

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «03» 04 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0A591585C7E1EF183EDE75FF17D233E3
Владелец: Кушникова Вера Валерьевна
Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «11» 04 2024 г.
№ ДС6-11-151/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Букваренок»
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Рустюмова Ирина Даяновна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Букваренок»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. составителя программы	Рустюмова Ирина Даяновна, учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования. Педагог реализующий программу: Рустюмова Ирина Даяновна, учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования.
Год разработки программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 03.04.2024 г. №3 Утверждена приказом МБДОУ от 11.04.2024 №ДС6-11-151/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	развитие навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного
Задачи	Образовательные: - формировать способность к освоению приёмов и техник скорочтения; - формировать умение работать с полным составом звуков и букв русского языка; - формировать навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи. Развивающие: - развивать познавательный интерес; - развивать зрительную, слуховую память и логическому мышлению; - развивать связную речь, способствовать умению излагать свои мысли, чувства, переживания. Воспитательные: - формировать интерес к чтению художественной литературы; - воспитывать желание учиться и узнавать новое.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные (образовательные задачи): - сформирован навык чтения; - сформирован навык называть все буквы, выделять звуки, сливать звуки в слоги, читать слова; - сформирован навык определения звуков: гласные - согласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие. Личностные (воспитательные задачи): - сформирован интерес к чтению художественной литературы; - сформировано положительное отношение к обучению. Метапредметные (развивающие задачи):

	- сформирован навык нахождения и получения новой информации из книг; - сформировано умение проявлять наблюдательность, познавательную и творческую активность в познании окружающего мира, обучении; - сформирован навык излагать свои мысли, чувства, переживания, расширен словарный запас.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 раза в неделю, по 30 мин./74 занятия; 74 часа год (37 недель).
Возраст обучающихся	5-7 лет (дети старшего дошкольного возраста)
Формы занятий	Подгрупповая форма, практические занятия, комбинированные занятия
Методическое обеспечение программы	Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы: - словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение); - наглядный (рассматривание символов букв, картинок – ассоциаций, слоговые таблицы, презентации); - практический (показ образца чтения, чтение хором, индивидуальное чтение, практические задания). Дидактические пособия (раздаточный материал): -карточки с буквами; - презентации к урокам; - разрезной алфавит; - картинки на каждый звук; - слоговые таблицы; - тренировочные листы для чтения, - тетрадь в крупную клетку; - простые карандаши; - ластик; - маркеры для доски.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет учителя-логопеда, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей). Шкафы для хранения материалов для работы. Интерактивная панель. Материал для занятий: тренировочные листы, разрезная азбука, лото «Азбука» на каждую букву 6 карточек. игра «Нади букву...» (на каждую букву). Логопедическая программа «Логомер». Карточки двусложные слова Карточки трехсложные слова;

	Презентации к урокам.
Название программы	«Букваренок»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. составителя программы	Рустюмова Ирина Даяновна, учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования. Педагог реализующий программу: Рустюмова Ирина Даяновна, учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования.
Год разработки программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на педагогическом советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 03.04.2024 г. №3 Утверждена приказом № от
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	развитие навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного
Задачи	Образовательные: - формировать способность к освоению приёмов и техник скорочтения; - формировать умение работать с полным составом звуков и букв русского языка; - формировать навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи. Развивающие: - развивать познавательный интерес; - развивать зрительную, слуховую память и логическому мышлению; - развивать связную речь, способствовать умению излагать свои мысли, чувства, переживания. Воспитательные: - формировать интерес к чтению художественной литературы; - воспитывать желание учиться и узнавать новое.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные (образовательные задачи): - сформирован навык чтения; - сформирован навык называть все буквы, выделять звуки, сливать звуки в слоги, читать слова; - сформирован навык определения звуков: гласные – согласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие. Личностные (воспитательные задачи): - сформирован интерес к чтению художественной литературы; - сформировано положительное отношение к обучению. Метапредметные (развивающие задачи): - сформирован навык нахождения и получения новой информации из книг; - сформировано умение проявлять наблюдательность, познавательную и творческую

	активность в познании окружающего мира, обучении; - сформирован навык излагать свои мысли, чувства, переживания, расширен словарный запас.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 раза в неделю, по 30 мин./74 занятия; 74 часа год (37 недель).
Возраст обучающихся	5-7 лет (дети старшего дошкольного возраста)
Формы занятий	Подгрупповая форма, практические занятия, комбинированные занятия
Методическое обеспечение программы	Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы: - словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение); - наглядный (рассматривание символов букв, картинок – ассоциаций, слоговые таблицы, презентации); - практический (показ образца чтения, чтение хором, индивидуальное чтение, практические задания). Дидактические пособия (раздаточный материал): -карточки с буквами; - презентации к урокам; - разрезной алфавит; - картинки на каждый звук; - слоговые таблицы; - тренировочные листы для чтения, - тетрадь в крупную клетку; - простые карандаши; - ластик; - маркеры для доски.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет учителя-логопеда, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей). Шкафы для хранения материалов для работы. Интерактивная панель. Материал для занятий: - тренировочные листы, - разрезная азбука, - лото «Азбука» на каждую букву 6 карточек, - игра «Нади букву...», - логопедическая программа «Логомер», - карточки двусложные слова. - карточки трехсложные слова; - презентации к урокам.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Букваренок» социально-гуманитарной направленности направлена на обучение осознанному чтению, скорочтению, грамоте, профилактике письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение скорочтению детей 6-7 лет приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа может успешно реализовываться в других дошкольных образовательных организациях, при условии создания необходимых материально-технических условий.

В процессе обучения дети смогут в интересной игровой форме научиться читать осознанно, повышая скорость чтения.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Срок обучения - 9 месяцев.

Количество часов по программе - 74 часа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Букваренок» социально-гуманитарной направленности (далее по тексту - Программа) реализуется в МБДОУ № 6 «Василек».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 6 «Василек».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что обучение детей 5-7 лет осознанному чтению играет важную роль в их развитии, так как оно способствует формированию навыков речи, подготовке к школе, развитию когнитивных способностей, эмоциональному росту и социальному взаимодействию. Таким образом, обучение чтению в детском возрасте стимулирует всеобъемлющее развитие детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что при обучении учащиеся не только овладеют умением работать с полным составом звуков и букв русского языка, но и повысят скорость чтения. А от скорости чтения зависит также процесс развития ребенка. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: программа предназначена для обучения детей 5-7 лет, количество обучающихся в группе – 5-9 человек.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на 9 месяцев.

Объем программы – 74 часа.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 30 мин.)

Форма обучения – очная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия для детей 5-7 лет.

Цель: развитие навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи:

Образовательные:

- формировать способность к освоению приёмов и техник скорочтения;
- формировать умение работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- формировать навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- развивать зрительную, слуховую память и логическому мышлению;
- развивать связную речь, способствовать умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- воспитывать желание учиться и узнавать новое.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	Диагностика	2	1	1	Мониторинг.
1.	1 раздел. Слоговое чтение. Развитие речи и фонематического слуха	56	21	35	
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	1	1	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
1.2.	Мир звуков и букв. Учим буквы. Чтение прямых и обратных слогов.	55	20	35	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
2	2 раздел. Формирование и совершенствование словесного чтения.	14	0	14	
2.2.1.	Чтение односложных слов	4	0	4	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
2.2.2.	Чтение двусложных слов.	4	0	4	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
2.2.3.	Чтение простых предложений. Повышение скорости словесного чтения	6	0	6	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
3	Итоговая аттестация	2	2	0	Мониторинг.
	Итого	74	24	50	

Содержание учебного плана

Диагностика (2 часа)

Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Игры на знакомство («Знакомство», «Назови соседа»). Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

Раздел 1. «Слоговое чтение. Развитие речи и фонематического слуха» (56 ч.: 21 ч.- теория, 35 ч.- практика).

Данный модуль направлен на формирование познавательных процессов и развитие высших психических функций обучающихся дошкольного возраста: памяти, внимания, грамотной и правильной речи, изучению алфавита, чтение прямых и обратных слогов.

При реализации данного модуля главным направлением деятельности педагога становится создание «ситуаций успеха» для каждого ребенка, т.е. при предъявлении практических заданий необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности с тем, чтобы каждый ребенок мог увидеть свой «рост» в освоении программы.

Кроме того, особое внимание на данном этапе обучения уделяется развитию речевой культуры дошкольника, формированию грамотного и правильного строя речи.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к русскому языку, овладению навыками связной речи, обучению навыкам чтения.

Задачи модуля:

- познакомить с понятиями буква и звук;
- изучить алфавит, научить читать прямые и обратные слоги;
- развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- способствовать пополнению активного и пассивного словарного запаса и умению использовать его в речи, развитию грамматического строя речи, постановке правильного звукопроизношения;
- обучить элементарным навыкам чтения: запоминанию графического облика букв;
- способствовать развитию мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребёнка.

Раздел 2 «Формирование и совершенствование словесного чтения» (14 ч.: 0ч.- теория, 14 ч.- практика).

В модуле продолжаем изучать и формировать познавательные процессы и развитие высших психических функций обучающихся дошкольного возраста: памяти, внимания, грамотной и правильной речи, изучению согласных и гласных букв.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к русскому языку, овладению навыками связной речи, обучению навыкам чтения.

Задачи модуля:

- научить читать односложные и двусложные слова, простые предложения;
- повысить скорость чтения;
- развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- совершенствовать навыки осознанного чтения;
- способствовать пополнению активного и пассивного словарного запаса и умению использовать его в речи, развитию грамматического строя речи, постановке правильного звукопроизношения;
- способствовать развитию мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребёнка.

Итоговая аттестация (1 час)

Результативность программы отслеживается в ходе проведения мониторинга,

который предусматривает уровень освоения программного материала (высокий, средний, низкий).

Планируемые результаты

Предметные (образовательные задачи):

- сформирован навык чтения;
- сформирован навык называть все буквы, выделять звуки, сливать звуки в слоги, читать слова;
- сформирован навык определения звуков: гласные - согласные, мягкие – твердые, звонкие - глухие.

Личностные (воспитательные задачи):

- сформирован интерес к чтению художественной литературы;
- сформировано положительное отношение к обучению.

Метапредметные (развивающие задачи):

- сформирован навык нахождения и получения новой информации из книг;
- сформировано умение проявлять наблюдательность, познавательную и творческую активность в познании окружающего мира, обучении;
- сформирован навык излагать свои мысли, чувства, переживания, расширен словарный запас.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный ученый график**

Количество учебных недель: 38 недель

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 17 недель 1 день

2 полугодие –19 недель 1 день

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	09	03	15.45 – 16.15	Вводное занятие	1	Диагностика	Кабинет учителя – логопеда	Беседа, опрос
2.	09	05	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Диагностика	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
3.	09	10	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
4.	09	12	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву А. Выделение первого гласного звука в слове	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
5.	09	17	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву О. Выделение первого гласного звука в слове.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
6.	09	19	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву У. Выделение первого гласного звука в слове	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
7.	09	24	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ы. Выделение гласного звука в слове	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
8.	09	26	15.45 – 16.15	Вводное занятие	1	Учим букву Э. Выделение первого	Кабинет учителя –	Беседа Практическое

						гласного звука в слове	логопеда	игровое задание
9.	10	01	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Звуки гласные и согласные	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
10.	10	03	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву М. Что такое слоги. Чтение слогов с буквой М (А, О, У, Ы, Э)	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
11.	10	08	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Р. Чтение слогов с буквой Р (А, О, У, Ы, Э)	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
12.	10	10	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Н. Чтение слогов с буквой Н (А, О, У, Ы, Э)	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
13.	10	15	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Л. Чтение слогов с буквой Л (А, О, У, Ы, Э)	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
14.	10	17	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Мягкие и твердые согласные.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
15.	10	22	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
16.	10	24	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
17.	10	29	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву И. Чтение слогов с буквой И	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
18.	10	31	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву К. Чтение слогов с буквой К	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание

								игровое задание
19.	11	05	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Г. Чтение слогов с буквой Г	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
20.	11	07	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву С. Чтение слогов с буквой С	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
21.	11	12	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву З. Чтение слогов с буквой З	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
22.	11	14	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
23.	11	19	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
24.	11	21	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Т. Чтение слогов с буквой Т	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
25.	11	26	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Д. Чтение слогов с буквой Д	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
26.	11	28	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Б. Чтение слогов с буквой Б	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
27.	12	03	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву П. Чтение слогов с буквой П	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
28.	12	05	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ж. Чтение слогов с буквой Ж	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание

29.	12	10	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
30.	12	12	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
31.	12	17	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Инструктаж по ТБ. Учим букву Ш.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
32.	12	19	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ШИ	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
33.	12	24	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву В. Слоги со звуком В.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
34.	12	26	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ф. Слоги со звуком Ф	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
35.	01	09	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
36.	01	14	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
37.	01	16	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Й. Читаем с Й	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
38.	01	21	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Я. Слоги со звуком Я	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
39.	01	23	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Х. Слоги со	Кабинет учителя –	Беседа

				занятие		звуком Х	логопеда	Практическое игровое задание
40.	01	28	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Е. Слоги со звуком Е	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
41.	01	30	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ч. Слоги со звуком Ч	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
42.	02	04	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
43.	02	06	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
44.	02	11	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ю. Слоги со звуком Ю	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
45.	02	13	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ё. Слоги с Ё	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
46.	02	18	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Щ. Чтение с буквой Щ	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
47.	02	20	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ц.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
48.	02	25	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Нормы орфоэпии. Читаем ЦИ и ЦЕ	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
49.	02	27	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое

								игровое задание
50.	03	04	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
51.	03	06	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ъ. Чтение слов с Ъ	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
52.	03	11	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ь. Чтение слов с Ь	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
53.	03	13	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение с буквами Ы-И	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
54.	03	18	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение с буквами А-Я	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
55.	03	20	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Инструктаж по ТБ. Чтение слогов	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
56.	03	25	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
57.	03	27	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
58.	04	01	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение односложных слов. Повышение скорости чтения.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
59.	04	03	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение односложных слов. Повышение скорости чтения.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание

60.	04	08	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение односложных слов. Повышение скорости чтения.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
61.	04	10	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение односложных слов. Повышение скорости чтения.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
62.	04	15	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение двухсложных слов. Повышение скорости чтения.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
63.	04	17	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение двухсложных слов. Повышение скорости чтения.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
64.	04	22	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение двухсложных слов. Повышение скорости чтения.	Кабинет учителя – логопеда	Беседа Практическое игровое задание
65.	04	24	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение двухсложных слов. Повышение скорости чтения.	Кабинет учителя – логопеда	Практическое игровое задание
66.	04	29	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение простых предложений. Повышение скорости чтения	Кабинет учителя – логопеда	Практическое игровое задание
67.	05	06	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение простых предложений. Повышение скорости чтения	Кабинет учителя – логопеда	Практическое игровое задание
68.	05	08	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение простых предложений. Повышение скорости чтения	Кабинет учителя – логопеда	Практическое игровое задание
69.	05	13	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение простых предложений.	Кабинет учителя –	Практическое игровое задание

						Повышение скорости чтения	логопеда	
70.	05	15	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение простых предложений. Повышение скорости чтения	Кабинет учителя – логопеда	Практическое игровое задание
71.	05	20	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение простых предложений. Повышение скорости чтения	Кабинет учителя – логопеда	Практическое игровое задание
72.	05	22	15.45 – 16.15	Комбинированное занятие	1	Чтение простых предложений. Повышение скорости чтения	Кабинет учителя – логопеда	Практическое игровое задание
73.	05	27	15.45 – 16.15	Практическое занятие	1	Итоговая аттестация	Кабинет учителя – логопеда	Практическое игровое задание. Чтение на скорость
74.	05	29	15.45 – 16.15	Практическое занятие	1	Итоговая аттестация	Кабинет учителя – логопеда	Практическое игровое задание. Чтение на скорость

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы

Реализация программы предусматривает использование следующих технологий:

- игровые (обучение детей в игре);
- здоровьесберегающие (формирование здорового образа жизни у детей и минимизация факторов, приносящих вред здоровью);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций);
- личностно-ориентированные технологии (обеспечение комфортных условий при проведении занятий, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов; проявить свою индивидуальность, развить творческое мышление и самостоятельность).

В работе с детьми педагог использует методы и приемы:

- словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение);
- наглядный (рассматривание символов букв, картинок – ассоциаций, слоговые таблицы, презентации);
- практический (показ образца чтения, чтение хором, индивидуальное чтение, практические задания).

Дидактические пособия (раздаточный материал):

- карточки с буквами;
- презентации к урокам;
- разрезной алфавит;
- картинки на каждый звук;
- слоговые таблицы;
- тренировочные листы для чтения,
- тетрадь в крупную клетку;
- простые карандаши;
- ластик;
- маркеры для доски.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Кабинет учителя-логопеда, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей).

Шкафы для хранения материалов для работы.

Интерактивная панель.

Материал для занятий:

- тренировочные листы,
- разрезная азбука,
- лото «Азбука» на каждую букву 6 карточек.
- игра «Нади букву...» (на каждую букву).
- Логопедическая программа «Логомер».
- Карточки двусложные слова
- Карточки трехсложные слова;
- Презентации к урокам

Раздаточный материал:

- буквари;
- магнитная азбука, комплект на каждого ребёнка;

- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребенка;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.
- цветные прозрачные квадратики 2,5*2,5 см из пластика.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью детей в процессе занятий и беседы с ними.

Промежуточный- оценка выполнения детьми практических заданий.

Итоговый – чтение детьми слов на скорость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенко и др. — М.: Издательство АСТ, 2021. — 112 с.
2. Абдулова, Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. — Москва: АСТ, 2022. — 238 с.
3. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. — Москва: АСТ, 2023.
4. Абдулова, Г.Ф. Скорочтение: упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажёр / Г. Абдулова.-М.: Издательство АСТ, 2020.
5. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе».
6. Зайцев Н. Игровое пособие по обучению чтению.
7. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Для родителей (законных представителей) и детей:

1. Жукова Н.С. Букварь, 2022 г.
2. Жукова Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. — М.: 2020.
3. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе».

Приложение 1

Индивидуальная карта диагностики освоения программы (заполняется на каждого учащегося в течение учебного периода по мере прохождения учебного материала)

№	Наименование навыков и умений	Дата фиксации результата		
		входной	промежуточный	итоговый
1.	Умение правильно держать карандаш, ручку.			
2.	Умение правильно писать печатные буквы			
3.	Умение сохранять правильную позу за столом во время занятия, при работе с книгой, разными инструментами.			
4.	Практическое умение называть букву			
5.	Практическое умение выделять в слове звук			
6.	Практическое умение определять гласный и согласный звук			
7.	Практическое умение определять мягкость и твердость согласного звука			
8.	Практическое умение определять звонкость и глухость согласных звуков			
9.	Умение сливать звуки в слоги			
10.	Умение читать односложные слова			
11.	Умение читать двусложные слова			
12.	Умение читать трехсложные слова			
13.	Умение читать простые предложения			
14.	Умение рассказать смысл прочитанного			

Шкала оценок

№	Характер ответа	Количество баллов
1.	Быстрый правильный ответ/точное выполнение задания	5
2.	Правильный ответ при долгом обдумывании/задание выполнено с недочетами	4
3.	Ошибочный ответ и самостоятельное исправление/задание выполнено неверно, но исправления вносятся самостоятельно	3
4.	Ошибочный ответ и исправление при помощи наводящих вопросов/неверно выполнено задание, исправления внесены с помощью педагога	2
5.	Отсутствие ответа/задание не выполнено	0

Диагностический инструментарий

№ п/п	Наименование
1.	Умение правильно держать карандаш, ручку. Педагог предлагает ребёнку на листе бумаги в разных местах нарисовать палочки разной длины (не менее 10). Фиксирует, как ребёнок удерживает карандаш. Анализируя выполнение задания, педагог обращает внимание на следующее: как ребёнок держит карандаш; в какой руке держит карандаш; как начинает чертить (линия нарисована с нажимом, тонкая, ломаная, прерывистая и пр.); как заканчивает линию.
2.	Умение правильно писать печатные буквы Педагог предлагает ребенку написать печатные буквы, смотрит как ребенок пишет букву, направление линий, размер букв,
3.	Умение сохранять правильную позу при работе с карандашом, ручкой. Педагог при выполнении всех заданий, которые выполняет ребенок карандашом на листе бумаги, фиксирует сохраняет ли позу ребенок, как и где расположены руки ребенка, какое расстояние от глаз до листа бумаги, постановку ног под партой.
4.	Практическое умение называть букву Педагог предлагает ребенку на диагностическом листе назвать буквы, делает отметки о правильности, неточности или задержке в ответе.
5.	Практическое умение выделять в слове звук Педагог произносит слова, просит ребенка назвать первый звук в слове, второй и последующие звуки. При этом делает пометки о правильности ответа, неточности или задержке в ответе.