

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ № 6 «Василек»

Протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 6 «Василек»

В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00C30159D03FDD5D54010A9D481B69B3B5

Владелец:

Кушникова Вера Валерьевна

Действителен: с 12.03.2024 по 05.06.2025

Приказ от «30» 08 2024 г.

№ ДС6-11-283/4

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

МБДОУ № 6 «Василек»

Протокол от 04.08.2024 г. № 8

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВОМ АКУСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 «Василек»**

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Пояснительная записка	8
2.1.1. Цель и задачи образовательной программы	10
2.1.2. Принципы и подходы образовательной программы	11
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	28
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	29
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Пояснительная записка	33
3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательной областям для детей с РАС	34
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	35
3.2.2. Познавательное развитие	35
3.2.2. Речевое развитие	37
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	38
3.2.5. Физическое развитие.....	38
<i>Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС</i>	<i>39</i>
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми РАС	50
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	50
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС	65
3.5. Программа коррекционно-развивающей работы	74
3.6. Рабочая программа воспитания	90
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	119
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	119
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	122
4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.....	130
4.4. Примерный режим и распорядок дня	142
4.5. Календарный план воспитательной работы	152
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	163
5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО	163
5.2. Ссылка на ФАОП ДО	163
5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	165

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством акустического спектра (далее – РАС) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Василек» (далее – МБДОУ № 6 «Василек»).

Программа является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 6 «Василек» (г. Сургут).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - ✓ приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
 - ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ✓ комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
 - ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - ✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
 - ✓ Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
 - ✓ Постановление Администрации г. Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;
 - ✓ Устав МБДОУ № 6 «Василек»;
 - ✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;

✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный, дополнительный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с РАС, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- кадровые, финансовые, материально-технические условия;
- календарный план воспитательной работы.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»¹ и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ № 6 «Василек», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» «Образовательные программы», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Таблица 1.

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Василек»

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны:

¹ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. «1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФАОП ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Срок действия Программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 2.

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, обучающимися с ОВЗ с РАС в ДОО.	<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	60/40
		<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	

2.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и [пункта 10.1 раздела II. ФАОП ДО²](#), целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обязательная часть:

Цель Программы достигаются через решение следующих задач ([п. 1.6. ФГОС ДО³](#), [п. 10.2 ФАОП ДО⁴](#)):

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел II. п.10.1.

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I.п.1.6.

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел II. п.10.2.

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 3.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	Стр.8.	
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лаикова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Стр.8-13.	

2.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих **принципах и подходах**, сформирована на основе требований [п.1.4. ФГОС ДО](#)⁵ и [п.10.3. ФАОП ДО](#)⁶:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I. п.1.4.

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел II. п.10.3.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие

проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. *Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения*, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. *Определение стратегии коррекционной работы* осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик* ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения* (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 4.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина</i>	Стр.11	
<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.</i>	Стр.13-16	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 3.6. Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 6 «Василек»;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- взаимодействие с социумом.
- С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:
 - **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также проведение и анализ результатов педагогической диагностики.

– **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБДОУ № 6 «Василек» является звеном муниципальной системы образования города Сургута, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение МБДОУ №6 «Василек» - это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоения детьми обязательного минимума содержания образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

МБДОУ №6 «Василек» – два отдельно стоящих здания - трехэтажное по ул. Нефтяников д.27/1 и двухэтажное здание по проезд Марии Поливановой д.8.

Территория МБДОУ озеленена, имеется спортивная площадка и 16 прогулочных площадок, оборудованных малыми формами в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В учреждении имеются 1 физкультурный и 1 музыкальный зала, 1 физкультурно-музыкальный зал, 1 кабинет – Театральная студия, 1 кабинет – «Умная среда «Енотик», 1 кабинет «Русская горница», 2 методических кабинета, 2 кабинета педагога - психолога, 2 логопедических кабинета, 2 медицинских кабинета и ряд других служебных помещений.

Предельная наполняемость групп соответствует нормам СанПиН. МБДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Таблица 5.

Основные направления	Условия места реализации Программы
<i>Климатические особенности</i>	Климат города Сургута характеризуется умеренно-теплым, влажным летом и холодной зимой. В городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому на протяжении всего учебного года в дошкольном учреждении используются разные виды закаливания детей. Режим пребывания детей в учреждении гибкий в соответствии с сезонными изменениями. В теплое время года при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей преимущественно

	организуется на открытом воздухе. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.
<i>Демографические особенности</i>	В связи с увеличением рождаемости в Сургуте дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии деятельностного типа.
<i>Социальные особенности города</i>	Социальный статус родителей (законных представителей) (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в Образовательную программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, события.
<i>Экологические особенности города</i>	Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в городе Сургуте, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как высокие темпы добычи нефти и газа превратили их в опасные источники загрязнения окружающей среды. При этом увеличивается объем вредных выбросов, губительно воздействующих на биосферу и человека. Исходя из этого, в образовательную программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха Дэзаром, использование бутилированной воды, витаминизация блюд, озеленение территории. В связи с вышесказанным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития. В связи с этим в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся в музыкальных и спортивных залах в соответствии с графиком.
<i>Национально-культурные особенности</i>	Сургут – во многих аспектах уникальный, своеобразный российский город, имеющий свой облик, характер и образ жизни. Основанный четыре

	столетия тому назад, за последние несколько десятилетий он очень сильно изменился. В настоящее время город занимает 3-е место в стране по объёмам промышленности, уступая Москве и Санкт-Петербургу. В городе активно работают крупнейшие компании топливно-энергетического комплекса. Сегодня Сургут является одним из крупнейших культурных и промышленных центров Тюменской области и всего Ханты-Мансийского автономного округа. Это многонациональный город, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Сургут считается одним из первых русских городов, основанных в Сибири. Он богат своим историческим прошлым, достопримечательностями, природными ископаемыми. Сургут расположен на правом берегу Оби и является городом окружного подчинения Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Современный Сургут – это один из главных центров нефтедобывающей и энергетической отраслей промышленности России. Он является основным транспортным узлом региона, через который проходит железная дорога, автомагистраль. В городе построены крупный аэропорт и речной порт. Исторические памятники и достопримечательности Сургута которого располагаются рядом с современными зданиями, интересен туристам своим прошлым, культурным и национальным наследием. В городе бережно относятся к сохранившимся историческим объектам, создаются их реконструкции. Историко-культурный центр «Старый Сургут» Комплекс «Старый Сургут» расположен в центре города на берегу реки Сайма. и был открыт в 1999 году, жемчужиной комплекса считается церковь во имя Всех Святых в Земле Сибирской Просиявших. Кроме главного музея города – краеведческого, в Сургуте работают другие музеи. В них можно познакомиться с историческим прошлым города и современной культурной жизнью. Художественный музей города был создан в 1992 году и представляет собой современный музей, оснащенный самым лучшим оборудованием. В его фонде бережно хранятся древние археологические артефакты из бронзы, серебра, керамики. Галерея современного искусства «Стерх» была основана в 2001 году и насчитывает в своем фонде около 700 экспонатов, которые представлены живописью, графикой, скульптурами, изделиями декоративно-прикладного искусства. В галерее регулярно проводятся выставки разного направления, как молодых начинающих
--	--

	художников, так и известных мастеров. Музей истории «СургутгаРАСом» основан в 1993 году. Экспозиция музея представлена геологическими находками региона, предметами науки и техники. Здесь можно познакомиться с историей зарождения нефтяной промышленности, становления и развития предприятия «СургутгаРАСом». Сургут, достопримечательности которого представлены различными историческими объектами, архитектурными памятниками, также известен своими культовыми сооружениями. Церковь иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость». Церковь Святителя Николая Чудотворца. Соборная мечеть. Современные объекты Сургута, интересные для посещения. Сургут, достопримечательности которого имеют важное значение для жителей города, является хорошим местом для отдыха с детьми. В Сургуте для этого существует много подходящих мест. Это – парки, скверы, детские площадки и аттракционы. Особой популярностью пользуются театр кукол «Петрушка» В настоящее время театр радует детей и взрослых новыми интересными постановками. Станция Юных натуралистов в которой располагается Сургутский мини-зоопарк. В этом месте можно увидеть редких животных, занесенные в Красную книгу. В зоопарке живут более 1000 животных самых разных видов. «Экспериментикум» – это парк научных развлечений. В этом месте дети смогут сами проводить эксперименты, познакомиться с законами физики, астрономии, математики, научиться чему-то новому. Стадион «Снежинка» будет интересно посетить любителям активного совместного отдыха в зимнее и летнее время.
--	---

Характеристика контингента обучающихся

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Классификация вариантов РАС

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительнодвигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении

сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий,

необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети

стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют

индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

<i>от 6 до 8 лет</i>
Основной этап дошкольного образования детей с РАС характеризуется полным или частичным подключением ребёнка с аутизмом к освоению предусмотренных ФГОС основных образовательных областей. В наиболее благоприятном варианте коррекционная работа перестаёт занимать доминирующее место в индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей Программе, акцент постепенно смещается на реализацию традиционных образовательных областей, от индивидуальной работы – к групповой (в группе, соответствующей по уровню интеллекта возможностям ребёнка с РАС). Индивидуальные программы освоения основных образовательных областей должны быть адаптированы для детей с РАС в соответствии с особенностями, свойственными аутизму, и к каждому ребёнку с аутизмом индивидуально. Адаптация ООП дошкольного образования должна включать не только содержательную, но также методическую и организационную составляющие, то есть создавать возможность вводить коррекционные моменты в те или иные разделы ООП дошкольного образования, планировать индивидуальную работу по актуальным для данного ребёнка темам программы. Зависимость организационных решений от уровня тяжести аутистических расстройств приведена выше. В начальном общем образовании наиболее вероятны следующие варианты: для первого уровня – варианты 8.1 и 8.2, для второго уровня – 8.2 и 8.3, для третьего уровня – 8.3 и 8.4. Следует отметить, что эти параллели не носят жёсткого функционального характера, вполне возможны различного рода отклонения (особенно с учётом разнообразия форм получения начального общего образования и наличия сопутствующих расстройств). Пропедевтический этап выделяется вне зависимости от хода и результатов основного этапа дошкольного образования, поскольку основное общее образование является по Конституции Российской Федерации обязательным и обязательным становится переход от дошкольного к начальному общему образованию. Как показывает практика, даже для ребёнка с типичным развитием начало школьного обучения представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации и т.д. Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным. Все задачи подготовки к школе можно разделить на: - социально-коммуникативные, - поведенческие, - организационные, - навыки самообслуживания и бытовые навыки, - академические (основы чтения, письма, математики). Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению. Следует учитывать исключительный полиморфизм проявлений аутизма и, в связи с этим, обратить особое внимание на индивидуальный подход к обучению, неодинаковую значимость

перечисленных выше задач подготовки к школе для детей с разными уровнями тяжести аутистических расстройств. Если социально-коммуникативные, поведенческие и организационные навыки, а также готовность в плане жизненных компетенций важны так или иначе для всех детей с РАС, то академическая подготовка актуальна, прежде всего, для детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств.

Начало пропедевтического периода определяется индивидуально в зависимости от уровня тяжести аутистических расстройств и вероятных перспектив НОО. Усвоение программ пропедевтического периода, как всегда в случае аутизма, трудно прогнозируемо по времени, поэтому часто возникает необходимость продления детства до 8 – 8,5 лет; это практически всегда оказывается оправданным, поскольку неготовность к обучению в начальной школе ведёт к увеличению процента индивидуального обучения и понижению уровня варианта АООП НОО.

Особые образовательные потребности детей с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОО; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься

по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОО, правил поведения в ДОО, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО.

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии со [ФГОС ДО](#)⁷ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обязательная часть:

Таблица 7.

<u>ФАОП ДО/пп</u>	Возраст	QR код
10.4.6.1. ⁸	Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	
10.4.6.2. ⁹	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	
10.4.6.3. ¹⁰	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	
10.4.6.4. ¹¹	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

⁷ Приказ МинОбрнаукиРФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел IV.

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.10.4.6.1.

⁹ Там же, п.10.4.6.2.

¹⁰ Там же, п.10.4.6.3.

¹¹ Там же, п.10.4.6.4.

Таблица 8.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина</i>	Стр.12	
<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.</i>	Стр.16-17	

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)¹², а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с РАС могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка,

¹²Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 11.

но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-

развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию расстройств акустического спектра.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с РАС может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Вариант 8.1.¹³ рекомендуется обучающимся, имеющим формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития, когда до поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях полной инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей, реализуемой на основе сугубо индивидуальной программы коррекционной работы, касающейся в первую очередь развития различных аспектов сферы жизненной компетенции.

Группа В. Этим обучающимся с РАС может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Вариант 8.2.¹⁴ предполагает менее высокие интеллектуальные способности обучающегося или отсутствие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников, поэтому длительность получения начального образования пролонгируется на один год. Ребенок может находиться в среде сверстников с ОВЗ, имеющих нарушения, не противоречащие удовлетворению его особых образовательных потребностей (например, в специальном коррекционном классе вместе с обучающимися по [вариантам 5.2](#)¹⁵ или [6.2](#)¹⁶ или [7.2](#)¹⁷). Предполагается, что при выборе этого варианта АОП академический компонент будет освоен обучающимися с РАС в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО. Неудачность по отдельному предмету не является основанием изменения на другие варианты АОП.

Группа С. Этим обучающимся с РАС может быть рекомендована АОП НОО (вариант 8.3.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Вариант 8.3.¹⁸ рекомендуется при сочетании РАС с легкой умственной отсталостью. Отличие от варианта 8.2 в том, что не требуется, чтобы академический компонент был

¹³ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847). Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приложение №8. Требования к АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)

¹⁴ Там же.

¹⁵ Там же. Приложение №5. Требования к АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

¹⁶ Там же. Приложение №6. Требования к АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)

¹⁷ Там же. Приложение №7. Требования к АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

¹⁸ Там же. Приложение №8. Требования к АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)

освоен в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО, поэтому может находиться в специальном коррекционном классе с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), другие ОВЗ либо в среде сверстников без ОВЗ. Особые образовательные потребности, касающиеся развития различных аспектов сферы жизненной компетенции, должны реализовываться в соответствии с таковыми для обучающихся с РАС. В сфере академической компетентности при обучении по этому варианту выделяется два уровня достижений: минимальный и достаточный.

Группа D. Этим обучающимся с РАС может быть рекомендована АООП НОО (вариант 8.4.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Вариант 8.4.¹⁹ рекомендуется обучающимся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося, включение в образовательную среду осуществляется постепенно и дозированно.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью **2 раза в год** (в сентябре и апреле).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. Педагогическая диагностика по программе «Социокультурные истоки» проводится с периодичностью **2 раза в год** (в январе и апреле). Диагностические процедуры по остальным частям части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют периодичности проведения диагностических процедур обязательной части Программы.*

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

В соответствии с [п.11.1. ФАОП ДО](#)²⁰ содержательный раздел Программы включает:

1) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ

¹⁹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847). Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приложение №8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)

²⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.11.1.

дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3) программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с РАС, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

✓ коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

✓ освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательной областям для детей с РАС

Обязательная часть Программы:

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с [ФАОП ДО 35.1.](#)²¹ социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом в работе с РАС направлено на решение задач:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна.

Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

3.2.2. Познавательное развитие

В соответствии с [ФАОП ДО п. 35.3.](#)²² В образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- ✓ развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

²¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.35.1.

²²Там же, п.35.3.

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- ✓ развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- ✓ соотнесение количества (больше - меньше - равно);

- ✓ соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

- ✓ различные варианты ранжирования;

- ✓ начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

- ✓ сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

- ✓ сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

- ✓ формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- ✓ формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- ✓ формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;

- ✓ определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);

- ✓ коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- ✓ при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- ✓ на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать ее к определенным конкретным условиям;

- ✓ развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- ✓ если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта,

выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- ✓ формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- ✓ конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

3.2.2. Речевое развитие

В соответствии с [ФАОП ДО п. 35.2.](#)²³ На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

- ✓ формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний) ([п. 35.2.1.](#)²⁴);

- ✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- ✓ совершенствование конвенциональных форм общения;
- ✓ расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- ✓ расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения([п. 35.2.2.](#)²⁵);

- ✓ развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

- ✓ развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения) ([п. 35.2.3.](#)²⁶);

- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания ([п. 35.2.4.](#)²⁷);

- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте ([п. 35.2.5.](#)²⁸);

²³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.35.2.

²⁴ Там же, п.35.2.1.

²⁵ Там же, п.35.2.2.

²⁶ Там же, п.35.2.3.

²⁷ Там же, п.35.2.4.

²⁸ Там же, п.35.2.5.

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с [ФАОП ДО п. 35.4.](#)²⁹ связанные с целевыми установками по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

3.2.5. Физическое развитие

В соответствии с [ФАОП ДО п. 35.5.](#)³⁰ в образовательной области «Физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- ✓ развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

²⁹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.35.4.

³⁰ Там же, п.35.5.

✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности.

Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

В соответствии с [ФАОП ДО п.35.6.1.](#)³¹

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- ✓ социально-коммуникативные,
- ✓ поведенческие,
- ✓ организационные,
- ✓ навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- ✓ академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

³¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.35.6.1.

В соответствии с [ФАОП ДО п.35.6.2.](#)³² формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- ✓ следует развивать потребность в общении;
- ✓ развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- ✓ учить понимать фронтальные инструкции;
- ✓ устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- ✓ соблюдать регламент поведения в школе.

В соответствии с [ФАОП ДО п.35.6.3.](#)³³ организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- ✓ выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

³² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.35.6.2.

³³ Там же, п.35.6.3.

- ✓ спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- ✓ правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- ✓ уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- ✓ индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- ✓ обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- ✓ продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;
- ✓ обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- ✓ следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- ✓ начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- ✓ с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- ✓ по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

✓ в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

В соответствии с [ФАОП ДО п.35.6.4.](#)³⁴ навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

В соответствии с [ФАОП ДО п.35.6.5.](#)³⁵ формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению ([ФАОП ДО п.35.6.6.](#)³⁶):

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

³⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.35.6.4.

³⁵ Там же, п.35.6.5.

³⁶ Там же, п.35.6.6.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьет». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьет», «Мальчик пьет из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально.

Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму ([ФАОП ДО п.35.6.7.](#)³⁷):

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики,

³⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.35.6.7.

зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- ✓ определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- ✓ научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- ✓ провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- ✓ провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребенка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется

обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- ✓ обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- ✓ обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- ✓ обводка по редким точкам (более длительный период),
- ✓ обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- ✓ самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строки, и чтобы в конце строки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

- ✓ первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";
- ✓ вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "б", "ь", "ы";
- ✓ третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

✓ четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "е";

✓ пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

✓ шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

✓ седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

✓ Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

✓ Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

✓ Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

✓ Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

✓ Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Е", "З".

✓ Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

✓ Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

В соответствии с [ФАОП ДО, п.35.6.8.](#)³⁸ Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

³⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.35.6.8.

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- ✓ трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

- ✓ фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале

(предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 14.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.</i>	Стр.21-60.	

Содержание Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина представлено в следующих методических пособиях:

- ✓ Истоковедение Т. 3-4, издание 3-е (дополненное). - М.: «Истоки». 2019.-415 с.;
- ✓ Истоковедение, Т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). - М.: «Истоки», 2019.-397 с.;
- ✓ Истоковедение, Т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). - М.: «Истоки», 2019.-387 с.;
- ✓ Истоковедение Т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»).- М.: «Истоки», 2019.-312 с.;

- ✓ Истоковедение Т. 16 (Патриотическое воспитание в контексте Истоков, «Истоки Великой Победы»).- М.: «Истоки», 2021.-316 с.,
- ✓ Истоковедение, Т. 17 (укрепление основ Семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» «Семьеведение» для дошкольного образования. М.: «Истоки», 2021.-415 с.
- ✓ Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет);
- ✓ Книги для развития и книги для развития речи детей:

Таблица 15.

6-8 лет	
✓	«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
✓	«Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
✓	«Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
✓	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
✓	«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
✓	Книга для развития речи детей 5-8 лет (к 75-летию Великой Победы);
✓	«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет);
✓	«Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет);
✓	«Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет);
✓	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
✓	«Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
✓	Книга для развития речи детей 5-8 лет (к 75-летию Великой Победы)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.4 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми РАС

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с [п.38. ФАОП ДО](#)³⁹ формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами коррекционной работы с детьми с РАС и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

³⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.38.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для *личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20⁴⁰ и СанПиН 1.2.3685-21⁴¹.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в таблицах 16,20.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной и коррекционной работы с обучающимися с РАС:

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы.

1. **Словесные** (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)

2. **Наглядные** (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)

3. **Практические** (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с РАС, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Обучающиеся с РАС испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень

⁴⁰ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

⁴¹ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с РАС наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с РАС намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

Таблица 16.

Формы, методы, средства и технологии коррекционной работы с детьми с РАС

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Занятия (подгрупповая, индивидуальная работа)	По плану воспитателя (учителя физической культуры, учителя музыки), в соответствии с индивидуальной программой развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Таблица 18.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации. Альбомы, художественная литература. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие технологии, представленные в таблице 19.

Выбор педагогами форм организации образовательной деятельности зависит от:

- ✓ количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- ✓ степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром);
- ✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- ✓ сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Таблица 19.

Технологии	Виды		Время проведения	Возрастные группы
	ОЧ	ЧФУ		
Коррекционные основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.	Комментирование действий стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).		В течение всего времени реализации АОП ДО	все
	-	Технология «Сундучок интересных дел» (сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данной момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная и т.д.)	В течение всего времени реализации АОП ДО	
Образовательные / совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/	-	Технология развивающего обучения /Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов/	В течение всего времени реализации АОП ДО	все
		Технология продуктивного чтения	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
Здоровьесберегающие / система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	-	Динамическая пауза	Между занятиями и (или) по мере утомляемости детей	все
	-	Физ. минутка	Во время занятия	все
	-	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают	все
	-	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного напряжения	все
	-	Элементы дыхательной гимнастики	Во время речевых занятий	все
	-	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации	все

	-	Профилактика нарушений осанки	Постоянно	все
	-	Профилактика плоскостопия	До и(или) после дневного сна	все
	-	Су Джок терапия	В режимных моментах	5-7 лет
	-	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
Цифровые /организация педагогического процесса с использованием электронных систем/	-	Интерактивная доска	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет

Формы, способы, методов и средств реализации Программы

Таблица 20.

Образовательные области	Формы и способы	Методы и приемы
Физическое развитие	✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	✓ Совместные действия ✓ взрослого и ребенка, ✓ показ образца ✓ выполнения действий, ✓ словесная инструкция, ✓ объяснение, ✓ упражнение, игра.
Социально-коммуникативное развитие	✓ Игра. Специально организованная предметно практическая деятельность, ✓ индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, ✓ свободная деятельность детей. Представления о мире людей и рукотворных	✓ Совместные действия ✓ взрослого и ребенка, показ ✓ образца выполнения ✓ действий, словесная ✓ инструкция, объяснение, ✓ упражнение, игра, чтение

	материалов ✓ Специально организованная предметно практическая деятельность, ✓ индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. Безопасное поведение в быту, социуме, природе ✓ Специально организованная предметно-практическая деятельность, ✓ индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии,наблюдения. Труд ✓ Специально организованная предметно-практическая деятельность, ✓ индивидуальные трудовые поручения, ✓ наблюдения, экскурсии	✓ художественной ✓ литературы, использование ✓ музыкального ✓ сопровождения. ✓ Игры по бытовым ✓ ситуациям, чтение ✓ художественной ✓ литературы, беседы, показ ✓ действий.
Речевое развитие	✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Использование различных видов театра	✓ Рассказ, показ действий, ✓ рассматривание иллюстраций, ✓ объяснение, чтение ✓ художественной литературы, ✓ игра, ✓ разучивание стихотворений, ✓ игры-этюды, ✓ создание бытовых и игровых ✓ ситуаций, ✓ просмотр видеофильмов, ✓ беседы.
Познавательное развитие	✓ Создание коллекций ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Моделирование	✓ Совместные действия ✓ взрослого и ребенка, ✓ показ образца ✓ выполнения действий, ✓ словесная инструкция, ✓ объяснение, ✓ упражнение, игра ✓ Совместные действия ✓ взрослого и ребенка,

	✓ Игры с правилами	✓ показ образца ✓ выполнения действий, ✓ словесная инструкция, ✓ объяснение, ✓ упражнение, игра, ✓ экспериментирование, ✓ наблюдения. просмотр видеофильмов.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление. ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально - дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический ✓ танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт - импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра	✓ Совместные действия ✓ взрослого с детьми, ✓ показ, обследование ✓ предметов, объяснение, ✓ чтение художественной литературы, игра, ✓ использование ✓ музыкального ✓ сопровождения, ✓ рассматривание ✓ иллюстраций, предметов искусства.

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

В коррекционно – развивающем процессе участвуют:

- учитель – дефектолог;
- педагог – психолог;
- учитель – логопед;
- воспитатели групп компенсирующей направленности;
- учитель музыки;
- учитель физической культуры.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с РАС.

Частота проведения индивидуальных/групповых коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости.

При реализации Программы ДОО учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

✓ климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

✓ национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

✓ демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

✓ социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Образовательная деятельность с обучающимися с РАС включает:

Таблица 21.

Вид образовательной деятельности	Особенности
<i>Игра</i>	В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра

	занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
Занятие	Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#)⁴² в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#)⁴³.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- игровая практика;
- продуктивная практика;
- познавательно-исследовательская практика;
- коммуникативная практика.

⁴²Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

⁴³Там же.

Таблица 22.

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Описание
<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта</i>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Разрешение детьми жизненной проблемы реально – практического характера и имитационно-игрового. Обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем.
<i>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<i>Музыкально - театральная и литературная гостиная</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Досуг здоровья и подвижных игр</i>	Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.
<i>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</i>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
<i>Чтение литературных произведений</i>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
<i>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для

организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- ✓ праздники и развлечения различной тематики;
- ✓ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- ✓ творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Таким образом, культурные практики позволяют педагогам ДОО разнообразить способы самоопределения и самореализации воспитанников, основанные на повседневных и, в тоже время, интересных для них самих видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью ДОО в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника, с учетом его индивидуальности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей

Таблица 23.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
поощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей	Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет

внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности	стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	--

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

В соответствии с [ФАОП ДО п.39.6.](#)⁴⁴ роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны

⁴⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.39.6.

знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально

доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

- ✓ приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- ✓ основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- ✓ организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы взаимодействия ДОО и семьи

1. Организационно - просветительская - вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в работе педагогического, управляющего советов ДОО, родительских комитетов.

2. Информационно - просветительская - обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДОО, документацией, регламентирующей деятельность ДОО, индивидуально - педагогическая помощь, использование разнообразных средств для предоставления актуальной информации.

3. Организационно - педагогическая - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях, оказание посильной помощи.

В условиях работы с детьми с РАС перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с РАС довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОО, родительские собрания, встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в МБДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством беседы, консультации, собрания, стендов, буклетов, интернет-сайта. Стенды отображают информацию:

стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой АОП ДО, об инновационных проектах МБДОУ, о дополнительных образовательных услугах;

тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;

оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, городе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте МБДОУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции.

Система взаимодействия с семьями

Таблица 24.

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, педагоги, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах ✓ флешмобы; ✓ мастер-классы.
Информирование родителей (законных представителей)	✓ рекламные буклеты, памятки; ✓ журнал для родителей (законных представителей); ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты.
Консультирование родителей (законных представителей)	✓ Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей (законных представителей), по выявленной проблеме; ✓ приглашение специалистов; ✓ официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги, семинары; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность ДОО и семьи	✓ Управляющий совет; ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки совместного семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением детей.

Для родителей обучающихся с РАС характерны дополнительные формы взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и родителей:

Таблица 25.

<i>Индивидуальные консультации.</i>	При использовании индивидуальной формы работы учитель-логопед раскрывает перед родителями те или иные индивидуальные особенности ребенка, выявленные в результате логопедического обследования. Педагог знакомит родителей с планом коррекционной работы на учебный год, дает рекомендации, как организовать занятия с ребенком в домашних условиях, показывает некоторые приемы работы коррекционного воздействия. Учитель-логопед объясняет, как правильно провести пальчиковую, артикуляционную гимнастику, в какие подвижные игры поиграть дома, на улице, какие читать книги, как составлять рассказы, загадывать и отгадывать загадки, решать логические задачи
<i>Индивидуальная тетрадь рекомендаций специалистов родителям.</i>	В индивидуальной тетради ребенка учитель-логопед предлагает родителям материал для развития артикуляционной моторики, закрепления правильного произношения поставленных звуков, развития фонематических процессов, коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи, развития памяти, внимания, мышления и восприятия. Те родители, которые добросовестно выполняют рекомендации педагога, видят успехи своих детей уже в первые месяцы пребывания ребенка в детском саду
<i>Использование рабочих тетрадей в домашних условиях</i>	Для привлечения родителей к закреплению полученных на занятиях знаний у детей по лексико-грамматическим темам, по изученным звукам и буквам, логопед использует учебные пособия, рабочие тетради, альбомы. Задания в них подобраны в соответствии с материалом, изученным в группе и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.
<i>Участие родителей в проведении Психолого-медико-педагогического консилиума.</i>	Родители детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно присутствуют на Психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ. Знакомятся с результатами диагностики, планированием работы учителя-логопеда, с рекомендациями и заключением консилиума. Обсуждаются интересующие родителей вопросы по обучению и воспитанию ребенка.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День

Матери, День Отца, Новый год, День Победы).

Проектная деятельность - любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), на развитие ответственности, инициативности.

Сотрудничество с родительской общественностью в МБДОУ осуществляется через деятельность Управляющего совета.

Управляющий совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, действующий в целях совершенствования и развития МБДОУ.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), которая включает следующие направления деятельности:

- ✓ социально-педагогическая работа с родителями;
- ✓ родительские собрания, конференции;
- ✓ консультации специалистов, педагогов;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности детского сада;
- ✓ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- ✓ система информирования родителей (законных представителей).

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- ✓ Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- ✓ Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- ✓ Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- ✓ Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-

дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей (законных представителей) к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей (законных представителей) в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики *«Социокультурные истоки»* с активным участием родителей (законных представителей).

Программа «Наследие Югры» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы

В соответствии с [п. 46.ФАОП ДО](#)⁴⁵ Программа коррекционной работы обеспечивает: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Задачи соответствуют [п. 46.2.ФАОП ДО](#)*⁴⁶:

⁴⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.46.

⁴⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.46.2.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАСи алгоритм ее разработки
([ФАОП ДО, п.46.1.](#))⁴⁷

Таблица 26.

ФАОП ДО, пп.	Содержание деятельности	QR-код
46.1. ⁴⁸	Развитие эмоциональной сферы	
46.2. ⁴⁹	Развитие сенсорно-перцептивной сферы	
46.3. ⁵⁰	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	
46.4. ⁵¹	Формирование и развитие коммуникации	
46.5. ⁵²	Речевое развитие	

⁴⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.46.1.

⁴⁸ Там же, п. 46.1

⁴⁹ Там же, п. 46.2.

⁵⁰ Там же, п. 46.3.

⁵¹ Там же, п. 46.4.

⁵² Там же, п. 46.5.

<u>46.6.</u> ⁵³	Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция	
<u>46.7.</u> ⁵⁴	Развитие двигательной сферы и физическое развитие	
<u>46.8.</u> ⁵⁵	Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков	
<u>46.9.</u> ⁵⁶	Формирование навыков самостоятельности	
<u>46.10.</u> ⁵⁷	Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС	
<u>46.11.</u> ⁵⁸	Коррекция нарушений речевого развития	

⁵³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.46.6.

⁵⁴ Там же, п.46.7.

⁵⁵ Там же, п.46.8.

⁵⁶ Там же, п.46.9.

⁵⁷ Там же, п.46.10.

⁵⁸ Там же, п.46.11.

<u>46.12.</u> ⁵⁹	Развитие навыков альтернативной коммуникации	
<u>46.13.</u> ⁶⁰	Коррекция проблем поведения	
<u>46.14.</u> ⁶¹	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	
<u>46.15.</u> ⁶²	Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	
<u>46.16.</u> ⁶³	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	
<u>46.17.</u> ⁶⁴	Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	
<u>46.18.</u> ⁶⁵	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	

⁵⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.46.12.

⁶⁰ Там же, п.46.13

⁶¹ Там же, п.46.14.

⁶² Там же, п.46.15.

⁶³ Там же, п.46.16.

⁶⁴ Там же, п.46.17.

⁶⁵ Там же, п.46.18.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организационно-управленческой формой сопровождения детей с РАС является психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ППк). Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения. Это систематически действующее совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе ДОО, наделенное правом давать рекомендации. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с РАС.

Согласно положению о ППк основные задачи включают:

- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, коррекционно-педагогической и психологической службами ДОО и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса. Диалектика взаимодействия ППк и служб, входящих в состав коррекционно - развивающей службы ДОО, заключается в следующем:

- ✓ консилиум организует проведение комплексной диагностики и обсуждение ее результатов. Службы осуществляют диагностику и готовят представление по её результатам к заседанию консилиума;
- ✓ консилиум прогнозирует условия развития детей, содержание и формы необходимой коррекционной помощи, а службы создают эти условия, адаптируя их к возможностям и потребностям ребенка, проводят запланированную коррекционную работу;
- ✓ консилиум отслеживает эффективность коррекционно - развивающей работы, а службы предоставляют материал для контрольно-оценочной деятельности ППк;
- ✓ консилиум вносит при необходимости коррективы в образовательный маршрут коррекционной работы, формы и методы ее проведения.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — *принципе единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с РАС, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-

воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ППк МБДОУ подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы

В результате обследования учитель – дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы составляют педагогическую характеристику на воспитанника.

Второе важнейшее направление - коррекционно-развивающее - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОО. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня и во второй (для детей с 5 лет).

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в расписании занятий.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей (законных представителей), согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов.

Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

Учитель музыки и физической культуры проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре. Коррекционная направленность занятия обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения). Учитель музыки проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях. Учитель ФК проводит физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники.

Система коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися с РАС

Таблица 27.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. С помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов, и материал, из которого они сделаны. Сравнить предметы по цвету, форме величине. Называть группы обобщающими словами.
Сюжетно-ролевая игра	Развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роли. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители. Играть совместно, небольшими группами, при исполнении главной роли ребенком-лидером.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекция и развитие речевых навыков
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Направления коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда по образовательным областям

Таблица 28.

Образовательная область	Направления работы педагога-психолога и учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	✓ Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.

	✓ Развитие ручной и пальчиковой моторики. ✓ Формирование умения сохранять правильную осанку. ✓ Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. ✓ Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
Познавательное развитие	✓ Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. ✓ Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года)
Речевое развитие	✓ Развитие словаря. ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи. ✓ Развитие просодической стороны речи. ✓ Коррекция произносительной стороны речи. ✓ Работа над слоговой структурой слова.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. ✓ Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. ✓ Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
Физическое развитие	✓ Развитие ручной и пальчиковой моторики. ✓ Формирование умения сохранять правильную осанку. ✓ Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Таким образом, комплексное сопровождение в МБДОУ № 6 «Василек» определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Содержание работы педагога-психолога

Цель: коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачами педагога-психолога является:

- ✓ создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса,
- ✓ сохранение психологического здоровья детей, гармонизацию развития личности ребенка как индивидуума, его социальной активности,
- ✓ способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях:

- ✓ работа с обучающимися;
- ✓ работа с родителями (законными представителями);
- ✓ работа с педагогами ДОО.

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с их возрастным и индивидуальным особенностям.

Психодиагностическая работа направлена на выявление уровня психического развития ребенка и его соответствие (несоответствие) норме возрастного развития, проводится диагностика готовности ребенка к обучению в школе (выявление уровня готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению). Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Затем на основе полученных результатов строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом.

Таблица 29.

Направление	Содержание
1. Психодиагностика	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей; выявление особых образовательных потребностей детей с РАС, обусловленных недостатками в их психическом развитии. Цель: диагностика психического уровня развития (соответствие/не соответствие возрасту); особенности поведения и личности ребенка; готовность к обучению в школе. Диагностические формы: - наблюдения за детьми в группе; - беседа; - психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей). Виды диагностики: - познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение); - эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций); - коммуникация (межличностное общение и взаимодействие); - социализация (адаптация); - готовность ребенка к обучению в школе.
2. Коррекционно-развивающая деятельность	Осуществление подгрупповой и индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Работа с детьми: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Форма занятий: подгрупповые и индивидуальные. Коррекции подлежат: ✓ Эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); ✓ Познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); ✓ Особенности поведения детей: агрессия, повышенная возбудимость, страхи, истерические состояния, гиперактивное

	поведение, робость, застенчивость, упрямство, негативизм. ✓ Коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); ✓ Социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада). Используемые методы работы: ✓ Арт-терапия ✓ Сказкотерапия ✓ Игротерапия ✓ Песочная терапия ✓ Психогимнастика ✓ Музыка ✓ Релаксационные упражнения
3. Консультирование	Цель: психологическая помощь педагогам и родителям; повышение психологической культуры педагогов и родителей. Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации по выбранной теме или запросу. Консультации для родителей могут касаться: ✓ детско-родительских отношений ✓ отношений с педагогами. Работа с педагогами: индивидуальные и групповые консультации по выбранной теме или запросу. Консультации для воспитателей могут касаться: ✓ отношения с родителями ✓ отношения с детьми ✓ личные проблемы отношения с коллегами
4. Психопрофилактика	Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми. Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса. Работа с родителями: ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях; ✓ подбор литературы и составление памяток для родителей; ✓ оформление информационного стенда. Работа с педагогами: семинар, тренинг, тематические беседы и консультации, выступление на педагогическом совете.

Содержание работы учителя-логопеда

Цель логопедического сопровождения ребенка – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОО, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- выявление детей с РАС, оформление необходимых документов для их направления на городской ТПМПК, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.
- организация логопедического сопровождения детей дошкольного возраста: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

Направления деятельности учителя-логопеда

Таблица 30.

Направление деятельности	Содержание работы
Диагностическое (логопедическое обследование)	Основной целью является прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. <i>Первичная диагностика:</i> определение уровня речевого и интеллектуального развития детей, причин и механизмов речевых недостатков, выявление нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. <i>Динамическое изучение учащихся</i> проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития ребенка-логопата, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. <i>Этапная диагностика</i> необходимо для определении эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих занятия учителя-логопеда. <i>Текущая диагностика</i> направлена на обследование воспитанников дошкольного учреждения по запросу родителей, педагогов, администрации ДОО.
Коррекционно-развивающее	Представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы: • Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте; • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; • Формирование необходимых для усвоения программного

	материала по обучению грамоте умений и навыков; • Предотвращения вторичных нарушений (при чтении и на письме) и формирование пространственно- строчных отношений.
Консультативно-просветительское и профилактическое	Консультативно-просветительский направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, педагогам и администрации дошкольного учреждения по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения вторичных нарушений. Задачи данного направления: ▪ Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка; ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии; ▪ Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем; ▪ Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения. Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях, методических объединениях; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей (по запросу, по результатам обследования); обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.
Организационно-методическое	Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в городских методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации, изучении методической литературы, участии в заседаниях ПМПк ДОУ и т.д. Для участия в ПМПк дошкольного учреждения учителем-логопедом на каждого ребенка заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностические значимые характеристики особенностей развития ребенка. Учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса, планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и воспитателями реализует комплексные программы коррекционного воздействия на ребенка-логопата; вовлекается в консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями.

Направления работы учителя-дефектолога в работе с детьми с РАС

Содержание работы учителя-дефектолога исходит из и цели деятельности, которая заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи детям, нуждающимся в коррекции (в данном случае- детям с РАС).

Цель коррекционной работы учителя-дефектолога предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с РАС различного

генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания. Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с РАС.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе игровых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми РАС состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

Основные задачи, решаемые педагогическим коллективом и учителем-дефектологом:

- ✓ создание условий коррекционной учебно-образовательной системы, обеспечивающей восстановление и укрепление здоровья детей, их психического развития через интеграцию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательную деятельность;
- ✓ обеспечение интеллектуально-личностного развития детей через интеграцию дифференцированного подхода в коррекционном образовании детей;
- ✓ обеспечение целенаправленной социализации личности ребенка: введение его в мир природных и общечеловеческих связей и отношений, передача ему лучших норм поведения во всех сферах жизнедеятельности, воспитание умений подчинять свои интересы определенным правилам;
- ✓ совершенствование предметно - пространственной среды, обеспечивающей возможность коррекции психических процессов, социально-эмоциональное развитие и саморазвитие ребенка;
- ✓ подготовка к дальнейшему обучению в школе;
- ✓ координация усилий ДООУ и семьи для создания оптимальных условий развития ребенка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются:

- ✓ Диагностическое
- ✓ Коррекционное
- ✓ Аналитическое
- ✓ Консультативно-просветительское
- ✓ Организационно-методическое

1. Диагностическое направление:

1.1. Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования

1.2. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей

1.3. Заполнение диагностических карт

1.4. Текущая диагностика в образовательном процессе по запросам родителей

1.5.Обследование, диагностика и направление первичных детей

2.Коррекционное направление:

2.1Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования

2.2..Определение соответствия выбранной программы или индивидуально выбранного образовательного маршрута возможностям детей

2.3.Определение содержания занятий (организованной образовательной деятельности) в групповой и индивидуальной формах работы.(Разработка перспективного и индивидуального планов работы)

2.4.Внедрение ИКТ в занятиях с целью повышения эффективности образовательного процесса

2.5.Осуществление подгрупповой и индивидуальной занятий в соответствии с программными требованиями

2.6.Работа по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2.7.Определение условий для более успешного преодоления отклонения в развитии детей с РАС

2.8.«Наши успехи» - подведение итогов коррекционно – развивающего обучения

3.Аналитическое направление

3.1.Анализ состояния предметно - развивающей среды дефектологического кабинета; пополнение учебными пособиями ,дидактическими играми

3.2.Участие в работе ППк ДОО: обсуждение результатов диагностики; разработка основных направлений индивидуального образовательного маршрута для детей с неблагоприятной динамикой развития

3.3.Взаимодействие со специалистами ДОО:

- медицинские работники - изучение анамнеза заключения врачей (невролога, психиатра) для понимания и уточнения причин характера нарушений

- психолог - ознакомление с результатами обследования ,составление примерного прогноза относительно коррекции эмоционально- волевой сферы и психического развития детей

-воспитатели - ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования; ведение журнала взаимосвязи

3.4.Взаимодействие с администрацией :

- участие в работе ППк ДОО;

-обсуждение результатов диагностического обследования : уточнение списка детей;

3.5.Аналитический отчет о результатах работы за год

4.Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Работа с родителями:

4.1. «Круглый стол» для родителей будущих школьников

4.2.Ознакомление с результатами диагностики и задачами коррекционного обучения

4.3.Индивидуальные консультации для родителей клуба «Ладонка к ладонке»

4.4.Родительские собрания.

5.Организационно-методическое направление

5.1.Участие в методической работе ДОО (методических объединениях города)

5.2.Повышение профессиональной квалификации.

5.3.Выполнение перспективного плана работы по прохождению аттестации в рамках запланированных мероприятий.

5.3. Использование Интернет - ресурсов

5.4.Участие в конкурсном движении на уровне ДОО, города.

Содержание работы воспитателя

Воспитатель ДОО в работе с детьми с РАС, помимо образовательных и воспитательных задач, выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с РАС, затруднения в коммуникативном общении.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на подгрупповых занятиях с учителем - дефектологом).

Большое значение для умственного и физического развития дошкольника с РАС имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

Содержание работы учителя музыки

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с РАС учителю музыки необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении занятий используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Дети с диагнозом ДЦП должны быть заняты в других видах деятельности.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований: заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;

- ✓ выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- ✓ дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- ✓ вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- ✓ вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- ✓ в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе занятий ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение удара в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы учителя физической культуры

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Таким образом, содержание работы учителя по физической культуре включает следующие направления:

- ✓ организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- ✓ организация занятий, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- ✓ создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с РАС в различных ситуациях.

В ДОО используются разнообразные формы проведения занятий по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

3.6. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Обязательная часть

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Цель воспитания в ДОО ([ФАОП ДО, п.41.1.1.](#))⁶⁶ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п. 41.1.1.

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания (ФАОП ДО, п.41.1.2.)⁶⁷:-

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально - положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

⁶⁷ Там же, п.41.1.2.

Задачи:

- ✓ расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- ✓ формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- ✓ формировать чувство гордости за культурное наследие родного края;
- ✓ вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;
- ✓ помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры Югорского края;
- ✓ углублять представления детей о народных промыслах региона: Национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; рыболовный промысел;
- ✓ способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
- ✓ воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России;
- ✓ воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны;
- ✓ воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

Цель и задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей и направления воспитания

Таблица 31.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»; «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»; «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Природа».</i>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	РОДИНА И ПРИРОДА
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Формирование представлений о русских богатырях и героях защитниках Отечества разных исторических эпох; жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, его добрых качествах и роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом, формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству; формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».</i>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 3)приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; приобщение детей к участию в русских народных играх и национальных играх народов ханты и манси; организация сотрудничества детей и взрослых в благотворительных акциях по сбору корма для бездомных животных, птиц, в экологических проектах сбор макулатуры и т.п. воспитание уважительного отношения к старшему поколению, заботы о них.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Знание».</i>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	ЗНАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры, воспитание включает ценностного отношения дошкольников к</i>	

<i>природе и культуре региона.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Здоровье».</i>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	ЗДОРОВЬЕ
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Приобщение детей к русским народным играм, национальным играм народов России и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Труд».</i>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	ТРУД
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»; «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура».</i>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	КУЛЬТУРА, КРАСОТА
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	

развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Знакомство с русским устным народным творчеством, народным искусством и народными промыслами (матрешка, дымковская игрушка) и игрушками народов Севера; знакомство с особенностями национальных костюмов: русского народа, народов Севера; создание условий для изучения устного народного творчества русского народа (песни, сказки, былины) ознакомление с историческим контекстом возникновения русских народных промыслов; приобщение к ремеслам народов России, создание творческого продукта.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) ([п. 49.1.6. ФАОП ДО](#))⁶⁸

Таблица 32.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. 2. Освоивший основы речевой культуры. 3. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

⁶⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п. 49.1.6.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ДОО:

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица 33.

Цель ДОО	Создание современных, благоприятных условий условия для образования детей раннего и дошкольного возраста с целью воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им базовых ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Задачи: ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества; ✓ формирование духовно-нравственной основы личности ребенка в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России; ✓ формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ освоение и развитие коммуникативных способностей детей, формирование культуры и опыта общения; ✓ формирования у детей ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в духовно-нравственном, социокультурном развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
Смысл деятельности ДОО, её миссия	Смысл деятельности ДОО в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых

	всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ✓ принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ✓ принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ✓ принцип социальной востребованности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества; ✓ принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; ✓ принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. ✓ принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ✓ принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО существенно влияет на выбор родителями (законными представителями) образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. Поэтому МБДОУ № 6 «Василек» стремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды, установление хороших взаимоотношений с семьями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной детской деятельности в течение всего пребывания воспитанников в ДОО, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании. Внешний позитивный имидж МБДОУ № 6 «Василек» складывается из нескольких составляющих, к которым

	относятся: ✓ представление о целях воспитания и образования, которое оформлено в миссии МБДОУ № 6 «Василек»; ✓ педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников; ✓ эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе; ✓ высокое качество образовательных услуг; ✓ наличие и функционирование допугслуг, в соответствии социальным заказом; ✓ крепкие связи МБДОУ № 6 «Василек» с объектами социально-культурного окружения; ✓ оказание актуальной и своевременной психолого-педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений; ✓ представления общественности о положительной роли детского сада в культурной и социальной жизни города; ✓ визуальный образ ДОО; ✓ положительные отзывы и мнения родителей (законных представителей) и детей, которые посещают детский сад; ✓ наличие логотипа МБДОУ № 6 «Василек»; ✓ наличие паблика в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей; • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В процессе педагогического общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи. Эти задачи решаются в двух видах общения: – групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач; – дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Дифференцированное педагогическое общение решает задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, объединёнными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.). В процессе общения с родителями (законными представителями) устанавливаются открытые, дружеские и доверительные отношения. Воспитатели уважают мнение и пожелания родителей, обеспечивают своевременную и полную информацию о жизни и развитии ребенка в детском саду, а также сотрудничают с ними для достижения общих целей.
Ключевые правила ДОО	<u>Педагогические работник должен соблюдать Кодекс этики и служебного поведения:</u> ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в ДОО (в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся):

- ✓ •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- ✓ продукты питания для угощения воспитанников.
- ✓ какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- ✓ Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- ✓ Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- ✓ Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- ✓ Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- ✓ Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- ✓ Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- ✓ Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- ✓ Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- ✓ В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- ✓ уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- ✓ охрану жизни и здоровья воспитанника;
- ✓ свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- ✓ предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях

	выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; ✓ получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; ✓ перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; ✓ развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; ✓ бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; ✓ пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; ✓ получение дополнительных образовательных услуг. Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: ✓ направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; ✓ использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты ✓ В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. ✓ Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
--	--

	✓ Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). В вечернее время проводится <i>вечерний круг</i>, где обсуждаются интересные моменты дня, а также планы на следующий день. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и

родителей праздничное настроение.

В МБДОУ отмечаются государственные праздники и праздники, традиционные для группы и детского сада (праздник, развлечение, тематическое занятие).

Праздники, имеющие важнейшее культурно-историческое значение:

- День народного единства (4 ноября),
- День Победы (9 мая).

Праздники, которые отмечаются в виде литературно-музыкальных праздников, развлечений, тематических занятий, бесед:

Семейные праздники:

день Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

Праздники патриотической направленности:

День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День памяти Ильи Муромца (1 января), Богатырская зарничка; День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, День начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской Федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села).

Культурологические праздники:

Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая).

Экологические праздники:

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель), День оленевода (март), День трясогузки.

Профессиональные праздники:

День дошкольного работника (День воспитателя) (27 сентября); День нефтяника (9 сентября), День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля), День медицинского работника (июнь).

	Праздники детства: День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май). Православные праздники, которые раскрывает программа «Истоки» в дошкольном образовании: Рождество Христово (7 января), Пасха, Троица, Именины. Акции памяти и благотворительные акции: «Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Покормите птиц зимой», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов, в том числе народов ханты и манси. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки

	по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр, ГТО. Уголок уединения, Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Таблица 34.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с	✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

традиционными ценностями российского общества	✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия; ✓ экскурсии и целевые прогулки; ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- ✓ педагог - дети,
- ✓ родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ✓ педагог - родители (законные представители).
- ✓ дети-дети;
- ✓ педагог-педагог;
- ✓ родители (законные представители) – родители (законные представители).

Таблица 35.

Профессионального сообщества	Профессионально - родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 3.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.4. Программы.

События ДОО

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 7 «Василек» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет «Енотик», театральная студия, физкультурно-спортивный зал, кабинет «Русская горница», а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

✓ *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* информационные стенды с символикой РФ, Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, города Сургута;

✓ *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, округа и города, коллекция мини-кукл в

национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе, уголок «Социокультурные истоки»;

✓ *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность*; географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы и экспериментирования»;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности*: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

✓ *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей*: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, коллажи, альбомы с гербами семьи и др.;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира*:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр «Мир головоломок», набор комплектов УМК «Енотик», часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради и др.;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства*: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта*: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные

игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр., центр «Будь здоров!», спортивная площадка и пр.;

✓ *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:* информационные стенды «Государственные символы РФ», подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Югры, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями, макеты - куклы, предметы быта народов России и Югры.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Таблица 36.

Наименование	Основные требования
Группы	В групповых ячейках созданы центры активности, позволяющие ребенку выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах познавательной, трудовой, игровой, учебной деятельности. Оборудованы патриотические уголки, центры русского быта, творческие мастерские, уголки ряженья, центры родного края – Югры, реализующие патриотическое воспитание обучающихся с РАС
Прогулочные участки ДОО	На территории ДОО расположены прогулочные площадки, оснащенные МАФ, спортивная площадка, которые позволяют обеспечить двигательную активность детей во время образовательной деятельности и прогулки и реализовать физическое и оздоровительное направление воспитания. Имеются клумбы, огород, создана экологическая тропа и метеостанция, арт-объект «Дом для птиц», которые позволят расширить и обогатить экологическое и трудовое воспитание обучающихся с РАС
Музыкальный зал	Музыкальный зал отвечает всем требованиям, оборудован мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), музыкальным центром, музыкальными инструментами, используемые для проведения воспитательных событий в рамках эстетического направления воспитания обучающихся с РАС.
Спортивный зал	Большой спортивный зал имеет специальное мягкое покрытие, оборудован всем необходимым спортивным снаряжением, способствует активному проведению воспитательных событий и досугов в контексте физического и оздоровительного направления воспитания обучающихся с РАС.
Кабинет дополнительного образования	Оснащен мультимедийным оборудованием, имеется интерактивный комплекс «Енотик», применяемы для реализации познавательного направления воспитания обучающихся с РАС
Мини-музей «Югра – наш	Для решения задач нравственно- патриотического воспитания создан мини-музей «Югра – наш край

край родной»	<i>родной», где собраны предметы быта ханты и манси. В музее дети могут познакомиться не только с культурой и бытом северных народов, но и увидеть, в каких жилищах они живут, какими игрушками играют дети коренных народов.</i>
Мини музей «Русская изба» и «Горница»	<i>Патриотическое, духовно – нравственное воспитание и историческое наследие отражено в мини – музее «Русская изба», в котором собраны предметы русской старины. В течении года ведется пополнение экспонатами. педагоги в рамках тематических недель, открытых мероприятий: праздников, занятий знакомят детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, расширяют представления о народных игрушках, рассказывают о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах.</i>

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 6 «Василек» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Таблица 37.

Предмет взаимодействия	Организация-партнер
Приобщение детей к чтению, участие детей и родителей в конкурсах и акциях	<i>Детская городская библиотека № 4 (г. Сургут)</i>
Проведение совместных мероприятий способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию воспитанников	<i>Приход храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость (с грошиками)» (г. Сургут)</i>
Участие педагогов, в научно-методических мероприятиях ВУЗа, повышение профессиональной квалификации	<i>Бюджетное учреждение высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут)</i>
Художественно-музыкальное развитие дошкольников в рамках организации совместных музыкальных концертов	<i>Детская школа искусств им. Григория Кукуевицкого (г. Сургут)</i>

Проведение совместных мероприятий, создание условия для социально-личностного и интеллектуального развития детей в рамках шахматного образования	<i>Детская шахматная школа «Белая ладья» (г.Сургут)</i>
Разработана методическая база мероприятий. Проведение занятий для родителей будущих первоклассников, в рамках организации преемственности образования	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (г. Сургут)</i>
Разработка и внедрение мероприятий по оказанию ранней помощи детям	<i>МБУЗ Детская поликлиника № 4 (г. Сургут)</i>
Первоначальное освоение социокультурных категорий и ценностей, развитие толерантности	<i>Национальные общества г. Сургут</i>
Укрепления основ семьи, социальных семейных ценностей и традиций в рамках выстраивания партнёрского взаимодействия педагогических работников и воспитанников учреждений дошкольного образования г. Сургут (Российская Федерация) и г. Барановичи (Республика Беларусь) в полиэтническом и межкультурном образовательном пространстве посредством установления дистанционного диалога культур народов России и Беларуси.	<i>ГУ ДО «Детский сад № 2 г. Барановичи» (г. Барановичи, Республика Беларусь), студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет», БУ «СурГПУ».</i>

МБДОУ № 6 «Василек» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Таблица 38.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	✓ организация воспитательной деятельности в ДОО; ✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и

	функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ✓ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✓ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ✓ организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей ✓ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение ✓ передового опыта других образовательных организаций.
Воспитатель Учитель физической культуры Учитель музыки Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Педагог дополнительного образования	✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедрение здорового образа жизни.
Младший воспитатель	✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Образование обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Направлениями деятельности ДОО с детьми с РАС являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с РАС;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и заключений ПМПК.

Обучающиеся с РАС могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС и обучающихся - инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с РАС строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным

образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с РАС осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с РАС.

В общеразвивающих группах работа с детьми с РАС строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с РАС и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с РАС соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с РАС в общеразвивающей группе реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с РАС к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- ✓ критериев готовности ребенка с РАС продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- ✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с РАС в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с РАС дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с РАС.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с РАС, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с РАС, учитывая, что у обучающихся с РАС игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с РАС, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с РАС. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с РАС, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с РАС, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 6 «Василек» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В соответствии с [п.3.3.1. ФГОС ДО](#)⁶⁹, развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных

⁶⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел III. п.3.3.1.

залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#)⁷⁰ количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета:

Таблица 39.

Помещения/ возраст		Норматив, не менее
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий	до 3 лет	2,5 м ² / чел
	3-8 лет	2,0 м ² /чел
Спальная (место для сна)	до 3-х лет	1,8 м ² / чел
	3-8 лет	2,0 м ² / чел

Перечень «Центров активности» в групповых помещениях

Таблица 40.

№	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
1.	Содержание развивающей предметно-пространственной в группах дошкольного возраста (3- 8 лет)	<u>Центр двигательной активности</u> (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях)
		<u>Центр безопасности</u> , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
		<u>Центр игры</u> , содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители
		<u>Центр конструирования</u> , в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
		<u>Центр логики и математики</u> , содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
		<u>Центр экспериментирования</u> , организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
		<u>Центр познания и коммуникации</u> детей, оснащение

⁷⁰ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

		которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
		<u>Книжный уголок</u> , содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
		<u>Центр театрализации и музицирования</u> , оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность.
		<u>Центр уединения</u> предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
		Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Создание развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ

Таблица 41.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Имеются материалы Фрёбеля, палочки Кюизинера, различные виды конструкторов, в том числе образовательной робототехникой.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности; Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая педагогическому процессу в группе.
Приемная группы (подготовка к прогулке, информационно-просветительская работа с родителями)	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки.
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.	Телевизор, доска, 2 компьютера, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал. МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей (законных представителей), детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.

Кабинет учителя-логопеда: - занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями;	Столы - парты, стулья, детская кровать, логопедический тренажер, компьютер, зеркало логопедическое, дидактические игры и пособия для развития речи, методические пособия.
Кабинет психолога: - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами и родителями.	Мебель детская (стульчики, столы), доска, стол для игр с водой и песком, дидактические игры и пособия, методические пособия, мягкие кресла. Интерактивный сенсорный стол-песочница, Набор для коррекционно-развивающей работы «Фроссия», Интерактивный экран, Деревянные конструкторы, Домашний кукольный театр, Логические блоки «Дьенеша», Интеллектуальная игра «Сложи узор», Пазлы крупные, мелкие Тактильная башня, Парные картинки Игровые наборы Фребеля «Техника», Набор игрушек со звуковым эффектом для детей с ОВЗ, Логическое лото, Кубики, Шнуровки, Пальчиковый театр, театр для педагога-психолога и др.
Музыкальный зал: - музыкальные занятия; - досуги, развлечения; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы.	Стулья детские 35 шт., стулья для взрослых 50 шт., пианино, банкет для пианиста, проектор, доска, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики. Имеется: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Закуплены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.
Физкультурный зал: - организованный формы обучения (занятия) по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники.	Шведская стенка, бревно гимнастическое 2 шт., дорожка – балансир, скамья гимнастическая 6 шт., доска ребристая с зацепами 2 шт., лестницы деревянные с зацепами 2 шт, навесные мишени, баскетбольное кольцо. Спортивный инвентарь: маты, мячи, кегли, мешочки – утяжелители, обручи, скакалки, лыжи с ботинками, палки гимнастические, туннель – лабиринт, куб деревянный. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально- ритмических движений имеется магнитофон, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямохождения, кольцебросы, мишени, и т.д.
Цент детского развития «Горница»: - детская деятельность; - подгрупповая и групповая работа с воспитанниками.	Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для оборудования, магнитная доска, электронный стенд «Символика РФ», интерактивная панель, планшеты (10 шт.) с мобильным стеллажом
Театральная студия «Страна чудес»: - детская деятельность;	Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для оборудования, магнитная доска, фортепиано

- подгрупповая и групповая работа с воспитанниками.	
Центр детского развития «Енотик»	Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для оборудования, программной-методический комплекс «Енотик» (расширенный набор), наборы для робототехники
Холлы 1,2 3 этаж: - детская деятельность; - подгрупповая и групповая работа с воспитанниками.	Стеллажи для выставок детского творчества детей и сотворчества детей и родителей, мобильные интерактивные панели для сенсорного развития, экспериментирования.
Коридоры МБДОУ: - выставки детских работ, фотовыставки; - эстетическое развитие детей, педагогов и родителей (законных представителей); - информирование родителей.	Стенды для выставок детского творчества детей и сотворчества детей и родителей Информационные стенды для родителей, детей и педагогов.
Территория МБДОУ: - двигательная активность; - физкультурно-оздоровительная работа; - экологическое воспитание.	Территория МБДОУ оснащена: - 15 игровыми площадками с верандами (теневыми навесами); 3 беседками; на каждом прогулочном участке безопасно установлены комплекты малых архитектурных форм; - спортивными площадками на обоих корпусах, которые оснащены: «Игровые гимнастические комплексы» 2 шт; игровой модуль «Мишень со счетом» - 6 шт.; стенки для лазанья «Жираф» - 3 шт., игровой модуль «Горка» - 1 шт. Имеется оформленная зона по изучению с детьми правил дорожного движения. Имеется оформленная зона по сенсорному развитию детей «Мир ощущений». Имеется оформленная зона «Тропа здоровья». Имеется оформленная зона «Дизайнерский скворечник». Имеется оформленная зона «Аллея звезд» (для родителей (законных представителей) со скамейками для взрослых. Имеется метеоплощадка, искусственный водоем (на 2 корпусе). Имеются зоны «Птичья столовая». Имеются арт-объекты: каменная скульптура «Танцующие девочки», «Я люблю Василек».
Детские игровые площадки(прогулочные участки) : - двигательная активность; - физкультурно-оздоровительная работа;	На прогулочных участках имеется: - прогулочные веранды, имеющими кладовые для хранения выносного материала; малые формы: - песочницы с крышкой -14 шт.;

- экологическое воспитание.	- игровые модули (МАФы): «Скорая помощь», «Домик», «Мостик», «Жираф», «Паровоз», «Водовоз», «Грузовик», «Карета», «Бульдозер», «Пожарная машина», «Кабриолет», «Горка-трактор», «Вертолет», «Автобус», «Такси», «Полиция». - стилизованные тематические скамейки: «Колобок» «Детки», «Колобок», «Барашек», «Собака», «МЧС», «Крокодил», «Самолет», «Гусеница», «Вини Пух», «Улитка», - столик детский «Солнышко»; - зонт теневой «Ромашка»; - щит баскетбольный; - мишени со счетом, мишени «Яблоко». В достаточном количестве имеется выносной материал для организации детской деятельности на улице: атрибуты для игр, нетрадиционное оборудование, оборудование для трудовой деятельности (грабли, лопатки, ведёрки, лейки и др.), оборудование для организации экспериментальной деятельности др. Покрытие площадок ровное, комбинированное: травянистое, утрамбованный грунт, песок.
---	---

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специальные коррекционные пособия:

- ✓ Тактильные ящики.
- ✓ Тактильные ячейки.
- ✓ Игровые наборы Фребеля.
- ✓ Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница».
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников).

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

ДОО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица 42.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Аудиосистема	17
2	Музыкальный центр	6
3	Мультимедийная система:	4
	проектор	5
	экран	4
	ноутбук	17
4	Автоматизированное рабочее место	17
5	Интерактивная доска	15
6	Электропианино	3
7	Система микрофонов	1
8	Интерактивный пол	-
9	Интерактивный стол	-
10	Цифровая лаборатория «Наураша»	4

11	Набор для реализации проектной деятельности «Енотик»	1
12	Умное зеркало	2

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет учителя-логопеда (1 корпус), кабинет педагога-психолога (1,2 корпус), кабинет «Русская горница» (2 корпус), музыкальный зал (1 корпус).

В МБДОУ и имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д. На прогулочных участниках расположены: веранды, песочницы, малые архитектурные формы различного назначения для всех возрастных групп.

**Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольной образовательной организации, соответствуют санитарно-гигиеническим правилам, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.*

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ № 6 «Василек» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МБДОУ № 6 «Василек» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- ✓ уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- ✓ развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- ✓ формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- ✓ учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ✓ систематически повышать свой профессиональный уровень;
- ✓ проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- ✓ проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- ✓ проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- ✓ соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОО:

- ✓ систематически повышают свой профессиональный уровень;
- ✓ проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОО. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, должности которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО представлена в (Приложении №3).

Администрация ДОО совместно с МКУ «УДОУ», МАОУ «ИОЦ», МКУ «ЦДиК» обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОО, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОО полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

Материально-технические условия реализации

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральная студия, мини-музей «Горница», мини-музей «Русская изба», кабинет «Енотик», экологическая тропа на территории ДОО.

МТБ представлено в инфраструктурном листе, размещенном на официальном сайте ДОО в разделе [«Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](#).

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- ✓ Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <https://depobr.admhmao.ru/>
- ✓ Департамент образования г. Сургута <https://edu-surgut.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Институт развития образования <https://www.iro86.ru/>

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- ✓ Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию обязательной части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Демонстрационный и наглядный материал:

1. Ботякова О.А. Этнография для дошкольн. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-мет. пос. д/ро, 2023
2. Бухарина, К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. 3-7 лет. ФГОС, 2022
3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. 3-7 лет. ФГОС, 2022
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС, 2022
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. модели, 2023

6. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. мод.5-6 лет, 2023
7. Дерягина, Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС
8. Дерягина, Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. ФГОС
9. Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС,2023
10. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
11. Куликовская, Н.И. Дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы. (5-7 лет),2022
12. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №04. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ . (5-7 лет),2022
13. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №05. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. (5-6 лет),2022
14. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет),2022
15. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №06. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. (6-7 лет),2022
16. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет),2022
17. Куликовская, Т.А. Учебно-методический раздаточный материал. Дидактический материал по лексической теме №02. ВЕСНА (5-7 лет),2022
18. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
19. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. Веселая мимическая гимнастика,2022
20. Нищева, Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика,2022
21. Нищева, Н.В Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет, 2022
22. Нищева, Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет,2021
23. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС,2022
24. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС,2022
25. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС,2022
26. Нищева, Н.В., Нищев В.М., Веселые чистоговорки,2021
27. Лето (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.Серова Е.Степанов В.А.
28. Нищева, Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4–7 лет). ФГОС,2022
1. Нищева, Н.В. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето),,2021
2. Нищева, Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС,2021.
3. Нищева, Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет. ФГОС,2022.
4. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Первые слова и предложения. Часть 2,2020
5. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме,2022

6. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме, 2022
7. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Времена года: 4 плаката А2
8. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Человек. Его семья и здоровье: 7 плакатов А
9. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. ДЕТЯМ О КОСМОСЕ. (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте)
10. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом заданий на обороте)
11. Цветкова Т.В.. Демонстрационные картины А3. Морские обитатели. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин+этикет. с текстом)
12. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Части суток. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин)
13. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Демонстрационные материалы/ Центробанк России, 2018
14. Городские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
15. Сельские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
16. Детям о профессиях Героические профессии
17. Грамматика в картинках Антонимы Глаголы Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
18. Грамматика в картинках Антонимы Прилагательные Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
19. Грамматика в картинках Говори правильно Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
20. Грамматика в картинках Многозначные слова Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
21. Грамматика в картинках Множественное число Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
22. Грамматика в картинках Образование слов Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
23. Грамматика в картинках Ударение в словах Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
24. Детям о творческих профессиях Ранняя профориентация старших дошкольников (5-7 лет)
25. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 1
26. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 2

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 2 (Март-Август). ФГОС.
8. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
9. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 2 (март—август). ФГОС.
10. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь — февраль). ФГОС.
11. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март - август). ФГОС.

Демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию

Плакаты

«Виды спорта зимние «Виды спорта летние» «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Где в природе есть вода?!» (Николаева С.Н.), «Гжель Примеры узоров и орнаментов», «Гжель Работы современных мастеров», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зачем люди ходят в лес» (Николаева С.Н.), «Зачем пилят деревья?!» (Николаева С.Н.), «Зимующие птицы», «Как лесник заботится о лесе» (Николаева С.Н.), «Кому нужны деревья в лесу» (Николаева С.Н.), «Кто всю зиму спит», «Лес-многоэтажный дом» (Николаева С.Н.), «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты народов мира», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Пищевые цепочки» (Николаева С.Н.), «Погодные явления», «Полевые цветы», «Полхов-майдан Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан Работы современных мастеров», «Птицы жарких стран», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица слогов», «Филимоновская свистулька Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька Работы современных мастеров», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Хохлома Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома Работы современных мастеров», «Цвет», «Этого не следует делать в лесу» (Николаева С.Н.), «Времена года Весна» (А2), «Времена года Зима» (А2), «Времена года Лето» (А2), «Времена года Осень» (А2), «Дорожные знаки» (А2), «Закаливание-путь к здоровью» (А2), «Как правильно одеваться?!» (А2), «Правила антитеррора» (А2), «Правила безопасности дома» (А2), «Правила безопасности на улице» (А2), «Правила дорожного движения» (А2), «Правила поведение при пожаре» (А2), «Правила поведения в природе» (А2), «Правила пожарной безопасности» (А2), «Режим дня дошкольника. Соблюдай режим дня и все успевай» (А2), «Семья» (А2), «Тело человека» (А2), «Времена года».

Демонстрационные картины:

1. Профессии (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
2. Беседы с ребенком. Космонавты (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте, в папке, А5)
3. Демонстрационные картинки. Зимующие птицы 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
4. Демонстрационные картинки. Цветы садовые. 16 картинок с текстом (учебно-

- методическое пособие с комплектом демонстрационного материала,
5. Демонстрационные картинки. Ягоды. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 6. Демонстрационные картинки. Продукты питания. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 7. Демонстрационные картинки. Фрукты. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 8. Демонстрационные картинки. Овощи. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 9. Демонстрационные картинки. Одежда и обувь. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 10. Демонстрационные картинки. Мир морей и океанов. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 11. Демонстрационные картинки. Домашние животные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 12. Демонстрационные картинки. Животные жарких стран. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 13. Демонстрационные картинки. Комнатные растения. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 14. Демонстрационные картинки. Виды спорта 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 15. Демонстрационные картинки. Цветы полевые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 16. Демонстрационные картинки. Деревья и кустарники. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 17. Демонстрационные картинки. Посуда кухонная. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 18. Демонстрационные картинки. Чувства и эмоции. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 19. Демонстрационные картинки. Обитатели рек и озер. 16 картинок с текстом,
 20. Демонстрационные картинки. Хлеб всему голова. 16 картинок с текстом на обороте (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 21. Демонстрационные картинки. Насекомые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 22. Демонстрационные картинки. Птицы домашние и декоративные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 23. Демонстрационные картинки. Мебель. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 24. Демонстрационные картинки. Игрушки. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 25. Демонстрационные картинки. Транспорт. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 26. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я соблюдаю гигиену
Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом)
 27. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно одеваюсь
Выпуск 1 (8 демонстрационных картинок с текстом)
 28. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно веду себя за столом
 29. Береги здоровье (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.В.
 30. Демонстрационные картинок. Дом и его части. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)

31. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Савушкин С.Н.
32. 8 марта. Методические рекомендации для родителей (разбор основных тем к учебно-методическому пособию "8 марта")
33. Корзинка с грибами. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
34. Корзинка с дарами осени. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
35. Великий космос. Великий космос. История освоения космоса (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 демонстрационных картинок с текстом)
36. *Народные промыслы России и ХМАО*
37. - *Административная карта ХМАО*
38. - *Тайга — болото — водоем*
39. - *Животный мир Югры (млекопитающие)*
40. - *Животный мир Югры (птицы)*
41. - *Животный мир Югры (рыбы)*
42. - *Олень и собака — одомашненные животные*
43. - *Медведь — хозяин тайги*
44. - *Традиционный быт коренных народов Югры*
45. - *Традиционные промыслы коренных народов Югры (рыбалка, охота оленеводство)*
46. - *Достопримечательности родного края*
47. - *Современные профессии ХМАО*

Демонстрационный материал по изобразительной деятельности

1. Знакомим детей с живописью Жанровая живопись Старший дошкольный возраст 6-7 лет
2. Знакомим детей с живописью Натюрморт Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1
3. Знакомим детей с живописью Натюрморт Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Выпуск 2
4. Знакомим детей с живописью Пейзаж Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
5. Знакомим детей с живописью Пейзаж Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
6. Знакомим детей с живописью Портрет Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
7. Знакомим детей с живописью Портрет Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
8. Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
9. Народное искусство - детям Каргопольская игрушка Наглядное пособие
10. Народное искусство - детям Полхов-майдан Наглядное пособие
11. Народное искусство - детям Филимоновская игрушка Наглядное пособие

Демонстрационный и наглядный материал по развитию речи

1. Рассказы по картинкам: Зима
2. Рассказы по картинкам: Летние виды спорта
3. Рассказы по картинкам: Мой дом
4. Рассказы по картинкам: Осень

5. Рассказы по картинкам: Профессии
6. Рассказы по картинкам: Распорядок дня
7. Рассказы по картинкам: Теремок
8. Серия сюжетных картин «Дикие животные» (8 плакатов, большой формат)
9. Серия сюжетных картин «Домашние животные» (8 плакатов, большой формат)
10. Серия сюжетных картин «Домашние птицы» (8 плакатов, большой формат)
11. Серия сюжетных картин «Занятия детей» (8 плакатов, большой формат)
12. Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. 16 рис. с текстом на обороте. Соответствует ФГОС ДО
13. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) к программе О.С. Ушаковой;
14. Демонстрационные картины А3. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте О.С. Ушаковой);
15. Демонстрационные картины А3. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
16. Демонстрационные картины А3. Дикие животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
17. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 3)
18. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 1)
19. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 2)
20. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 4

Демонстрационный и наглядный материал по гражданско-патриотическому воспитанию

1. Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет), 2023
2. Савченко, В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет, 2023
3. Калашников, Г.В. Гербы и символы: История российского герба Гербы и символы: История российского герба. 5-7 лет. Альбом демонстрационных картин, 2022
4. Россия - родина моя. Праздники России
5. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Державные символы РОССИИ
6. Серия картин по патриотическому воспитанию детей История России
7. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Народные промыслы России
8. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Негосударственные символы России
9. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Праздники России
10. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Природа России
11. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Экология России
12. Цветкова Т.В. 6-7 лет. МОЯ СТРАНА (Развивающие задания и игра). Соответствует ФГОС ДО
13. Цветкова Т.В. Великая Победа. Города-герои. 12 демонстрационных картинок с текстом (210x250 мм)
14. Цветкова Т.В. Великая Победа. Маршалы победы..12 демонстрационных картинок с текстом (210x250)
15. Цветкова Т.В. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. 2-е изд., испр. Соответствует ФГОС ДО
16. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России.

Демонстрационный и наглядный материал по музыкальной деятельности

1. Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
2. Великая музыка. Зарубежные композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)

Демонстрационный и наглядный материал по безопасности

1. Ширмочки. Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А., Ширмочки. Пожарная безопасность. Рекомендовано Главным управлением МЧС России для детей дошкольного возраста/ Шипунова В.А.
4. Первая помощь (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
5. Ширмочки. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
6. Ширмочки. Что плохо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
7. Ширмочки. Что хорошо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
8. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 л. Мы и природа: Наглядно-метод.пособ, 2021

Раздаточный материал:

1. *Динамическое пособие Веер. Таежные жители. Серия: Край, в котором я живу.*
2. *Динамическое пособие Веер. Одежда коренных народов ХМАО. Серия: Край, в котором я живу.*
3. *Динамическое пособие «Блокнот со шнурком» Серия: Край, в котором я живу.*
4. *Динамическое пособие Веер. Красная книга Югры и экологические знаки.*
5. *Динамическое пособие Веер. Таежные жители. Серия: Край, в котором я живу.*
6. *Динамическое пособие Веер. Живая природа Югры. Серия: Край в котором я живу.*
7. Нищева, Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Дневник развития речи моего ребенка (с 0 до 7 лет). Новый. ФГОС, 2023
8. Омельченко, Л.В. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь для дифференциации согласных звуков №2 [т]—[т'], [д]—[д'], [н]—[н']. С 2 до 6 лет. ФГОС, 2022
9. Омельченко, Л.В. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь для дифференциации твердых и мягких согласных звуков № 3 [с]—[с'], [з]—[з'], [л]—[л'], [р]—[р'] . С 4 до 7 лет, ФГОС, 2022
10. Судакова, Е.А. Учебно-методический раздаточный материал. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музык.занятий в дет/саду, 2022
11. Комплект учебно-методического раздаточного материала 4-5 лет (средняя группа) к УМК «Дары Фребеля»
12. Комплект учебно-методического раздаточного материала 5-6 лет (старшая группа) к УМК «Дары Фребеля»
13. Комплект учебно-методического раздаточного материала 6-7 лет (подготовительная группа) к УМК «Дары Фребеля»
14. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей

- 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».
15. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».
 16. Учебно-методический комплект. Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей 5-6 лет (старшая группа) и альбом-практикум с заданиями 5-6 лет (старшая группа)
 17. Учебно-методический комплект. Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и альбом-практикум с заданиями для детей 6-7 лет (подготовительная группа).
 18. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 4. ФГОС, 2019
 19. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 3. ФГОС, 2019
 20. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. ФГОС, 2019
 21. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 2. ФГОС, 2019

**Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы, определенный организацией, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

4.4. Примерный режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту [2.10 СП 2.4.3648-20](#)⁷¹ к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

⁷¹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», п.2.10.

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, [СанПиН 1.2.3685-21](#)⁷².

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Таблица 43.

Электронное средство обучения	Возраст детей	Использование в образовательной деятельности, мин, не более	Суммарно в день в ДОО, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин., не более
Интерактивная доска	пять-семь лет	7	20	—
Интерактивная панель		5	10	—
Персональный компьютер		15	20	—
Ноутбук		15	20	—
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)		10	10	—

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климатических условий.

⁷² Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Показатели организации режима дня

Таблица 44.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года /4 - 7 лет	3 часа /2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Таблица 45

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Холодный период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Время может варьироваться в зависимости от расписания совместной образовательной деятельности взрослых и детей, более точно отражается в режиме каждой возрастной группы. Режимы дня для каждой возрастной группы утверждаются приказом заведующего ежегодно.*

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется

Режимные моменты при реализации АОП ДО:

✓ Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

✓ Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

✓ Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа.

✓ Режимы двигательной активности определяется с учетом специфики возрастной группы, но не менее 1 часа в день и представлены подробно в таблице 51.

⁷³ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Режим двигательной активности воспитанников

Таблица 46.

№ п/п	Вид деятельности/возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.
2.	Подвижные игры малой и средней подвижности во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 12-15 мин.	Ежедневно 12-15 мин.
3.	Физкультминутки, динамические паузы во время занятий (профилактика и коррекция нарушения осанки; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
4.	Музыкально – ритмические движения (в рамках занятия по музыкальной деятельности)	2 раза в неделю по 8 мин.	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 12 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.
5.	Занятия по физическому развитию/ совместная деятельность по физическому развитию, направленная на развитие двигательных навыков	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
6.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры - забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
7.	Подвижные игры на прогулке:	Ежедневно не	Ежедневно не	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее

	сюжетные; бессюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	менее двух игр по 5-7 мин.	менее двух игр по 7-8 мин.	двух игр по 8-10 мин.	двух игр по 10-12 мин.
8.	Игры малой подвижности (самостоятельная двигательная деятельность) в группе	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно 20-25 мин.	Ежедневно 20-25 мин.	Ежедневно 25-30 мин.	Ежедневно 25-30 мин.
11.	Физкультурный досуг	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20 - 25 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20 - 25 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 30 – 40 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 40 – 45 мин.
12.	День здоровья (возможна прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)	-	1 раз в квартал не более 40 мин.	1 раз в квартал не более 1,5 - 2 часов	1 раз в квартал не более 2 – 2,5 часов
13.	Физкультурные праздники	-	Участие в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. 2 раза в год, не более 1 - 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов
14.	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии	-	-	1 раз в квартал не более 1,5 - 2 часов*	1 раз в месяц не более 2 – 2,5 часов**

**Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

*** Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

✓ Занятия.

В соответствии с [ФГОС ДО Гл. II. п. 2.4.](#)⁷⁴ «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». На основании этого АОП ДО реализуется в течение 12-часов в рамках различных режимных моментов с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Количество занятия в возрастных группах определяется, исходя из максимально допустимого объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Нормативы к организации занятий отражены в таблице 52.

Таблица 47.

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 8 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 8 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составлено по видам деятельности, регламентированных в рамках ФОП ДО.

В теплый период года количество занятий может быть сокращено, и регламентируется образовательным (учебным планом) МБДОУ. Организация занятий при благоприятных условиях в данный период осуществляется на свежем воздухе во время прогулки.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

⁷⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел II. п. 2.4.

Более подробно представлено в таблице 53.

График прогулок

Таблица 48.

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
1,5-4	-15°	ниже -15° и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 15° и скорость ветра более 15 м/с
5-7	- 15°	ниже -15° и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 20° и скорость ветра более 15 м/с

Продолжительность прогулок в зимний период

Таблица 49.

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
3-4 года		
- 10-14°	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
- 15°	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, более 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
- 16° и ниже	Не гуляют	
4 - 5 лет		
- 10°-14°	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10 м/с	Прогулки в полном объеме
- 15°	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
- 16° и ниже	Не гуляют	
5 - 7 лет		
- 10°-14°	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10 м/с	Прогулки в полном объеме
- 15°	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме

	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
- 16°-19°	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
- 20° и ниже	Не гуляют	

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 8 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1-на улице).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Ежегодно в ДОО составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации ОП ДО на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- ✓ календарный образовательный (учебный) график;
- ✓ образовательный (учебный) план на учебный и летний периоды;
- ✓ расписание занятий;
- ✓ календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год;
- ✓ режим дня воспитанников;
- ✓ графики утренней гимнастики;
- ✓ графики выдачи пищи.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с [п.50. ФАОП ДО](#)⁷⁵ календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В ОП ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в Рабочей программе воспитания. Матрица

⁷⁵Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.50.

воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат ([пункт 54.1. ФАОП ДО](#)⁷⁶ дошкольного образования), специфики региона и города Сургута, а также традиции ДОО.

Более подробно представлены в таблице 55.

⁷⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.54.1.

**Календарный план воспитательной работы АОП ДО (РАС)
(на основе матрицы воспитательных событий)**

Таблица 50.

месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Этико-эстетическое
СЕНТЯБРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	8 сентября - Международный день распространения грамотности.	1 сентября – День знаний.	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	<i>Осенины.</i>	<i>3 сентября – День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности.</i>	<i>30 сентября – День Интернета в России.</i>	-	27 сентября - Международный день туризма.	-
	<i>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	<i>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</i>	-	<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>	-
	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
ОКТЯБРЬ	1 октября – Международный день пожилых людей.	5 октября – День учителя.	4 октября – День защиты животных.	15 октября – День отца в России.	-	1 октября – Международный день музыки.
	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	-	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	16 октября - Всемирный день хлеба.	-	-	28 октября – День бабушек и дедушек.	-	-
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	-	-	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	-	-
НОЯБРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	4 ноября – День народного единства			26 ноября – День матери в России.		18 ноября – День рождения Деда Мороза.
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>					
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.					
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.					
	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	-	-	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	-	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	20 ноября – Всемирный день ребенка (прав детей).	-	12 ноября – Синичкин день.	-	-	-
	Старший дошкольный возраст					

	(5-8 лет)					
	Соцветия народов.					
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>		<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	-	-	-
ДЕКАБРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	3 декабря – День неизвестного солдата.	-	-	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	-	8 декабря – Международный день художника.
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					
	3 декабря – Международный день инвалидов.					
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)					
	9 декабря – День Героев Отечества.					
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	-	10 декабря – День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	10 декабря – Международный день прав человека.	1 декабря - Всероссийский день хоккея.	Новогодний утренник.
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)

				(5-8 лет)		
ЯНВАРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	27 января – День снятия блокады Ленинграда.	-	-	-	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-	-	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	7 января – Рождество Христово в России.	-	8 января – День детского кино.	11 января – День спасибо.	День памяти Ильи Муромца (богатырская зарничка).	-
			Старший дошкольный возраст (6-8 лет)			
			13 января – День российской печати.			
ФЕВРАЛЬ	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-
	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		8 февраля – День российской науки.			
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами					

	Отечества.					
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					
	21 февраля – Международный день родного языка.					
	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)					
	23 февраля – День защитника Отечества.					
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	-	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	-	-	-	-	11 февраля – День зимних видов спорта в России.	-
	-	-	-	-	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	-
МАРТ	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.			8 марта – Международный женский день.		27 марта – Всемирный день театра.
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)			Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)		Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Масленица.	25 марта – День работника культуры России.	14 марта - Международный день рек.	-	-	3 марта – Всемирный день писателя.
			Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)			
			20 марта – Всемирный день воробья.			
		Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Младший - средний дошкольный возраст(3- 5 лет)			
		31 марта – День оленевода.	21 марта - Международный день леса.			
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	Младший - старший дошкольный возраст(3- 8 лет)	-	-	Старший дошкольный возраст(5-8 лет)
АПРЕЛЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	12 апреля – День космонавтики.	-	-	-	-	-
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	-	-	-	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	2 апреля - Международный день детской книги.		1 апреля - День птиц.	1 апреля - Международный день смеха.	7 апреля – Всемирный день здоровья.	8 апреля - День российской анимации.
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)		Младший - старший дошкольный возраст(3- 8 лет)			Старший дошкольный возраст(5-8 лет)

	23 апреля - Всемирный день книги.		13 апреля - праздник народов ханты и манси «Вороний день».			15 апреля - Международный день цирка.
			Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)			
			22 апреля - Международный день земли.			
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)		Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)
МАЙ	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	9 мая – День Победы.	1 мая – Праздник Весны и Труда.	-	19 мая – День детских общественных организаций России.	-	-
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)					
	24 мая – День славянской письменности и культуры.					
	Старший дошкольный возраст(5-8 лет)	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	-	Старший дошкольный возраст(5-8 лет)	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Светлое Христово Воскресенье (Пасха).	-	-	-	-	18 мая – Международный день музеев.
						Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)
						27 мая - Общероссийский день библиотек.

	<i>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</i>	-	-	-	-	<i>Старший дошкольный возраст(5-8 лет)</i>
ИЮНЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	1 июня – День защиты детей.	-	-	-	-	6 июня – День русского языка, День рождение великого русского поэта А.С. Пушкина.
	<i>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</i>					
	12 июня – День России.					
	<i>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</i>					
	22 июня- День памяти и скорби.					
	<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>	-	-	-	-	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	<i>12 июня – День рождения города Сургута.</i>	<i>6 июня – День эколога.</i>	<i>1 июня – День трясогузки.</i>	-	-	-
			<i>Старший дошкольный возраст(5-8 лет)</i>			
			<i>21 июня- День Обласа.</i>			
	<i>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</i>	<i>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>	-	-	-
ИЮЛЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	8 июля – День семьи, любви и верности.	-	-	-	-	-
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	-	-	-	-	-

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	18 июля – Единый день фольклора в России.	-	20 июля – Международный день шахмат.	30 июля - Международный день дружбы.	-	-
	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)					
	28 июля – День Военно-морского флота					
АВГУСТ	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)	-	-
	События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)					
	22 августа – День государственного флага Российской Федерации.	-	-	-	12 августа- День физкультурника.	27 августа – День российского кино.
	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	-	-	-	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	-	-	9 августа - Международный День коренных народов мира.	5 августа - Международный день светофора.	-	-
	-	-	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)	-	-

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии актива родительской общественности.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ № 6 «Василек» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа предназначена для детей от трех до прекращения образовательных отношений с нормой развития. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Программа МБДОУ № 6 «Василек» ориентирована на детей от 3 лет до 8 лет, посещающих общеразвивающие группы (в форме инклюзивного образования) и группы компенсирующей направленности РАС.

В ДОО функционируют группы:

- 1) общеразвивающей направленности:
 - группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года),
 - группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет),
 - группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет),
 - группы для детей старшего дошкольного возраста группа (6-8 лет);
- 2) компенсирующей направленности для детей*:
 - с задержкой психической направленности.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: ДОО работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

5.2. Ссылка на ФАОП ДО

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Целью Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи образовательной программы:

Обязательная часть:

Цель Программы достигаются через решение следующих задач ([п. 1.6. ФГОС ДО](#)⁷⁷, [п. 10.2 ФАОП ДО](#)⁷⁸):

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы полностью соответствует [ФАОП ДО](#)⁷⁹

⁷⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I. п.1.6.

⁷⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел II. п.10.2.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена в таблице 56.

Таблица 51.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	Стр.8.	
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Стр.8-13.	

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 52.

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, педагоги, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах ✓ флешмобы; ✓ мастер-классы.
Информирование родителей (законных представителей)	✓ рекламные буклеты, памятки; ✓ журнал для родителей (законных представителей); ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону;

⁷⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)»

	✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты.
Консультирование родителей (законных представителей)	✓ Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей (законных представителей), по выявленной проблеме; ✓ приглашение специалистов; ✓ официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги, семинары; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность ДОО и семьи	✓ Управляющий совет; ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки совместного семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением детей.

Основные направления и формы работы с семьей:

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОО, родительские собрания, встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОО и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством беседы, консультации, собрания, стендов, буклетов, интернет-сайта. Стенды отображают информацию:

стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой ООП ДО, об инновационных проектах МБДОУ, о дополнительных образовательных услугах;

тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;

оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, городе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте МБДОУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции.

Система взаимодействия с семьями

Таблица 53.

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, педагоги, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах ✓ флешмобы; ✓ мастер-классы.
Информирование родителей (законных представителей)	✓ рекламные буклеты, памятки; ✓ журнал для родителей (законных представителей); ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты.
Консультирование родителей (законных представителей)	✓ Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей (законных представителей), по выявленной проблеме; ✓ приглашение специалистов; ✓ официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги, семинары; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность ДОО и семьи	✓ Управляющий совет; ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки совместного семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День Матери, День Отца, Новый год, День Победы).

Проектная деятельность - любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), на развитие ответственности, инициативности.

Сотрудничество с родительской общественностью в МБДОУ осуществляется через деятельность Управляющего совета.

Управляющий совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, действующий в целях совершенствования и развития МБДОУ.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), которая включает следующие направления деятельности:

- ✓ социально-педагогическая работа с родителями;
- ✓ родительские собрания, конференции;
- ✓ консультации специалистов, педагогов;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности детского сада;
- ✓ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- ✓ система информирования родителей (законных представителей).

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- ✓ объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- ✓ осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- ✓ обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- ✓ повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

✓ Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей (законных представителей) к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей (законных представителей) в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

✓ Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей (законных представителей).

Программы «Наследие Югры» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.