

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «03» 04 2024 г. №3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0A591585C7E1EF186EDE75FF17D233E3
Владелец:
Кушникова Вера Валерьевна
Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «11» 04. 2024 г.
№ ДС6-11-151/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня «Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации программы: 9
месяцев
Кол-во часов в год: 75 часов
Автор-составитель программы:
Черных Екатерина
Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2024 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	«Умники и умницы»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Черных Екатерина Александровна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае ее реализации)	Решение педагогического совета МБДОУ № 6 «Василек» протокол от «03» 04 2024 г. №3, приказ от «11» 04. 2024 г. № ДС6-11-151/4
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Развитие интеллектуальных способностей детей посредством дидактической системы Ф. Фребеля
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	Обучающие: - формировать элементарные математические представления путем действий с геометрическими телами и фигурами; - знакомить с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); - формировать конструктивные умения (плоскостное моделирование); Развивающие: - развивать основные психические функции познавательной сферы -память, внимание, образное мышление; - развивать мелкую моторику; - развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Воспитательные: - воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других (слушать и слышать товарищей, умение договариваться); - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	К концу обучения: - у детей сформированы элементарные математические представления: различают понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «больше», «меньше», знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела

	(шар, куб). - дети различают предметы по цвету, форме, величине, осязаемым свойствам предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); - у детей сформированы элементарные конструктивные умения (плоскостное моделирование); - у детей развиты основные психические функции познавательной сферы -память, внимание, образное мышление; развита мелкая моторика; - дети аргументируют свои высказывания, строят простейшие умозаключения; - дети умеют согласовывать свои действия с действиями других (слушают и слышат товарищей, умеют договариваться); доводят начатое дело до конца.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	2 /75
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	3-4 года
Формы занятий	- практические занятия; - познавательные беседы; - игровые.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее по тексту - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность — направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в возрасте от 3-4 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

На современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2022 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 30 июля 2020 г. № 373;

5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной дополнительной образовательной Программы состоит в том, что в процессе ее реализации происходит расширение и углубление познавательного развития детей 3-4 лет посредством дидактической системы Ф. Фребеля, которая лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы - стартовый.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально-гуманитарная.

Программа состоит из теоретического и практического блоков и является практикоориентированной.

Программа «Умники и умницы» разработана на основе комплекта методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Актуальность Программы. обусловлена тем, что на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей

Программа "Умники и умницы" направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Целесообразность программы объясняется тем, что в системе воспитания Ф. Фребеля исходным является представление о деятельной природе ребенка - его подвижности, непосредственности, постоянном развитии физических и умственных сил, общительности и любознательности.

Фрёбель обосновал воспитательно-образовательное значение игры для развития маленьких детей и предложил особый дидактический материал — так называемые «Дары»: систему занятий с геометрическими телами для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа, способностей к конструированию.

Игра является базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием. Именно через игру ребёнок транслирует свое восприятие действительности и свои внутренние силы. С помощью специальных материалов для игр «Даров Фребеля» можно раскрыть потребности детей, развить их индивидуальные способности

Отличительная особенность. Программы заключается в том, что она может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования

Цель: - развитие интеллектуальных способностей детей посредством дидактической системы Ф. Фребеля

Задачи:

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- знакомить с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);
- формировать конструктивные умения (плоскостное моделирование);

Развивающие:

- развивать основные психические функции познавательной сферы -память, внимание, образное мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других (слушать и слышать товарищей, умение договариваться);
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Организационно-педагогические условия

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения, объём программы 75 академических часов.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час - 15 минут).

Адресат программы: программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

Количество обучающихся в группе: 9 человек.

Форма обучения: очная.

Основными формами организации деятельности являются групповые занятия.

Формы работы: познавательные беседы, практические занятия (игры)

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу, с дополнительным прохождением КПК по теме «Использование элементов технологии «Дары Фребеля» в образовательном процессе ДОО как средства развития интеллектуальных способностей дошкольников», либо аналогичная курсовая подготовка.

Структура проведения занятия: начало и конец занятия проводится в форме игры-ритуала приветствия и прощания. В середине занятия проводится физкультминутка, гимнастика для глаз, мышц шеи, спины, рук, в форме игры.

Для каждого ребенка перерыв в работе может быть индивидуальным. Это не отвлекает остальных детей, увлеченных выполнением собственного задания, не прерывает творческого процесса. Продолжительность работы над каждым модулем педагог определяет самостоятельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам модуля в пределах установленного времени, изменять, вносить новые темы занятий в модуль.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения:

- у детей сформированы элементарные математические представления: различают понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «больше», «меньше», знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб).
- дети различают предметы по цвету, форме, величине, осязаемым свойствам предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);
- у детей сформированы элементарные конструктивные умения

(плоскостное моделирование);

- у детей развиты основные психические функции познавательной сферы -память, внимание, образное мышление; развита мелкая моторика;
- дети аргументируют свои высказывания, строят простейшие умозаключения;

- дети умеют согласовывать свои действия с действиями других (слушают и слышат товарищей, умеют договариваться); доводят начатое дело до конца.

Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входная и итоговая диагностика уровня интеллектуальных и сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования.

Для оценки результатов освоения детьми данной программы используются следующие методы: наблюдение за деятельностью воспитанников, беседа, игры.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «Умники и умницы» применяются следующие методы обучения:

- Игровой - (дидактические, самостоятельные игры с Дарами Фребеля).
- Наглядный - (рассматривание дидактических пособий, карточек-схем, показ способов действия с Дарами Фребеля).
- Практический - (игры-упражнения по схеме, образцу, экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления, творческое конструирование).

Материально-техническое обеспечение

Для проведения развивающих занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Инструментарий:

-рабочие столы для детей - на 9 посадочных мест;

- Игровой набор «Дары Фребеля»

В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Учебно-методическое обеспечение

Данная программа разработана на основе представленных авторских работ и методических рекомендаций:

1. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра)
2. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
3. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада;
4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет

Содержание Программы Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов
1.	Количество и счет	10
2.	Геометрические фигуры	20
3.	Величина	14
4.	Цвет	8
5.	Пространство	5
6.	Время	6
7.	Логические задачи	8
	ИТОГО:	75

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Цель	Место проведения
1	09	02	Вводное	1	Давайте знакомиться!	Знакомство с педагогом, кабинетом. Ознакомление с правилами поведения на занятиях.	Кабинет педагога-психолога
2	09	04	Диагностическое	1	Что мы умеем	Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования.	Кабинет педагога-психолога
3	09	09	Комбинированное практическое занятие	1	Один – много	Формирование умения сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, где много.	Кабинет педагога-психолога
4	09	11	Комбинированное практическое занятие	1	Один – много	Продолжение в формировании сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, где много.	Кабинет педагога-психолога
5	09	16	Комбинированное практическое занятие	1	Количество и счет. Число 1	Познакомить с числом 1.	Кабинет педагога-психолога
6	09	18	Комбинированное практическое занятие	1	Количество и счет. Число 1	Закрепить знания о количестве.	Кабинет педагога-психолога
7	09	23	Комбинированное практическое занятие	1	Количество и счет. Число 2	Закрепить знания о количестве.	Кабинет педагога-психолога
8	09	25	Комбинированное практическое занятие	1	Количество и счет. Число 3	Познакомить с числом 3.	Кабинет педагога-психолога
9	09	30	Комбинированное практическое занятие	1	Количество и счет. Число 3	Закрепить знания о количестве.	Кабинет педагога-психолога
10	10	02	Комбинированное практическое занятие	1	Круг	Познакомить с геометрической фигурой круг.	Кабинет педагога-психолога
11	10	07	Комбинированное практическое занятие	1	Круг	Учить рисовать круг по точкам.	Кабинет педагога-психолога
12	10	09	Комбинированное практическое занятие	1	Треугольник	Познакомить с геометрической фигурой треугольник.	Кабинет педагога-психолога
13	10	14	Комбинированное практическое занятие	1	Треугольник	Учить рисовать треугольник по точкам.	Кабинет педагога-психолога
14	10	16	Комбинированное практическое занятие	1	Квадрат	Познакомить с геометрической фигурой квадрат.	Кабинет педагога-психолога
15	10	21		1	Квадрат	Учить рисовать квадрат по точкам.	
16	10	23	Комбинированное	1	Прямоугольник	Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Кабинет

			практическое занятие				педагога-психолога
17	10	28	Комбинированное практическое занятие	1	Прямоугольник	Учить рисовать прямоугольник по точкам.	Кабинет педагога-психолога
18	10	30	Комбинированное практическое занятие	1	Овал	Познакомить с геометрической фигурой овал.	Кабинет педагога-психолога
19	11	02	Комбинированное практическое занятие	1	Овал	Учить рисовать овал по точкам.	Кабинет педагога-психолог
20	11	06	Комбинированное практическое занятие	1	Шар	Познакомить с геометрическим телом шар.	Кабинет педагога-психолога
21	11	11	Комбинированное практическое занятие	1	Шар	Соотнести с плоской фигурой круг.	Кабинет педагога-психолога
22	11	13	Комбинированное практическое занятие	1	Куб	Познакомить с геометрическим телом куб.	Кабинет педагога-психолога
23	11	18	Комбинированное практическое занятие	1	Куб	Соотнести с плоской фигурой квадрат.	Кабинет педагога-психолога
24	11	20	Комбинированное практическое занятие	1	Что нам привез Мишутка?	Закрепить умение различать и называть основные фигуры. Классификация по одному признаку.	Кабинет педагога-психолога
25	11	25	Комбинированное практическое занятие	1	Что нам привез Мишутка?	Закрепить умение различать и называть основные фигуры. Классификация по одному признаку.	Кабинет педагога-психолога
26	11	27	Комбинированное практическое занятие	1	Что нам привез Мишутка?	Закрепить умение различать и называть основные фигуры. Классификация по одному признаку.	Кабинет педагога-психолога
27	12	02	Комбинированное практическое занятие	1	Какой это формы?	Нахождение предметов в пространстве определенной формы.	Кабинет педагога-психолога
28	12	04	Комбинированное практическое занятие	1	Какой это формы?	Нахождение предметов в пространстве определенной формы.	Кабинет педагога-психолога
29	12	09	Комбинированное практическое занятие	1	Какой это формы?	Нахождение предметов в пространстве определенной формы.	Кабинет педагога-психолога
30	12	11	Комбинированное практическое занятие	1	Большой – маленький	Формировать и закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Кабинет педагога-психолога
31	12	16	Комбинированное практическое занятие	1	Большой – маленький	Формировать и закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой»,	Кабинет педагога-психолога

						«маленький».	
32	12	18	Комбинированное практическое занятие	1	Большой – маленький	Формировать и закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Кабинет педагога-психолога
33	12	23	Комбинированное практическое занятие	1	Высокий - низкий	Формировать в сравнении знакомых предметов по величине (высокий - низкий), употреблять в речи слова «высокий», «низкий».	Кабинет педагога-психолога
34	12	25	Комбинированное практическое занятие	1	Высокий - низкий	Формировать в сравнении знакомых предметов по величине (высокий - низкий), употреблять в речи слова «высокий», «низкий».	Кабинет педагога-психолога
35	12	28	Комбинированное практическое занятие	1	Высокий - низкий	Формировать в сравнении знакомых предметов по величине (высокий - низкий), употреблять в речи слова «высокий», «низкий».	Кабинет педагога-психолога
36	01	13	Комбинированное практическое занятие	1	Широкий - узкий	Формировать в сравнении знакомых предметов по величине (широкий - узкий), употреблять в речи слова «широкий», «узкий».	Кабинет педагога-психолога
37	01	15	Комбинированное практическое занятие	1	Широкий - узкий	Формировать в сравнении знакомых предметов по величине (широкий - узкий), употреблять в речи слова «широкий», «узкий».	Кабинет педагога-психолога
38	01	20	Комбинированное практическое занятие	1	Широкий - узкий	Формировать в сравнении знакомых предметов по величине (широкий - узкий), употреблять в речи слова «широкий», «узкий».	Кабинет педагога-психолога
39	01	22	Комбинированное практическое занятие	1	Найди пару. Найди противоположность	Закрепить умение различать и называть основные величины. Учить определять форму и размер предмета путём осязательного обследования.	Кабинет педагога-психолога
40	01	27	Комбинированное практическое занятие	1	Найди пару. Найди противоположность	Закрепить умение различать и называть основные величины. Учить определять форму и размер предмета путём осязательного обследования.	Кабинет педагога-психолога
41	01	29	Комбинированное практическое занятие	1	Найди пару. Найди противоположность	Закрепить умение различать и называть основные величины. Учить определять форму и размер предмета путём осязательного обследования.	Кабинет педагога-психолога
42	02	03	Комбинированное практическое занятие	1	Чего не стало? Что изменилось?	Закрепить умение различать и называть основные фигуры и размеры. Классификация по двум признакам. Учить выбирать предметы по двум заданным параметрам.	Кабинет педагога-психолога
43	02	05	Комбинированное практическое занятие	1	Чего не стало? Что изменилось?	Закрепить умение различать и называть основные фигуры и размеры. Классификация по двум признакам. Учить выбирать предметы по двум заданным параметрам.	Кабинет педагога-психолога
44	02	10	Комбинированное практическое занятие	1	Чего не стало? Что изменилось?	Закрепить умение различать и называть основные фигуры и размеры. Классификация по двум признакам. Учить выбирать предметы по двум заданным параметрам.	Кабинет педагога-психолога
45	02	12	Комбинированное практическое занятие	1	Какой это цвет?	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	Кабинет педагога-психолога
46	02	15	Комбинированное	1	Какой это цвет?	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	Кабинет

			практическое занятие				педагога-психолога
47	02	19	Комбинированное практическое занятие	1	Какой это цвет?	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	Кабинет педагога-психолога
48	02	24	Комбинированное практическое занятие	1	Черный и белый	Знакомство с цветами черный и белый	Кабинет педагога-психолога
49	02	26	Комбинированное практическое занятие	1	Черный и белый	Знакомство с цветами черный и белый	Кабинет педагога-психолога
50	03	03	Комбинированное практическое занятие	1	Как получился этот цвет?	Знакомство с цветами желтый, зеленый, фиолетовый. Смешение основных цветов.	Кабинет педагога-психолога
51	03	05	Комбинированное практическое занятие	1	Как получился этот цвет?	Знакомство с цветами желтый, зеленый, фиолетовый. Смешение основных цветов	Кабинет педагога-психолога
52	03	10	Комбинированное практическое занятие	1	Как получился этот цвет?	Знакомство с цветами желтый, зеленый, фиолетовый. Смешение основных цветов	Кабинет педагога-психолога
53	03	12	Комбинированное практическое занятие	1	Найди цвет	Закрепить навык сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие. Нахождение предметов указанного цвета в окружающем пространстве.	Кабинет педагога-психолога
54	03	15	Комбинированное практическое занятие	1	Найди цвет	Закрепить навык сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие. Нахождение предметов указанного цвета в окружающем пространстве.	Кабинет педагога-психолога
55	03	19	Комбинированное практическое занятие	1	Что лежит в корзинке?	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	Кабинет педагога-психолога
56	03	24	Комбинированное практическое занятие	1	Что лежит в корзинке?	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	Кабинет педагога-психолога
57	03	26	Комбинированное практическое занятие	1	Что лежит в корзинке?	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	Кабинет педагога-психолога
58	03	31	Комбинированное практическое занятие	1	Продолжи дорожку	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.	Кабинет педагога-психолога
59	04	02	Комбинированное практическое занятие	1	Какого цвета, формы и величины?	Развитие умения выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина	Кабинет педагога-психолога
60	04	07	Комбинированное практическое занятие	1	Мы - конструкторы	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Кабинет педагога-психолога
61	04	09	Комбинированное практическое занятие	1	Что лишнее? Четвертый лишний	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам (форма, цвет, размер).	Кабинет педагога-психолога
62	04	14	Комбинированное практическое занятие	1	Вверху, внизу. На, над, под	Развитие умения ориентироваться в пространстве. Изучение основных направлений.	Кабинет педагога-психолога

63	04	16	Комбинированное практическое занятие	1	Левая рука, правая рука. Слева, справа	Развитие умения ориентироваться в пространстве. Изучение основных направлений.	Кабинет педагога-психолога
64	04	21	Комбинированное практическое занятие	1	За, перед, внутри, снаружи	Развитие умения ориентироваться в пространстве. Изучение основных направлений.	Кабинет педагога-психолога
65	04	23	Комбинированное практическое занятие	1	Найди и покажи что где находится?	Закрепление навыков ориентировки в пространстве.	Кабинет педагога-психолога
66	04	28	Комбинированное практическое занятие	1	Как звери выбирали себе место	Закрепление навыков ориентировки в пространстве.	Кабинет педагога-психолога
67	04	30	Комбинированное практическое занятие	1	Сутки	Знакомство с названиями времени суток: утро, день, вечер, ночь.	Кабинет педагога-психолога
68	05	05	Комбинированное практическое занятие	1	Утро-вечер	Закрепление навыка определения времени суток утро, вечер. Обозначение действий человека в определенное время суток.	Кабинет педагога-психолога
69	05	07	Комбинированное практическое занятие	1	День-ночь	Закрепление навыка определения времени суток день, ночь. Обозначение действий человека в определенное время суток.	Кабинет педагога-психолога
70	05	12	Комбинированное практическое занятие	1	Времена года	Знакомство с названиями времен года и основными признаками.	Кабинет педагога-психолога
71	05	14	Комбинированное практическое занятие	1	Собери квадрат	Развитие мелкой моторики, внимательности, логического и пространственного мышления, умения действовать по образцу.	Кабинет педагога-психолога
72	05	19	Комбинированное практическое занятие	1	Сделай свой узор	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметов пространстве, развивать восприятие формы. Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Кабинет педагога-психолога
73	05	21	Комбинированное практическое занятие	1	Чего не хватает?	Развивать наблюдательность и внимание, закрепить навык называть геометрические фигуры и различать их по нескольким признакам	Кабинет педагога-психолога
74	05	26	Комбинированное практическое занятие	1	Помоги матрёшкам найти свои игрушки	Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы	Кабинет педагога-психолога
75	05	28	Комбинированное практическое занятие	1	Чему мы научились?	Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования.	Кабинет педагога-психолога

Содержание Программы

Раздел 1. «Количество и счет».

Дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до трех. Например, узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса. Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами. Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

Раздел 2. «Геометрические фигуры».

- Формирование в приемах обследования зрительно-двигательным путем
- Формировать виденье геометрических фигур в окружающих предметах
- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.
- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб.
- Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

Раздел 3. «Величина».

- Формирование знаний в сравнении предметов различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

Раздел 4. «Цвет».

- Познакомить с основными цветами: белый, черный, красный, синий, желтый и составными цветами зеленый, оранжевый, фиолетовый.
- Использовать в речи названия цветов.

Усвоению понятий в разделе «Цвет» способствуют упражнения на сравнение предметов по цвету, нахождение предметов определенного цвета в пространстве.

Раздел 5. «Пространство».

- Формирование знаний в различии правой и левой руки, в раскладывании и счете счетного материала правой рукой слева направо
- Обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.
- Двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды —

возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

Раздел 6. «Время».

-Формирование знаний в различии и правильности называния частей суток: утро, день, вечер, ночь;

-Различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

Раздел 7. «Логические задачи».

- Формирование знаний в решении логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1.Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984

2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – В.: УЧИТЕЛЬ, 2003

3. Буренина А. И., Колунтаева Л. И. «Проектирование интегративной программы дошкольного образования».- СПб.: ЛОИРО, 2007;

4. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр». - М.: ВАКО, 2005;

5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015.

7. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества, или развивающие игры» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.

8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005

9. Озерова Е.О. «Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации». – М.: «Баласс», 1998.

11. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада».- М.: Просвещение, 1983.

12. Столяра А.А. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. – М.: ПЕДАГОГИКА, 1991.

13. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Литература для родителей:

1. Анискевич С.С., Кем вырастут дети? – Минск: Нар. Асвета, 1994.

2. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007

Приложение 1. Система контроля результативности программы

Мониторинг уровня сенсорных способностей проводится 2 раза в год (вводный - в декабре, итоговый - в мае), в форме диагностических занятий.

Диагностическая методика Диагностика	Форма проведения	Показатели
Восприятие формы	Индивидуальное обследование	Различает, выделяет три признака
Восприятие цвета		Различает, называет, показывает
Восприятие величины		Различает, называет, показывает
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)