Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 6 «Василек»
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00C30159D03FDD5D54010A9D481B69B3B5
Владелец:
Кушникова Вера Валерьевна
Действителен: с 12.03.2024 по 05.06.2025

Приказ от «30» 08 2024 г.
№ ДС6-11-283/4

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 6 «Василек»
Протокол от 14.08.2024 г. № 8

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения детского сада № 6 «Василек»

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....7
2.1. Пояснительная записка....7
2.1.1. Цель и задачи образовательной программы....9
2.1.2. Принципы и подходы образовательной программы....10
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста....12
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы....25
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе....31
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....34
3.1. Пояснительная записка....34
3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)....35
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие....35
3.2.2. Познавательное развитие....43
3.2.2. Речевое развитие....50
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие....53
3.2.5. Физическое развитие....68
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)....77
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)....93
3.5. Программа коррекционно-развивающей работы....100
3.6. Рабочая программа воспитания....136
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....165
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)....165
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды....168
4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий....176
4.4. Примерный режим и распорядок дня....188
4.5. Календарный план воспитательной работы....198
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ....209
5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО....209
5.2. Ссылка на ФАОП ДО....209
5.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 211

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – с УО), (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения детского сада № 6 «Василек» (далее – МБДОУ № 6 «Василек»).

Программа является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 6 «Василек» (г. Сургут). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерацииот29.05.2015№996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерацииот18.10.2013№544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28.01.2021 г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ постановлениеГлавного государственногосанитарноговрачаРФот27.10.2020№ 32СанПиН2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. №08-249;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от19.12.2022 г.№03-2110 «Рекомендациипоформированию инфраструктурыДООикомплектацииучебно-методическихматериаловвцелях реализацииОПДО»;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от03.03.2023 г.№03-350 «О направлении методических рекомендаций пореализацииФедеральнойобразовательнойпрограммыдошкольного образования»;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от07.06.2013№ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерацииот10.01.2014 г.№085 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- ✓ Закон ХМАО–Югрыот01.07.2013№68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- ✓ Постановление Администрации г. Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг(работ)в сфере образования, оказываемых(выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;
- ✓ Устав МБДОУ № 6 «Василек»;
- ✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;

✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

✓ рабочая программа воспитания,
✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный, дополнительный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

–задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– взаимодействие педагогических работников с детьми с УО;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

–программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
– кадровые, финансовые, материально-технические условия;
– календарный план воспитательной работы.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»[1] и обновления информации об

[1]Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. «1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ № 6 «Василек», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» «Образовательные программы», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Таблица 1.

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Образовательные программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Василек»

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФАОП ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Срок действия Программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Комплексностьпедагогическоговоздействиянаправленанавыравниваниеречевогоипсихофизическогоразвитиядетейиобеспечениеихвсестороннегогармоничногоразвития,развитияфизических,духовно-нравственных,интеллектуальныхихудожественно-эстетическихкачеств дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования(далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитанияиобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 2.

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, обучающимися с ОВЗ с УО	*Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зыряновой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми младшего дошкольного возраста в ДОО.*	70/30
Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)		*Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зыряновой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми младшего дошкольного возраста в ДОО.*	70/30
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		*Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зыряновой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми младшего дошкольного возраста в ДОО.*	60/40
		Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО –Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.	
Группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)		*Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.*	60/40
		Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО –Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.	

2.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 10.1 разделаII. ФАОП ДО[2], **целью** Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обязательная часть:

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО[3], п. 10.2 ФАОП ДО[4]):

1) реализация содержания АОП ДО;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

---

[2]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). РазделII. п.10.1.

[3]Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I.п.1.6.

[4]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). РазделII. п.10.2.

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 3.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зыряновой.	Стр.6-7.	
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО –Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Стр.8-13.	

2.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих **принципах и подходах**, сформирована на основе требований п.1.4. ФГОС ДО[5] и п.10.3. ФАОП ДО[6]:

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

[5]Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I.п.1.4.

[6]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). РазделII. п.10.3.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

– деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

– личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с ребёнком с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе.

Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (занятий), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности ребёнка.

В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, учителя музыки, учителя по физической культуре.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей обучающегося с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у ребёнка с УО. Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность.

Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 4.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зыряновой.	Стр.8	
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО –Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Стр.13-16	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 3.6. Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются обучающиеся – дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), родители (законные представители) обучающихся и педагоги).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
– социальный заказ родителей (законных представителей);
– возрастные характеристики воспитанников;
– кадровый состав педагогических работников;
– культурно-образовательные особенности МБДОУ № 6 «Василек»;
– региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
– взаимодействие с социумом.
– С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:
– **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также проведение и анализ результатов педагогической диагностики.
– **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в

равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБДОУ № 6 «Василек» является звеном муниципальной системы образования города Сургута, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение МБДОУ №6 «Василек» - это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образованиидетейдошкольноговозрастаиусвоениядетьмиобязательногоминимумасодержанияобразовательнойпрограммы, реализуемой в образовательном учреждении.

МБДОУ №6 «Василек»– два отдельно стоящих здания - трехэтажное по ул. Нефтяников д.27/1 и двухэтажное здание по проезд Марии Поливановой д.8.

Территория МБДОУ озеленена, имеется спортивная площадка и 16 прогулочных площадок, оборудованных малыми формами в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В учреждении имеются 1 физкультурный и 1 музыкальный зала, 1 физкультурно-музыкальный зал, 1 кабинет – Театральная студия, 1 кабинет – «Умная среда «Енотик», 1 кабинет «Русская горница», 2 методических кабинета, 2 кабинета педагога - психолога, 2 логопедических кабинета, 2 медицинских кабинета и ряд других служебных помещений.

ПредельнаянаполняемостьгруппсоответствуетнормамсанпиН.МБДОУработаетвусловияхполногодня-12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме5-дневной рабочей недели.

Таблица 5.

Основные направления	Условия места реализации Программы
Климатические особенности	Климат города Сургута характеризуется умеренно-теплым, влажным летом и холодной зимой. В городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому на протяжении всего учебного года в дошкольном учреждении используются разные виды закаливания детей. Режим пребывания детей в учреждении гибкий в соответствии с сезонными изменениями. В теплое время года при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.
Демографические особенности	В связи с увеличением рождаемости в Сургуте дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии деятельностного типа.
Социальные особенности города	Социальный статус родителей (законных представителей) (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в Образовательную программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, события.

Экологические особенности города	Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в городе Сургута, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как высокие темпы добычи нефти и газа превратили их в опасные источники загрязнения окружающей среды. При этом увеличивается объем вредных выбросов, губительно воздействующих на биосферу и человека. Исходя из этого, в образовательную программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха дэзаром, использование бутилированной воды, витаминизация блюд, озеленение территории. В связи с вышесказанным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития. В связи с этим в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В актированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся в музыкальных и спортивных залах в соответствии с графиком.
Национально-культурные особенности	Сургут – во многих аспектах уникальный, своеобразный российский город, имеющий свой облик, характер и образ жизни. Основанный четыре столетия тому назад, за последние несколько десятилетий он очень сильно изменился. В настоящее время город занимает 3-е место в стране по объёмам промышленности, уступая Москве и Санкт-Петербургу. В городе активно работают крупнейшие компании топливно-энергетического комплекса. Сегодня Сургут является одним из крупнейших культурных и промышленных центров Тюменской области и всего Ханты-Мансийского автономного округа. Это многонациональный город, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Сургут считается одним их первых русских городов, основанных в Сибири. Он богат своим историческим прошлым, достопримечательностями, природными ископаемыми. Сургут расположен на правом берегу Оби и является городом окружного подчинения Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Современный Сургут – это один из главных центров нефтедобывающей и энергетической отраслей промышленности России. Он является основным транспортным узлом региона, через который проходит железная дорога, автомагистраль. В городе построены крупный аэропорт и речной порт. Исторические памятники и достопримечательности Сургута которого располагаются рядом с современными зданиями, интересен туристам своим прошлым, культурным и национальным наследием. В городе бережно относятся к сохранившимся историческим объектам, создаются их реконструкции. Историко-культурный центр «Старый Сургут» Комплекс «Старый Сургут» расположен в центре города на берегу реки Сайма. и был открыт в 1999 году, жемчужиной комплекса считается церковь во имя Всех Святых в Земле Сибирской Просиявших. Кроме главного музея города – краеведческого, в Сургуте работают другие музеи. В них можно познакомиться с историческим прошлым города и современной культурной жизнью. Художественный музей города был создан в 1992 году и представляет собой современный музей, оснащенный самым лучшим оборудованием. В его фонде бережно хранятся древние археологические артефакты из бронзы, серебра, керамики. Галерея современного искусства «Стерх» была основана в 2001 году и насчитывает в своем фонде около 700 экспонатов, которые представлены живописью, графикой, скульптурами, изделиями декоративно-прикладного искусства. В галерее регулярно

	проводятся выставки разного направления, как молодых начинающих художников, так и известных мастеров. Музей истории «Сургутгазпром» основан в 1993 году. Экспозиция музея представлена геологическими находками региона, предметами науки и техники. Здесь можно познакомиться с историей зарождения нефтяной промышленности, становления и развития предприятия «Сургутгазпром». Сургут, достопримечательности которого представлены различными историческими объектами, архитектурными памятниками, также известен своими культовыми сооружениями. Церковь иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость». Церковь Святителя Николая Чудотворца. Соборная мечеть. Современные объекты Сургута, интересные для посещения. Сургут, достопримечательности которого имеют важное значение для жителей города, является хорошим местом для отдыха с детьми. В Сургуте для этого существует много подходящих мест. Это – парки, скверы, детские площадки и аттракционы. Особой популярностью пользуются театр кукол «Петрушка» В настоящее время театр радует детей и взрослых новыми интересными постановками. Станция Юных натуралистов в которой располагается Сургутский мини-зоопарк. В этом месте можно увидеть редких животных, занесенные в Красную книгу. В зоопарке живут более 1000 животных самых разных видов. «Экспериментикум» – это парк научных развлечений. В этом месте дети смогут сами проводить эксперименты, познакомиться с законами физики, астрономии, математики, научиться чему-то новому. Стадион «Снежинка» будет интересно посетить любителям активного совместного отдыха в зимнее и летнее время.

Характеристика контингента обучающихся

1) Клинико-психологическая характеристика обучающихся с УО:

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности ЦНС обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют **4 степени умственной отсталости:**

1.Легкая IQ - 50 – 69, код F70.
2.Умеренная IQ - 35 – 49, код F71.
3.Тяжелая умственная отсталость IQ - 20 – 34, код F 72.
4.Глубокая умственная отсталость IQ ниже 2, код F73.
5.Другие формы умственной отсталости код F 78.

2) Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Таблица 6.

Первый вариант развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному»:	
социально-коммуникативное развитие	у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, час-то проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.
по уровню речевого развития	эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с УО может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая

	оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы для запоминания новых текстов и материала. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т.д.).
развитие личности	дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда

	адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.
познавательное развитие	характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей этого типа развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы

	затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадка-ми). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.
деятельность	целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки - из трех-четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.
продуктивные виды детской деятельности	в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.
физическое развитие:	дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии. Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со*

	взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Таблица 7.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью:	
социально-коммуникативное развитие	дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.
познавательное развитие	отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия,

	дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.
деятельность:	у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.
физическое развитие	общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движения-ми как бег и прыжки. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами). Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей. Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Таблица 8.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности:	
социально-коммуникативное развитие	характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.
познавательное развитие	характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т.д.). У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др. Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.
деятельность	становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случай-но касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые

	способы манипуляции.
физическое развитие	у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук практически затруднены. Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динами-ку психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикали-заторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Таблица 9.

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия:	
социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим	отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки. Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они так-же нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.
познавательное развитие	у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в

	тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта. Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голо-су знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.
деятельность	детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.
физическое развитие	у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также недоступен. Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Особые образовательные потребности детей с УО

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Таблица 10

<table>
<tr><td colspan="2">Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:</td></tr>
<tr><td colspan="2">– раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
– непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
– реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
– использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
– проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
– создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
– активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
– активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:</td></tr>
<tr><td>Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).
В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.</td><td>– пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
– накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
– овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
– овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
– формирование социального поведения в детском коллективе;
– воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:</td></tr>
<tr><td>Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако, приоритетной</td><td>– накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в</td></tr>
</table>

задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.	окружающей бытовой среде, – социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого, – овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях, – активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка; – создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.
Специфические образовательные потребности для детей ***третьего варианта развития*** (дети с тяжелой степенью умственной отсталости):	
Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии. Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).	– овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым, – социальное ориентирование на знакомого взрослого, – овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность), – реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия, – специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).
Специфические образовательные потребности для детей ***четвертого варианта развития:***	
Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.	– накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме, – социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода, – активизация эмоционано-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым, – медицинское сопровождение и уход, – специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

**Описание индивидуальных особенностей обучающихся представлено в рабочей программы группы.*

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии со ФГОС ДО[7] специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательная деятельность ребёнка с УО осуществляется совместно с детьми возрастной группы в соответствии с АОП для обучающихся с УО.

Содержание адаптированной образовательной программы для ребёнка с УО, в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребёнка с учетом его возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

[7] Приказ МинОбрнаукиРФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел IV.

2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младенческого возраста с умственной отсталостью

Таблица 11

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу ***первого года*** *жизни ребенок:*
1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы; 2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом; 3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником; 4) умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка); 5) берет и удерживает погремушку в руках; 6) перемещается в пространстве (ползает); 7) издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации; 8) проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон. При выраженной УО: 1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации; 2) узнает мать, близкого педагогического работника; 3) может недолго удерживать погремушку; 4) может переворачиваться; 5) издает непроизвольные звуки; 6) может пить из бутылочки.
к трем годам
Ребенок с *легкой* умственной отсталостью - к трем годам умеет: 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр; 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба); 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами; 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами; 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой; 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; 9) откликается на свое имя; 10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»). При умеренной и *тяжелой* умственной отсталости: 1) откликается на свое имя; 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником; 3) может пользоваться ложкой по назначению; 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит); 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос); 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к

другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале); 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки); 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку)

2.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью к семи (восьми) годам

Таблица 12

Целевые ориентиры освоения Программы к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью ***к 7 (8 годам)***
умеет: 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок; 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к 7 (8) годам

умеет: 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации; 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда; 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке; 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью к 7 (8) годам
умеет: 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 3) самостоятельно ходить; 4) владеть элементарными навыками в быту; 5) подражать знакомым действиям педагогического работника; 6) проявлять интерес к другим детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 13.

Парциальныеобразовательныепрограммы	Страница	QR-код
Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зыряновой.	Стр.9-19	
Программа формирования ценностногоотношения к природе и культуре ХМАО –Югрыудетей старшегодошкольноговозраста «НаследиеЮгры:напутикистокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Стр.16-17	

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является

важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты ППк Образовательного учреждения вырабатывают рекомендации для ТПМПК города по определению дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании.

**Описание планируемых результатов освоения АОП ДО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью представлено в рабочих программах групп.*

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[8], а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с УО с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с УО могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

[8]Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 11.

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с УО;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с УО в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УО, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с УО на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с УО;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с УО.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ДОО, ПМПК вырабатывают рекомендации для по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию УО.

Она выделяет четыре группы обучающихся с УО по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с УО при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

1. Этим обучающимся с УО может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с УО Вариант 1 рекомендуется обучающимся с легкой степенью умственной отсталости, готовых к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками в условиях образовательной организации.

2. Этим обучающимся с УО может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с УО Вариант 2 разработан для обучающихся, обнаруживающих интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести, т.е. имеются множественные тяжелые нарушения развития (СИПР). У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. На этот же вариант по решению ПМПК могут быть переведены обучающиеся, не достигающие минимального уровня результатов при получении образования по варианту 1.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью **2 раза в год** (в сентябре и апреле).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. Педагогическая диагностика по программе «Социокультурные истоки» проводится с периодичностью **2 раза в год** (в январе и апреле). Диагностические процедуры по остальным частям части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют периодичности проведения диагностических процедур обязательной части Программы.*

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

В соответствии с п.11.1. ФАОП ДО[9] содержательный раздел Программы включает:

1) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3) программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с УО, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

[9]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»(зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.11.1.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательной областям для детей с УО

Обязательная часть Программы:

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Таблица 14

Основные задачи младшего дошкольного возраста	– совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; – формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником; – обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); – совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; – совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; – формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; – учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; – учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; – воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; – воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; – учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу; – формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

	– формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; – формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; – воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Основные задачи среднего дошкольного возраста	– формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); – продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте – деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; – учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; – закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); – учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы; – учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; – формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку; – учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; – учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним; – воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся; – формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); – закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; – учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); – формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; – учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»; продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо – здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать; – учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

	формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); – формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; – продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей; – учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); – учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; – продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов- заменителей; – учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; – продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; – закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; – учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; – формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; – учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; – учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; – формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); – формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; – формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; – формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; – обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; – продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

– передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

– здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

– благодарить за услугу, за подарок, угощение;

– адекватно вести себя в знакомой/незнакомой ситуации;

– проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

– проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

– адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

– замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работникам или других детей;

– начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;

– владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной являются:

Таблица 15

Основные задачи среднего дошкольного возраста	–учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью; –формировать навык опрятности; –учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; –учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; –формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; –учить пользоваться носовым платком; –формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; –учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Основные задачи старшего дошкольного возраста	–продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; –воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; –продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; –учить обучающихся мыть ноги перед сном; –закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой; –учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пишу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; –приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к

	педагогическим работником; –познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; –учить обучающихся пользоваться расческой; –формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; –закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; –учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

– пользоваться унитазом;

– самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетым;

– засучивать рукава без закатывания;

– мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

– вытирать руки на сухо, развертывая полотенце;

– есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

– набирать в ложку умеренное количество пищи, подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом, накладывая пищу в ложку; пользоваться салфеткой;

– благодарить после еды;

– самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку; обувь, рубашку, кофту, платье; – самостоятельно снимать верхнюю одежду;

– аккуратно вешать одежде и ставить обувь в свой шкафчик; правильно

надевать обувь, различать правый/левый ботинок; регулярно причесываться.

При обучении хозяйственно-бытовому труду обучающихся с УО

Таблица 16

Основные задачи среднего дошкольного возраста	– воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; – учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; – формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; – создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; – учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами; – учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; – воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; – продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; – формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; – продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; – учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; – расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе; – учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

– получать удовлетворение от результатов своего труда;

– наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым инвентарем;

– ухаживать за растениями дома/на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

– сотрудничать с другими детьми при выполнении определённых поручений; выполнять обязанности дежурного

– ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

– сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

выполнять обязанности дежурного по группе;

- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда и труда педагогических работников.
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

При формировании игры

Таблица 17

Основные задачи младшего дошкольного возраста	– учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; – учить обыгрывать игрушки; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; – воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; – воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; – учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
Оосновные задачи среднего дошкольного возраста	– учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; – учить вводить в игру элементы сюжетной игры; – учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); – учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; – познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; – формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»). – учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; – обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; – формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; – учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; – учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; – активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями; – учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе

	будущей игры, закладывая основы планирования. собственной деятельности. закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории; – формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; – продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей; – учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); – учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; – продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; – учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; – продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

– играть с желанием в коллективе детей;

– передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

– отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

– участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Школа», «Театр»);

– передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

– использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

– самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

– участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

– проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

3.2.2. Познавательное развитие

В области «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

– сенсорное воспитание и развитие внимания;

– формирование мышления;

– формирование элементарных количественных представлений;

– ознакомление с окружающим.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Сенсорное воспитание и развитие внимания

Таблица 18

основные задачи младшего дошкольного возраста дошкольного возраста	– совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; – развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; – закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой т- маленький, громкий - тихий, сладкий - горький; – учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); – формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач; – создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
основные задачи среднего дошкольного возраста дошкольного возраста	– учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; – учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; – формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; – продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач; – формировать целостные образы предметов, образы- представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; – создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); – учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).
основные задачи старшего дошкольного возраста дошкольного возраста	– учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; – формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; – учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную

	формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; – развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с); – учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; – учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; – познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше; – учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. – учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); – учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); – развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; – учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; – учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя); – формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности; – продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

–соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

– дорисовывать недостающие части рисунка;

– воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

– соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

– ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

– дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

– использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

– описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

– воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

– дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

– группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

– использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

– ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

– пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми с УО

Таблица 19

Основные задачи младшего дошкольного возраста	– создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; – формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; – познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; – учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; – формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;
Основные задачи среднего дошкольного возраста	– продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; – формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях; – продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач; – продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях; создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; – продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу; – продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно- практических задач; – учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана:

	предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; – формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; – учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; – формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; – учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); – учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах; – формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; – учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; – учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом; – учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

Таблица 20

Основные задачи младшего дошкольного возраста	– создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; – развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); – учить выделять, различать множества по качественным

	признакам и по количеству; – формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); – формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); – развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся; – учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку; – учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; – учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; – учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»; – учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
Основные задачи среднего дошкольного возраста	– продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); – совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); – развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; – учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; – учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; – для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение; – учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; – проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»; – продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

	– расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями; – переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); – формировать планирующую функцию речи; – учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. – формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки; – формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); – создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; – продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; – расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; – учить самостоятельно составлять арифметические задачи; – знакомить с цифрами в пределах пяти; – учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. – способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; – учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; – продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

– пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

– осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

– определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

– измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающим:

Таблица 21

Основные задачи младшего дошкольного возраста	– формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира; – знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту; – знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; – обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; – воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
Основные задачи среднего дошкольного возраста	– продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности; – начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма; – учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; – знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель; – учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию; – формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима; – развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; – формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; – учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; – учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде; – воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); – учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; – учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; – формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; – формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; – учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; – формировать у обучающихся временные представления

	(времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день); – учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; – продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; – пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; – формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; – формировать у обучающихся представления о видах транспорта; – формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); – закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; – продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; – развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

– пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; при разном их расположении

– осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;

– решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

– измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку, уметь использовать составные мерки.

3.2.2. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой

Таблица 22

Основные задачи младшего дошкольного возраста	– формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; – учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; – учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

	– воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; – разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; – учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; – учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»); – формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); – учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в; – развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми; – учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; – развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; – стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
Основные задачи среднего дошкольного возраста	- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; - начать формировать у обучающихся процессы словообразования; - формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); - учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных; - учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; - учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); - учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; - учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; - учить обучающихся понимать и отгадывать загадки; - учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; - поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Основные задачи старшего дошкольного возраста	– развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; – продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; – закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; – продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; – формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; – уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; – учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; – расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); – учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; – продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; – закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; – учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; – продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном; – учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; – продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; – формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; – закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; – продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

–проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

–пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех- четырехсловных фраз;

– употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
– понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;
– использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
– использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
– строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке, прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
– ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
– знать 1-2 считалочки, уметь завершить потешку или поговорку;
– планировать в речи свои ближайшие действия.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

– музыкальное воспитание и театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой; продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

– эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Таблица 23

Основные задачи младшего дошкольного возраста	– формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; – приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; – развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; – приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности; – развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; – формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно- эстетических видов деятельности; – развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности; – формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Основные задачи среднего дошкольного возраста	– продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах; – развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей – дифференциацией и запоминанием; учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира; – учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях; – учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; – учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку; учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– формировать эмоционально-ассоциативное и предметно- образное восприятие музыкальных произведений детьми; – формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; – учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет; – учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; – учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); – учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); – учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; – формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; – стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; – совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; – стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; – формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; – развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; – учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент – для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

	поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах; – формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами; – закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; – учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); – формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

– различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

– называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

– называть выученные музыкальные произведения;

– выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и педагогическим работникам;

– иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

– участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Таблица 24

Основные задачи младшего дошкольного возраста	– формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; – развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; – вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; – учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; – вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; – учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; – стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; – учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
Основные задачи среднего	– закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку,

дошкольного возраста	рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора; – продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; – привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; – вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; – продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; – учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; – обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; – формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; – формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; – знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; – учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; – учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей); – привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; – продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся; – продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; – учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; – воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; – продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; – формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; – создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у

	обучающихся; – познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; – познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; – продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; – закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей; – учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; – продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; – формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– различать разные жанры - сказку и стихотворение;

– уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

– рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

– участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

– узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

– подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

– внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");

– называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Таблица 25

Лепка	
Основные задачи младшего дошкольного возраста	– учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); – формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов; – знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); – учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу; – учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно

	прижимая их друг к другу; – приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); – учить обучающихся правильно сидеть за столом; – воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы; – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; – закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
Основные задачи среднего дошкольного возраста	– продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; – развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; – учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; – формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; – формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; – формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); – учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; – учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; – учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); – учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; – учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; – учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; – учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; – воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей; – развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; – продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху,

	внизу, слева, справа); – учить лепить предметы по предварительному замыслу; – учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; – учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

– создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

– передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький;

– длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

– лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

– участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Таблица 26

Аппликация	
Основные задачи младшего дошкольного возраста	– воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций, – формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов. – учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. – учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу. – учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. – знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом. – закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
Основные задачи среднего дошкольного возраста	продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций; учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Основные задачи старшего дошкольного возраста	– продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; – учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; – учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; – учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; – учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; – учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; – учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания. – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:

– правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

– выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

– рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

– давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Таблица 27

Рисование	
основные задачи младшего дошкольного возраста	– воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками; – учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании; – формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; – учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы; – учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; – учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); – учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; – закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; – учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.
основные задачи среднего дошкольного возраста	– формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. – учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый). – учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. – подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков. – учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании. – воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей. – закреплять умение называть свои рисунки. – формировать умение рассказывать о последовательности

	выполнения работы, – создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); – учить сравнивать рисунок с натурой.
основные задачи старшего дошкольного возраста	– продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; – создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; – учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; – учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции; – учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; – учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования; – учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; – закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; – учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; – закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); – продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; – учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; – закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; – учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; – создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; – учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; – знакомить обучающихся с элементами народного промысла

	(хохломская роспись по образцу); – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; – развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

– пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

– создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

– выполнять рисунки по предварительному замыслу;

– участвовать в выполнении коллективных изображений;

– эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

– рассказывать о последовательности выполнения работ;

– давать оценку своим работам и работам других детей.

Таблица 28

Конструирование	
Основные задачи младшего дошкольного возраста	– формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; – познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; – учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника; – учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами; – формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; – развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; – воспитывать оценочное отношение к постройкам.
Основные задачи среднего дошкольного возраста	– продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; – учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; – учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

	– учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; – учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; – формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; – учить рассказывать о последовательности выполнения действий; – формировать умение доводить начатую постройку до конца; – знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов; – учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; – формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под); – воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.
Основные задачи старшего дошкольного возраста	– продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; – учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; – создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; – учить обучающихся выполнять конструкции из сборно- разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; – учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; – формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; – способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; – расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов; – учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; – учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; – развивать умение создавать самостоятельные предметные

	постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; – учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; – продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы; – учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти; – учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; – формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

– различать конструкторы разного вида и назначения;

– создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

– создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

– выполнять постройки по предварительному замыслу;

– участвовать в выполнении коллективных построек;

– рассказывать о последовательности выполнения работы;

– давать оценку своим работам и работам других детей.

Таблица 29

Ручной труд	
Основные задачи среднего дошкольного возраста	– развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; – познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; – учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; – учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; – формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; – знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; – на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны); – учить обучающихся доводить начатую работу до конца; – формировать у обучающихся элементы самооценки;

Основные задачи старшего дошкольного возраста	– закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности; – знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; – закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из- под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий); – продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; – закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; – знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы; – знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; – знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом; – учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; – знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; – продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; – учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; – учить обучающихся доводить начатую работу до конца; – формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

– выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

– сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

– пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

– выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

– отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

– дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";

– пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

– выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

– доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

Таблица 30

Основные задачи старшего дошкольного возраста 6-7 лет	– воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности; – побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел; – поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций; – развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; – учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации; – воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; – учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты; развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;

– узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;

– воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;

– уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

– создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;

– адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

3.2.5. Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию

Таблица 31

метание	основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.
построение	направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.
ходьба	направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.
бег	способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.
прыжки	направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции

	и самоорганизации своей деятельности.
ползание, лазание, перелазание	направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.
общеразвивающие упражнения	способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений: – упражнения без предметов; – упражнения с предметами; – упражнения, направленные на формирование правильной осанки; – упражнения для развития равновесия.
подвижные игры	закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.
плавание	оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше

Основные задачи по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 33

Основные задачи с детьми младшего дошкольного возраста	– формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми; – укреплять состояние здоровья обучающихся; формировать правильную осанку у каждого ребенка; – формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности; – развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности; – тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм; – создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; – осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка; – учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника; – учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции; – учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; – учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику; – учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка; – учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем; – учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой; учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам"; – учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; – воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх; – учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см); – учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее; – учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку; – учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника; – формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Основные задачи с детьми среднего дошкольного возраста	– учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; – учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника; – формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; – учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками; учить обучающихся ловить мяч среднего размера; – учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки; – учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам"; учить обучающихся бегать вслед за воспитателем; – учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке; – формировать у обучающихся умение подползать под скамейку; – учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; – учить обучающихся подтягиваться на перекладине. продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую – доску.
Основные задачи с детьми старшего дошкольного возраста	– учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); – учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; – учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; – учить обучающихся метать в цель мешочек с песком; – учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; – учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; – формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; – учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; – учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки; – учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля"; – формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; – учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой"; – учить обучающихся передвигаться прыжками вперед; – учить обучающихся выполнять скрестные движения руками; – учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); – учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; – учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;

	– продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера; – учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу; – учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; – учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; – продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; – учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске; – учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; – продолжать обучающихся учить езде на велосипеде; – учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге. – продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; – формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх; – продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать; – разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; – продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; – уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; – воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; – обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

– выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

– попадать в цель с расстояния 5 метров; бросать и ловить мяч;

– находить свое место в шеренге по сигналу;

– ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

– перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске;

– лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;

– ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

– ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; прыгать на двух ногах и на одной ноге;

– знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

– самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

– держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

– соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Таблица 34

Основные задачи образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются	–формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; –уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; –воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; –обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; –закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения; –обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; –познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения; –познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; –познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; –познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями; –познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 35.

Парциальныеобразовательныепрограммы	Страница	QR-код
Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зыряновой.	Стр.27-102	
Программа формирования ценностногоотношения к природе и культуре ХМАО –Югрыудетей старшегодошкольноговозраста «НаследиеЮгры:напутикистокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Стр.21-60.	

- ✓ *Содержание Программы духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зыряновой дополнительно представлено в следующих методических пособиях:*
  - ✓ Истоковедение Т. 3-4, издание 3-е (дополненное). - М.: «Истоки». 2019.-415 с.;
  - ✓ Истоковедение, Т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). - М.: «Истоки», 2019.-397 с.;

✓ Истоковедение, Т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). - М.: «Истоки», 2019.-387 с.;

✓ Истоковедение Т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»).- М.: «Истоки», 2019.-312 с.;

✓ Истоковедение, Т. 17 (укрепление основ Семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» «Семьеведение» для дошкольного образования. М.: «Истоки», 2021.-415 с.;

✓ Истоковедение «Верность родной земле» (Истоки) Т.18., М.: «Истоки», 2023.-220 с.;

✓ Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет);

✓ Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет);

✓ Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет);

✓ Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года);

✓ Альбом для рисования «Напутственное слово» (развитие речи) (6-8 лет);

✓ Альбом для рисования «Верность родной земле» (развитие речи) (5-6 лет);

✓ Альбом для рисования «Благодарное слово» (развитие речи) (4-5 лет);

✓ Альбом для рисования «Добрая книга» (развитие речи) (3-4 года);

✓ Книги для развития и книги для развития речи детей:

Таблица 36.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
✓ «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); ✓ «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); ✓ «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);	✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	✓ «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); ✓ «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); ✓ «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); ✓ «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); ✓ «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	✓ «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет); ✓ «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет); ✓ «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет); ✓ «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет); ✓ «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет).
✓ «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года); ✓ «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года); ✓ «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)	✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	✓ «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет); ✓ «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет); ✓ «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет); ✓ «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет); ✓ «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет); ✓ «Истоки Великой победы» Книга для развития речи детей (5-6 лет).	✓ «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет); ✓ «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет); ✓ «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет); ✓ «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) ✓ «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) ✓ «Истоки Великой победы» Книга для развития речи детей (5-6 лет).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.4 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с п.38. ФАОП ДО[10] формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами коррекционной работы с детьми с УО и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку

[10]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.38.

при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20[11] и СанПиН 1.2.3685-21[12].

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в таблицах 16,20.

[11]постановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерацииот28.01.2021 г.№2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

[12]постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной и коррекционной работы с обучающимися с УО:

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы.

1. **Словесные** (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)

2. **Наглядные** (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)

3. **Практические** (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с УО, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Обучающиеся с УО испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с УО наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с УО намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

Формы, методы, средства и технологии коррекционной работы с детьми с УО

Таблица 37.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Занятия (подгрупповая, индивидуальная работа)	По плану воспитателя (учителя физической культуры, учителя музыки), в соответствии с индивидуальной программой развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 38.

Возраст	Виды детской деятельности
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические ✓ движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Таблица 39.

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации. Альбомы, художественная литература. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **технологии,** представленные в таблице 40.

Выбор педагогами форм организации образовательной деятельности зависит от:

✓ количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);

✓ степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром);

✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

✓ сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Таблица 40

Технологии	Виды		Время проведения	Возрастные группы
	ОЧ	*ЧФУ*		
Коррекционные основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.	Комментирование действий стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).		В течение всего времени реализации АОП ДО	все
	-	**Технология «Сундучок интересных дел» (**сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данной момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная и т.д.)	В течение всего времени реализации АОП ДО	
Образовательные / совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/	-	**Технология развивающего обучения /Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов/**	В течение всего времени реализации АОП ДО	все
		Технологияпродуктивного чтения	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
Здоровьесберегающие / система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	-	Динамическая пауза	Между занятиями и (или) по мере утомляемости детей	все
	-	Физ. минутка	Во время занятия	все
	-	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают	все
	-	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного напряжения	все
	-	Элементы дыхательной гимнастики	Во время речевых занятий	все
	-	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации	все

	-	Профилактика нарушений осанки	Постоянно	все
	-	Профилактика плоскостопия	До и(или) после дневного сна	все
	-	Су Джок терапия	В режимных моментах	5-7 лет
	-	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
Цифровые /организация педагогического процесса с использованием электронных систем/	-	Интерактивная доска	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет

Формы, способы, методов и средств реализации Программы

Таблица 41.

Образовательные области	**Формы и способы**	**Методы и приемы**
Физическое развитие	✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Совместная деятельность ✓ взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация	✓ Совместные действия ✓ взрослого и ребенка, ✓ показ образца ✓ выполнения действий, ✓ словесная инструкция, ✓ объяснение, ✓ упражнение, игра.
Социально-коммуникативное	**Игра.** Специально организованная ✓ предметно практическая деятельность,	✓ Совместные действия ✓ взрослого и ребенка, показ

развитие	✓ индивидуально-совместная деятельность педагога с ✓ детьми, ✓ свободная деятельность детей. **Представления о мире людей и рукотворных материалов** ✓ Специально организованная предметно ✓ практическая деятельность, ✓ индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** ✓ Специально организованная предметно-практическая ✓ деятельность, ✓ индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. **Труд** ✓ Специально организованная предметно-практическая деятельность, ✓ индивидуальные трудовые поручения, ✓ наблюдения, экскурсии	✓ образца выполнения ✓ действий, словесная ✓ инструкция, объяснение, ✓ упражнение, игра, чтение ✓ художественной ✓ литературы, использование ✓ музыкального ✓ сопровождения. ✓ Игры по бытовым ✓ ситуациям, чтение ✓ художественной ✓ литературы, беседы, показ ✓ действий.
Речевое развитие	✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование. ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра	✓ Рассказ, показ действий, ✓ рассматривание иллюстраций, ✓ объяснение, чтение ✓ художественной литературы, ✓ игра, ✓ разучивание стихотворений, ✓ игры-этюды, ✓ создание бытовых и игровых ✓ ситуаций, ✓ просмотр видеофильмов, ✓ беседы.
Познавательное	✓ Создание коллекций	✓ Совместные действия

развитие	✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами	✓ взрослого и ребенка, ✓ показ образца ✓ выполнения действий, ✓ словесная инструкция, ✓ объяснение, ✓ упражнение, игра ✓ Совместные действия ✓ взрослого и ребенка, ✓ показ образца ✓ выполнения действий, ✓ словесная инструкция, ✓ объяснение, ✓ упражнение, игра, ✓ экспериментирование, ✓ наблюдения. просмотр видеофильмов.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их ✓ оформление. ✓ Рассматривание эстетически ✓ привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей ✓ возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально - дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический ✓ танцевальный этюд	✓ Совместные действия ✓ взрослого с детьми, ✓ показ, обследование ✓ предметов, объяснение, ✓ чтение художественной ✓ литературы, игра, ✓ использование ✓ музыкального ✓ сопровождения, ✓ рассматривание ✓ иллюстраций, предметов ✓ искусства.

	✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт - импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра	

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

В коррекционно–развивающем процессе участвуют:

- учитель–дефектолог;
- педагог–психолог;
- учитель–логопед;
- воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с УО;
- учитель музыки;
- учитель физической культуры.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с УО.

Частота проведения индивидуальных/групповых коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Культурные практики–это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми ли самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости.

При реализации Программы ДОО учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- ✓ климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- ✓ национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- ✓ демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- ✓ социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Образовательная деятельность с обучающимися с УО включает:

Таблица 42.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Игра	В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство

	саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
Занятие	Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21[13] в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21[14].

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- игровая практика;
- продуктивная практика;
- познавательно-исследовательская практика;
- коммуникативная практика.

[13]ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерацииот28.01.2021 г.№2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

[14]Там же.

Таблица 43.

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Описание
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Разрешение детьми жизненной проблемы реально–практического характера и имитационно-игрового. Обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем.
Проектная деятельность	Проектная деятельность включает в себя: - задание для детей, сформулированное в виде проблемы; - целенаправленную детскую деятельность; - формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; - результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Выступаетвкачествеосновыдляинтеграциивсехдругихвидовдеятельностиребенкадошкольноговозраста.Игроваядеятельностьпредставленавобразовательномпроцессевразнообразныхформах—этодидактическиеисюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия,игровыепроблемныеситуации,игры-инсценировки,игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано ссодержаниемнепрерывнойобразовательнойдеятельности.Организациясюжетно-ролевых,режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах(в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном илимузыкальном материале.
Досуг здоровья и подвижных игр	Позволяют раскрыть детские возможности и

	способности воспитанников.
Проблемные ситуации	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненнуюпроблемублизкуюдетям,вразрешении которойонипринимаютнепосредственноеучастие. Ситуацииреально-практическогохарактера:педагогобогащаетпредставлениядетейобопытеразрешенияпроблем,вызываетдетейназадушевныйразговор,связываетсодержаниеразговорасличным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).Ситуацииусловно-вербальногохарактера(наосновежизненныхсюжетовилисюжетовлитературныхпроизведений):дети приобретаютопытпроявлениязаботливого,участливогоотношенияклюдям,принимают участие в важных делах(«Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могутвозникатьвответнасобытия,которыепроисходятвгруппе,способствоватьразрешению проблем.
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Чтение литературных произведений	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Носитобщественнополезныйхарактериорганизуетсякакхозяйственно-бытовойтрудитрудвприроде.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

✓ праздники и развлечения различной тематики;

✓ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей);

✓ спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

✓ творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Таким образом, культурные практики позволяют педагогам ДОО разнообразить способы самоопределения и самореализации воспитанников, основанные на повседневных и, в тоже время, интересных для них самих видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью ДОО в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника, с учетом его индивидуальности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей

Таблица 44.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Поощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам,	Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за

подобное), в двигательной деятельности.	готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности	стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО[15], Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО:

[15]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»(зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.39.3.

1. В условиях работы с детьми с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы взаимодействия ДОО и семьи

1.Организационно - просветительская - вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в работе педагогического, управляющего советов ДОО, родительских комитетов.

2. Информационно - просветительская - обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДОО, документацией, регламентирующей деятельность ДОУ, индивидуально - педагогическая помощь, использование разнообразных средств для предоставления актуальной информации.

3. Организационно - педагогическая - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях, оказание посильной помощи.

В условиях работы с детьми с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с УО довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. ***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. ***»День открытых дверей».*** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. ***Тематические занятия «Семейного клуба».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. ***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. ***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. ***»Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. ***Родительский час.*** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской

литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. ***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. ***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. ***Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. ***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:*позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Основныенаправленияиформыработыссемьей

Специальноорганизуемаясоциально-педагогическаядиагностикасиспользованиембесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОО, родительские собрания, встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в МБДОУ и семье, о состоянии ребенка(самочувствие, настроение),о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством беседы, консультации,собрания,стендов,буклетов,интернет-сайта.Стендыотображаютинформацию:

Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой ОП ДО, об инновационных проектах МБДОУ, о дополнительных образовательных услугах;

тактическую(годичную)сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;

оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе(МБДОУ, городе):акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте МБДОУ.

Формы просвещения : конференции, собрания, лекции.

Система взаимодействия с семьями

Таблица 45.

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, педагоги, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах ✓ флешмобы; ✓ мастер-классы.
Информирование родителей (законных представителей)	✓ рекламные буклеты, памятки; ✓ журнал для родителей (законных представителей); ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты.
Консультирование родителей (законных представителей)	✓ Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное ✓ консультирование)

Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей (законных представителей), по выявленной проблеме; ✓ приглашение специалистов; ✓ официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги, семинары; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность ДОО и семьи	✓ Управляющий совет; ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки совместного семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением детей.

Для родителей обучающихся с УО характерны дополнительные формы взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей:

Таблица 46.

Индивидуальные консультации.	При использовании индивидуальной формы работы учитель-логопед раскрывает перед родителями те или иные индивидуальные особенности ребенка, выявленные в результате логопедического обследования. Педагог знакомит родителей с планом коррекционной работы на учебный год, дает рекомендации, как организовать занятия с ребенком в домашних условиях, показывает некоторые приемы работы коррекционного воздействия. Учитель-логопед объясняет, как правильно провести пальчиковую, артикуляционную гимнастику, в какие подвижные игры поиграть дома, на улице, какие читать книги, как составлять рассказы, загадывать и отгадывать загадки, решать логические задачки
Индивидуальная тетрадь рекомендаций специалистов родителям.	В индивидуальной тетради ребенка учитель-логопед предлагает родителям материал для развития артикуляционной моторики, закрепления правильного произношения поставленных звуков, развития фонематических процессов, коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи, развития памяти, внимания, мышления и восприятия. Те родители, которые добросовестно выполняют рекомендации педагога, видят успехи своих детей уже в первые месяцы пребывания ребенка в детском саду
Использование рабочих тетрадей в домашних условиях	Для привлечения родителей к закреплению полученных на занятиях знаний у детей по лексико-грамматическим темам, по изученным звукам и буквам, логопед использует учебные пособия, рабочие тетради, альбомы. Задания в них подобраны в соответствии с материалом, изученным в группе и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Участие родителей в проведении Психолого-медико-педагогического консилиума.	Родители детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно присутствуют на Психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ. Знакомятся с результатами диагностики, планированием работы учителя-логопеда, с рекомендациями и заключением консилиума. Обсуждаются интересующие родителей вопросы по обучению и воспитанию ребенка.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День Матери, День Отца, Новый год, День Победы).

Проектная деятельность - любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), на развитие ответственности, инициативности.

Сотрудничество с родительской общественностью в МБДОУ осуществляется через деятельность Управляющего совета**.**

Управляющий совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, действующий в целях совершенствования и развития МБДОУ**.**

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)**,** которая включает следующие направления деятельности:

- ✓ социально-педагогическая работа с родителями;
- ✓ родительские собрания, конференции;
- ✓ консультации специалистов, педагогов;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности детского сада;
- ✓ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- ✓ система информирования родителей (законных представителей).

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- ✓ Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и

детей единой системы ценностей.

- ✓ Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- ✓ Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- ✓ Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей (законных представителей) к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей (законных представителей) в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики *«Социокультурные истоки»* с активным участием родителей (законных представителей).

Программа «Наследие Югры» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п.47 ФАОП ДО[16] коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

[16]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.47.

потребности обучающихся с УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

– выявление особыхобразовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

– проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

– выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

– формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

– целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

– целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

– создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

– выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

– осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО и алгоритм ее разработки

Структурными компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО являются следующие:

Таблица 47.

Модуль	Содержание деятельности
Диагностический модуль.	Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с УО.
Коррекционно-развивающий модуль	Включает следующие направления: - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте,

	предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.
Социально-педагогический модуль	Ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.
Консультативно-просветительский модуль	Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с УО.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с УО, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Таблица 48.

Основная цель этапа	Содержание
Этап I.	
Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.	Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с УО поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.
Этап 2.	
Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.	*Необходимыми компонентами являются:* - развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового,

	внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; - сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; - развитие зрительной и слухоречевой памяти; - развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; - развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; - развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: - усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. *Развитие умственных способностей* дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей.* С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитиепредметно-практической и игровой деятельности.* Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.* *Развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы,* психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных

	черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.
Этап 3.	
Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.	На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. *Преодоление недостатков в речевом развитии* - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с УО страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. *На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.* Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации:* создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.* Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы,* создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. *Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и*

	начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УО

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с С УО предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- ✓ изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- ✓ с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с УО;
- ✓ изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- ✓ в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ФАОП ДО п.47):[17]

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с УО пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, 47.1):[18]

Таблица 49.

Содержание раздела «Социально-коммуникативного развития» охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:
– формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное); – формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»); – развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»); – формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»); – формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с УО осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно- гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию; – формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся – предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру; – формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

[17]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.47.

[18] Там же, п.47.1.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»
(ФАОП ДО, 47.2.):[19]

Таблица 50.

Содержание раздела «Познавательное развитие» охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:
На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей. – Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. – Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления. – Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. – Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в ДОУ. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности. – В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. – Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. – На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для её решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка. – Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в

[19] Там же, п.47.2.

соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

– Формирование математических представлений ребенка в дошкольном возрасте идёт в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

– формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

– сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

– познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»
(ФАОП ДО, 47.3):[20]

Таблица 51.

Содержание раздела «Речевое развитие» охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:
Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений. Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности. Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на седьмом году жизни проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(ФАОП ДО, п. 47.4):[21]

Таблица 52.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.
Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются: –наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи); –зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); –метод совместных действий ребенка с педагогическим работником; –метод подражания действиям педагогического работника; –метод жестовой инструкции; –метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника

[20]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.47.3.

[21]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.47.4.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: – регулярность проведения занятий; – простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; – выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; – сочетание в рамках одного занятия различных методов работы педагога и видов деятельности обучающихся; – повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; – использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); – активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.	
В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:	
Слушание музыки	направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
*Пени*е	способствуют развитию у обучающихся желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одно-временно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
Музыкально-ритмические движения и танцы	способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг
	другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

Игра на музыкальных инструментах	доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма. В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.
Театрализованная деятельность	вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.
Ознакомление с произведениями художественной литературы	
Ознакомление с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с обучающимися с УО. Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы. Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная	
литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи. Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом. Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал	

хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.
С первых дней пребывания ребенка в ДОУ проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся с УО сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:
– рассказывание текста детям;
– обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
– повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
– пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
– пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
– пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
– беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются.
Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.
В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх

ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.
В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:
– чтение художественного произведения педагогическим работником;
– работа над пониманием текста;
– повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
– повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
– повторение текста ребенком самостоятельно.
Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.
В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.
Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе ДОУ, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.
Обучающиеся с УО до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.
На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.
Такие занятия проводятся воспитателем (фронтально). Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.
Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.
Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию

речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка. *Продуктивные виды деятельности* вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.	
Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:	
Лепка:	является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.
Аппликация:	позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и раз-вития общих интеллектуальных умений.
Рисование:	воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.
Конструирование:	важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ёжика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

Ручной труд:	основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся с УО - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Всё это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с УО формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Таблица

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.
Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения. Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится. В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе. Изобразительная деятельность даёт возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и

реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения к концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с УО с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников с УО связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п. 47.5):[22]

Таблица 53.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегаюшими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или

[22]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.47.5.

воспитателем). В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся с УО на весь период пребывания обучающихся в ДОУ:

– Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно- развивающей, материально-технической и экологической среды. В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

– Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьеукрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

– Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе».
2. «Мир моих чувств и ощущений».

3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
4. «Движение - основа жизни».
5. «Человек есть то, что он ест».
6. «Советы доктора Айболита».
7. «Здоровье - всему голова».

Таблица 54

«Путь к себе»	у обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. У обучающихся закрепляются представления о значении культурно- гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром. Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон. В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.
«Мир моих чувств и ощущений»	обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми. У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями. В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма. В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле. Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения. Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни. Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.
«Движение - основа жизни»	посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

«Человек есть то, что он ест»	посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом. У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.
«Советы доктора Айболита»	работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи. Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое. В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.
«Здоровье - всему голова»	работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма. У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организационно-управленческой формой сопровождения детей с УО является психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ППк). Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с УО в условиях дошкольного образовательного учреждения. Это систематически действующее совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе ДОО, наделенное правом давать рекомендации. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с УО.

Согласно положению о ППк основные задачи включают:

- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, коррекционно-педагогической и психологической службами ДОО и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса. Диалектика взаимодействия ППк и служб, входящих в состав коррекционно - развивающей службы ДОО, заключается в следующем:

- ✓ консилиум организует проведение комплексной диагностики и обсуждение ее результатов. Службы осуществляют диагностику и готовят представление по её результатам к заседанию консилиума;
- ✓ консилиум прогнозирует условия развития детей, содержание и формы необходимой коррекционной помощи, а службы создают эти условия, адаптируя их к возможностям и потребностям ребенка, проводят запланированную коррекционную работу;
- ✓ консилиум отслеживает эффективность коррекционно - развивающей работы, а службы предоставляют материал для контрольно-оценочной деятельности ППк;
- ✓ консилиум вносит при необходимости коррективы в образовательный маршрут коррекционной работы, формы и методы ее проведения.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — *принципе единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с УО, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ППк МБДОУ подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких

целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы

В результате обследования учитель – дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы составляют педагогическую характеристику на воспитанника.

Второе важнейшее направление - коррекционно-развивающее - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОО. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с УО состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня и во второй (для детей с 5 лет).

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в расписании занятий.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей (законных представителей), согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов.

Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

Учитель музыки и физической культуры проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре. Коррекционная направленность занятия обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения). Учитель музыки проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях. Учитель ФК проводит физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники.

Система коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися с УО

Таблица 55.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной

	активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. С помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов, и материал, из которого они сделаны. Сравнивать предметы по цвету, форме величине. Называть группы обобщающими словами.
Сюжетно-ролевая игра	Развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роли. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители. Играть совместно, небольшими группами, при исполнении главной роли ребенком-лидером.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекция и развитие речевых навыков
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Направления коррекционной работы
педагога-психолога и учителя-логопеда по образовательным областям

Таблица 56.

Образовательная область	**Направления работы педагога-психолога и учителя-логопеда**
Социально-коммуникативное развитие	✓ Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. ✓ Развитие ручной и пальчиковой моторики. ✓ Формирование умения сохранять правильную осанку. ✓ Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. ✓ Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
Познавательное развитие	✓ Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. ✓ Развитие математических представлений (закрепление в

	речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года)
Речевое развитие	✓ Развитие словаря. ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи. ✓ Развитие просодической стороны речи. ✓ Коррекция произносительной стороны речи. ✓ Работа над слоговой структурой слова.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. ✓ Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. ✓ Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
Физическое развитие	✓ Развитие ручной и пальчиковой моторики. ✓ Формирование умения сохранять правильную осанку. ✓ Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Таким образом, комплексное сопровождение в МБДОУ № 6 «Василек» определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Содержание работы педагога-психолога

Цель: коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачами педагога-психолога является:

- ✓ создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса,
- ✓ сохранение психологического здоровья детей, гармонизацию развития личности ребенка как индивидуума, его социальной активности,
- ✓ способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях:

- ✓ работа с обучающимися;
- ✓ работа с родителями (законными представителями);
- ✓ работа с педагогами ДОО.

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с их возрастным и индивидуальным особенностям.

Психодиагностическая работа направлена на выявление уровня психического развития ребенка и его соответствие (несоответствие) норме возрастного развития, проводится диагностика готовности ребенка к обучению в школе (выявление уровня

готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению). Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Затем на основе полученных результатов строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом.

Таблица 57.

Направление	Содержание
1. Психодиагностика	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей; выявление особых образовательных потребностей детей с УО, обусловленных недостатками в их психическом развитии. Цель: диагностика психического уровня развития (соответствие/не соответствие возрасту); особенности поведения и личности ребенка; готовность к обучению в школе. Диагностические формы: - наблюдения за детьми в группе; - беседа; - психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей). Виды диагностики: - познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение); - эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций); - коммуникация (межличностное общение и взаимодействие); - социализация (адаптация); - готовность ребенка к обучению в школе.
2. Коррекционно-развивающая деятельность	Осуществление подгрупповой и индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с УО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Работа с детьми: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Форма занятий: подгрупповые и индивидуальные. Коррекции подлежат: ✓ Эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); ✓ Познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); ✓ Особенности поведения детей: агрессия, повышенная возбудимость, страхи, истерические состояния, гиперактивное поведение, робость, застенчивость,

	упрямство, негативизм. ✓ Коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); ✓ Социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада). Используемые методы работы: ✓ Арт-терапия ✓ Сказкотерапия ✓ Игротерапия ✓ Песочная терапия ✓ Психогимнастика ✓ Музыка ✓ Релаксационные упражнения
3. Консультирование	Цель: психологическая помощь педагогам и родителям; повышение психологической культуры педагогов и родителей. Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации по выбранной теме или запросу. Консультации для родителей могут касаться: ✓ детско-родительских отношений ✓ отношений с педагогами. Работа с педагогами: индивидуальные и групповые консультации по выбранной теме или запросу. Консультации для воспитателей могут касаться: ✓ отношения с родителями ✓ отношения с детьми ✓ личные проблемы отношения с коллегами
4. Психопрофилактика	Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми. Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса. Работа с родителями: ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях; ✓ подбор литературы и составление памяток для родителей; ✓ оформление информационного стенда. Работа с педагогами: семинар, тренинг, тематические беседы и консультации, выступление на педагогическом совете.

Содержание работы учителя-логопеда

Цель логопедического сопровождения ребенка– формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОО, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- выявление детей с УО, оформление необходимых документов для их направления на городской ТПМПК, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.
- организация логопедического сопровождения детей дошкольного возраста: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

Направления деятельности учителя-логопеда

Таблица 58.

Направление деятельности	**Содержание работы**
Диагностическое (логопедическое обследование)	Основной целью является прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. *Первичная диагностика*: определение уровня речевого и интеллектуального развития детей, причин и механизмов речевых недостатков, выявление нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. *Динамическое изучение учащихся* проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития ребенка-логопата, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. *Этапная диагностика* необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих занятия учителя-логопеда. *Текущая диагностика* направлена на обследование воспитанников дошкольного учреждения по запросу родителей, педагогов, администрации ДОО.
Коррекционно-развивающее	Представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы: • Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте; • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; • Формирование необходимых для усвоения программного материала по обучению грамоте умений и навыков; • Предотвращения вторичных нарушений (при чтении и на письме)

	и формирование пространственно- строчных отношений.
Консультативно-просветительское и профилактическое	Консультативно-просветительский направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, педагогам и администрации дошкольного учреждения по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения вторичных нарушений. **Задачи данного направления:** ▪ Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка; ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии; ▪ Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем; ▪ Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения. Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях, методических объединениях; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей (по запросу, по результатам обследования); обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.
Организационно-методическое	Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в городских методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации, изучении методической литературы, участии в заседаниях ППк ДОУ и т.д. Для участия в ППк дошкольного учреждения учителем-логопедом на каждого ребенка заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностические значимые характеристики особенностей развития ребенка. Учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса, планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и воспитателями реализует комплексные программы коррекционного воздействия на ребенка-логопата; вовлекается в консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями.

Направления работы учителя-дефектолога в работе с детьми с УО

Содержание работы учителя-дефектолога исходит из и цели деятельности, которая заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи детям, нуждающимся в коррекции (в данном случае - детям с УО).

Цель коррекционной работы учителя-дефектолога предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с УО различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания. Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно–развивающей

психолого–педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с УО.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе игровых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с УО состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

Основные задачи, решаемые педагогическим коллективом и учителем-дефектологом:

- ✓ создание условий коррекционной учебно-образовательной системы, обеспечивающей восстановление и укрепление здоровья детей, их психического развития через интеграцию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательную деятельность:
- ✓ обеспечение интеллектуально-личностного развития детей через интеграцию дифференцированного подхода в коррекционном образовании детей;
- ✓ обеспечение целенаправленной социализации личности ребенка: введение его в мир природных и общечеловеческих связей и отношений, передача ему лучших норм поведения во всех сферах жизнедеятельности, воспитание умений подчинять свои интересы определенным правилам;
- ✓ совершенствование предметно - пространственной среды, обеспечивающей возможность коррекции психических процессов, социально-эмоциональное развитие и саморазвитие ребенка;
- ✓ подготовка к дальнейшему обучению в школе;
- ✓ координация усилий ДОУ и семьи для создания оптимальных условий развития ребенка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются:

- ✓ Диагностическое
- ✓ Коррекционное
- ✓ Аналитическое
- ✓ Консультативно-просветительское
- ✓ Организационно-методическое

<u>1.Диагностическое направление:</u>

1.1. Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования

1.2.Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей

1.3. Заполнение диагностических карт

1.4. Текущая диагностика в образовательном процессе по запросам родителей

1.5. Обследование, диагностика и направление первичных детей

<u>2.Коррекционное направление:</u>

2.1. Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования

2.2. Определение соответствия выбранной программы или индивидуально выбранного образовательного маршрута возможностям детей
2.3. Определение содержания занятий (организованной образовательной деятельности) в групповой и индивидуальной формах работы.(Разработка перспективного и индивидуального планов работы)
2.4. Внедрение ИКТ в занятиях с целью повышения эффективности образовательного процесса
2.5. Осуществление подгрупповой и индивидуальной занятий в соответствии с программными требованиями
2.6. Работа по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
2.7. Определение условий для более успешного преодоления отклонения в развитии детей с УО
2.8.»Наши успехи» - подведение итогов коррекционно – развивающего обучения
3.Аналитическое направление
3.1.Анализ состояния предметно - развивающей среды дефектологического кабинета; пополнение учебными пособиями ,дидактическими играми
3.2. Участие в работе ППк ДОО: обсуждение результатов диагностики; разработка основных направлений индивидуального образовательного маршрута для детей с неблагоприятной динамикой развития
3.3. Взаимодействие со специалистами ДОО:
- медицинские работники - изучение анамнеза заключения врачей (невролога, психиатра) для понимания и уточнения причин характера нарушений
- психолог - ознакомление с результатами обследования, составление примерного прогноза относительно коррекции эмоционально- волевой сферы и психического развития детей
-воспитатели - ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования; ведение журнала взаимосвязи
3.4. Взаимодействие с администрацией:
- участие в работе ППк ДОО;
-обсуждение результатов диагностического обследования: уточнение списка детей;
3.5. Аналитический отчет о результатах работы за год
4.Консультативно-просветительское и профилактическое направление
Работа с родителями:
4.1. «Круглый стол» для родителей будущих школьников
4.2. Ознакомление с результатами диагностики и задачами коррекционного обучения
4.3. Индивидуальные консультации для родителей клуба «Ладошка к ладошке»
4.4. Родительские собрания.
5.Организационно-методическое направление
5.1. Участие в методической работе ДОО (методических объединениях города)
5.2. Повышение профессиональной квалификации.
5.3. Выполнение перспективного плана работы по прохождению аттестации в рамках запланированных мероприятий.
5.3. Использование Интернет - ресурсов
5.4. Участие в конкурсном движении на уровне ДОО, города.

Содержание работы воспитателя

Воспитатель ДОО в работе с детьми с УО, помимо образовательных и воспитательных задач, выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, монистических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей УО, затруднения в коммуникативном общении.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на подгрупповых занятиях с учителем - дефектологом).

Большое значение для умственного и физического развития дошкольника с УО имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

Содержание работы учителя музыки

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с УО учителю музыки необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении занятий используются упражнения для

развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Дети с диагнозом ДЦП должны быть заняты в других видах деятельности.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований: заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;

- ✓ выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- ✓ дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- ✓ вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- ✓ вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- ✓ в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе занятий ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы учителя физической культуры

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Таким образом, содержание работы учителя по физической культуре включает следующие направления:

- ✓ организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей,мелкой моторики;
- ✓ организация занятий, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- ✓ создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ЗПР вразличных ситуациях.

В ДОО используются разнообразные формы проведения занятий по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны

комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

3.6. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Обязательная часть

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Цель воспитания в ДОО **(ФАОП ДО, п.41.1.1.)**[23]- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

***Задачи воспитания*(ФАОП ДО, п.41.1.2.)**[24]**-:**

[23]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п. 41.1.1.

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: *формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально - положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

[24] Там же, п.41.1.2.

Задачи:

- ✓ *расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;*
- ✓ *формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;*
- ✓ *формировать чувство гордости за культурное наследие родного края;*
- ✓ *вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;*
- ✓ *помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры Югорского края;*
- ✓ *углублять представления детей о народных промыслах региона: Национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; рыболовный промысел;*
- ✓ *способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
- ✓ *воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России;*
- ✓ *воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны;*
- ✓ *воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.*

Цель и задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей и направления воспитания

Таблица 59.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»; «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»; «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Природа».	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**РОДИНА И ПРИРОДА**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Формирование представлений о русских богатырях и героях защитниках Отечества разных исторических эпох; жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, его добрых качествах и роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом, формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству; формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Социально-коммуникативноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям «Семья»,»Дружба»,»Человек», «Сотрудничество».	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 3)приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; приобщение детей к участию в русских народных играх и национальных играх народов ханты и манси; организация сотрудничества детей и взрослых в благотворительных акциях по сбору корма для бездомных животных, птиц, в экологических проектах сбор макулатуры и т.п. воспитание уважительного отношения к старшему поколению, заботы о них.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Познавательноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям «Знание».	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**ЗНАНИЕ**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры, воспитание включает ценностного отношения дошкольников к	

природе и культуре региона.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Физическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям»Здоровье».	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**ЗДОРОВЬЕ**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Приобщение детей к русским народным играм, национальным играм народов России и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Труд».	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**ТРУД**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота»,»Культура;. «Речевоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям»Красота»,»Культура».	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**КУЛЬТУРА, КРАСОТА**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	

развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**
Знакомство с русским устным народным творчеством, народным искусством и народными промыслами (матрешка, дымковская игрушка) и игрушками народов Севера; знакомство с особенностями национальных костюмов: русского народа, народов Севера; создание условий для изучения устного народного творчества русского народа (песни, сказки, былины) ознакомление с историческим контекстом возникновения русских народных промыслов; приобщение к ремеслам народов России, создание творческого продукта.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)(п. 49.1.6. ФАОП ДО)[25]

Таблица 60.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. 2. Освоивший основы речевой культуры. 3. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

[25]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п. 49.1.6.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ДОО:

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица 61.

Цель ДОО	Создание современных, благоприятных условий для образования детей раннего и дошкольного возраста с целью воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им базовых ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. **Задачи:** ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества; ✓ формирование духовно-нравственной основы личности ребенка в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России; ✓ формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ освоение и развитие коммуникативных способностей детей, формирование культуры и опыта общения; ✓ формирования у детей ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в духовно-нравственном, социокультурном развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
Смысл деятельности ДОО, её миссия	**Смысл деятельности** ДОО в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	✓ ***Принцип развивающего образования***, целью которого является развитие ребенка; ✓ ***принцип научной обоснованности и практической применимости*** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); ✓ ***принцип соответствия критериям полноты***, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); ✓ ***принцип единства*** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; ✓ ***принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых

	всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ✓ ***принцип интеграции*** образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; ✓ ***принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ✓ ***принцип культуросообразности***. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ✓ ***принцип социальной востребованности*** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества; ✓ ***принцип решения программных образовательных задач*** в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; ✓ ***принцип гуманизма (гуманности).*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. ✓ ***принцип варьирования образовательного процесса*** в зависимости от региональных особенностей; ✓ ***принцип соблюдения преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; ✓ ***принцип инклюзивности***. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО существенно влияет на выбор родителями (законными представителями) образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. Поэтому МБДОУ№ 6 »Василек» стремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды, установление хороших взаимоотношений с семьями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной детской деятельности в течение всего пребывания воспитанников в ДОО, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании. Внешний позитивный имидж МБДОУ № 6 »Василек» складывается из нескольких составляющих, к которым

	относятся: ✓ представление о целях воспитания и образования, которое оформлено в миссии МБДОУ № 6 »Василек»**;** ✓ педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников; ✓ эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе; ✓ высокое качество образовательных услуг; ✓ наличие и функционирование дополнительных услуг, в соответствии социальным заказом; ✓ крепкие связи МБДОУ № 6 »Василек» с объектами социально-культурного окружения; ✓ оказание актуальной и своевременной психолого-педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений; ✓ представления общественности о положительной роли детского сада в культурной и социальной жизни города; ✓ визуальный образ ДОО; ✓ положительные отзывы и мнения родителей (законных представителей) и детей, которые посещают детский сад; ✓ наличие логотипа МБДОУ № 6 »Василек»; ✓ наличие паблика в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей; • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В процессе педагогического общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи. Эти задачи решаются в двух видах общения: – групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач; – дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Дифференцированное педагогическое общение решает задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, объединёнными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.). В процессе общения с родителями (законными представителями) устанавливаются открытые, дружеские и доверительные отношения. Воспитатели уважают мнение и пожелания родителей, обеспечивают своевременную и полную информацию о жизни и развитии ребенка в детском саду, а также сотрудничают с ними для достижения общих целей.
Ключевые правила ДОО	**<u>Педагогические работник должен соблюдать Кодекс этики и служебного поведения:</u>** ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

	✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ уважительное отношение к личности воспитанника; ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. **Ключевые правила ДОО** Регулярная зарядка для детей в группе Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. **Категорически запрещается приносить в ДОО (<u>в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся</u>):** ✓острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). ✓продукты питания для угощения воспитанников. ✓какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

	Правила для семьи: ✓ Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. ✓ Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. ✓ Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. ✓ Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. ✓ Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:** ✓ Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. ✓ Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. ✓ Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. ✓ В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. **Права воспитанников ДОО** ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:** ✓ уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; ✓ охрану жизни и здоровья воспитанника; ✓ свободное выражение собственных взглядов и убеждений; ✓ предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ своевременное прохождение комплексного психолого-медико педагогического обследования в целях

	выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; ✓ получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; ✓ перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; ✓ развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; ✓ поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; ✓ бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; ✓ пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; ✓ получение дополнительных образовательных услуг. Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:** Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: ✓ направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; ✓ использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. **Меры социальной защиты** ✓ В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. ✓ Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

	✓ Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) **Правила по сотрудничеству с родителями** По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. *Ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*). В вечернее время проводится *вечерний круг*, где обсуждаются интересные моменты дня, а также планы на следующий день. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. *Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и

	родителей праздничное настроение. В МБДОУ отмечаются государственные праздники и праздники, традиционные для группы и детского сада (праздник, развлечение, тематическое занятие). **Праздники, имеющие важнейшее культурно-историческое значение**: - День народного единства (4 ноября), -День Победы (9 мая). **Праздники, которые отмечаются в виде литературно-музыкальных праздников, развлечений, тематических занятий, бесед:** **Семейные праздники:** день Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресение ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля). **Праздники патриотической направленности:** День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День памяти Ильи Муромца (1 января), Богатырская зарничка; День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, День начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села). **Культурологические праздники:** Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая). **Экологические праздники:** Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель), День оленевода (март), День трясогузки. **Профессиональные праздники:** День дошкольного работника (День воспитателя) (27 сентября); День нефтяника (9 сентября), День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля), День медицинского работника (июнь).

	Праздники детства: День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май). **Православные праздники**, которые раскрывает программа «Истоки» в дошкольном образовании»: Рождество Христово (7 января), Пасха, Троица, Именины. **Акции памяти и благотворительные акции:** «Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Покормите птиц зимой», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	**Родина:** Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов, в том числе народов ханты и манси. **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. **Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.). Уголки дежурства. Национальные мастерские. **Культура**: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг…).Эстетика группы.Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. **Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шажек и др. **Здоровье:** Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).Закаливание.Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические

	уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр, ГТО. Уголок уединения, **Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Таблица 62.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными	✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и

ценностями российского общества	родителей); ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия; ✓ экскурсии и целевые прогулки; ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- ✓ педагог - дети,
- ✓ родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ✓ педагог - родители (законные представители).
- ✓ дети-дети;
- ✓ педагог-педагог;
- ✓ родители (законные представители) – родители (законные представители).

Таблица 63.

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.3.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.4. Программы.

События ДОО

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 6¨» «Василек» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет «Енотик», театральная студия, физкультурно-спортивный зал, кабинет «Русская горница», а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

- ✓ *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО*: информационные стенды с символикой РФ, Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, города Сургута;
- ✓ *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, округа и города, коллекция мини-кукл в

национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе, уголок «Социокультырные истоки»;

✓ *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность*; географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы и экспериментирования»;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.;

✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, коллажи, альбомы с гербами семьи и др.;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр «Мир головоломок», набор комплектов УМК «Енотик», часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради и др.;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные

игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр., центр «Будь здоров!», спортивная площадка и пр.;;

✓ *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* информационные стенды «Государственные символы РФ», подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Югры, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями, макеты - куклы, предметы быта народов России и Югры.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Таблица 64.

Наименование	Основные требования
Группы	В групповых ячейках созданы центры активности, позволяющие ребенку выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах познавательной, трудовой, игровой, учебной деятельности. Оборудованы патриотические уголки, центры русского быта, творческие мастерские, уголки ряженья, центры родного края – Югры, реализующие **патриотическое воспитание обучающихся с УО**
Прогулочные участки ДОО	На территории ДОО расположены прогулочные площадки, оснащенные МАФ, спортивная площадка, которые позволяют обеспечить двигательную активность детей во время образовательной деятельности и прогулки и реализовать физическое и оздоровительное направление воспитания. Имеются клумбы, огород, создана экологическая тропа и метеостанция, арт-объект «Дом для птиц», которые позволят расширить и обогатить **экологическое** и **трудовое воспитание обучающихся с УО**
Музыкальный зал	Музыкальный зал отвечает всем требованиям, оборудован мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), музыкальным центром, музыкальными инструментами, используемые для проведения воспитательных событий в рамах **эстетического направления воспитания обучающихся с УО**
Спортивный зал	Большой спортивный зал имеет специальное мягкое покрытие, оборудован всем необходимым спортивным снаряжением, способствует активному проведению воспитательных событий и досугов в контексте **физического и оздоровительного направления воспитания обучающихся с УО**
Кабинет дополнительного образования	Оснащен мультимедийным оборудованием, имеется интерактивный комплекс Енотик», применяемы для реализации **познавательного направления воспитания обучающихся с УО**
Мини-музей «Югра – наш	*Для решения задач нравственно- патриотического воспитания создан мини-музей «Югра – наш край*

край родной»	*родной», где собраны предметы быта ханты и манси. В музее дети могут познакомиться не только с культурой и бытом северных народов, но и увидеть, в каких жилищах они живут, какими игрушками играют дети коренных народов.*
Мини музей «Русская изба» и «Горница»	*Патриотическое, духовно – нравственное воспитание и историческое наследие отражено в мини – музее «Русская изба», в котором собраны предметы русской старины. В течении года ведется пополнение экспонатами. педагоги в рамках тематических недель, открытых мероприятий: праздников, занятий знакомят детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, расширяют представления о народных игрушках, рассказывают о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах.*

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 6 »Василек» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Таблица 65.

Предмет взаимодействия	Организация-партнер
Приобщение детей к чтению, участие детей и родителей в конкурсах и акциях	***Детская городская библиотека № 4 (г. Сургут)***
Проведение совместных мероприятий способствующих духовно- нравственному развитию и воспитанию воспитанников	***Приход храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость (с грошиками)» (г. Сургут)***
Участие педагогов, в научно-методических мероприятиях ВУЗа, повышение профессиональной квалификации	***Бюджетное учреждение высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут)***
Художественно-музыкальное развитие дошкольников в рамках организации совместных музыкальных концертов	***Детская школа искусств им. Григория Кукуевицкого (г.Сургут)***
Проведение совместных мероприятий, создание условия для социально-личностного	***Детская шахматная школа «Белая ладья» (г.Сургут)***

и интеллектуального развития детей в рамках шахматного образования	
Разработана методическая база мероприятий. Проведение занятий для родителей будущих первоклассников, в рамках организации преемственности образования	***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (г. Сургут)***
Разработка и внедрение мероприятий по оказанию ранней помощи детям	***МБУЗ Детская поликлиника № 4 (г. Сургут)***
Первоначальное освоение социокультурных категорий и ценностей, развитие толерантности	***Национальные общества г. Сургут***
Укрепления основ семьи, социальных семейных ценностей и традиций в рамках выстраивания партнёрского взаимодействия педагогических работников и воспитанников учреждений дошкольного образования г. Сургут (Российская Федерация) и г. Барановичи (Республика Беларусь) в полиэтническом и межкультурном образовательном пространстве посредством установления дистанционного диалога культур народов России и Беларуси.	***ГУ ДО «Детский сад № 2 г. Барановичи» (г. Барановичи, Республика Беларусь), студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет», БУ «СурГПУ».***

МБДОУ № 6 «Василек» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Таблица 66.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	✓ организация воспитательной деятельности в ДОО; ✓ разработка необходимых для организации

	воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ✓ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✓ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ✓ организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей ✓ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение ✓ передового опыта других образовательных организаций.
Воспитатель Учитель физической культуры Учитель музыки Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Педагог дополнительного образования	✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедрение здорового образа жизни.
Младший воспитатель	✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО

Образование обучающихся с УО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, психолого-педагогической службы, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Направлениями деятельности ДОО с детьми с УО являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с УО;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО и заключений ПМПК.

Обучающиеся с УО могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с УО и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с УО строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с УО осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с УО.

В общеразвивающих группах работа с детьми с УО строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с УО и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с УО соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с УО в общеразвивающей группе реализуется с учетом:

✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с УО к включению в среду нормативно развивающихся детей;

✓ критериев готовности ребенка с УО продвижению по этапам инклюзивного процесса;

✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с УО в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с УО дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с УО.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с УО, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО, учитывая, что у обучающихся с УО игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с УО, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с УО. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с УО, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 6 «Василек» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС ДО[26], развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных

[26]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел III. п.3.3.1.

залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21[27] количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета:

Таблица 67.

Помещения/ возраст		Норматив, не менее
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий	до 3 лет	2,5 м^2/ чел
	3-8 лет	2,0 м^2/чел
Спальная (место для сна)	до 3-х лет	1,8 м^2/ чел
	3-8 лет	2,0 м^2/ чел

Перечень «Центров активности» в групповых помещениях

Таблица 68.

№	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
1.	**Содержание развивающей предметно-пространственной в группах дошкольного возраста (3- 8 лет)**	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях
		Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
		Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители
		Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
		Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
		Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной итрудовой деятельности детей
		Центр познания и коммуникации детей, оснащение

[27] постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

		которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
		Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
		Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность.
		Центр уединения предназначен для снятия психоэмоциональногонапряжения воспитанников.
		Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Создание развивающей предметно–пространственной среды в МБДОУ

Таблица 69.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Имеются материалы Фрёбеля, палочки Кюизинера, различные виды конструкторов, в том числе образовательной робототехникой.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности; Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяетмладшим воспитателям мыть посуду, не мешая педагогическому процессу в группе.
Приемная группы (подготовка к прогулке, информационно-просветительская работа с родителями)	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки.
Методический кабинет: **- осуществление методической помощи педагогам;** **- организация семинаров;** **- выставка дидактических и методическихматериалов.**	Телевизор, доска, 2 компьютера, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал. МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей (законных представителей), детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаныперспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.

Кабинет уителя-логопеда: **- занятия по коррекции речи;** **- консультативная работа с родителями;**	Столы - парты, стулья, детская кровать, логопедический тренажер, компьютер, зеркалологопедическое, дидактические игры и пособия для развития речи, методические пособия.
Кабинет психолога: **- психолого-педагогическая диагностика;** **- коррекционная работа с детьми;** **- индивидуальные консультации с педагогами иродителями.**	Мебель детская (стульчики, столы), доска, стол для игр с водой и песком, дидактические игры и пособия, методические пособия, мягкие кресла. Интерактивный сенсорный стол-песочница, Набор для коррекционно-развивающей работы «Фроссия», Интерактивный экран, Деревянные конструкторы, Домашний кукольный театр, Логические блоки «Дьенеша»,, Интеллектуальная игра «Сложи узор», Пазлы крупные, мелкие Тактильная башня, Парные картинки Игровые наборы Фребеля «Техника», Набор игрушек со звуковым эффектом для детей с ОВЗ, Логическое лото, Кубики, Шнуровки, Пальчиковый театр, театр для педагога-психолога и др.
Музыкальный зал: **- музыкальные занятия;** **- досуги, развлечения;** **- праздники, утренники;** **- родительские собрания,** **- педагогические советы.**	Стулья детские 35 шт., стулья для взрослых 50шт., пианино, банкета для пианиста, проектор, доска, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики. Имеется: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Закуплены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.
Физкультурный зал: **- организованный формы обучения (занятия) по физической культуре;** **- спортивные досуги;** **- развлечения, праздники.**	Шведская стенка, бревно гимнастическое 2 шт., дорожка – балансир, скамья гимнастическая 6 шт., доска ребристая с зацепами 2шт., лестницы деревянные с зацепами 2 шт, навесные мишени, баскетбольное кольцо. Спортивный инвентарь: маты, мячи, кегли, мешочки – утяжелители, обручи, скакалки, лыжи с ботинками, палки гимнастические, туннель – лабиринт, куб деревянный. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально- ритмических движений имеется магнитофон, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д.
Цент детского развития «Горница»: **- детская деятельность;** **- подгрупповая и групповая работа с воспитанниками.**	Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для оборудования, магнитная доска, электронный стенд «Символика РФ», интерактивная панель, планшеты (10 шт.) с мобильным стеллажом
Театральная студия «Страна чудес»: **- детская деятельность;**	Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для оборудования, магнитная доска, фортепьяно

- подгрупповая и групповая работа с воспитанниками.	
Центр детского развития «Енотик»	Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для оборудования, программной-методический комплекс «Енотик» (расширенный набор), наборы для робототехники
Холлы 1,2 3 этаж: **- детская деятельность;** **- подгрупповая и групповая работа с воспитанниками.**	Стеллажи для выставок детского творчества детей и сотворчества детей и родителей, мобильные интерактивные панели для сенсорного развития, экспериментирования.
Коридоры МБДОУ: **- выставки детских работ, фотовыставки;** **- эстетическое развитие детей, педагогов и родителей (законных представителей);** **- информирование родителей.**	Стенды для выставок детского творчества детей и сотворчества детей и родителей Информационные стенды для родителей, детей и педагогов.
Территория МБДОУ: **- двигательная активность;** **- физкультурно-оздоровительная работа;** **- экологическое воспитание.**	Территория МБДОУ оснащена: - 15 игровыми площадками с верандами (теневыми навесами); 3 беседками; на каждом прогулочном участке безопасно установлены комплекты малых архитектурных форм; - спортивными площадками на обоих корпусах, которые оснащены: «Игровые гимнастические комплексы» 2 шт; игровой модуль «Мишень со счетом» - 6 шт.; стенки для лазанья «Жираф» - 3 шт., игровой модуль «Горка» - 1 шт. Имеется оформленная зона по изучению с детьми правил дорожного движения. Имеется оформленная зона по сенсорному развитию детей «Мир ощущений». Имеется оформленная зона «Тропа здоровья». Имеется оформленная зона «Дизайнерский скворечник». Имеется оформленная зона «Аллея звезд» (для родителей (законных представителей) со скамейками для взрослых. Имеется метеоплощадка, искусственный водоем (на 2 корпусе). Имеются зоны «Птичья столовая». Имеются арт-объекты: каменная скульптура «Танцующие девочки», «Я люблю Василек».
Детские игровые площадки(прогулочные участки) : **- двигательная активность;** **- физкультурно-оздоровительная работа;**	На прогулочных участках имеется: - прогулочные веранды, имеющими кладовые для хранения выносного материала; малые формы: - песочницы с крышкой -14 шт.;

- экологическое воспитание.	- игровые модули (МАФы): «Скорая помощь», «Домик», «Мостик», «Жираф», «Паровоз», «Водовоз», «Грузовик», «Карета», «Бульдозер», «Пожарная машина», «Кабриолет», «Горка-трактор», «Вертолет», «Автобус», «Такси», «Полиция». - стилизованные тематические скамейки: «Колобок» «Детки», «Колобок», «Барашек», «Собака», «МЧС», «Крокодил», «Самолет», «Гусеница», «Вини Пух», «Улитка», - столик детский «Солнышко»; - зонт теневой «Ромашка»; - щит баскетбольный; - мишени со счетом, мишени «Яблоко». В достаточном количестве имеется выносной материал для организации детской деятельности на улице: атрибуты для игр, нетрадиционное оборудование, оборудование для трудовой деятельности (грабли, лопатки, ведёрки, лейки и др.), оборудование для организации экспериментальной деятельности др. Покрытие площадок ровное, комбинированное: травянистое, утрамбованный грунт, песок.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специальные коррекционные пособия:

- ✓ Тактильные ящики.
- ✓ Тактильные ячейки.
- ✓ Игровые наборы Фребеля.
- ✓ Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница».
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ «Науараша» (цифровая лаборатория для дошкольников).

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

ДОО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимыхсредствобучения,оборудования,материалов,исходяизособенностейреализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностейразвитияразличныхгруппдетейсОВЗиликонкретногоребенка.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица 70.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Аудиосистема	17
2	Музыкальный центр	6
3	Мультимедийная система:	4
	проектор	5
	экран	4
	ноутбук	17
4	Автоматизированное рабочее место	17
5	Интерактивная доска	15
6	Электропианино	3
7	Система микрофонов	1
8	Интерактивный пол	-
9	Интерактивный стол	-
10	Цифровая лаборатория «Науараша»	4

11	Набор для реализации проектной деятельности «Енотик»	1
12	Умное зеркало	2

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет учителя-логопеда (1,2 корпус), кабинет педагога-психолога (1,2 корпус), кабинет «Русская горница» (2 корпус), музыкальный зал (1 корпус).

В МБДОУ и имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д. На прогулочных участниках расположены: веранды, песочницы, малые архитектурные формы различного назначения для всех возрастных групп.

**Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольной образовательной организации, соответствуют санитарно-гигиеническим правилам,техническоеоборудованиеимеетвсенеобходимыедокументыисертификатыкачестваиспользуютсявсоответствиис принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.*

4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ № 6 «Василек» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МБДОУ № 6 «Василек» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- ✓ уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- ✓ развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- ✓ формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- ✓ учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ✓ систематически повышать свой профессиональный уровень;
- ✓ проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- ✓ проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- ✓ проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- ✓ соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОО:

- ✓ систематически повышают свой профессиональный уровень;

✓ проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОО. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, должности которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО представлена в (Приложении №3).

Администрация ДОО совместно с МКУ «УДОУ», МАОУ «ИОЦ», МКУ «ЦДиК» обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОО, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОО полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО.

Материально-технические условия реализации

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральная студия, мини-музей «Горница», мини-музей «Русская изба», кабинет «Енотик», экологическая тропа на территории ДОО.

МТБ представлено в инфраструктурном листе, размещенном на официальном сайте ДОО в разделе «Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- ✓ Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры https://depobr.admhmao.ru/
- ✓ Департамент образования г. Сургута https://edu-surgut.ru/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Институт развития образования https://www.iro86.ru/

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- ✓ Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию обязательной части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Демонстрационный и наглядный материал:

1. БотяковаО.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-мет.пос.д/ро,2023
2. Бухарина, К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. 3-7 лет. ФГОС,2022
3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. 3-7 лет. ФГОС,2022
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС,2022
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. модели, 2023
6. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. мод.5-6 лет, 2023

7. Дерягина, Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС
8. Дерягина, Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. ФГОС
9. Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС,2023
10. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
11. Куликовская, Н.И. Дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы. (5-7 лет),2022
12. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №04. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ . (5-7 лет),2022
13. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №05. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. (5-6 лет),2022
14. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет),2022
15. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №06. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. (6-7 лет),2022
16. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет),2022
17. Куликовская, Т.А. Учебно-методический раздаточный материал. Дидактический материал по лексической теме №02. ВЕСНА (5-7 лет),2022
18. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
19. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. Веселая мимическая гимнастика,2022
20. Нищева, Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика,2022
21. Нищева, Н.В Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет, 2022
22. Нищева, Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет,2021
23. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС,2022
24. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС,2022
25. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС,2022
26. Нищева, Н.В., Нищев В.М., Веселые чистоговорки,2021
27. Лето (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.Серова Е.Степанов В.А.
28. Нищева, Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4–7 лет). ФГОС,2022
1. Нищева, Н.В. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето).,2021
2. Нищева, Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС,2021.
3. Нищева, Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет. ФГОС,2022.
4. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Первые слова и предложения. Часть 2,2020
5. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме,2022
6. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме,2022

7. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Времена года: 4 плаката А2
8. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Человек. Его семья и здоровье: 7 плакатов А
9. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. ДЕТЯМ О КОСМОСЕ. (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте)
10. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом заданий на обороте)
11. Цветкова Т.В.. Демонстрационные картины А3. Морские обитатели. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин+этикет. с текстом)
12. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Части суток. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин)
13. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Демонстрационные материалы/ Центробанк России,2018
14. Городские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
15. Сельские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
16. Детям о профессиях Героические профессии
17. Грамматика в картинках Антонимы Глаголы Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
18. Грамматика в картинках Антонимы Прилагательные Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
19. Грамматика в картинках Говори правильно Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
20. Грамматика в картинках Многозначные слова Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
21. Грамматика в картинках Множественное число Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
22. Грамматика в картинках Образование слов Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
23. Грамматика в картинках Ударение в словах Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
24. Детям о творческих профессиях Ранняя профориентация старших дошкольников (5-7 лет)
25. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 1
26. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 2

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.

5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.

6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.

7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 2 (Март-Август). ФГОС.

8. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.

9. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 2 (март—август). ФГОС.

10. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь — февраль). ФГОС.

11. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март - август). ФГОС.

Демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию

Плакаты

«Виды спорта зимние «Виды спорта летние» «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Где в природе есть вода?!» (Николаева С.Н.), «Гжель Примеры узоров и орнаментов», «Гжель Работы современных мастеров», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зачем люди ходят в лес» (Николаева С.Н.), «Зачем пилят деревья?!» (Николаева С.Н.),»Зимующие птицы», «Как лесник заботится о лесе» (Николаева С.Н.), «Кому нужны деревья в лесу» (Николаева С.Н.), «Кто всю зиму спит», «Лес-многоэтажный дом» (Николаева С.Н.), «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты народов мира», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Пищевые цепочки» (Николаева С.Н.), «Погодные явления», «Полевые цветы», «Полхов-майдан Примеры узоров и орнаментов»,»Полхов-майдан Работы современных мастеров», «Птицы жарких стран», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица слогов», «Филимоновская свистулька Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька Работы современных мастеров», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Хохлома Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома Работы современных мастеров», «Цвет», «Этого не следует делать в лесу»(Николаева С.Н.), «Времена года Весна» (А2), «Времена года Зима» (А2), «Времена года Лето» (А2), «Времена года Осень» (А2), «Дорожные знаки» (А2), «Закаливание-путь к здоровью» (А2), «Как правильно одеваться?!» (А2), «Правила антитеррора» (А2), «Правила безопасности дома» (А2), «Правила безопасности на улице» (А2), «Правила дорожного движения» (А2), «Правила поведение при пожаре» (А2), «Правила поведения в природе» (А2), «Правила пожарной безопасности» (А2), «Режим дня дошкольника. Соблюдай режим дня и все успевай» (А2), «Семья» (А2),, «Тело человека» (А2), «Времена года».

Демонстрационные картины:

1. Профессии (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
2. Беседы с ребенком. Космонавты (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте, в папке, А5)
3. Демонстрационные картинки. Зимующие птицы 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала
4. Демонстрационные картинки. Цветы садовые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала,
5. Демонстрационные картинки. Ягоды. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)

6. Демонстрационные картинки. Продукты питания. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
7. Демонстрационные картинки. Фрукты. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
8. Демонстрационные картинки. Овощи.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
9. Демонстрационные картинки. Одежда и обувь. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
10. Демонстрационные картинки. Мир морей и океанов. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
11. Демонстрационные картинки. Домашние животные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
12. Демонстрационные картинки. Животные жарких стран. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
13. Демонстрационные картинки. Комнатные растения. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
14. Демонстрационные картинки. Виды спорта 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
15. Демонстрационные картинки. Цветы полевые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
16. Демонстрационные картинки. Деревья и кустарники. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
17. Демонстрационные картинки. Посуда кухонная.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
18. Демонстрационные картинки. Чувства и эмоции. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
19. Демонстрационные картинки. Обитатели рек и озер.16 картинок с текстом,
20. Демонстрационные картинки. Хлеб всему голова. 16 картинок с текстом на обороте (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
21. Демонстрационные картинки. Насекомые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
22. Демонстрационные картинки. Птицы домашние и декоративные.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
23. Демонстрационные картинки. Мебель. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
24. Демонстрационные картинки. Игрушки. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
25. Демонстрационные картинки. Транспорт. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
26. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я соблюдаю гигиену Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом)
27. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно одеваюсь Выпуск 1 (8 демонстрационных картинок с текстом)
28. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно веду себя за столом
29. Береги здоровье (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.В.
30. Демонстрационные картинок. Дом и его части. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
31. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Савушкин С.Н.
32. 8 марта. Методические рекомендации для родителей (разбор основных тем к учебно-

методическому пособию ”8 марта»)
33. Корзинка с грибами. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
34. Корзинка с дарами осени. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
35. Великий космос. Великий космос. История освоения космоса (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 демонстрационных картинок с текстом
36. *Народные промыслы России и ХМАО*
37. *- Административная карта ХМАО*
38. *- Тайга — болото — водоем*
39. *- Животный мир Югры (млекопитающие)*
40. *- Животный мир Югры (птицы)*
41. *- Животный мир Югры (рыбы)*
42. *- Олень и собака — одомашненные животные*
43. *- Медведь — хозяин тайги*
44. *- Традиционный быт коренных народов Югры*
45. *- Традиционные промыслы коренных народов Югры (рыбалка, охота оленеводство)*
46. *- Достопримечательности родного края*
47. *- Современные профессии ХМАО*

Демонстрационный материал по изобразительной деятельности

1. Знакомим детей с живописью Жанровая живопись Старший дошкольный возраст 6-7 лет
2. Знакомим детей с живописью Натюрморт Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1
3. Знакомим детей с живописью Натюрморт Старший дошкольный возраст (6-7лет) Выпуск 2
4. Знакомим детей с живописью Пейзаж Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
5. Знакомим детей с живописью Пейзаж Старший дошкольный возраст (5-7лет) Выпуск 2
6. Знакомим детей с живописью Портрет Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
7. Знакомим детей с живописью Портрет Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
8. Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
9. Народное искусство - детям Каргопольская игрушка Наглядное пособие
10. Народное искусство - детям Полхов-майдан Наглядное пособие
11. Народное искусство - детям Филимоновская игрушка Наглядное пособие

Демонстрационный и наглядный материал по развитию речи

1. Рассказы по картинкам: Зима
2. Рассказы по картинкам: Летние виды спорта
3. Рассказы по картинкам: Мой дом
4. Рассказы по картинкам: Осень
5. Рассказы по картинкам: Профессии
6. Рассказы по картинкам: Распорядок дня
7. Рассказы по картинкам: Теремок

8. Серия сюжетных картин «Дикие животные» (8 плакатов, большой формат)
9. Серия сюжетных картин «Домашние животные» (8 плакатов, большой формат)
10. Серия сюжетных картин «Домашние птицы» (8 плакатов, большой формат)
11. Серия сюжетных картин «Занятия детей» (8 плакатов, большой формат)
12. Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. 16 рис. с текстом на обороте. Соответствует ФГОС ДО
13. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) к программе О.С. Ушаковой;
14. Демонстрационные картины А3. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте О.С. Ушаковой;
15. Демонстрационные картины А3. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
16. Демонстрационные картины А3. Дикие животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
17. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 3)
18. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 1)
19. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 2)
20. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 4

Демонстрационный и наглядный материал по гражданско-патриотическому воспитанию

1. Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет),2023
2. Савченко, В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет,2023
3. Калашников, Г.В. Гербы и символы: История российского герба Гербы и символы: История российского герба. 5-7 лет. Альбом демонстрационных картин,2022
4. Россия - родина моя. Праздники России
5. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Державные символы РОССИИ
6. Серия картин по патриотическому воспитанию детей История России
7. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Народные промыслы России
8. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Негосударственные символы России
9. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Праздники России
10. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Природа России
11. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Экология России
12. Цветкова Т.В. 6-7 лет. МОЯ СТРАНА (Развивающие задания и игра). Соответствует ФГОС ДО
13. Цветкова Т.В. Великая Победа. Города-герои. 12 демонстрационных картинок с текстом (210х250 мм)
14. Цветкова Т.В. Великая Победа. Маршалы победы.12 демонстрационных картинок с текстом (210х250)
15. Цветкова Т.В. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. 2-е изд., испр. Соответствует ФГОС ДО
16. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России.

Демонстрационный и наглядный материал по музыкальной деятельности

1. Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом

демонстрационного материала
2. Великая музыка. Зарубежные композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала

Демонстрационный и наглядный материал по безопасности

1. Ширмочки. Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А., Ширмочки. Пожарная безопасность. Рекомендовано Главным управлением МЧС России для детей дошкольного возраста/ Шипунова В.А
4. Первая помощь (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
5. Ширмочки. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
6. Ширмочки. Что плохо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
7. Ширмочки. Что хорошо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
8. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 л. Мы и природа:Наглядно-метод.пособ,2021

Раздаточный материал:

1. *Динамическое пособие Веер. Таежные жители. Серия: Край, в котором я живу.*
2. *Динамическое пособие Веер. Одежда коренных народов ХМАО. Серия: Край, в котором я живу.*
3. *Динамическое пособие «Блокнот со шнурком» Серия: Край, в котором я живу.*
4. *Динамическое пособие Веер. Красная книга Югры и экологические знаки.*
5. *Динамическое пособие Веер. Таежные жители. Серия: Край, в котором я живу.*
6. *Динамическое пособие Веер. Живая природа Югры. Серия: Край в котором я живу.*
7. Нищева, Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Дневник развития речи моего ребенка (с 0 до 7 лет). Новый. ФГОС, 2023
8. Омельченко, Л.В. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь для дифференциации согласных звуков №2 [т]—[т’], [д]—[д’], [н]—[н’]. С 2 до 6 лет. ФГОС,2022
9. Омельченко, Л.В. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь для дифференциации твердых и мягких согласных звуков № 3 [с]—[с’], [з]—[з’], [л]—[л’], [р]—[р’] . С 4 до 7 лет, ФГОС,2022
10. Судакова, Е.А. Учебно-методический раздаточный материал. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музык.занятий в дет/саду,2022
11. Комплект учебно-методического раздаточного материала 4-5 лет (средняя группа) к УМК «Дары Фребеля»
12. Комплект учебно-методического раздаточного материала 5-6 лет (старшая группа) к УМК «Дары Фребеля»
13. Комплект учебно-методического раздаточного материала 6-7 лет (подготовительная группа) к УМК «Дары Фребеля»
14. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».
15. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».
16. Учебно-методический комплект. Комплект для продуктивной деятельности УМК

«Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей 5-6 лет (старшая группа) и альбом-практикум с заданиями 5-6 лет (старшая группа)

17. Учебно-методический комплект. Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и альбом-практикум с заданиями для детей 6-7 лет (подготовительная группа).
18. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 4. ФГОС,2019
19. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 3. ФГОС,2019
20. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. ФГОС,2019
21. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 2. ФГОС,2019

Перечень учебных изданий, использующихся для реализации Программы, определенный организацией, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего. Перечень УМК размещается на официальном сайте в разделе «Образование», подраздел «Методические и иные документы».

4.4. Примерный режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20[28] к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, СанПиН 1.2.3685-21[29].

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Таблица 71.

Электронное средство обучения	**Возраст детей**	**Использование в образовательной деятельности, мин,не более**	**Суммарно в день в ДОО, мин, не более**	**Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин., не более**
Интерактивная доска	пять-семь лет	7	20	–
Интерактивная панель		5	10	–
Персональный компьютер		15	20	–
Ноутбук		15	20	–
Планшет (приналичии дополнительной клавиатуры)		10	10	–

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климатических условий.

[28]ПостановлениеГлавного государственногосанитарноговрачаРФот27.10.2020№32СанПиН2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», п.2.10.

[29]ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерациот28.01.2021 г.№2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Показатели организации режима дня

Таблица 72

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года /4 - 7 лет	3 часа /2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Таблица 73.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8лет
Холодный период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8лет
деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Время может варьироваться в зависимости от расписания совместной образовательной деятельности взрослых и детей, более точно отражается в режиме каждой возрастной группы. Режимы дня для каждой возрастной группы утверждаются приказом заведующего ежегодно.*

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка(длительностьсна,вкусовыепредпочтения,характер,темпдеятельностиитакдалее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и

регулируетсяСанПиН2.3/2.4.3590-20[30].

Режимные моменты при реализации АОП ДО:

✓ Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

✓ Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

✓ Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа.

✓ Режимы двигательной активности определяется с учетом специфики возрастной группы, но не менее 1 часа в день и представлены подробно в таблице 51.

[30]ПостановлениеГлавного государственногосанитарноговрачаРФот27.10.2020№32СанПиН2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Режим двигательной активности воспитанников

Таблица 74.

№ п/п	Вид деятельности/возраст	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-8лет
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика после сна	Ежедневно 10мин. /10мин.	Ежедневно 10мин. /10мин.	Ежедневно10мин. /10мин.	Ежедневно10мин. /10мин.
2.	Подвижные игры малой и средней подвижности во время приёма детей	Ежедневно 8-10мин.	Ежедневно 10-12мин.	Ежедневно 12-15мин.	Ежедневно 12-15мин.
3.	Физкультминутки, динамические паузы во время занятий (профилактика и коррекция нарушения осанки; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
4.	Музыкально – ритмические движения (в рамках занятия по музыкальной деятельности)	2 раза в неделю по 8мин.	2 раза в неделю по 10мин.	2 раза в неделю по 12мин.	2 раза в неделю по 15мин.
5.	Занятия по физическому развитию/ совместная деятельность по физическому развитию, направленная на развитие двигательных навыков	3разавнеделюпо 15 мин.	3разавнеделюпо 20 мин.	3разавнеделюпо 25 мин.	3разавнеделю по 30 мин.
6.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры - забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно неменее двух игр по5-7мин.	Ежедневно неменеедвухигрп о7-8мин.	Ежедневно неменее двух игр по8-10мин.	Ежедневно неменеедвухигрпо 10-12мин.
7.	Подвижные игры на прогулке:	Ежедневно не	Ежедневно не	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее

	сюжетные; бессюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	менее двух игр по 5-7мин.	менее двух игр по 7-8мин.	двух игр по8-10мин.	двух игр по 10-12мин.
8.	Игры малой подвижности (самостоятельная двигательная деятельность) в группе	Ежедневно 8мин.	Ежедневно 10мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно 20-25 мин.	Ежедневно 20-25 мин.	Ежедневно 25-30 мин.	Ежедневно 25-30 мин.
11.	Физкультурный досуг	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20 - 25 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20 - 25 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 30 – 40 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 40 – 45 мин.
12.	День здоровья (возможна прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)	-	1 раз в квартал не более 40 мин.	1 раз в квартал не более 1,5 - 2 часов	1 раз в квартал не более 2 – 2,5 часов
13.	Физкультурные праздники	-	Участие в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. 2 раза в год, не более 1 - 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов
14.	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии	-	-	1 раз в квартал не более 1,5 - 2 часов*	1 раз в месяц не более 2 – 2,5 часов**

**Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

*** Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

✓ Занятия.

В соответствии с ФГОС ДО Гл.II. п.2.4.[31]«Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». На основании этого АОП ДО реализуется в течение 12-часов в рамках различных режимных моментов с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Количество занятия в возрастных группах определяется, исходя из максимально допустимого объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Нормативыкорганизациизанятий отраженывтаблице52.

Таблица 75.

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10мин
	от3 до 4 лет	15мин
	от4 до 5 лет	20мин
	от5 до 6 лет	25мин
	от6 до 8 лет	30мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20мин
	от3 до 4 лет	30мин
	от4 до 5 лет	40мин
	от5 до 6 лет	50минили75минпр иорганизации 1занятияпоследнев ногосна
	от6 до8 лет	90мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10мин
Перерыв во время занятий длягимнастики, не менее	Все возрасты	2минуты

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составлено по видам деятельности, регламентированных в рамках ФОП ДО.

В теплый период года количество занятий может быть сокращено, и регламентируется образовательным (учебным планом) МБДОУ. Организация занятий при благоприятных условиях в данный период осуществляется на свежем воздухе во время прогулки.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

[31]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»(зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). РазделII. п.2.4.

Более подробно представлено в таблице 53.

График прогулок

Таблица 76.

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
1,5-4	-15º	ниже-15ºискоростьветраболее 7 м/с	ниже- 15ºи скорость ветраболее15 м/с
5-7	-15º	ниже-15ºискоростьветраболее7 м/с	ниже- 20ºи скорость ветраболее15 м/с

Продолжительностьпрогулоквзимнийпериод

Таблица 77.

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
3-4 года		
- 10-14º	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
- 15º	Без ветра	Сокращение прогулки до20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, более 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
- 16º и ниже	Не гуляют	
4 - 5 лет		
- 10º-14º	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
- 15º	Без ветра	Сокращение прогулки до20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
- 16º и ниже	Не гуляют	
5 - 7 лет		
- 10º-14º	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
- 15º	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 20 мин

	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин.
- 16º-19º	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин.
- 20º и ниже	Не гуляют	

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 8 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1-на улице).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Ежегодно в ДОО составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации ОП ДО на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- ✓ календарный образовательный (учебный) график;
- ✓ образовательный (учебный) план на учебный и летний периоды;
- ✓ расписание занятий;
- ✓ календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год;
- ✓ режим дня воспитанников;
- ✓ графики утренней гимнастики;
- ✓ графики выдачи пищи.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

4.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п.50. ФАОП ДО[32] календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В ОП ДО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в Рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана

[32]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.50.

воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1. ФАОП ДО[33] дошкольного образования), специфики региона и города Сургута, а также традиции ДОО.

Более подробно представлены в таблице 55.

[33]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149), п.54.1.

Календарный план воспитательной работы АОП ДО с УО
(на основе матрицы воспитательных событий)

Таблица 78.

месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Этико-эстетическое**
СЕНТЯБРЬ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	**27 сентября** – День воспитателя и всех дошкольных работников.	**8 сентября -** Международный день распространения грамотности.	**1 сентября** – День знаний.	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	**Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Осенины.	***3 сентября*** *– День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности.*	***30 сентября*** *– День Интернета в России.*	-	***27 сентября*** *- Международный день туризма.*	-
	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	***Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст (6-8 лет)***	-	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	-
ОКТЯБРЬ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	1 октября – Международный день пожилых людей.	**5 октября** – День учителя.	**4 октября** – День защиты животных.	**15 октября** – День отца в России.	-	**1 октября** – Международный день музыки.
	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	**Старший дошкольный возраст (6-8 лет)**	**Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)**	**Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)**	-	**Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)**

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	16 октября - Всемирный день хлеба.	-	-	**28 октября** – День бабушек и дедушек.	-	-
	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	-	-	***Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	-
НОЯБРЬ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	4 ноября – День народного единства			**26 ноября** – День матери в России.		**18 ноября** –День рождения Деда Мороза.
	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)					
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.					
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.					
	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	-	-	***Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	**Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	20 ноября – Всемирный день ребенка (прав детей).	-	**12 ноября** – Синичкин день.	-	-	-
	Старший дошкольный возраст					

	(5-8 лет) Соцветия народов.					
	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)		***Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	-	-
ДЕКАБРЬ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	3декабря – Деньнеизвестногосолдата. **Старший дошкольный возраст (6-8 лет)** **3 декабря** – Международный день инвалидов. **Старший дошкольный возраст (5-8 лет)** **9 декабря** – День Героев Отечества.	-	-	**5 декабря** – День добровольца (волонтера) в России.	-	**8 декабря** – Международный день художника.
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	-	**Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	12 декабря – *День Конституции Российской Федерации.*	-	***10 декабря*** – *День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.*	***10 декабря*** – *Международный день прав человека.*	***1 декабря -*** *Всероссийский день хоккея.*	*Новогодний утренник.*
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	***Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст***	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***

				(5-8 лет)		
ЯНВАРЬ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	27 января – День снятия блокады Ленинграда.	-	-	-	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-	-	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	7 января – *Рождество Христово в России.*	-	***8 января*** – *День детского кино.* ***Старший дошкольный возраст (6-8 лет)*** ***13 января*** – *День российской печати.*	***11 января*** – *День спасибо.*	*День памяти Ильи Муромца (богатырская зарничка).*	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	***Старший дошкольный возраст (6-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	-
ФЕВРАЛЬ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. **Старший дошкольный возраст (6-8 лет)** **15 февраля** – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами		**8 февраля** – День российской науки.			

	Отечества. **Старший дошкольный возраст (6-8 лет)** **21 февраля** – Международный день родного языка. **Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)** **23 февраля** – День защитника Отечества.					
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	-	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	-	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	-	-	-	-	***11 февраля** – День зимних видов спорта в России.*	-
	-	-	-	-	***Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)***	-
МАРТ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.			**8 марта** – Международный женский день.		**27 марта** – Всемирный день театра.
	Старший дошкольный возраст(6-8 лет)			**Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)**		**Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)**

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Масленица.	***25 марта*** – *День работника культуры России.*	***14 марта*** - *Международный день рек.*	-	-	***3 марта*** – *Всемирный день писателя.*
			Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)			
			20 марта – *Всемирный день воробья.*			
		Старший дошкольный возраст(5-8 лет)	***Младший - средний дошкольный возраст(3-5 лет)***			
		31 марта – *День оленевода.*	***21 марта*** - *Международный день леса.*			
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***	-	-	***Старший дошкольный возраст(5-8 лет)***
АПРЕЛЬ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	12 апреля – День космонавтики.	-	-	-	-	-
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	-	-	-	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	2 апреля - *Международный день детской книги.*		***1 апреля*** - *День птиц.*	***1 апреля*** - *Международный день смеха.*	***7 апреля*** – *Всемирный день здоровья.*	***8 апреля*** - *День российской анимации.*
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)		***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***			***Старший дошкольный возраст(5-8 лет)***

	23 апреля *- Всемирный день книги.*		***13 апреля*** *- праздник народов ханты и манси «Вороний день».* ***Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)*** ***22 апреля*** *- Международный день земли.*			***15 апреля-*** *Международный день цирка.*
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)		***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***	***Средний - старший дошкольный возраст(4-8 лет)***
МАЙ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	9 мая – День Победы. **Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)** **24 мая** – День славянской письменности и культуры.	**1мая** – ПраздникВесныиТруда.	-	**19 мая** – День детских общественных организаций России.	-	-
	Старший дошкольный возраст(5-8 лет)	**Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)**	-	**Старший дошкольный возраст(5-8 лет)**	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Светлое Христово Воскресенье (Пасха).	-	-	-	-	***18 мая –*** *Международный день музеев.* ***Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)*** ***27 мая*** *- Общероссийский день библиотек.*

	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	-	-	-	-	***Старший дошкольный возраст(5-8 лет)***
ИЮНЬ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	1 июня – День защиты детей. **Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)** **12 июня** – День России. **Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)** **22 июня-** День памяти и скорби.	-	-	-	-	**6 июня** – День русского языка, День рождение великого русского поэта А.С. Пушкина.
	Старший дошкольный возраст(5-8 лет)	-	-	-	-	**Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	12 июня – *День рождения города Сургута.*	***6 июня*** – *День эколога.*	***1 июня*** – *День трясогузки.* ***Старший дошкольный возраст(5-8 лет)*** ***21 июня-*** *День Обласа.*	-	-	-
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст(5-8 лет)***	-	-	-
ИЮЛЬ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	8 июля – День семьи, любви и верности.	-	-	-	-	-
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	-	-	-	-	-

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	18 июля – *Единый день фольклора в России.*	-	***20 июля*** *– Международный день шахмат.*	***30 июля*** *- Международный день дружбы.*	-	-
	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)					
	28 июля *– День Военно-морского флота*					
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	***Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	-
АВГУСТ	**События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)**					
	22 августа – День государственного флага Российской Федерации.	-	-	-	**12 августа-** День физкультурника.	**27 августа** – День российского кино.
	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	-	-	-	**Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	-	-	***9 августа*** *- Международный День коренных народов мира.*	**5 августа** - Международный день светофора.	-	-
	-	-	***Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	-

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии актива родительской общественности.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ № 6 «Василек» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа предназначена для детей от трех до прекращения образовательных отношений с нормой развития. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Программа МБДОУ № 6 «Василек» ориентирована на детей от 3 лет до 8 лет, посещающих общеразвивающие группы (в форме инклюзивного образования) и группы компенсирующей направленности ЗПР.

В ДОО функционируют группы:

1) общеразвивающей направленности:
- группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года),
- группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет),
- группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет),
- группы для детей старшего дошкольного возраста группа (6-8 лет);

2) компенсирующей направленности для детей*:
- с задержкой психической направленности.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: ДОО работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группы функционируютв режиме 5-дневной рабочей недели.

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

5.2. Ссылка на ФАОП ДО

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** (ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Целью Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи образовательной программы:

Обязательная часть:

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО[34], п. 10.2 ФАОП ДО[35]):

1) реализация содержания АОП ДО;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

---

[34]Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I.п.1.6.

[35]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»(зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). РазделII. п.10.2.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы полностью соответствует ФАОП ДО[36]

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена в таблице 56.

Таблица 79.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зыряновой.	Стр.6-7.	
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Стр.8-13.	

5.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 80.

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, педагоги, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в

[36]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)»

	дополнительных услугах ✓ флешмобы; ✓ мастер-классы.
Информирование родителей (законных представителей)	✓ рекламные буклеты, памятки; ✓ журнал для родителей (законных представителей); ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты.
Консультирование родителей (законных представителей)	✓ Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное ✓ консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей (законных представителей), по выявленной проблеме; ✓ приглашение специалистов; ✓ официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги, семинары; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность ДОО и семьи	✓ Управляющий совет; ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки совместного семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением детей.

Основные направления и формы работы с семьей:

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОО, родительские собрания, встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОО и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством беседы, консультации, собрания, стендов, буклетов, интернет-сайта. Стенды отображают информацию:

стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой ООП ДО, об инновационных проектах МБДОУ, о дополнительных образовательных услугах;

тактическую (годичную) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о

задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;

оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, городе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте МБДОУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции.

Система взаимодействия с семьями

Таблица 81.

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, педагоги, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах ✓ флешмобы; ✓ мастер-классы.
Информирование родителей (законных представителей)	✓ рекламные буклеты, памятки; ✓ журнал для родителей (законных представителей); ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты.
Консультирование родителей (законных представителей)	✓ Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное ✓ консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей (законных представителей), по выявленной проблеме; ✓ приглашение специалистов; ✓ официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги, семинары; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность ДОО и семьи	✓ Управляющий совет; ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки совместного семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День Матери, День Отца, Новый год, День Победы).

Проектная деятельность - любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), на развитие ответственности, инициативности.

Сотрудничество с родительской общественностью в МБДОУ осуществляется через деятельность Управляющего совета**.**

Управляющий совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, действующий в целях совершенствования и развития МБДОУ**.**

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)**,** которая включает следующие направления деятельности:

- ✓ социально-педагогическая работа с родителями;
- ✓ родительские собрания, конференции;
- ✓ консультации специалистов, педагогов;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности детского сада;
- ✓ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- ✓ система информирования родителей (законных представителей).

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «*Социокультурные истоки*». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- ✓ объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- ✓ осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- ✓ обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- ✓ повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

✓ Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей (законных представителей) к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей (законных представителей) в сложном современном мире. Родители, благодарякнигам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

✓ Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей (законных представителей).

Программы «Наследие Югры» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.