

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол от «03» 04 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0A591585C7E1EF186EDE75FF17D233E3
Владелец:
Кушникова Вера Валерьевна
Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «11»04 2024 г.

№ ДС6-11-151/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Веселый счет»
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев
Общее количество часов: 63 часа
Автор-составитель программы:
Рустюмова Ирина Даяновна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Веселый счет»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. составителя программы	Рустюмова Ирина Даяновна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования.
Год разработки программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета МБДОУ № 6 «Василек» протокол от «03» 04 2024 г. №3, приказ от «11» 04. 2024 г. № ДС6-11-151/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	формирование у детей дошкольного возраста умения выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 100, а также развитие навыков счета.
Задачи	Образовательные: - развивать математические навыки, навыки логического мышления, креативности; - обучить и закрепить написание цифр в соответствии с печатной каллиграфией; - формировать устойчивый интерес к дальнейшему обучению в начальной школе. Развивающие: - развить концентрацию внимания, мелкую моторику, усидчивость. Воспитательные: - воспитывать желание учиться и узнавать новое.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные (образовательные задачи): - расширен объем знаний детей по выполнению математических действий; - сформирован интерес к обучению математике и счету; - закреплен навык работы в клетке, на листе бумаги и в тетради. Личностные (воспитательные задачи): - сформированы навыки гигиены письма; - сформировано положительное отношение к обучению. Метапредметные (развивающие задачи): - сформировано умение проявлять наблюдательность, познавательную и творческую активность в познании окружающего мира, обучении.
Срок реализации программы	8 месяц
Количество часов в неделю/год	2/63
Возраст обучающихся	5-7 лет

Формы занятий	Подгрупповая форма, практические занятия, комбинированные занятия
Методическое обеспечение	Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы: -словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение); -наглядный (рассматривание образца правильного написания цифр, презентаций); -практический (показ способа выполнения математических действий, выполнение детьми творческих и практических заданий). Дидактические пособия (раздаточный материал): -карточки с цифрами, примерами; - рабочие тетради в крупную клетку; - простые карандаши; - ластик; - маркеры для доски.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет учителя-логопеда, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей). Шкафы для хранения материалов для работы. Интерактивная панель. Материал для работы: простые карандаши, ластик, тетради в крупную клетку.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый счет» социально-гуманитарной направленности направлена на обучение детей базовым математическим навыкам, развитие логического и креативного мышления, уверенности в своих способностях.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа может успешно реализовываться в других дошкольных образовательных организациях, при условии создания необходимых материально-технических условий.

В процессе обучения дети смогут в интересной игровой форме познакомиться с основами математики через игровую и занимательную деятельность.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Срок обучения - 8 месяцев.

Количество часов по программе – 63 часа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый счет» социально-гуманитарной направленности (далее по тексту - Программа) реализуется в МБДОУ № 6 «Василек».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 6 «Василек».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой.

Занятия по программе способствуют не только усвоению математических концепций, но и развитию критического мышления, логики и креативности. Игровые форматы способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и лидерство.

Поэтому, программа «Веселый счет» не только отвечает современным образовательным требованиям и задачам, но и создает условия для гармоничного развития детей, формируя у них любовь к математике и умение применять полученные знания в реальных ситуациях. Это делает ее важным элементом дошкольного образования.

Таким образом, программа дополнительного образования по обучению детей математическим действиям и навыкам для детей 5-7 лет является актуальной и важной для дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети 5-7 лет еще способны изучить числа, формы и простые операции в игре, что способствует более глубокой и осознанной усвояемости, создавая прочный фундамент для последующего образования. Поэтому выбраны такие упражнения и методики обучения, которые будут способствовать развитию логического мышления и креативности. Для детей 5-7 также важна игровая форма обучения. Задачи программы реализуются через увлекательные игры и творческие занятия, чтобы привлечь внимание детей и сделать процесс обучения увлекательным. Дети в этом возрасте часто имеют повышенный интерес к счету и математическим операциям, поэтому обучение математическим действиям стимулирует их зрительное восприятие, формирование критического мышления, что помогает им развить математические навыки.

Таким образом, обучение печатной каллиграфии детей данного возраста требует особого подхода, который сочетает в себе игровые формы обучения, разнообразные

творческие задания с постепенном усложнением материала, развитие мелкой моторики и внимания детей.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: программа предназначена для обучения детей 5-7 лет, количество обучающихся в группе – 5-9 человек.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Объем программы – 63 часа.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 30 мин.)

Форма обучения – очная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия для детей 5-7 лет.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста умения выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 100, а также развитие навыков счета.

Задачи:

Образовательные:

- развивать математические навыки, навыки логического мышления, креативности;
- обучить и закрепить написание цифр в соответствии с печатной каллиграфией;
- формировать устойчивый интерес к дальнейшему обучению в начальной школе.

Развивающие:

- развить концентрацию внимания, мелкую моторику, усидчивость.

Воспитательные:

- воспитывать желание учиться и узнавать новое.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Счет в пределах 10. Каллиграфия цифр	35	13	22	
1.1	Диагностика	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.2	Диагностика	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.3	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. Части – целое.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.4	Сложение	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.5	Сложение. Лево-право	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.6	Число как количество однородных предметов	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.7	Вычислительный прием +1	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.8	Вычислительный прием +1	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.9	Вычислительный прием +2	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.10	Вычислительный прием +2	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.11	Вычитание	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.12	Вычислительный прием -1	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.13	Вычислительный прием -2	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.14	Вычислительный прием +3, -3	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.15	Вычислительный	1	0,5	0,5	Беседа

	прием +3, -3				Практическое игровое задание
1.16	Состав числа 3	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.17	Числа – соседи	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
1.18	Состав числа 4	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.19	Состав числа 4	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
1.20	Как прибавить и вычесть 4	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.21	Состав числа 5	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.22	Состав числа 5	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
1.23	Пять в составе других чисел	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.24	Четные числа – соседи	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
1.25	Состав числа 6	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.26	Состав числа 6	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
1.27	Состав числа 7	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.28	Состав числа 7	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
1.29	Складываем и вычитаем одинаковые числа	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.30	Состав числа 8	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.31	Состав числа 8	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
1.32	Состав числа 9	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.33	Состав числа 9	1	0	1	Беседа

					Практическое игровое задание
1.34	Состав числа 10	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
1.35	Состав числа 10	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
2.	Раздел 2. Счет в пределах 100. Решение текстовых задач	28	10	18	
2.1.	Мерки, числа и цифры	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.2.	Счет десятками в прямом и обратном порядке	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.3	Сложение круглых десятков	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.4	Вычитание круглых десятков	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.5	Как образуются числа от 20 до 90	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.6	Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.7	Складываем и вычитаем двузначные числа с двузначными	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.8	Как образуются числа от 10 до 20	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.9	Состав числа 50	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.10	Решение текстовых задач	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.11	Состав числа 60	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.12	Решение текстовых задач	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
2.13	Состав числа 70	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.14	Решение текстовых задач	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
2.15	Состав числа 80	1	0,5	0,5	Беседа

					Практическое игровое задание
2.16	Решение текстовых задач	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
2.17	Состав числа 90	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.18	Решение текстовых задач	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
2.19	Состав числа 100	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.20	Решение текстовых задач	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.21	Решение текстовых задач	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.22	Решение текстовых задач	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.23	Решение текстовых задач	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.24	Решение текстовых задач	1	0,5	0,5	Беседа Практическое игровое задание
2.25	Решение текстовых задач	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
2.26	Итоговая аттестация	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
2.27	Итоговая аттестация	1	0	1	Беседа Практическое игровое задание
2.28	Итоговая аттестация	1	0	1	Работа в тетради
	Итого	64	23	40	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Счет в пределах 10. Печатная каллиграфия цифр (35 ч.: 13 ч. -теория, 22- практика)

Теория: Состав числа. Части – целое. Что значит знак «=». Сложение. Последующее число. Вычислительные приемы «+». Вычитание. Вычислительные приемы «-». Числа-соседи. Каллиграфия цифр.

Практика: выполнение заданий в тетради, написание цифр по речевым формулам. Подвижные игры на закрепление материала.

Раздел 2. Счет в пределах 100. Решение текстовых задач (28 ч., 10 ч. – теория, 18 ч.- практика).

Теория: Счет десятками. Сравнение двузначных чисел. Сложение двузначных чисел. Вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел в двузначными числами.

Практика: выполнение заданий в тетради, написание цифр по речевым формулам. Подвижные игры на закрепление материала.

Планируемые результаты

Предметные (образовательные задачи):

- расширен объём знаний детей по выполнению математических действий;
- сформирован интерес к обучению математике и счету;
- закреплён навык работы в клетке, на листе бумаги и в тетради.

Личностные (воспитательные задачи):

- сформированы навыки гигиены письма;
- сформировано положительное отношение к обучению.

Метапредметные (развивающие задачи):

- сформировано умение проявлять наблюдательность, познавательную и творческую активность в познании окружающего мира, обучении.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный ученый график**

Количество учебных недель: 33

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	10	08	15.40-16.10	групповая	1	Диагностика	Учебный кабинет	Беседа, опрос
2.	10	10	15.40-16.10	групповая	1	Диагностика	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
3.	10	15	15.40-16.10	групповая	1	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. Части – целое.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
4.	10	17	15.40-16.10	групповая	1	Сложение	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
5.	10	22	15.40-16.10	групповая	1	Сложение. Лево-право	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
6.	10	24	15.40-16.10	групповая	1	Число как количество однородных предметов	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
7.	10	29	15.40-16.10	групповая	1	Вычислительный прием +1	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
8.	10	31	15.40-16.10	групповая	1	Вычислительный прием +1	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
9.	11	05	15.40-16.10	групповая	1	Вычислительный прием +2	Учебный кабинет	Беседа Практическое

								игровое задание
10.	11	07	15.40-16.10	групповая	1	Вычислительный прием +2	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
11.	11	12	15.40-16.10	групповая	1	Вычитание	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
12.	11	14	15.40-16.10	групповая	1	Вычислительный прием -1	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
13.	11	19	15.40-16.10	групповая	1	Вычислительный прием -2	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
14.	11	21	15.40-16.10	групповая	1	Вычислительный прием +3, -3	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
15.	11	26	15.40-16.10	групповая	1	Вычислительный прием +3, -3	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
16.	11	28	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 3	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
17.	12	03	15.40-16.10	групповая	1	Числа – соседи	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
18.	12	05	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 4	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
19.	12	10	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 4	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
20.	12	12	15.40-16.10	групповая	1	Как прибавить и вычесть 4	Учебный кабинет	Беседа Практическое

								игровое задание
21.	12	17	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 5	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
22.	12	19	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 5	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
23.	12	24	15.40-16.10	групповая	1	Пять в составе других чисел	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
24.	12	26	15.40-16.10	групповая	1	Четные числа – соседи	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
25.	01	09	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 6	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
26.	01	14	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 6	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
27.	01	16	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 7	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
28.	01	21	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 7	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
29.	01	23	15.40-16.10	групповая	1	Складываем и вычитаем одинаковые числа	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
30.	01	28	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 8	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
31.	01	30	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 8	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание

32.	02	04	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 9	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
33.	02	06	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 9	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
34.	02	11	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 10	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
35.	02	13	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 10	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
36.	02	18	15.40-16.10	групповая	1	Мерки, числа и цифры	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
37.	02	20	15.40-16.10	групповая	1	Счет десятками в прямом и обратном порядке	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
38.	02	25	15.40-16.10	групповая	1	Сложение круглых десятков	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
39.	02	27	15.40-16.10	групповая	1	Вычитание круглых десятков	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
40.	03	04	15.40-16.10	групповая	1	Как образуются числа от 20 до 90	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
41.	03	06	15.40-16.10	групповая	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
42.	03	11	15.40-16.10	групповая	1	Складываем и вычитаем двузначные числа с двузначными	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание

43.	03	13	15.40-16.10	групповая	1	Как образуются числа от 10 до 20	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
44.	03	18	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 50	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
45.	03	20	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
46.	03	25	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 60	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
47.	03	27	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
48.	04	01	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 70	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
49.	04	03	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
50.	04	08	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 80	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
51.	04	10	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
52.	04	15	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 90	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
53.	04	17	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание

54.	04	22	15.40-16.10	групповая	1	Состав числа 100	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
55.	04	24	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
56.	04	29	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
57.	05	06	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
58.	05	13	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
59.	05	15	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
60.	05	20	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
61.	05	22	15.40-16.10	групповая	1	Решение текстовых задач	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
62.	05	27	15.40-16.10	групповая	1	Итоговая аттестация	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
63.	05	29	15.40-16.10	групповая	1	Итоговая аттестация	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы

Реализация программы предусматривает использование следующих технологий:

- игровые (обучение детей в игре);
- здоровьесберегающие (формирование здорового образа жизни у детей и минимизация факторов, приносящих вред здоровью);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций);
- личностно-ориентированные технологии (обеспечение комфортных условий при проведении занятий, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов; проявить свою индивидуальность, развить творческое мышление и самостоятельность).

В работе с детьми педагог использует методы и приемы:

- словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение);
- наглядный (рассматривание образы буквы, демонстрация написания букв);
- практический (показ, выполнение детьми практических заданий).

Для реализации Программы используются следующие дидактические пособия (раздаточный материал):

- презентации к урокам;
- разрезные карточки с цифрами и примерами;
- тренировочные листы в клетку разного размера (от большого к меньшему);
- каллиграфические прописи цифр.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Кабинет учителя-логопеда, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей).

Шкафы для хранения материалов для работы.

Интерактивная панель.

Материал для занятий: тетради в крупную клетку, тренировочные листы, простые карандаши, ластик.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью детей в процессе занятий и беседы с ними.

Промежуточный- оценка выполнения детьми практических заданий.

Итоговый – оценка правильности выполнения заданий.

Список литературы

Для педагога:

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой/ Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2023.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет/ Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2024.
3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-пресс, 2023.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. – М.: Просвещение, 2022.
5. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2023.
6. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2022.
7. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2021.

Для родителей (законных представителей) и детей:

1. Александрова О. «Мои первые уроки» - М.:Эксмо, 2022 г.
2. Колесникова Е.В. « Математика для детей» М.: ТЦ «Сфера», 2021 г.
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 2021 г.
4. Петерсон Л., Кочемасова Е.Е «Игралочка» - М.:Баласс 2023 г.

Индивидуальная карта диагностики освоения программы
(заполняется на каждого обучающегося в течение учебного периода по мере
прохождения учебного материала)

№	Наименование навыков и умений	Дата фиксации результата		
		входной	промежуточный	итоговый
1.	Умение правильно держать карандаш, ручку.			
2.	Умение сохранять правильную позу при работе с разными инструментами.			
3.	Выявление умений счета			
4.	Выявление знаний цифр и чисел			
5.	Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать			
6.	Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом			

Шкала оценок

№	Характер ответа	Количество баллов
1.	Быстрый правильный ответ/точное выполнение задания	5
2.	Правильный ответ при долгом обдумывании/задание выполнено с недочетами	4
3.	Ошибочный ответ и самостоятельное исправление/задание выполнено неверно, но исправления вносятся самостоятельно	3
4.	Ошибочный ответ и исправление при помощи наводящих вопросов/неверно выполнено задание, исправления внесены с помощью педагога	2
5.	Отсутствие ответа/задание не выполнено	0

Диагностический инструментарий

№ п/п	Наименование
1.	Умение правильно держать карандаш, ручку. Педагог предлагает ребёнку на листе бумаги в разных местах нарисовать палочки разной длины (не менее 10). Фиксирует, как ребёнок удерживает карандаш. Анализируя выполнение задания, педагог обращает внимание на следующее: как ребёнок держит карандаш; в какой руке держит карандаш; как начинает чертить (линия нарисована с нажимом, тонкая, ломаная, прерывистая и пр.); как заканчивает линию.
2.	Умение сохранять правильную позу при работе с карандашом, ручкой. Педагог при выполнении всех заданий, которые выполняет ребенок карандашом на листе бумаги, фиксирует сохраняет ли позу ребенок, как и где расположены руки ребенка, какое расстояние от глаз до листа бумаги, постановку ног под партой.
3.	Выявление умений счета Педагог предлагает ребенку предлагает ребенку посчитать до 10, 20, с 37 до 40, 66 до 68, 92 до 95.
4.	Выявление знаний цифр и чисел Педагог предлагает ребенку разложить числа по порядку, а затем назвать те цифры, которые ему покажут
5.	Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать Педагог предлагает ребенку карточки с изображением логических картинок, ребенку нужно найти 10 отличий в картинках.
6.	Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом Педагог предлагает ребенку выполнить упражнения, в котором нужно составить логическую цепочку, последовательность действий «Что сначала, что потом?»