «Конструирование по рисунку «Персонажи любимых книг»

Теория: понятия о сюжетной композиции, анализ особенностей образов сказочных героев.

Практика: выбор своего любимого героя и создание модели по иллюстрации из книги. Презентация своего героя.

Тема 2.12. Фестиваль творческих работ

Практика: защита индивидуальных проектов «Посмотрите, чем я научился?!»

Планируемые результаты

Предметные:

- сформирован объём знаний детей о конструкторе и основных компонентах конструкторов (детали: кирпичики, балки, пластины, т.д.);
- сформированы знания и умения работы с деталями конструктора при изготовлении, как простейших, так объемных изделий;
- сформированы знания об истории возникновения конструкторов LEGO, о профессиях архитектора и инженера – конструктора;
- сформированы приемы и способы сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научили конструировать объемные предметы и моделирование объемные предметы;
- сформированы знания о технике безопасности при работе с конструкторами;

Личностные:

- сформированы знания о культуре общения в совместной деятельности;
- способен к волевым социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

- сформирована навыки самостоятельного создания собственных моделей;
- сформированы навыки самообладания, бережного отношение к конструктору;

Метапредметные:

- сформирован интерес к конструированию и моделированию;
- сформированы знания о сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа;
- сформирован навык использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- сформирован навык располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять её детали. Сооружать устойчивые, симметричные конструкции; использовать перекрытия, надстройки.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время проведения
Понедельник	15.40-16.05
Четверг	15.40-16.05

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06	3	15.40-16.05	Вводное теоретическое.	1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Педагогический мониторинг	Групповое помещение	Экспресс-диагностика, наблюдение
2.	06	6	15.40-16.05	Вводное практическое	1	Знакомство с видами, разновидностями конструктора.	Групповое помещение	Практическое игровое задание.
3.	06	10	15.40-16.05	комбинированное	2	«Башенка, мост». Строительство простейшие постройки. Путем присоединения простых деталей. Сборка прямой змейки.	Групповое помещение	Работа по образцу в парах
4.	06	13	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
5.	06	17	15.40-16.05	комбинированное	2	«С днем рождения, любимый город!»	Групповое помещение	Практическая работа «Подарок для города Сургута».
6.	06	20	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
7.	06	24	15.40-16.05	комбинированное	2	«Мы живем в России»	Групповое помещение	Викторина «Моя Родина – Россия».
8.	06	27	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
9.	07	1	15.40-16.05	комбинированное	2	«Мы в лесу построим дом». Постройки из Lego конструктора (из кубика, кирпичика, пластины, трехгранной призмы) дом для медведя, лисы, зайца, используя стены, крышу.	Групповое помещение	Практическое задание «Построим домик»
10.	07	4	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
11.	07	8	15.40-16.05	комбинированное	2	«Мостик через речку Обь»	Групповое помещение	Творческая работа
12.	07	11	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
13.	07	15	15.40-16.05	комбинированное	2	«Хантыйский орнамент». Конструирование по замыслу.	Групповое помещение	Практическая работа «Хантыйский орнамент»

14.	07	18	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
15.	07	22	15.40-16.05	комбинированное	4	«Путешествие на Север». Животный мир Югры	Групповое помещение	Практическая работа «Таежные жители».
16.	07	25	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
17.	07	29	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
18.	08	1	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
19.	08	5	15.40-16.05	комбинированное	2	«Конструирование по образцу»	Групповое помещение	Выставка творческих работ
20.	08	8	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
21.	08	12	15.40-16.05	практическое	1	«Конструирование по схеме»	Групповое помещение	Выставка творческих работ
22.	08	15	15.40-16.05	практическое	1	«Герб и флаг России»	Групповое помещение	Презентация, беседа, игры
23.	08	19	15.40-16.05	практическое	2	«Конструирование по рисунку «Персонажи любимых книг»	Групповое помещение	Творческая работа
24.	08	22	15.40-16.05	практическое			Групповое помещение	
25.	08	26	15.40-16.05	практическое	2	Итоговая аттестация.	Групповое помещение	Фестиваль творческих работ (защита проекта) «Посмотрите чему я научился»...
26.	08	29	15.40-16.05	фестиваль			Музыкальный зал	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы

Для реализации программы «Лего-град» применяются следующие методы обучения, ведь образовательная деятельность строится в форме игры, совместной творческой и практической деятельности через применение следующих методов:

Словесный метод: рассказ, обсуждение, диалог;

Наглядный метод: демонстрация видеоматериала, иллюстраций, наблюдение; - практический метод: овладение практическими умениями рисования, лепки, конструирования, работы с ноутбуком, веб-камерой, ширмой и декорациями.

В образовательной работе с детьми используются *приёмы*:

- чтение художественной литературы;
- составление творческих рассказов на основе моделирования (условные заместители, интеллект-карта);
- приёмы сценической речи; - смешанные техники рисования, лепки, конструирования.

Создание проекта каждого мультфильма проходит несколько последовательных этапов.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный /индивидуальный;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность работающие модели рычагов, блоков и зубчатых передач по инструкции, по схеме, по образцу, затем придумывать собственные варианты конструкций. Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога. Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Для проведения занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

- Кабинет, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей).
- шкафы для хранения образцов, выставочных работ и материалов для работы.
- планшеты по количеству детей;
- тематические конструкторы LEGO Education, LEGO City; конструкторы LEGO Education; конструкторы LEGO DUPLO;
- тематические наборы игрушек;
- Интерактивная панель.

Материалы для творчества: ручки, карандаши, ластик, LEGO-раскраски.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной и итоговый контроль.

Входной - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью детей в процессе занятий и беседы с ними.

Итоговый - оценка участия детей в открытых занятиях.

Диагностики освоения данной программы предусматривает использование комплекса методик. Достижение предметных результатов определяется на 3 уровнях, по основным критериям: умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме; умение правильно конструировать поделку по замыслу.

Список литературы

Для педагога:

1. Васютенкова, И.В.. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте глобальных тенденций цифровой трансформации в системе образования: учеб. - метод. Пособие» – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 136 с.
2. Волосовец, Т.В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа», 2-е изд., стереотип. - «Лаборатория знаний», 2019. – 112 с.
3. Фешина, Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду. – Москва: ТЦ Сфера, 2022.- 144 с.

Для родителей (законных представителей) и обучающихся:

1. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.– 104 с.
2. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир»/ под ред. Л.Я. Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2020.- 415 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://int-edu.ru>,
2. <http://7robots.com/>,
3. <http://www.spfam.ru/contacts.html>
4. <http://robocraft.ru/>,
5. <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>,
6. <http://insiderobot.blogspot.ru/>,

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

1 задание «Спрячь лего-человечков»

- ✓ найдите кирпичик синего цвета 2 на 4 и положите его справа от человечка (любая игрушка);
- ✓ найдите кирпичик красного цвета 2 на 6 и положите его слева от человечка;
- ✓ найдите кирпичик зелёного цвета 2 на 2 и положите его над человечком;
- ✓ найдите кирпичик жёлтого цвета 2 на 4 и положите его под человечком

2 задание «Собери модель по памяти».

Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 7-8 деталей, а затем убирает её. Ребенок должен по памяти построить ранее показанный образец **(можно использовать другие цвета, башня как пример)**

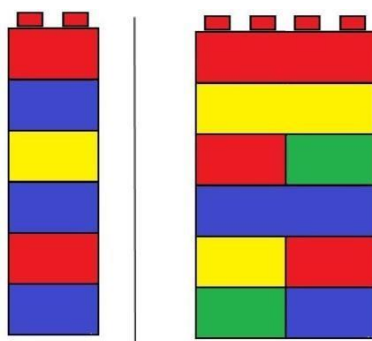
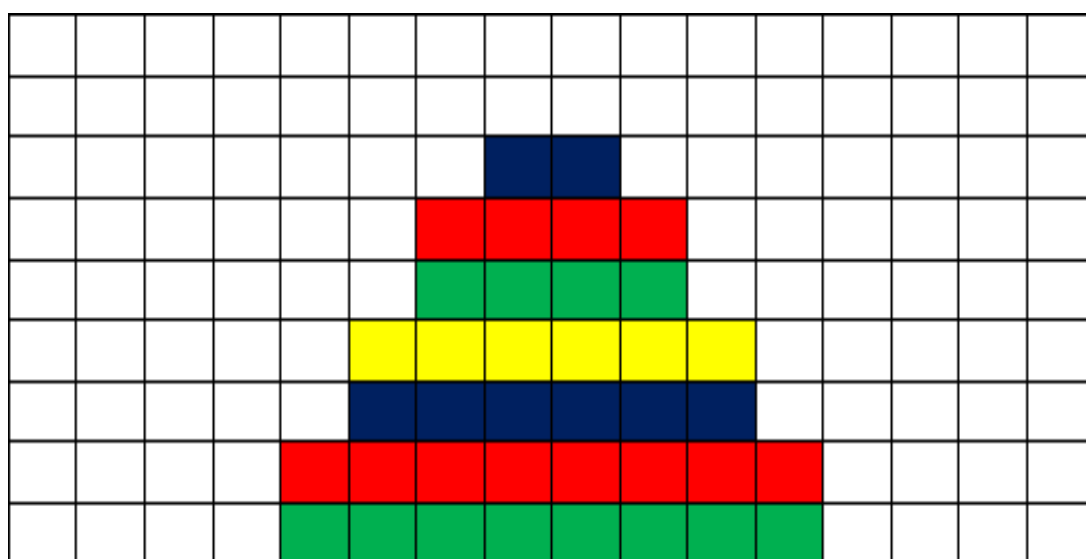
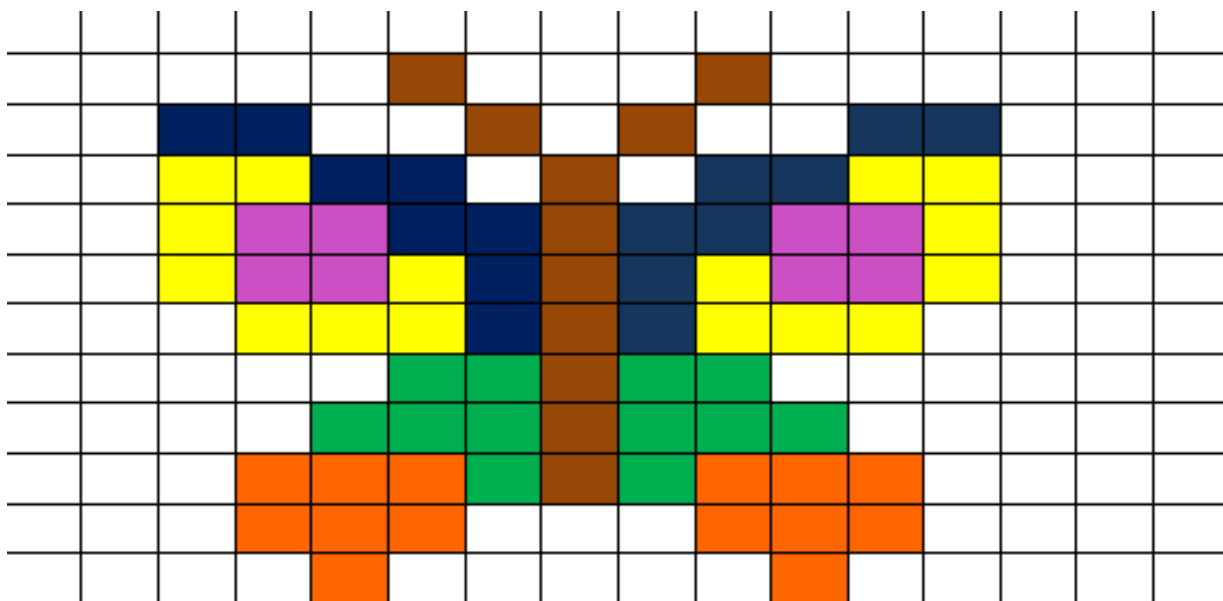


Рис.1. Пример для диагностического задания «Собери модель по памяти»

3 задание «Построй узор по карточке»





Лист наблюдения за обучающимся

ФИО ребенка _____

Показатель	Баллы			
интерес к техническому творчеству	безразлично _____ не устойчивый _____ устойчивый _____			
способность к самостоятельному поиску решения творческих задач		Наблюдаю		
		всегда	часто	редко
	выражает сомнение в своих способностях, не пытается решить			
	сомневается, но пытается решить сам			
	активно предлагает варианты решения			
	не предлагает свои варианты, но участвует в обсуждении предложенных решений			
аккуратность	не проявляет никогда иногда, не во всех делах постоянно, во всех делах			
уважительное отношение к своему и чужому труду	не проявляет никогда иногда, не во всех делах постоянно, во всех делах			
бережное отношение к используемому оборудованию	бережно не бережно			
терпение	не терпелив терпелив но, может «сорваться» всегда проявляет терпение			

Диагностическая карта

ФИ ребенка	Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умеет рассказать о постройке		итого
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	

Методические материалы

Дидактические игры:

Название	«Найди кирпичик, как у меня»
Цель	закрепление цвета, формы (квадрат, прямоугольник).
Оборудование	кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см).
Ход игры	В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.
Название	«Разложи по цвету»
Цель	закрепление названия цветов.
Оборудование	кирпичики LEGO всех цветов (2х2 см. 4 коробки).
Ход игры	дети раскладывают детали по коробочкам.
Название	«Найди лишнюю деталь»
Цель	закрепление знаний о цвете и форме.
Оборудование	кирпичики LEGO четырех цветов.
Ход игры	Т.к. дети в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.
Название	«Волшебный мешочек»
Цель	развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и тактильной памяти; ознакомление с понятиями «элемент», «деталь»; формирование умения различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.
Оборудование	кирпичики LEGO разной формы, мешочек. В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.
Ход игры	Варианты игры: а) ребенку необходимо на ощупь, определить, из каких деталей составлена модель. б) педагог показывает деталь, которую надо найти. в) педагог только называет необходимую деталь.
Название	«Что изменилось?»
Цель	развитие зрительного внимания, ориентировка в пространстве; формирование представлений о цвете и форме предметов; способность обозначать свои действия словами.
Оборудование	кирпичики LEGO
Ход игры	Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1- 2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.
Название	«В несколько рук»
Цель	развитие зрительного внимания, ориентировка в пространстве,

	умение анализировать.
Оборудование	кирпичики LEGO.
Ход игры	Дается одна схема домика на всех детей и одна деталь каждому ребенку. В процессе сборки ребенок добавляет свой элемент в нужный момент).
Название	«Орнамент под диктовку»
Цель	развитие зрительного внимания, ориентировка в пространстве.
Оборудование	кирпичики LEGO.
Ход игры	Каждому ребенку дается определенный набор деталей Лего. Необходимо сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под диктовку. Примерный вариант словесной инструкции: «Первый ряд – синий кирпичик, красный кубик, зеленый кирпичик. Следующий ряд над ним – красный кубик, желтый кирпичик...», «Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик», «Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий» и так далее.
Название	«Что лишнее?»
Цель	развитие зрительного внимания, умения выделять лишний предмет.
Оборудование	кирпичики LEGO.
Ход игры	Используется 5 кирпичиков, среди которых 1 чем-то выделяется – цветом, формой, размером. Дети определяют, какой лишний и обосновывают, почему он лишний.
Название	«Выбор по условию»
Цель	обучение детей выбору деталей по определенным условиям.
Оборудование	кирпичики LEGO.
Ход игры	Педагог показывает карточку с зачеркнутым красным (синим, зеленым, желтым) цветом. Просит подобрать 2-3 детали, подходящие по условию – не красные. Аналогично игра проводится с выбором по форме, по количеству точек.
Название	«Что изменилось?»
Цель	развитие зрительной памяти, внимания, умение анализировать постройку.
Оборудование	кирпичики LEGO
Ход игры	Педагог выкладывает перед детьми детали, собирает последовательно постройку, проговаривая цвет детали. Дает детям время на запоминание постройки. Затем постройка размещается за экраном и в ней заменяется какая-либо деталь. Измененный вариант показывается детям с заданием определить, что изменилось.
Название	«Построим дом»
Цель	формирование умения составления дома разных размеров; развитие умения соотносить предметы по размеру и величине (подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома).
Оборудование	части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.
Ход игры	комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.

Название	«Составь флаги»
Цель	развитие воображения
Оборудование	кирпичики LEGO
Ход игры	Педагог раздаёт детям кирпичики двух цветов и просит составить все возможные флажки из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих.

Цветовая карта «Построй башню»

			
---	--	--	--

