

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Василек»  
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

**ПРИНЯТО**  
решением Педагогического совета  
Протокол от «03» 04. 2024 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»  
В.В. Кушникова

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
0A591585C7E1EF186EDE75FF17D233E3  
Владелец: Кушникова Вера Валерьевна  
Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «11» 04. 2024 г.  
№ ДС6-11-151/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Хочу все знать »  
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации программы: 8 месяцев  
Общее количество часов: 63 часа  
Автор-составитель программы:  
Бутга Любовь Анатольевна  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024  
**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать» естественнонаучной направленности объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Программа может успешно реализовываться в других дошкольных образовательных организациях, при условии создания необходимых материальнотехнических условий.

Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет.

Количество часов – 63 часа.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)  
ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Хочу все знать»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О педагога, реализующего программу	Бутга Любовь Анатольевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 03.04.2024 г. №3 Утверждена приказом МБДОУ от 11.04.2024 №ДС6-11-151/
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	-развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-.формировать систему элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);</li> <li>-.обучение грамотному построению плана исследования;</li> <li>- способствовать расширению и углублению представлений о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле.</li> <li>- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать исследовательский типа мышления;</li> <li>- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;</li> <li>-развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>-стимулировать желание детей экспериментировать;</li> <li>-формировать коммуникативные навыки.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);</li> <li>- сформировано умение грамотно выстраивать плана исследования;</li> <li>- расширены представления о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле;</li> <li>- сформированы навыки практического взаимодействия с окружающими предметами.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- сформировано желание детей экспериментировать;</li> <li>- сформировано умение взаимодействовать со сверстниками в процессе экспериментирования</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение наблюдать, анализировать, делать</li> </ul>

	ВЫВОДЫ
Срок реализации	8 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/63
Возраст обучающихся	4-5 лет (дети среднего дошкольного возраста)
Формы занятий	- Практические занятия; познавательные беседы; - игровые
Методическое обеспечение программы	- Учебные пособия, объяснительно-иллюстративный материал, образцы, собственные методические разработки
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	<p>Помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями</p> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна.</li> <li>- Тарелочки для проведения опытов.</li> <li>- Наборы образцов тканей.</li> <li>- Наборы образцов бумаги.</li> <li>- Пробирки на подставке для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов.</li> <li>- Лупа, пинцеты, стаканчики.</li> <li>- Воронки.</li> <li>- Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля.</li> <li>- Фартуки, клеенка.</li> <li>- Пластмассовые стаканчики.</li> <li>- Мензурки.</li> <li>- Центр воды и песка.</li> <li>- Картотека опытов и экспериментов.</li> <li>- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</li> <li>- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать» естественнонаучной направленности (далее по тексту - Программа) реализуется в МБДОУ № 6 «Василек».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 6 «Василек».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы заключается** в том, что ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

**Направленность программы**- естественнонаучная.

**Уровень освоения программы** -стартовый.

Отличительные особенности данной программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате». Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента.

Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка

**Адресат программы /количество обучающихся:** программа предназначена для обучения детей 4-5 лет, количество обучающихся в группе -9 человек.

**Условия набора обучающихся:** принимаются все желающие дети в возрасте от 4 до 5 лет.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Объем программы – 63 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час-20 мин.)

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная.

**Организационные формы обучения:** групповые занятия для детей 4-5 лет

**Цель** развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать систему элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);

- обучение грамотному построению плана исследования;

- способствовать расширению и углублению представлений о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле.

- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами

**Развивающие:**

- развивать исследовательский типа мышления;

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

- стимулировать желание детей экспериментировать;

- формировать коммуникативные навыки..

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	<b>Диагностика</b>	2	1	1	Мониторинг.
<b>1 раздел. Вводный.</b>					
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
1.2.	Вводное занятие. Знакомство с познавательной – исследовательской деятельностью	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
<b>2 раздел. Живая и не живая природа.</b>					
<b>2.2.</b>	<b>Не живая природа</b>	28	14	14	
2.2.1.	Вода	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.2.	Воздух	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.3.	Почва (песок, глина камни)	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.4.	Свет и тень	8	4	4	Наблюдение. Практическая работа
2.2.5.	Лед.	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.6.	Здравствуй солнечный зайчик	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
2.2.7.	Действие магнита на предмет	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
<b>2.3.</b>	<b>Живая природа</b>	29	11	18	
2.3.1.	В огород за экспериментами	7	3	4	Наблюдение. Практическая работа
2.3.2.	Растениям – теплую водичку	7	3	4	Наблюдение. Практическая работа
2.3.3.	Дерево и его свойства	6	2	4	Наблюдение. Практическая работа
2.3.4.	Мир животных и насекомых	7	3	4	Наблюдение. Практическая работа
	<b>Диагностика</b>	2		2	Мониторинг.
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	

## Содержание учебного плана

### Диагностика. Мониторинг.

Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

### 1 раздел. Вводный.

#### 1.1. Вводное занятие. Знакомство с исследовательской деятельностью

##### Тема 1. Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.

Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с оборудованием, правилами поведения на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

##### Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью

Познакомить детей с исследовательской деятельностью.

### 2 раздел. Неживая природа

#### 2.2. Вода. Вода-нужна всем

##### 2.2.1. Свойства воды, теплая и холодная вода

##### Тема 3. «Ходит капелька по кругу»

Продемонстрировать детям, каким образом происходит круговорот воды в природе

##### Тема 4. «Помощница вода»

Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.

##### Тема 5. «Как растения пьют воду»

Формировать представления детей о процессе движения воды по растению. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.

##### 2.2.2. Воздух, первое знакомство вдох - выдох

##### Тема 6. «Воздух, первое знакомство с воздухом вдох - выдох»

У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом

##### Тема 7. «Поиск воздуха Что в пакете?»

Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом

##### Тема 8. «Воздух работает «Надувание мыльных пузырей»

Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.

##### Тема 9. «Знакомимся с песком и глиной»

Познакомить детей с такими компонентами неживой природы как песок и глина, показать, чем похожи и чем отличаются.

##### 2.2.3. Свойства песка и глины.

Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины.

У детей формируется представления о песке и глине как составляющих почву, их свойствах.

Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты

##### Тема 10. «Разноцветный песок»

Познакомить детей со способом изготовления цветного песка

##### Тема 11 «Мокрый и сухой»

На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и сухого песка. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.

#### **2.2.4. Зачем нужна земля?**

##### **Тема 12 «Сравнение влажного песка и влажной глины»**

На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности..

##### **Тема 13. «Зачем же нам нужна земля?»**

Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.

##### **Тема 14 «В земле есть воздух?»**

Показать, что в почве есть воздух. Развивать мыслительные процессы, активизировать словарь детей (пузырьки, сжимаются, вытаптывать). Содействовать бережному отношению к природе.

##### **Тема 15. «Есть ли в почве вода?»**

Показать, что в почве есть воздух. Развивать мыслительные процессы, активизировать словарь детей (пузырьки, сжимаются, вытаптывать). Содействовать бережному отношению к природе..

##### **Тема 16. «Что лучше впитывает воду песок или глина»**

На основе сравнения выявить отличительные свойства сухого песка и сухой глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.

##### **Тема 17«Волшебный магнит.»**

Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. ТИКО-поделки: ёлочка.

##### **Тема 18. «Взаимодействие двух магнитов»**

Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание..

##### **Тема 19. «Магниты действуют на расстоянии»**

Показать, что вокруг магнита есть сила, которая может действовать на предметы на расстоянии. Эта сила называется «магнитным полем».

##### **Тема 20 «Магнит проводник»**

Показать, что магнит может передавать свойства притяжения через железо.

##### **Тема 21 «Все ли может притянуть магнит??»**

Познакомить детей с понятием «магнит», сформировать представление о его свойствах (притягивает металлические предметы, может действовать через преграду — воду, пластик, стекло).

#### **2.2.5. Фокусы покуссы магнита**

##### **Тема 22. «Игра рыбалка**

Познакомить детей с действием магнита через другие предметы. В игровой форме закрепить у детей свойства магнитов

##### **Тема 23. «Когда магнит вреден»**

Познакомить с тем, как магнит действует на окружающее.

##### **Тема 24. «Намагничивание»**

Познакомить детей с понятием «магнит», сформировать представление о его свойствах (притягивает металлические предметы, может действовать через преграду — воду, пластик, стекло).

#### **2.2.6. Взаимодействия двух магнитов**

##### **Тема 25. «Магниты действуют на расстояние»**

Расширить знания детей о магните, его свойствах и способностях, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность в процессе знакомства со

свойствами магнитов, воспитывать самостоятельность, коммуникабельность, развивать речевую активность в процессе исследовательской деятельности

### **Тема 26. «Лед легче воды»**

Повысить уровень знаний детей о свойствах твёрдых, жидких и газообразных тел, о трех состояниях воды и причинах перехода одного в другое. Показать что лед легче воды.

#### **2.2.7. Знакомство с твердой водой**

У детей формируется представление о таком агрегатном состоянии воды, как лёд, его свойствах. Развиваются познавательные интересы. Дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности.

### **Тема 27. «Вода тяжелее льда?»**

Показать что лед легче воды

### **Тема 28. «Почему же тает лед в воде.»**

Продемонстрировать детям как вода превращается в одно из своих агрегатных состояний – лёд. Показать взаимосвязь количества и качества воды.

### **Тема 29. «В какой воде лед растает быстрее»**

Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед). Формировать знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию познавательного интереса у детей.

## **2.3. Соль и лед**

Показать детям, что лед ускоряет таяние льда, в результате которого лед превращается в воду.

### **2.3.1. Лед в кипятке**

**Развитие исследовательской деятельности в процессе.**

### **Тема 30. «Делаем мороз без холодильника»**

Познакомит детей с термодинамическими явлениями. -Систематизировать и углублять представления детей о характерных приметах лета и зимы, закономерностях в природе.

Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Обогащать представления о воде и её свойствах. Способствовать развитию познавательного интереса.

### **Тема 31. «Ледяные самоцветы»**

Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

### **Тема 32. «Что же такое тень»**

Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения. Как образуется тень? (На пути солнечного луча находится препятствие.) Все ли тени от предметов одинакового оттенка? (Оттенок тени зависит от плотности предмета-препятствия.) Меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Сравнить положение тени в разное время суток Вывод: свойства тени зависят от направления света и предмета.

### **Тема 33. «Наше солнышко»**

Дать понятие о том, что источник света может принадлежать к природному и рукотворному миру. Есть ли в комнате солнечные лучи? Как можно доказать это? Солнечные лучи каждый день освещают комнату, поэтому мы не обращаем на них внимания. Закроем окна плотными шторами. Что изменилось и почему? Солнечные лучи не смогут проникнуть к нам в помещение, и мы оказались в темноте Вывод: солнце — источник света.

### **2.3.2. Свет повсюду Какой же он бывает**

### **Тема 34. «Тени на стене. Театр теней»**

Формировать представления детей о свойствах света и тени Понять принципы действия теневого театра. Материал: диапроектор или фильмоскоп, оборудование для теневого театра. Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Обсуждают, как и почему получается изображение. (Нужен источник света в затемненной комнате и светлый экран на стене, тогда контур тени будет наиболее четким, а сама тень — темнее; луч света доходит до предмета и дальше не проходит, образуется тень, повторяющая контур предмета.) Выясняют, все ли предметы

дают тень. Почему не все? (Прозрачные предметы пропускают через себя световые лучи, поэтому они не дают тени, например, оконное стекло.) Дети рассматривают фигурки, тени от них. Определяют роли, размещают оборудование, показывают выбранную сказку. Вывод: предметы (изображения персонажей) должны быть непрозрачными, плотными, лучше — черными.

#### **Тема 35. «Что такое «Солнечный зайчик»»**

Привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы;  
знакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (солнце - источник света, тепла);  
научить детей находить отражение «солнечного зайчика», следить за его перемещением;  
учить соблюдать правила игры;  
способствовать развитию ориентировки в пространстве;  
способствовать развитию дружеских отношений;  
воспитывать активность, самостоятельность;  
продолжить создавать у детей радостное настроение во время прогулки в солнечный день, вспомнить правила прогулки под солнцем.

#### **Тема 36. «Солнышко в кармане»**

Формировать знания о том, что источники света могут быть природные (солнце, луна, звезды, северное сияние, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)  
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;  
- Воспитывать самостоятельность, активность.

#### **2.3.3. В маленьком семени прячется растение**

##### **Тема 37. «Хочет ли растение пить»**

Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.

Показать значение воды в жизни растений. Развивать умение выражать свои мысли, используя все части речи, делать выводы по окончании опыта. Содействовать гуманному отношению к объектам природы.

##### **Тема 38. «Что выделяет растение?»**

Установить, что растение выделяет кислород, и понять необходимость дыхания для растений.

##### **Тема 39. «Польза и вред от растений»**

Формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах. Представления об опасных растениях. Расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы- описания, загадки; развивать игровое творчество, смекалку, навыки поведения в экстремальных ситуациях. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.

##### **Тема 40 «На свету и в темноте?»**

Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

##### **Тема 41 «В тепле или холоде?»**

Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

#### **2.3.4. Деревья какие они**

##### **Тема 42 «Свойства дерева»**

Ознакомление детей со свойствами дерева с помощью экспериментальных действий.

##### **Тема 43. «Сколько же лет дереву»**

Иногда возникают ситуации, когда нужно узнать информацию об определенном дереве. Так, одним из самых важных показателей является возраст дерева, что также может вызвать определенный интерес. Но размер дерева не всегда может указать на его возраст, а также точно сказать, сколько дереву лет. Именно поэтому существуют способы определения возраста дерева.

##### **Тема 44. Занятие «Польза деревьев»**

Учить детей делать выводы. Развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности. Дать понятие, что без воды и воздуха деревья жить не могут.

#### **Тема 45 «Тонет ли дерево»**

Исследовать плавучесть предметов.

#### **Тема 46. «Домашние и дикие животные»**

Закрепить знания о внешних признаках **животных**, какую пользу приносят. Формирование представлений о домашних животных и диких животных у детей в процессе экспериментальной деятельности.

#### **Тема 47. Занятие «Зачем нужны насекомые в природе»**

Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности.

#### **Тема 48. Занятие «Что за чудо дом в лесу Маленькие силачи»**

Познакомить детей с образом жизни муравья и устройством муравейника. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любознательность, интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

#### **Тема 49 «Любимый цвет насекомых»**

Содействовать развитию мышления, учиться делать выводы.

#### **Диагностика. Мониторинг**

Результативность программы «Хочу все знать» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- сформирована система элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);
- сформировано умение грамотно выстраивать плана исследования;
- расширены представления о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле;
- сформированы навыки практического взаимодействия с окружающими предметами.

#### **Личностные:**

- сформирован интерес к познанию окружающего мира;
- сформировано желание детей экспериментировать;
- сформировано умение взаимодействовать со сверстниками в процессе экспериментирования

#### **Метапредметные:**

- сформировано умение наблюдать, анализировать, делать выводы

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 38 недель

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 17 недель 1 день

2 полугодие – 19 недель 1 день

№п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.	10	8	Вводное. Диагностика	1	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	Учебный кабинет	Беседа
2.	10	10	Вводное. Диагностика	1	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	Учебный кабинет	Практическая работа
3.	10	15	Комбинированное занятие	1	Знакомство с исследовательской деятельностью	Учебный кабинет	Практическая работа
4.	10	17	Комбинированное занятие	1	Вода. Вода-нужна всем.	Учебный кабинет	Практическая работа
5.	10	22	Теоритическое занятие	1	Свойства воды, теплая и холодная вода	Учебный кабинет	Практическая работа
6.	10	24	Практическое занятие	1	Ходит капелька по кругу	Учебный кабинет	Практическая работа
7.	10	29	Практическое занятие	1	Помощница вода	Учебный кабинет	Практическая работа
8.	10	31	Практическое занятие	1	Воздух, первое знакомство с воздухом вдох - выдох	Учебный кабинет	Практическая работа
9.	11	5	Практическое занятие	1	Поиск воздуха « Что в пакете?»	Учебный кабинет	Практическая работа
10.	11	7	Практическое занятие	1	Имеет ли воздух вес?	Учебный кабинет	Практическая работа
11.	10	12	Практическое занятие	1	Воздух работает «Надувание мыльных пузырей»	Учебный кабинет	Практическая работа
12.	11	14	Практическое занятие	1	Знакомимся с глиной и песком	Учебный кабинет	Практическая работа

13.	11	19	Практическое занятие	1	Свойства глины и песка	Учебный кабинет	Практическая работа
14.	11	21	Комбинированное занятие	1	Разноцветный песок	Учебный кабинет	Практическая работа
15.	11	26	Комбинированное занятие	1	Мокрый и сухой	Учебный кабинет	Практическая работа
16.	11	28	Теоретическое занятие	1	Сравнение влажного песка и влажной глины	Учебный кабинет	Практическая работа
17.	12	3	Практическое занятие	1	Зачем же нам нужна земля?	Учебный кабинет	Практическая работа
18.	12	5	Практическое занятие	1	В земле есть воздух	Учебный кабинет	Практическая работа
19.	12	10	Практическое занятие	1	Есть ли в почве вода?	Учебный кабинет	Практическая работа
20.	12	12	Практическое занятие	1	Что лучше впитывает воду песок или глина	Учебный кабинет	Практическая работа
21.	12	17	Практическое занятие	1	Волшебный магнит.	Учебный кабинет	Практическая работа
22.	12	19	Практическое занятие	1	Взаимодействие двух магнитов	Учебный кабинет	Практическая работа
23.	12	24	Теоретическое занятие	1	Магниты действуют на расстоянии	Учебный кабинет	Практическая работа
24.	12	26	Практическое занятие	1	Магнит проводник	Учебный кабинет	Практическая работа
25.	01	09	Практическое занятие	1	Все ли может притянуть магнит??	Учебный кабинет	Практическая работа
26.	01	14	Практическое занятие	1	Фокусы-покусы магнита	Учебный кабинет	Практическая работа
27.	01	16	Практическое занятие	1	Игра рыбалка	Учебный кабинет	Практическая работа
28.	01	21	Практическое занятие	1	Когда магнит вреден	Учебный кабинет	Практическая работа
29.	01	23	Практическое занятие	1	Намагничивание	Учебный кабинет	Практическая работа

30.	01	28	Практическое занятие	1	Взаимодействия двух магнитов	Учебный кабинет	Практическая работа
31.	01	30	Практическое занятие	1	Магниты действуют на расстоянии	Учебный кабинет	Практическая работа
32.	02	04	Практическое занятие	1	Знакомство с твердой водой	Учебный кабинет	Практическая работа
33.	02	06	Практическое занятие	1	Вода тяжелее льда	Учебный кабинет	Практическая работа
34.	02	11	Практическое занятие	1	Почему же таит лед в воде?	Учебный кабинет	Практическая работа
35.	02	13	Практическое занятие	1	В какой воде лед растает быстрее	Учебный кабинет	Практическая работа
36.	02	18	Практическое занятие	1	Соль и лед	Учебный кабинет	Практическая работа
37.	02	20	Практическое занятие	1	Лед в кипятке	Учебный кабинет	Практическая работа
38.	02	25	Теоретическое занятие	1	Делаем мороз без холодильника	Учебный кабинет	Практическая работа
39.	02	27	Практическое занятие	1	Ледяные самоцветы	Учебный кабинет	Практическая работа
40.	03	04	Практическое занятие	1	Что же такое тень??	Учебный кабинет	Практическая работа
41.	03	06	Практическое занятие	1	Наше солнышко	Учебный кабинет	Практическая работа
42.	03	11	Практическое занятие	1	Тени на стене Театр теней.	Учебный кабинет	Практическая работа
43.	03	13	Практическое занятие	1	Свет повсюду Какой же он бывает?.	Учебный кабинет	Практическая работа
44.	03	18	Практическое занятие	1	Что такое «Солнечный зайчик»?	Учебный кабинет	Практическая работа
45.	03	20	Теоретическое занятие	1	Солнышко в кармане	Учебный кабинет	Практическая работа
46.	03	25	Практическое занятие	1	В маленьком семени прячется растение	Учебный кабинет	Практическая работа

47.	03	27	Практическое занятие	1	Хочет ли растение пить?	Учебный кабинет	Практическая работа
48.	04	01	Практическое занятие	1	Что выделяет растение?	Учебный кабинет	Практическая работа
49.	04	03	Практическое занятие	1	Польза и вред от растений	Учебный кабинет	Практическая работа
50.	04	08	Практическое занятие	1	На свету и в темноте?	Учебный кабинет	Практическая работа
51.	04	10	Практическое занятие	1	В тепле и в холоде?	Учебный кабинет	Практическая работа
52.	04	15	Практическое занятие	1	Какие же они деревья?	Учебный кабинет	Практическая работа
53.	04	17	Практическое занятие	1	Свойства деревьев	Учебный кабинет	Практическая работа
54.	04	22	Практическое занятие	1	Сколько же лет дереву?	Учебный кабинет	Практическая работа
55.	04	24	Практическое занятие	1	Польза деревьев.	Учебный кабинет	Практическая работа
56.	04	29	Практическое занятие	1	Тонет ли дерево?	Учебный кабинет	Практическая работа
57.	05	06	Практическое занятие	1	Домашние и дикие животные	Учебный кабинет	Практическая работа
58.	05	08	Теоретическое занятие	1	Зачем же нужны насекомые в природе?	Учебный кабинет	Практическая работа
59.	05	13	Практическое занятие	1	Что за чудо дом в лесу Маленькие силачи.	Учебный кабинет	Практическая работа
60.	05	15	Практическое занятие	1	Любимый цвет насекомых	Учебный кабинет	Практическая работа
61.	06	20	Практическое занятие	1	Диагностика	Учебный кабинет	Практическая работа
62.	05	22	Диагностика	1	Диагностика	Учебный кабинет	Практическая работа
63.	05	27	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Учебный кабинет	Практическая работа

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение Программы

Реализация программы предусматривает использование следующих технологий:

- игровые (обучение детей в игре);
- здоровьесберегающие (формирование здорового образа жизни у детей и минимизация факторов, приносящих вред здоровью);
- технологии исследовательской деятельности (прямое общение с растительным и животным миром, средствами исследований, опытов, экспериментов)

В работе с детьми педагог использует методы и приемы:

- словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение);
- наглядный (рассматривание иллюстраций, схем);
- практический (показ способа деятельности, выполнение детьми практических заданий)

Для реализации Программы используются следующие материалы (раздаточный материал):

- Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна.
- Тарелочки для проведения опытов.
- Наборы образцов тканей.
- Наборы образцов бумаги.
- Пробирки на подставке для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов.
- Лупа, пинцеты, стаканчики.
- Воронки.
- Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля.
- Фартуки, клеенка.
- Пластмассовые стаканчики.
- Мензурки.
- Центр воды и песка.
- Картотека опытов и экспериментов.
- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».

### Материально-техническое обеспечение Программы

Аудитория, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями согласно возрастной категории детей.

#### Средства обучения:

№ п/п	Наименование
1	Лупы
2	Тарелки
3	Зеркало
4	Стаканы
5	Контейнеры
6	Бумага А4
7	Картон А4
8	Цветные карандаши, фломастеры
9	Ножницы
10	Клей
11	Демонстрационный
12	Пищевые красители
13	Демонстрационная магнитная доска
14	Весы

## **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Иванова А.И., Аверина Г.А.

Результативность программы «Хочу все знать» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня исследовательской деятельности умений и навыков.

Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде с заполнением диагностической карты.

### **Список литературы для педагогов**

- Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Д87 Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.
- Батова Ирина Сергеевна. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с вещест. Издательство: Учитель, 2019 г.
- Спектор Анна Артуровна, Аниашвили Ксения Сергеевна, Вайткене Любовь Дмитриевна "Простая наука 4D. Эксперименты, опыты и наблюдения"  
Издательство Аванта (АСТ) Год издания 2021г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7лет)
- К.С. Аниашвили, М.В. Талер Эксперименты на улице и дома Энциклопедия занимательных наук для детей Издательство АСТ 2018

### **Список литературы для родителей**

- Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»- Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018г.

### **Список литературы для воспитанников**

- Белько Е. А.Весёлые научные опыты для детей.Издательство Питер Год издания 2021г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

### Промежуточный и итоговый контроль

№	Ф.И. ребёнка	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?»»,	Уровень произвольного	Сравнивает сходные по внешнему виду предметы конструктора	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Количество баллов	Итог

### КРИТЕРИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

*Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать*

3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий.

2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко.

1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.

*Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?»»,*

3 балла - часто

2 балла – редко

1 балл – никогда

Уровень произвольного внимания, работоспособности

3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен.

2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине.

*Сравнивает сходные по внешнему виду предметы.*

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

*Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого*

3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней.

2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение.

1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.

*Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений*

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

*Уровни освоения программы:*

высокий уровень – 15 – 18б.

средний уровень – 10 – 12б.

низкий уровень – 5 – 6 б.