

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от «03» 04 2024 г.

№ 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №6 «Василек»

В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0A591585C7E1EF183EDE75FF17D233E3

Владелец: Кушникова Вера Валерьевна

Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «11» 04 2024 г.

№ ДС6-11-151/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Чудо шашки»
физкультурно-спортивной направленности
стартового уровня**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Общее количество часов: 73 часа

Автор-составитель программы:

Адигамова Махмуза Мутагаровна,
воспитатель, педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудо-шашки» физкультурно-спортивной направленности предусматривает решение различных игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет.

Срок обучения - 9 месяцев.

Количество часов по программе - 73 часа.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудо-шашки»
Направленность программы	туристско-краеведческая
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. составителя программы	Адигамова Махмуза Мутагаровна, воспитатель, педагог дополнительного образования.
Год разработки программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 03.04.2024 г. №3 Утверждена приказом МБДОУ от 11.04.2024 №ДС6-11-151/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.
Задачи	Образовательные: - познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; - научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка; - познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом; - научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более; - научить простейшим дебютным схемам; - научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной; - познакомить с основами композиционной игры. Развивающие: - развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; - развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитательные: - формировать культуру общения и поведения в коллективе; - прививать навыки здорового образа жизни; - помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»; - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные: - ребенок знаком с историей появления

	шашечной игры, шашечным кодексом; - ребенок владеет простейшими комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка; - ребенку знакомы правила шашечной игры, буквенно-цифровым рядом; - ребенок умеет реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более; - ребенок обладает навыком простейших дебютных схем; - может реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной; - знаком с основами композиционной игры. Метапредметы: - у ребенка сформирован познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; - у ребенка развито на высоком уровне внимание, память и логическое мышление. Личностные: - владение культурой общения и поведения в коллективе; - владение навыками здорового образа жизни; - способность самореализации, осознанию собственного «Я»; - сформировано формирование умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/73
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	Подгрупповая (по 15 человек) форма, практические занятия, комбинированные занятия
Методическое обеспечение	- дидактические игры; - флешка с программами и мультфильмами по теме; - учебное пособие «Русские шашки»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет соответствующий требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания. Технические средства: С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана специальная среда:

	- Шашки наборы -15 шт. (на группу); - доски -15 шт. (на группу); - демонстрационная доска – 1 шт., - интерактивная панель – 1 шт.; - технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; - магнитные шашки -1 шт.; - презентации и учебные фильмы (по темам занятий); - игровые наборы 2 в 1 (шашки/шахматы) – 15 шт.; - картотека игр; - набор дидактического материала «Счетные палочки Кюизенера»; - набор дидактического материала «Блоки Дьенеша»; - набор дидактических игр «Сложи узор»; - набор дидактического материала «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломки», «Чудесный мешочек»; - столы, стулья (по росту и количеству детей) – 15 шт. (на группу).
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудо-шашки» физкультурно-спортивной направленности (далее по тексту - Программа) реализуется в МБДОУ № 6 «Василек».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 6 «Василек».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обусловлена популярностью шашечных игр в нашей стране, правила общедоступны и просты. Однако, часто при обучении игре в шашки, часто педагоги допускают, одну и ту, же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. Поэтому, разработанная программа актуальна в настоящий момент, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности является то, что в основном все существующие программы по шашкам рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей дошкольного возраста, начинающих с «нуля». С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: программа предназначена для обучения детей 5-6 лет, количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Объем программы – 73 часа.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час-25 мин.)

Форма обучения – очная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия для детей 5-6 лет.

Цель: создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
 - прививать навыки здорового образа жизни;
 - помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводный		1	1	0	
1.1.	Вводная диагностика. Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	1	1	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
Раздел 2. Шашки на игровом поле		23	9	15	
2.1.	Доска - расположение доски	2	1	1	Практическое игровое задание
2.2.	Доска – горизонталь	1		1	Практическое игровое задание
2.3	Игра в парах. Доска – горизонталь: «Поставь как я»	1		1	Практическое игровое задание
2.4	Доска-вертикаль	1		1	Практическое игровое задание
2.5.	Доска - расположение доски	1	1		Практическое игровое задание
2.6.	Доска - вертикаль: «Поставь как я»	1	1		Практическое игровое задание
2.7.	Игра в парах «Поставь как я»	1		1	Практическое игровое задание
2.8.	Доска-диагональ Игра в парах «Поставь как я»	1	1		Практическое игровое задание
2.9.	Игра в парах. Доска - диагональ: «Поставь как я»	1		1	Практическое игровое задание
2.10.	Доска - большая, или главная, дорога	1	1		Практическое игровое задание
2.11.	«Доска - большая, или главная, дорога: «Поставь как я»	1		1	Практическое игровое задание
2.12.	Доска-двойники: «Поставь как я»	2	1	1	Практическое игровое задание
2.14.	Доска – тройники	1	1		Практическое игровое задание
2.15.	Доска – тройники: «Поставь как я»	1		1	Практическое игровое задание
2.16.	Доска - левый фланг	1		1	Практическое игровое задание
2.17.	Доска - левый фланг: «Поставь как я»	1		1	Практическое игровое задание
2.18.	Доска - расположение доски, горизонталь, вертикаль, диагональ, большая, или главная, дорога, двойники,	1		1	Практическое игровое задание

	тройники, центр, левый фланг, правый фланг				
2.19.	Доска - расположение доски, горизонталь, вертикаль, диагональ, большая, или главная, дорога, двойники, тройники, центр, левый фланг, правый фланг	1		1	Практическое игровое задание
2.20.	Шашки – расположение шашек в начале игры	1	1		Практическое игровое задание
2.21.	Шашки – движение (ходы) Игра в парах	1		1	Практическое игровое задание
2.22.	Шашки - удары шашками	1		1	Практическое игровое задание
Раздел 3. Волшебная шашечная доска		50	15	35	
3.1.	Дамки - поля дамок	2	1	1	Практическое игровое задание
3.2.	Дамка - «Не пропусти»	2	1	1	Практическое игровое задание
3.3.	Дамки - движение дамок (ходы)	2	1	1	Практическое игровое задание
3.4.	Игра в парах	2	1	1	Практическое игровое задание
3.5.	Дамки - удары дамками	2	1	1	Практическое игровое задание
3.6.	Шашки и дамки - расположение шашек в начале игры, движение (ходы), удары, поля дамок	2	1	1	Практическое игровое задание
3.7.	Решение задач: одну отдать, две взять	2	1	1	Практическое игровое задание
3.8.	По круговой системе (4 ребёнка)	2	1	1	Практическое игровое задание
3.9.	Правило первое: соблюдать поочерёдность ходов шашками (игра в парах)	2	1	1	Практическое игровое задание
3.10.	Правило (повторение, заучивание)	1	0	1	Практическое игровое задание
3.11.	Правило второе: тронул шашку – ходи (игра в парах)	1	0	1	Практическое игровое задание
3.12.	Правило (повторение, заучивание)	1	1	0	Практическое игровое задание
3.13.	Игра в парах	1	0	1	Практическое игровое задание
3.14.	Правило третье: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно	1	0	1	Практическое игровое задание
3.15.	По круговой системе (4 ребёнка)	1	0	1	Практическое игровое задание

2.16.	Работа с диаграммами	1	0	1	Практическое игровое задание
3.17.	Позиционные основы - центр и его значение	1	0	1	Практическое игровое задание
3.18	Позиционные основы (нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчёт полей, занимающих центр)	1	0	1	Практическое игровое задание
3.20.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	2	1	1	Практическое игровое задание
3.21.	Решение задач: одну отдать, три взять	2	1	1	
3.22.	Правило первое: соблюдать поочерёдность ходов шашками (повторение)	1	0	1	Практическое игровое задание
3.23.	Игра в парах (закрепление)	1	0	1	Практическое игровое задание
3.24.	Правило (повторение, заучивание	1	0	1	Практическое игровое задание
3.25.	Правило второе: тронул шашку - ходи (повторение)	1	0	1	Практическое игровое задание
3.26.	Правило третье: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно	1	0	1	Практическое игровое задание
3.27.	Правило (повторение, заучивание).	1	0	1	Практическое игровое задание
3.28.	Работа с диаграммами (повторение)	1	0	1	Практическое игровое задание
3.29.	Позиционные основы - центр и его значение (повторение)	1	0	1	Практическое игровое задание
3.30.	Позиционные основы (нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчёт полей, занимающих центр) (повторение)	1	0	1	Практическое игровое задание
3.31.	Игра в парах	2	1	1	Практическое игровое задание
3.32.	Игра в парах	2	1	1	Практическое игровое задание
3.33.	Правило (повторение, заучивание)	2	1	1	Практическое игровое задание
3.34.	По круговой системе (8 детей): 1 -й тур - полуфинал	1	0	1	Шашечный турнир
3.35.	По круговой системе (8 детей): 2-й тур - финал	1	0	1	Шашечный турнир
3.36.	По круговой системе (4	1	0	1	Шашечный турнир

	ребёнка)				
	Итоговая аттестация	1	0	1	Фестиваль «Шашки – это интересно»
	Итого	73	24	50	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводный (1 ч.: 1 ч - теория, 0 ч.- практика)

Тема 1.1. История шашек

Теория. Техника безопасности. Откуда пришли шашки. Шашки бывают разные.

Знакомство с историей игры – аналогия с древними битвами, где каждая шашка – воин.

Легенды о происхождении шашечной игры. Расцвет шашек в Средневековье.

Раздел 2. Шашки на игровом поле (23 ч.: 9 ч - теория, 15 ч.- практика)

Тема 2.1.

Теория. Турнирная дисциплина. Результат в 0-партии. Значение спортивных соревнований и их место. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи. Воспитательная роль судьи.

Практика. Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 2.2.

Теория. Появление шашек на Руси. Упоминание их в сказках и былинах. Шашки в культурной жизни древней Руси и современной России. Русские шашки как вид спорта. Начальные сведения. Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля. Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

Практика. Ход в партии (тихий, ударный). Название диагоналей (двойник, большая дорога или центр, тройник, косяк). Ход простой шашкой и дамкой. Взятие шашкой, взятие дамкой. Шашечная нотация.

Тема 2.3.

Теория. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Коловые шашки. Рожон (f6, c3). Изолированные шашки. Решето. Понятие о комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей

Практика. Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе.

Тема 2.4.

Теория. Петля. Переплет. Дамочные окончания. Борьба простых. Размен, скользящий размен. Темп, свободный темп. Оппозиция, виды оппозиции. Запирание, любки, столбняк.

Практика. Четыре дамки против дамки на центре. Дамка на центре против трех дам. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Тренировочные игры и турниры.

Тема 2.5.

Теория. Понятие дебюта в русских шашках. Ловушки в начале партии. Простейшие дебютные принципы развития отсталых шашек.

Практика. Элементарные примеры ловушек в начале партии. Командные разминки. Решение задач и тренировочные партии. Развитие шашек a1 и h8 (a7,h2).

Тема 2.6.

Теория: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста. Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена. Методы закаливания.

Практика: Турнир среди начинающих по шашкам. Рождественский турнир. Решение одно и двухходовых комбинаций. Сеансы одновременной игры. Конкурсы решения задач

Тема 2.7.

Теория: Общее понятие о тактике «Жертва шашки». Общее понятие о тактике «Размен». Количественное и тактическое преимущество. Понятие «дополнительный темп». Преимущества тактики.

Практика: Решение задач на тактику. Использование дополнительного темпа
Форма контроля: Блиц-турнир

Тема 2.8.

Теория: Простейшие комбинации и тренировка их отыскания. Комбинация «Связывание». Комбинация «Шлагбаум». Комбинация «Достижение выгодной оппозиции». Комбинация «Треугольник Петрова». Комбинация «Столбняк». Комбинация «Растяжка и оттяжка». Комбинация «Самоограничение». Комбинация «Мостик Каолена». Комбинация «Трамплин». Комбинация «Круговой удар». Комбинация «Переплет». Комбинация «Завлечение». Комбинация «Турецкий удар». Комбинация «Распорка». Комбинация «Контрудар». Комбинация «Ловушка». Комбинация «На распутье». Комбинация «Рикошет». Комбинация «Цугцванг». Комбинация «Лестница». Комбинация «Запирание». Комбинация «Каблук». Комбинация «Удар новичка». Комбинация «Удар Наполеона».

Практика: Тренировочные игры в парах. Форма контроля: Блиц-турнир

Тема 2.9.

Теория: Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Общие принципы разыгрывания партии. Основная часть - атака и защита, позиционное маневрирование и жертвы. Особенности завершения партии.

Практика: Соревнования

Тема 2.10.

Теория: Шашечная доска. Понятия «пешка» и «дамка». Правила игры в шашки. Виды ходов в игре «Шашки». Запись шашечной партии (нотация). Понятие о шашечной позиции. Виды ничьей и победы. Понятие об оппозиции. Значение связок. Изучение шахматных часов

Практика: Работа со схемами (решение задач). Решение задач на демонстрационной доске Тренировочные игры в парах. Блиц-турнир.

Тема 2.11.

Теория: Тактика «Жертва шашки». Тактика «Размен»

Практика: Решение задач на тактику. Использование дополнительного темпа. Решение задач на тактику «Размен», «Жертва шашки». Решение задач на тактику «Дополнительный темп».

Тема 2.12.

Теория: Коротенькие партии. «Городская партия». «Обратная городская партия». «Безымянная партия». «Игра «Бодянского». «Старая партия». «Обратная игра Бодянского». «Игра Филиппова». «Обратная игра Филиппова». «Перекрёсток». «Жертва Шошина и Харьянова». «Обратный перекрёсток». «Игра Романычева». «Кол» и «Обратный кол». «Вилочка». «Тычок». «Игра Каулена». «Косяк». «Отыгрыш». «Ленинградская защита». «Игра Петрова». «Центральная партия». «Обратный тычок».

Практика: Работа со схемами. Решение задач. Блиц-турнир

Тема 2.13.

Теория: Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Психологическая подготовка к соревнованиям, умению проигрывать.

Практика: Отработка принципов разыгрывания партии, атаки и защиты, позиционного маневрирования, комбинаций, завершения партии. Анализ учебных партий, игровая практика. Итоговая аттестация. Блиц-турнир. Подведение итогов обучения по программе.

Тема 2.14.

Теория: Разные виды ничьей партии. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. литературы.

Тема 2.15.

Теория: Определение эндшпиля. Борьба простых шашек 1х1, 2х2, 3х3. Активность простых шашек в эндшпиле (захват полей с5, f4, d4, e5). Ловля дамок. Переплёт. Петля. Столбняк. Дамочные окончания 4х1. Оппозиция. Цугцванг. Размен и оппозиция. Скользящий размен. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Дамочные окончания. Три дамки, простая шашка против дамки. Четыре простых шашек против дамки

Тема 2.16.

Теория: Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации.

(1, 2-ходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен).

Практика: Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры.

Тема 2.17.

Теория: Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру.

Практика: Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”. Практические занятия.

Тема 2.18.

Теория: Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной.

Практика: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. дамочные окончания (1х1, 2х1, 3х1).

Тема 2.19.

Практика: Игровые упражнения «Самый меткий стрелок». «Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали», «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых.

Тема 2.20.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 2.21.

Теория: Основные стадии партии. Начало. Середина игры. Окончание (Эндшпиль)». Ничья и победа.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Связь теории с практикой.

Тема 2.22.

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Раздел 3. Волшебная шашечная доска (50 ч.: 15 ч - теория, 35 ч.- практика)

Тема 3.1.

Теория. Шашечная доска и шашки, как ходят и как бьют. Вертикали и горизонтали. Диагонали. Дамка сильная фигура. Прохождение в дамки. Ход дамкой и бой дамкой.

Практика. Беседа о понятиях игры. Выполнение заданий: ход простой и дамкой, бой простой и дамкой. Показ главной диагонали.

Тема 3.2.

Теория. Игра уголки 9х9. Игра козленок и волки. Проигрывать чтобы выиграть (поддавки). Игра с неполным комплектом шашек.

Практика. Объяснение правил игр. Спарринги по силе. Соревнования внутри группы.

Тема 3.3.

Теория. Одноходовые комбинации (2х2), (3х3), (4х4), (5х5), (6х6), (7х7), (8х8), (9х9), (10х10), (11х11), (12х12). Двухходовые комбинации. Типовые комбинации с использованием колонок. Однотипные тактические приемы в русских шашках. Комбинации с проходом в дамки с созданием «решето» с позиции соперника. Элементарные комбинации связанные с пропуском в дамки, «психология начинающих», комбинация «рогатка». Простейшие тактические приемы Подрыва дамочных полей: комбинация «Шлагбаум».

Практика. На первых занятиях предлагать решать 5-6 комбинаций. Помогать расставлять позицию.

Тема 3.4.

Теория. Объяснение каким флангом надо играть, какой фланг сильнее, какие шашка надо развивать. Что такое «золотая» шашка без необходимости её не трогать. Занятие центра, сила позиции.

Практика. Участие в соревнованиях, внутри групп. Спарринги. Разбор сыгранных партий.

Тема 3.5.

Теория: Что такое игра «шашки»? Разновидности шашек. Русские шашки. Краткий исторический обзор. Беседа «Из глубины веков?»

Практика. Сеанс игры в шашки с учениками. Шашки – логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Немалой популярностью у нас пользуется подлинно народная увлекательная игра – шашки. Она имеет несколько разновидностей. Наибольшее распространение получили три шашечные системы игры: русские шашки, международные стоклеточные шашки и английские шашки (чекерс).

Тема 3.6.

Теория. Общие требования (правила) игры в шашки. Шашечная нотация. Для чего нужна шашечная нотация. Горизонтали, вертикали доски. Запись ходов: «тихого хода», «ударного» (боя). Полная и краткая запись партии.

Практика: Положение шашек на доске. Интересный «морской бой». Провести турнир внутри группы с выполнением правил, изложенных в этой теме. На занятии рекомендуется научить понимать запись партии и те знаки которые применяются в комментариях (X, ?, !, = и т.п.) Не рекомендуется заставлять детей сразу же записывать партию, потому что в этом возрасте (7-8 лет) у них главное внимание будет сосредоточено не на нотации, а на «грамматике»! Значительные трудности вызывает у ребят правило: «тронул - ходи». К нему следует возвращаться неоднократно, при этом напоминая, что вначале следует подумать, а лишь затем браться за шашку! Непонимание вызывает и количество ходов в ничейных окончаниях.

Тема 3.7.

Теория: Понятие дамочных окончаний. Приемы борьбы дамки и простых.

Практика: Решение учебных позиций, простых этюдов. Дамочным окончанием называется заключительная стадия партии, в которой каждая из сторон имеет одну или несколько дам. Наличие дам придает окончаниям своеобразный, резко отличный от борьбы простых, характер.

Тема 3.8.

Теория. Понятия «темп» в шашках, закон 3-й 6-й горизонтали, оппозиция. Размен. Его значение в шашках. «Любки». «Распутье».

Практика: Решение учебных позиций, этюдных окончаний. Для того чтобы хорошо научиться играть, быстро и точно рассчитывать варианты, надо знать шашечные приемы (законы).

Тема 3.9.

Теория: Стеснение сил противника – это один из важнейших принципов сильного центра.

Практика: Решение центральных позиций (с использованием центра в партиях). Играя партию, недостаточно опытный шашкист обычно стремится укрепиться на флангах, считая такую позицию наиболее крепкой и надежной. Наоборот, центральная позиция кажется ему очень опасной, от простой для нападения противника. На самом деле это не так. Как правило, расположение шашек на центральных полях доски являются более сильными. Владея центром, легче перебрасывать силы на фланг. Наиболее трудное для обучающихся – это понятие силы шашек. Как ни смотри, «все – кругляшки». Задача тренера и заключается в том, чтобы наиболее понятно дать представление о тех факторах, которые влияют на силу и слабость шашек. Прорыв – это также часто используемый в практике шашечной игры стратегический прием. Его можно применять в различных местах доски. Как и в жизни, где каждый из нас хочет куда-то «прорваться», в шашечной партии шашка всегда хочет стать дамкой и обладать значительно большей силой, чем простая шашка.

Тема 3.10. Игры на доске

Теория: Доска-диагональ

Практика: Игра в парах «Поставь как я»

Тема 3.11.

Теория: Доска-диагональ

Практика: Размен в шашечной игре имеет исключительное значение в выборе плана в партии. Ведь по правилам игры простые шашки могут двигаться только вперед, ходить назад нельзя. Между тем в партии часто возникает необходимость во временном отступлении, в перегруппировке своих сил, в переброске шашек на другой фланг, в маневрировании, в усилении атаки и т.д. Все эти планы выполняются чаще всего при помощи разменов, которые пронизывают партию от начала до конца и цели которых чрезвычайно многообразны. Размены применяют не только для осуществления своих планов развития, но и для срыва планов противника.

Тема 3.12.

Теория: Комбинация – творчество, красота и движущая сила шашек.

Практика: Решение концовок, комбинаций с финальными ударами с различных пунктов доски. Комбинация – душа ребят. Игра русские шашки – это «тактическая схватка»! И в качестве основной рекомендации следует придерживаться принципа решения комбинаций, т.е. тактических задач на каждом уроке шашек. Комбинация – система приемов для осуществления сложного замысла. Это определение каждый тренер сможет трактовать по-своему. (Примечание: все занятия по тактике рассчитаны на 2 часа). Тактические удары с полей: b2, d2, f2, h2 (2 ч.) и т.д.

Тема 3.13.

Теория. Общие требования (правила) игры в шашки. Шашечная нотация. Для чего нужна шашечная нотация. Горизонтали, вертикали доски. Запись ходов: «тихого хода», «ударного» (боя).

Практика: Положение шашек на доске. Интересный «морской бой». Провести турнир внутри группы с выполнением правил, изложенных в этой теме. На занятии рекомендуется научить понимать запись партии и те знаки которые применяются в комментариях (X, ?, !, = и т.п.).

Тема 3.14.

Теория: Понятие дамочных окончаний. Приемы борьбы дамки и простых.

Практика: Решение учебных позиций, простых этюдов. Дамочным окончанием называется заключительная стадия партии, в которой каждая из сторон имеет одну или несколько дам. Наличие дам придаёт окончаниям своеобразный, резко отличный от борьбы простых, характер.

Тема 3.15.

Теория: Понятия «темпа» в шашках, закон 3-й 6-й горизонтали, оппозиция. Размен. Его значение в шашках. «Любки». «Распутье».

Практика: Решение учебных позиций, этюдных окончаний. Для того чтобы хорошо научиться играть, быстро и точно рассчитывать варианты, надо знать шашечные приёмы (законы).

Тема 3.16.

Теория: Стеснение сил противника – это один из важнейших принципов сильного центра.

Практика: Решение центральных позиций (с использованием центра в партиях). Играя партию, недостаточно опытный шашкист обычно стремится укрепиться на флангах, считая такую позицию наиболее крепкой и надёжной. Наоборот, центральная позиция кажется ему очень опасной, от простой для нападения противника. На самом деле это не так. Как правило, расположение шашек на центральных полях доски являются более сильными. Владея центром, легче перебрасывать силы на фланг.

Тема 3.17.

Теория: Комбинация – творчество, красота и движущая сила шашек.

Практика: Решение концовок, комбинаций с финальными ударами с различных пунктов доски.

Тема 3.18.

Теория: Тактико-стратегические приемы получения позиционного преимущества: «изолированные шашки, преимущество в пространстве, экономические связки (повторение).

Практика: Решение позиций на данный материал и применение пройденных приемов в практических партиях.

Тема 3.19.

Теория: Теория начал – это не просто рекомендация о том, как лучше начать партию. Это громадный труд аналитиков, основанный и разработанный на базе партий, собранных многими поколениями сильнейших игроков. Позиционная стратегия начал.

Практика: Понимание стратегии дебютов и применение их на практике. Постановка дебютного репертуара.

Тема 3.20.

Теория: Определение середины игры. Комбинационные и позиционные методы борьбы в середине партии. Важный фактор – ценность полей доски.

Практика: Решение позиционных комбинаций, примеров на реализацию преимущества в середине партии.

Тема 3.21.

Теория: Определение связки правого фланга. Принципы разыгрывания их.

Практика: Решение задания со связками правого фланга

Тема 3.22.

Теория: вопросы по кодексу шашек.

Практика: конкурс по шашкам, соревнования. Для подведения итогов в конце учебного года проводятся турниры или конкурс по русским шашкам. По результатам этих соревнований подводятся итоги для каждого обучающегося.

Тема 3.23.

Теория: Познакомить с понятиями: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверх.

Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 3.24. -3.36

Теория: Познакомить с понятиями: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Практическое закрепление материала.

Планируемые результаты

Предметные образовательные результаты:

- ребенок знаком с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- ребенок владеет простейшими комбинационными идеями в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- ребенку знакомы правила шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- ребенок умеет реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- ребенок обладает навыком простейших дебютных схем;
- может реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной;
- знаком с основами композиционной игры.

Метапредметные результаты:

- у ребенка сформирован познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- у ребенка развито на высоком уровне внимание, память и логическое мышление.

Личностные результаты:

- владение культурой общения и поведения в коллективе;
 - владение навыками здорового образа жизни;
 - способность самореализации, осознанию собственного «Я»;
- сформировано формирование умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время проведения
Понедельник	15.40-16.05
Четверг	15.40-16.05

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38 недель

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 17 недель 1 день

2 полугодие – 19 недель 1 день

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводный (1 час)								
1.	09	1	15.40-16.05	Вводное теоретическое занятие	1	Вводная диагностика. Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	Кабинет №10	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
Раздел 2. Шашки на игровом поле (23 часа)								
2.	09	5	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Доска - расположение доски	Кабинет №10	Практическое игровое задание
3.	09	8	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
4.	09	12	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Доска – горизонталь	Кабинет №10	Практическое игровое задание
5.	09	15	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Игра в парах. Доска – горизонталь: «Поставь как я»	Кабинет №10	Практическое игровое задание
6.	09	19	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Доска-вертикаль	Кабинет №10	Практическое игровое задание
7.	09	22	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Доска - расположение доски	Кабинет №10	Практическое игровое задание
8.	09	26	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Доска - вертикаль: «Поставь как я»	Кабинет №10	Практическое игровое задание
9.	09	29	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Игра в парах «Поставь как я»	Кабинет №10	Практическое игровое задание

10.	10	3	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Доска-диагональ Игра в парах «Поставь как я»	Кабинет №10	Практическое игровое задание
11.	10	7	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Игра в парах. Доска - диагональ: «Поставь как я»	Кабинет №10	Практическое игровое задание
12.	10	10	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Доска - большая, или главная, дорога	Кабинет №10	Практическое игровое задание
13.	10	14	15.40-16.05	Практическое занятие	1	«Доска - большая, или главная, дорога: «Поставь как я»	Кабинет №10	Практическое игровое задание
14.	10	17	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Доска-двойники: «Поставь как я»	Кабинет №10	Практическое игровое задание
15.	10	21	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
16.	10	24	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Доска – тройники	Кабинет №10	Практическое игровое задание
17.	10	28	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Доска – тройники: «Поставь как я»	Кабинет №10	Практическое игровое задание
18.	10	31	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Доска - левый фланг	Кабинет №10	Практическое игровое задание
19.	11	2	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Доска - левый фланг: «Поставь как я»	Кабинет №10	Практическое игровое задание
20.	11	7	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Доска - расположение доски, горизонталь, вертикаль, диагональ, большая, или главная, дорога, двойники, тройники, центр, левый фланг, правый фланг	Кабинет №10	Практическое игровое задание
21.	11	11	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Доска - расположение доски, горизонталь, вертикаль, диагональ, большая, или главная, дорога, двойники, тройники, центр, левый фланг, правый фланг	Кабинет №10	Практическое игровое задание

22.	11	14	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Шашки – расположение шашек в начале игры	Кабинет №10	Практическое игровое задание
23.	11	18	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Шашки – движение (ходы) Игра в парах	Кабинет №10	Практическое игровое задание
24.	11	21	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Шашки - удары шашками	Кабинет №10	Практическое игровое задание
Раздел 3. Волшебная шашечная доска (50 ч.)								
25.	11	25	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Дамки - поля дамок	Кабинет №10	Практическое игровое задание
26.	11	28	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
27.	12	2	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Дамка - «Не пропусти»	Кабинет №10	Практическое игровое задание
28.	12	5	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
29.	12	9	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Дамки - движение дамок (ходы)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
30.	12	12	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
31.	12	16	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Игра в парах	Кабинет №10	Практическое игровое задание
32.	12	19	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
33.	12	23	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Дамки - удары дамками	Кабинет №10	Практическое игровое задание
34.	12	26	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
35.	12	28	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Шашки и дамки - расположение шашек в начале	Кабинет №10	Практическое игровое задание

36.	01	9	15.40-16.05	Практическое занятие		игры, движение (ходы), удары, поля дамок	Кабинет №10	Практическое игровое задание
37.	01	13	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Решение задач: одну отдать, две взять	Кабинет №10	Практическое игровое задание
38.	01	16	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
39.	01	20	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	По круговой системе (4 ребёнка)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
40.	01	23	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
41.	01	27	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Правило первое: соблюдать поочерёдность ходов шашками (игра в парах)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
42.	01	30	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
43.	02	3	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Правило (повторение, заучивание)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
44.	02	6	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Правило второе: тронул шашку – ходи (игра в парах)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
45.	02	10	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Игра в парах	Кабинет №10	Практическое игровое задание
46.	02	13	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Правило третье: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно	Кабинет №10	Практическое игровое задание
47.	02	17	15.40-16.05	Практическое занятие	1	По круговой системе (4 ребёнка)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
48.	02	20	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Работа с диаграммами	Кабинет №10	Практическое игровое задание
49.	02	27	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Позиционные основы - центр и его значение	Кабинет №10	Практическое игровое задание
50.	03	3	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Позиционные основы (нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на	Кабинет №10	Практическое игровое задание

						доске, подсчёт полей, занимающих центр)		
51.	03	6	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Кабинет №10	Практическое игровое задание
52.	03	13	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
53.	03	17	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Решение задач: одну отдать, три взять	Кабинет №10	Практическое игровое задание
54.	03	20	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
55.	03	24	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Правило первое: соблюдать поочерёдность ходов шашками (повторение)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
56.	03	27	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Игра в парах (закрепление)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
57.	03	31	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Правило (повторение, заучивание)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
58.	04	3	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Правило второе: тронул шашку - ходи (повторение)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
59.	04	7	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Правило третье: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно	Кабинет №10	Практическое игровое задание
60.	04	10	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Правило (повторение, заучивание).	Кабинет №10	Практическое игровое задание
61.	04	14	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Работа с диаграммами (повторение)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
62.	04	17	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Позиционные основы - центр и его значение (повторение)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
63.	04	21	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Позиционные основы (нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчёт полей,	Кабинет №10	Практическое игровое задание

						занимающих центр) (повторение)		
64.	04	24	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Игра в парах	Кабинет №10	Практическое игровое задание
65.	04	28	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
66.	05	5	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Игра в парах	Кабинет №10	Практическое игровое задание
67.	05	8	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
68.	05	12	15.40-16.05	Комбинированное занятие	2	Правило (повторение, заучивание)	Кабинет №10	Практическое игровое задание
69.	05	15	15.40-16.05	Практическое занятие			Кабинет №10	Практическое игровое задание
70.	05	19	15.40-16.05	Практическое занятие	1	По круговой системе (8 детей): 1-й тур - полуфинал	Кабинет №10	Шашечный турнир
71.	05	22	15.40-16.05	Практическое занятие	1	По круговой системе (8 детей): 2-й тур - финал	Кабинет №10	Шашечный турнир
72.	05	26	15.40-16.05	Практическое занятие	1	По круговой системе (4 ребёнка)	Кабинет №10	Шашечный турнир
Итоговая аттестация (1 час)								
73.	26	29	15.40-16.05	Практическое занятие - фестиваль	1	Итоговая аттестация	Музыкальный зал	Фестиваль «Шашки – это интересно»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы

Реализация программы предусматривает использование следующих технологий:

На каждом занятии используются групповые и индивидуальные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа: дидактические игры, в том числе с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, игры с головоломками, разбор шашечных позиций, практическая игра в шашки.

Работа позволяет систематически последовательно решать задачи развития познавательных способностей детей.

Каждое занятие включает в себя:

- Элементы пальчиковой гимнастики или самомассажа для пальцев рук.
- Задания на логическое мышление (чтение сказок или рассказов про шашки).
- Повторение правил игры в шашки.
- Решение простейших комбинаций.
- Гимнастику для глаз, упражнения на релаксацию.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием работы по программе выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста.

При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:

1. Использование приема транслирования информации;
2. Отбор тематического содержания;
3. Главный герой занятия – ребенок;
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка;
5. Педагог создает схематические изображения;
6. Педагог не только рассказывает о том, какая комбинация изображена, но и показывает посредством наглядных действий на доске;
7. В качестве «физкультминутки» используются имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Методы:

Словесный метод – решает различные задачи (постановка задач обучения, описание техники ходов шашками, описание роли «дамки» в игре, анализ результатов игры в шашки).

Метод показа упражнений – показ комбинаций или ходов.

Метод целостного разучивания - игра с соблюдением правил игры в шашки.

Метод расчлененного обучения заключается в искусственном дроблении при изучении комбинаций в игре и последовательном их освоении. Используется во второй половине обучения шашкам, после усвоения детьми правил игр в шашки.

Игровой метод предполагает проведение соревнований между детьми внутри группы и между группами одного возраста.

Совместная игра педагога и детей. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Работа по графическим схемам - в данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, комбинации и др.) по которым тот должен воспроизвести комбинацию на доске. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации программы имеется весь необходимый методические материалы, технические и материально-технические средства:

- Шашки наборы -15 шт. (на группу);
- доски -15 шт. (на группу);
- демонстрационная доска – 1 шт.,
- интерактивная панель – 1 шт.;
- технические средства обучения (ТСО) - ноутбук;
- магнитные шашки -1 шт.;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игровые наборы 2 в 1 (шашки/шахматы) – 15 шт.;
- картотека игр;
- набор дидактического материала «Счетные палочки Кюизенера»;
- набор дидактического материала «Блоки Дьенеша»;
- набор дидактических игр «Сложи узор»;
- набор дидактического материала «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломки», «Чудесный мешочек»;
- столы, стулья (по росту и количеству детей) – 15 шт. (на группу).

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для определения качества реализации программы проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Для изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы. Формы контроля - выпуск книг-самоделок собственных логических заданий; подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях; соревнования по шашкам среди сверстников; участие в интеллектуальных играх - шашечные турниры с родителями.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Формат контроля: шашечный турнир.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае), в форме контрольных диагностических занятий, через решение практических задач.

Диагностика уровня умений дошкольников играть в шашки. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки) (**Приложение 1**).

Список литературы

Для педагога:

1. Абаулин, В.И. Начала в шашечной партии. – Москва: Физкультура и спорт, 2019. – 72 с.
2. Волчек, А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2020. – 288 с.
3. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – Москва: Физкультура и спорт, 2019. – 348 с.
4. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – Москва: Физкультура и спорт, 2021. – 187 с.

Для родителей (законных представителей) и обучающихся:

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Санкт-Петербург: Литера, 2019. – 250 с.

Для обучающихся:

1. Барский, Ю. П., Герцензон, Б. П. Приключения на шашечной доске. – Санкт-Петербург: Литера, 2019. – 128 с.
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 137 с.

Приложение 1.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.