

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от «03» 04 2024 г.

№ 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №6 «Василек»

В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0A591585C7E1EF183EDE75FF17D233E3

Владелец: Кушникова Вера Валерьевна

Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «11» 04 2024 г.

№ ДС6-11-151/4

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Каллиграфия»
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Общее количество часов: 8 часов

Автор-составитель программы:

Рустюмова Ирина Даяновна,

учитель-логопед,

Педагог, реализующий программу:

Рустюмова Ирина Даяновна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Каллиграфия»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. составителя программы	Рустюмова Ирина Даяновна, учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования. Педагог реализующий программу: Рустюмова Ирина Даяновна, учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования.
Год разработки программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 03.04.2024 г. №3
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	обучение детей правильному написанию букв русского языка в соответствии с правилами печатной каллиграфии.
Задачи	Образовательные: - обучить и закрепить написание печатных букв русского языка; - применять правила печатной каллиграфии на практике; - формировать устойчивый интерес к дальнейшему обучению в начальной школе. Развивающие: - развить концентрацию внимания, мелкую моторику, глазомер, орфографическую зоркость, усидчивость. Воспитательные: - воспитывать основы красивого письма; - воспитывать желание учиться и узнавать новое.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные (образовательные задачи): - расширен объём знаний детей по написанию заглавных и строчных букв русского языка; - сформирован интерес к обучению чтению и письму; - закреплён навык работы в клетке, на листе бумаги и в тетради. Личностные (воспитательные задачи): - сформированы навыки гигиены письма; - сформировано положительное отношение к обучению. Метапредметные (развивающие задачи): - сформировано умение проявлять

	наблюдательность, познавательную и творческую активность в познании окружающего мира, обучении.
Срок реализации программы	1 месяц
Количество часов в неделю/год	2/8
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Подгрупповая форма, практические занятия, комбинированные занятия
Методическое обеспечение	Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы: -словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение); -наглядный (рассматривание образца правильного написания букв, презентаций); -практический (показ способа написания, выполнение детьми творческих и практических заданий). Дидактические пособия (раздаточный материал): -карточки с буквами; - рабочие тетради в крупную клетку; - тетрадь прописи; - простые карандаши; - ластики; - маркеры для доски.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет учителя-логопеда, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей). Шкафы для хранения материалов для работы. Интерактивная панель. Материал для работы: простые карандаши, ластики, тетради в крупную клетку, тетрадь прописи.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Каллиграфия» социально-гуманитарной направленности направлена на обучение детей правильному написанию букв русского языка в соответствии с правилами печатной каллиграфии.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа может успешно реализовываться в других дошкольных образовательных организациях, при условии создания необходимых материально-технических условий.

В процессе обучения дети смогут в интересной игровой форме познакомиться с правильным написанием букв русского языка.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Срок обучения - 1 месяц.

Количество часов по программе - 8 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Каллиграфия» социально-гуманитарной направленности (далее по тексту - Программа) реализуется в МБДОУ № 6 «Василек».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 6 «Василек».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что обучение позволяет развивать мелкую моторику и координацию движений у детей, что необходимо для формирования навыков письма. Дети, которые не умеют держать правильно ручку и имеют неправильный нажим карандаша, могут столкнуться с трудностями при обучении грамоте и письму в начальной школе

Поэтому, обучение печатной каллиграфии в детском возрасте может помочь предотвратить проблемы с письмом в будущем. Кроме того, контроль взрослого и корректировка ошибок в процессе обучения также играют важную роль в формировании правильных навыков письма у детей.

Таким образом, программа дополнительного образования по обучению печатной каллиграфии для детей 5-7 лет является актуальной и важной для дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети 5-7 лет еще осваивают мелкую моторику и координацию движений на письме. Поэтому выбраны такие упражнения и методики обучения, которые будут способствовать развитию пальцев и руки. Для детей 5-7 также важна игровая форма обучения. Печатная каллиграфия введена через увлекательные игры и творческие занятия, чтобы привлечь внимание детей и сделать процесс обучения увлекательным. Дети в этом возрасте часто имеют повышенный интерес к рисованию и творчеству, поэтому обучение печатной каллиграфии стимулирует их фантазию и воображение, а также помогает им развить чувство красоты и аккуратности.

Таким образом, обучение печатной каллиграфии детей данного возраста требует особого подхода, который сочетает в себе игровые формы обучения, разнообразные творческие задания и постепенное развитие мелкой моторики и внимания детей.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: программа предназначена для обучения детей 5-7 лет, количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Объем программы – 8 часов.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 30 мин.)

Форма обучения – очная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия для детей 5-7 лет.

Цель: обучение детей правильному написанию букв русского языка в соответствии с правилами печатной каллиграфии

Задачи:

Образовательные:

- обучить и закрепить написание печатных букв русского языка;
- применять правила печатной каллиграфии на практике;
- формировать устойчивый интерес к дальнейшему обучению в начальной школе.

Развивающие:

- развить концентрацию внимания, мелкую моторику, глазомер, орфографическую зоркость, усидчивость.

Воспитательные:

- воспитывать основы красивого письма;
- воспитывать желание учиться и узнавать новое.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Клетка. Линии.	1	1	0	
1.1.	Части клетки. Учимся писать линии	1	1	0	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
2.	Раздел 2. Печатная каллиграфия букв русского языка	6	0	6	
2.1.	Буквы А, О, У, Э, И.	1		1	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
2.2.	Буквы М, Р, Л, Н, К, Г.	1		1	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
2.3	Буквы С, З, Т, Д, Б.	1		1	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
2.4	Буквы П, Ж, Ш, В, Ф.	1		1	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
2.5	Буквы И, Я, Х, Е, Ё, Ч	1		1	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
2.6	Буквы Ю, Я	1		1	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
2.7	Итоговая аттестация	1	0	1	Диктант букв. Работа в тетради
	Итого	8	1	7	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Клетка. Линии (1 ч.: 1 ч. -теория, 0- практика)

Тема 1.1. Введение в программу. Клетка. Линии.

Теория: Клетка, части клетки, горизонтальные и вертикальные линии, клетка пополам, центр клетки. Квадрат, углы квадрата.

Практика: выполнение практических заданий в тетради.

Раздел 2. Печатная каллиграфия букв русского языка (6 ч., 0 ч. – теория, 6 ч.- практика).

Тема 2.1. Буквы А, О, У, Э, И.

Теория: речевые формулы написания букв А, О, У, Э, И.

Практика: выполнение заданий в тетради, написание букв по речевым формулам.

Тема 2.2. Буквы М, Р, Л, Н, К, Г.

Теория: речевые формулы написания букв М, Р, Л, Н, К, Г.

Практика: выполнение заданий в тетради, написание букв по речевым формулам.

Подвижные игры на закрепление материала.

Тема 2.3. Буквы С, З, Т, Д, Б.

Теория: речевые формулы написания букв С, З, Т, Д, Б.

Практика: выполнение заданий в тетради, написание букв по речевым формулам.

Подвижные игры на закрепление материала

Тема 2.4. Буквы П, Ж, Ш, В, Ф.

Теория: речевые формулы написания букв П, Ж, Ш, В, Ф.

Практика: выполнение заданий в тетради, написание букв по речевым формулам. Подвижные игры на закрепление материала.

Тема 2.5. Буквы Й, Я, Х, Е, Ё, Ч

Теория: речевые формулы написания букв Й, Я, Х, Е, Ё, Ч.

Практика: выполнение заданий в тетради, написание букв по речевым формулам.

Подвижные игры на закрепление материала.

Тема 2.6. Буквы Ю, Я.

Теория: речевые формулы написания букв Ю, Я.

Практика: выполнение заданий в тетради, написание букв по речевым формулам.

Подвижные игры на закрепление материала.

Планируемые результаты

Предметные (образовательные задачи):

- расширен объём знаний детей по написанию заглавных и строчных букв русского языка;
- сформирован интерес к обучению чтению и письму;
- закреплён навык работы в клетке, на листе бумаги и в тетради.

Личностные (воспитательные задачи):

- сформированы навыки гигиены письма;
- сформировано положительное отношение к обучению.

Метапредметные (развивающие задачи):

- сформировано умение проявлять наблюдательность, познавательную и творческую активность в познании окружающего мира, обучении.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Количество учебных недель: 4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06	04	15.45 – 16.15	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ. Клетка. Линии.	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
2.	06	06	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Буквы А, О, У, Э, И.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
3.	06	11	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Буквы М, Р, Л, Н, К, Г.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
4.	06	13	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Буквы С, З, Т, Д, Б.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради »
5.	06	18	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Буквы П, Ж, Ш, В, Ф.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
6.	06	20	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Буквы Й, Я, Х, Е, Ё, Ч	Кабинет учителя – логопеда	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
7.	06	25	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Буквы Ю, Я.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа. Показ у доски. Работа в тетради
8.	06	27	15.45 – 16.15	Практическое занятие	1	Итоговая аттестация	Кабинет учителя-логопеда	Диктант букв

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы

Реализация программы предусматривает использование следующих технологий:

- игровые (обучение детей в игре);
- здоровьесберегающие (формирование здорового образа жизни у детей и минимизация факторов, приносящих вред здоровью);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций);
- личностно-ориентированные технологии (обеспечение комфортных условий при проведении занятий, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов; проявить свою индивидуальность, развить творческое мышление и самостоятельность).

В работе с детьми педагог использует методы и приемы:

- словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение);
- наглядный (рассматривание образы буквы, демонстрация написания букв);
- практический (показ, выполнение детьми практических заданий).

Для реализации Программы используются следующие дидактические пособия (раздаточный материал):

- презентации к урокам;
- разрезной алфавит;
- тренировочные листы в клетку разного размера (от большого к меньшему);
- каллиграфические прописи печатных букв.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Кабинет учителя-логопеда, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей).

Шкафы для хранения материалов для работы.

Интерактивная панель.

Материал для занятий: тетради в крупную клетку, тренировочные листы, разрезная азбука, простые карандаши, ластик.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью детей в процессе занятий и беседы с ними.

Промежуточный- оценка выполнения детьми практических заданий.

Итоговый – оценка правильности написания детьми диктанта букв.

Список литературы

Для педагога:

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
6. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Для родителей (законных представителей) и детей:

1. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

Индивидуальная карта диагностики освоения программы
(заполняется на каждого учащегося в течение учебного периода по мере прохождения учебного материала)

№	Наименование навыков и умений	Дата фиксации результата		
		входной	промежуточный	итоговый
1.	Умение правильно держать карандаш, ручку.			
2.	Умение сохранять правильную позу при работе с разными инструментами.			
3.	Практическое умение рисовать карандашом линии в разных направлениях.			
4.	Практическое умение рисовать линии и формы			
5.	Умение выполнять подвижные упражнения на координацию движений.			
6.	Умение выполнять упражнения пальчиковой гимнастики			
7.	Ориентирование на листе бумаги.			

Шкала оценок

№	Характер ответа	Количество баллов
1.	Быстрый правильный ответ/точное выполнение задания	5
2.	Правильный ответ при долгом обдумывании/задание выполнено с недочетами	4
3.	Ошибочный ответ и самостоятельное исправление/задание выполнено неверно, но исправления вносятся самостоятельно	3
4.	Ошибочный ответ и исправление при помощи наводящих вопросов/неверно выполнено задание, исправления внесены с помощью педагога	2
5.	Отсутствие ответа/задание не выполнено	0

Диагностический инструментарий

№ п/п	Наименование
1.	Умение правильно держать карандаш, ручку. Педагог предлагает ребёнку на листе бумаги в разных местах нарисовать палочки разной длины (не менее 10). Фиксирует, как ребёнок удерживает карандаш. Анализируя выполнение задания, педагог обращает внимание на следующее: как ребёнок держит карандаш; в какой руке держит карандаш; как начинает чертить (линия нарисована с нажимом, тонкая, ломаная, прерывистая и пр.); как заканчивает линию.
2.	Умение сохранять правильную позу при работе с карандашом, ручкой. Педагог при выполнении всех заданий, которые выполняет ребенок карандашом на листе бумаги, фиксирует сохраняет ли позу ребенок, как и где расположены руки ребенка, какое расстояние от глаз до листа бумаги, постановку ног под партой.
3.	Практическое умение рисовать карандашом линии в разных направлениях. Педагог предлагает ребенку на листе бумаги в клетку нарисовать линии в клетке: прямую линию внизу, прямую линию вверху, диагональные линии из верхнего левого угла в нижний правый угол, из верхнего правого угла в нижний левый угол.
4.	Практическое умение рисовать линии и формы Педагог предлагает ребенку нарисовать линии - ломаные, замкнутые, волнистые линии.
5.	Умение выполнять подвижные упражнения на координацию движений. Педагог предлагает ребенку игру «Ладонь, кулак, ребро». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга (распрямленная ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная). Ребёнок выполняет пробу вместе с педагогом. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1, 2, 3. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.
6.	Умение выполнять упражнения пальчиковой гимнастики Педагог предлагает ребенку выполнить упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу); «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка); завязывание шнурков разной величины; застегивание пуговиц (5 шт) разного размера.
7.	Ориентирование на листе бумаги. Педагог просит ребенка нарисовать по центру листа прямоугольник, справа от него треугольник, слева от прямоугольника квадрат, сверху от прямоугольника квадрат меньше того, который вы только что сделали, внизу от прямоугольника маленький треугольник. Посчитайте сколько геометрических фигур у вас получилось?