

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Василек»  
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
МБДОУ № 6 «Василек»  
Протокол от «03»04.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 6 «Василек»  
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00C30159D03FDD5D54010A9D481B69B3B5  
Владелец:  
Кушникова Вера Валерьевна  
Действителен: с 12.03.2024 по 05.06.2025

Приказ от «11»04 2024 г. № ДС6-11-151/4

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Юные конструкторы»  
(для детей с задержкой психического развития)  
технической направленности  
стартового уровня**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 8  
месяцев  
Кол-во часов в год: 63 часа  
Автор-составитель программы:  
Усикова Нина Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Сургут, 2024 г.

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
(для детей с задержкой психического развития «Юные конструкторы»)

Название программы	«Юные конструкторы»
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. составителей программы	Усикова Нина Ивановна воспитатель, педагог дополнительного образования
Год разработки программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 03.04.2024 г. №3, утверждена приказом от 11.04.2024 №ДС6-11-151/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся с ЗПР посредством конструктивно-модельной деятельности.
Задачи	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить приемам работы с разными видами конструктора LEGO;</li> <li>- формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;</li> <li>- формировать у детей навыки практического конструирования с использованием схематических рисунков</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно- развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать развитие речи и коммуникативных способностей, воображения, фантазии;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук и координации движения;</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к художественно – техническому творчеству;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировано умение работать с разными видами конструктора LEGO;</li> <li>-сформировано умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;</li> <li>-сформированы навыки практического конструирования с использованием схематических рисунков.</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован интерес к художественно – техническому творчеству;</li> <li>аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;</li> <li>- сформировано умение работать аккуратно,</li> </ul>

	<p>доводить начатое дело до конца;</p> <p><b>Междисциплинарные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение договариваться со сверстниками в процессе конструирования, проявлять фантазию;</li> <li>- развита мелкая моторика рук и координация движений.</li> </ul>
Срок реализации программы	8 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 /63
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Практические, игровые занятия
Методическое обеспечение	<p>Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ</p> <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение);</li> <li>- наглядный (рассматривание иллюстраций, презентаций);</li> <li>- практический (показ способов деятельности, выполнение детьми практических заданий).</li> </ul> <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы;</li> <li>- карточки с графическими инструкциями</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	<p>Помещение, столы и стулья по количеству детей.</p> <p>Наборы конструкторов LEGODUPLO, LEGOWeDo, LEGOEDUCATION, LEGO «Город мастеров», HUNAMRT по количеству детей.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер, проектор, экран.</p>

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программ «Юные конструкторы» (для детей с задержкой психического развития), разработана на основе программ: коррекционно-развивающая программа «Лекотека». Авторы: А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А., «Строим из LEGO» автор Комарова Л. Г.

Программа направлена на освоение прикладных, конструкторских способностей детей с ЗПР, развитие мотивации воспитанников к техническому творчеству.

Программа основана на интеграции познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. В процессе обучения, дети получают возможность закрепить уже имеющиеся знания, научатся применять полученные знания на практике, воспроизводить конструкции по заданным условиям, чертежам, схемам.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет с ЗПР.

Программа может успешно реализовываться в других дошкольных образовательных организациях, при условии создания необходимых материально-технических условий.

Срок обучения 8 месяцев.

Количество часов по программе 63 часа.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программ «Юные конструкторы» (для детей для детей с задержкой психического развития) (далее по тексту - Программа) , реализуется в МБДОУ № 6 «Василек».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 6 «Василек»

Реализация Программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы** заключается в том, что конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Многолетние усилия педагогов, ученых и конструкторов привели к созданию системы наборов LEGO, которая нашла широкое применение во всем мире. LEGO – конструктор обладает рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов прежде всего большим диапазоном возможностей.

**Новизна программы** заключается в технической направленности обучения, которое базируется на новых технологиях, что способствует развитию технического творчества детей с ЗПР.

Выбор конструктора LEGO неслучаен, так как дает возможность совместить коррекцию имеющихся у детей нарушений и отставаний в развитии с овладением и совершенствованием конструкторских умений и навыков. Работа с конструктором LEGO позволяет развивать сенсорную и эмоциональную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнения соответствующих действий, но и за счет работы с разнообразными яркими формами конструктора.

**Направленность программы:** техническая

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Отличительные особенности программы** в том, что она легко сочетается с другими программами и методиками развития детей с ЗПР. Творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий по конструированию у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.

Образовательный процесс базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучения детей 5-7 лет с ЗПР.

**Условия набора обучающихся:** принимаются все желающие дети с ЗПР в возрасте

от 5 до 7 лет

**Возрастные и образовательные особенности обучающихся:**

**Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).**

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладание игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявление гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дети характеризуются не соответствующим по возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти. Недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями.

**Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.**

**Срок реализации программы: 8 месяцев.**

**Объем программы: 63 часа.**

**Режим занятий:** занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час-30 мин.).

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная

**Организационные формы обучения:** групповые занятия для детей с ЗПР 5-7 лет.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством конструктивно- модельной деятельности.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- обучить приемам работы с разными видами конструктора LEGO;
- формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;
- формировать у детей навыки практического конструирования с использованием схематических рисунков

**Коррекционно- развивающие:**

– стимулировать развитие речи и коммуникативных способностей, воображения, фантазии;

- развитие мелкой моторики рук и координации движения;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к художественно – техническому творчеству;
- воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Путешествие по Легострани</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Педагогический мониторинг	1	1	0	Наблюдение
1.2	Знакомство с видами, разновидностями конструктора	1	0	1	Практическое игровое задание
2.	<b>Раздел 2. Конструирование по образцу</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
2.1.	Мы-строители	10	4	6	Практическое игровое задание
2.2.	Транспорт	10	4	6	Практическое игровое задание
3.	<b>Раздел 3. Конструирование по условиям.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Практическое игровое задание
3.1	Животные	10	4	6	Практическое игровое задание
3.2	Мой любимый город	10	4	6	Практическое игровое задание
4.	<b>Раздел 4. Конструирование по замыслу</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	
4.1.	Космос	10	4	6	Практическое игровое задание
4.2.	Мы-строители	11	4	7	Практическое игровое задание
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Путешествие по Легострани (2 ч.: 1 ч - теория, 1 ч.- практика)**

##### **Тема 1.1.** Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Педагогический мониторинг

Теория: Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Правила поведения и ТБ в кабинете при работе с конструкторами Конструирование не механических моделей. История возникновения «LEGO». Организация рабочего места.

Практика: Пальчиковая игра. Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления. Игра «Что изменилось?».

##### **Тема 1.2.** Знакомство с видами, разновидностями конструктора.

Теория: Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями. Классификация деталей по цвету, форме. Практика: игры с конструктором лего «Найди кирпичик как у меня», «Найди лишнюю деталь», «Что лишнее».

#### **Раздел 2. Конструирование по образцу (20 ч.: 8 ч - теория, 12 ч.- практика)**

##### **Тема 2.1.** Мы-строители

Теория: детали конструктора, которые нужны для постройки. Цвет, форма, величина постройки. Пространственные характеристики постройки. Разнообразные способы крепления деталей. Назначение объекта, который конструируют.

Практика: конструирование предметов окружающего мира: «Мост», «Ворота», «Дом», «Башня», «Самолет». Анализ построек. Испытание моделей

### **Тема 2.2. Транспорт**

Теория: виды транспорта, их назначение. Детали конструктора, которые нужны для постройки. Цвет, форма, величина постройки.

Практика: конструирование «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт». Игра - соревнование «А, ну-ка, собери»

## **Раздел 3. Конструирование по условиям (20 ч.: 8 ч - теория, 12 ч.- практика)**

### **Тема 3.1. Животные**

Теория: что нужно для конструирования. Правила соединения деталей. Конструктивные свойства. Дикие и домашние животные.

Практика: конструирование «Дикие животные», «Ферма», «Зоопарк», «У бабушки в деревне».

### **Тема 3.2. Мой любимый город**

Теория: что нужно для конструирования. Правила соединения деталей. Конструктивные свойства. Памятные места Сургута.

Практика: конструирование «Мой дом», «Мой детский сад», «Сургутский мост», «Микрорайон города», «Памятники нашего города».

## **Раздел 4. Конструирование по замыслу (21 ч.: 8 ч - теория, 13 ч.- практика)**

### **Тема 4.1. Космос**

Теория: что нужно для конструирования. Правила соединения деталей. Конструктивные свойства. Планеты. Солнечная система.

Практика: конструирование «Ракета», «Планета», «Космодром», «Полет в космос», «Космическая система».

### **Тема 4.2. Мы -строители**

Теория: что нужно для конструирования. Правила соединения деталей. Конструктивные свойства. Особенности конструирования по замыслу.

Практика: пальчиковая игра «Угадай, что в волшебном ящике». Игра «Найди такую же деталь» (отработка вариантов креплений формочек и развитие фантазии). «Фантазеры» (графические упражнения). Классификация ЛЕГО конструктора. Выполнение словесных инструкций. «Послушай и сделай» (свободная конструктивно-игровая деятельность детей и развитие речи), развитие ориентировки в деталях. «Найди такую же деталь», «Под платочком». Графические упражнения. Конструирование по образцу (деревенский домик плоский, дерево, скамеечка, зайчик, медведь, елочка, машина легковая и т.д.).

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- сформировано умение работать с разными видами конструктора LEGO;
- сформировано умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;
- сформированы навыки практического конструирования с использованием схематических рисунков.

### **Личностные:**

- сформирован интерес к художественно – техническому творчеству;
- аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;
- сформировано умение работать аккуратно, доводить начатое дело до конца;

### **Междисциплинарные:**

- сформировано умение договариваться со сверстниками в процессе конструирования, проявлять фантазию;
- развита мелкая моторика рук и координация движений

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график**

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	10	08	15.45-16.15	групповая	1	Диагностика. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Педагогический мониторинг	Групповое помещение №1	Беседа, опрос
2.	10	10	15.45-16.15	групповая	1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Педагогический мониторинг	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
3.	10	15	15.45-16.15	групповая	1	Мост	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
4.	10	17	15.45-16.15	групповая	1	Мост	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
5.	10	22	15.45-16.15	групповая	1	Ворота	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
6.	10	24	5.45-16.15	групповая	1	Ворота	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
7.	10	29	15.45-16.15	групповая	1	Дом	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
8.	10	31	15.45-16.15	групповая	1	Дом	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
9.	11	05	15.45-16.15	групповая	1	Башня	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
10.	11	07	15.45-16.15	групповая	1	Башня	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
11.	11	12	15.45-16.15	групповая	1	Самолет	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание

12.	11	14	1.45-16.15	групповая	1	Самолет	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
13.	11	19	15.45-16.15	групповая	1	Вертолет	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
14.	11	21	15.45-16.15	групповая	1	Вертолет	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
15.	11	26	15.45-16.15	групповая	1	Машина	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
16.	11	28	15.45-16.15	групповая	1	Спец.техника	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
17.	12	03	15.45-16.15	групповая	1	Корабль	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
18.	12	05	15.45-16.15	групповая	1	Подводная лодка	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
19.	12	10	15.45-16.15	групповая	1	Локомотив	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
20.	12	12	15.45-16.15	групповая	1	Поезд	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
21.	12	17	15.45-16.15	групповая	1	Метро	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
22.	12	19	15.45-16.15	групповая	1	Метро	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
23.	12	24	15.45-16.15	групповая	1	Дикие животные	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
24.	12	26	15.45-16.15	групповая	1	Дикие животные	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание

25.	01	09	15.45-16.15	групповая	1	Зоопарк	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
26.	01	14	15.45-16.15	групповая	1	Зоопарк	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
27.	01	16	15.45-16.15	групповая	1	Домашние животные	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
28.	01	21	15.45-16.15	групповая	1	Домашние животные	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
29.	01	23	15.45-16.15	групповая	1	Ферма	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
30.	01	28	15.45-16.15	групповая	1	Ферма	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
31.	01	30	15.45-16.15	групповая	1	У бабушки в деревне	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
32.	02	04	15.45-16.15	групповая	1	У бабушки в деревне	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
33.	02	06	15.45-16.15	групповая	1	Мой дом	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
34.	02	11	15.45-16.15	групповая	1	Мой дом	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
35.	02	13	15.45-16.15	групповая	1	Мой детский сад	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
36.	02	18	15.45-16.15	групповая	1	Мой детский сад	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
37.	02	20	15.45-16.15	групповая	1	Микрорайон города	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание

38.	02	25	15.45-16.15	групповая	1	Микрорайон города	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
39.	02	27	15.45-16.15	групповая	1	Сургутский мост	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
40.	03	04	15.45-16.15	групповая	1	Сургутский мост	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
41.	03	06	15.45-16.15	групповая	1	Памятники города	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
42.	03	11	15.45-16.15	групповая	1	Памятники города	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
43.	03	13	15.45-16.15	групповая	1	Ракета	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
44.	03	18	15.45-16.15	групповая	1	Ракета	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
45.	03	20	15.45-16.15	групповая	1	Планета	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
46.	03	25	15.45-16.15	групповая	1	Планета	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
47.	03	27	15.45-16.15	групповая	1	Космодром	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
48.	04	01	15.45-16.15	групповая	1	Космодром	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
49.	04	03	15.45-16.15	групповая	1	Полет в космос	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
50.	04	08	15.45-16.15	групповая	1	Полет в космос	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание

51.	04	10	15.45-16.15	групповая	1	Космическая система	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
52.	04	15	15.45-16.15	групповая	1	Космическая система	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
53.	04	17	15.45-16.15	групповая	1	Мы-строители	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
54.	04	22	15.45-16.15	групповая	1	Мы-строители	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
55.	04	24	15.45-16.15	групповая	1	Мы-строители	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
56.	04	29	15.45-16.15	групповая	1	Мы-строители	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
57.	05	06	15.45-16.15	групповая	1	Мы-строители	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
58.	05	13	15.45-16.15	групповая	1	Мы-строители	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
59.	05	15	15.45-16.15	групповая	1	Мы-строители	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
60.	05	20	15.45-16.15	групповая	1	Мы-строители	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
61.	05	22	15.45-16.15	групповая	1	Мы-строители	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
62.	05	27	15.45-16.15	групповая	1	Итоговая аттестация	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание
63.	05	29	15.45-16.15	групповая	1	Итоговая аттестация	Групповое помещение №1	Беседа Практическое игровое задание

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение Программы

Реализация программы предусматривает использование следующих технологий:

- игровые (обучение детей в игре);
- здоровьесберегающие (формирование здорового образа жизни у детей и минимизация факторов, приносящих вред здоровью);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций);
- личностно-ориентированные технологии (обеспечение комфортных условий при проведении занятий, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов; проявить свою индивидуальность, развить творческое мышление и самостоятельность).

В работе с детьми педагог использует методы и приемы:

- словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение);
- наглядный (рассматривание схем, демонстрация конструирования постройки);
- практический (показ, выполнение детьми практических заданий).

Дидактические пособия:

- схемы;
- карточки с графическими инструкциями.

### Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий в здании ДОО отведено помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Групповое помещение №1, столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей).

Шкафы для хранения материалов для работы.

Интерактивная панель.

Конструктор для занятий: конструктор Clics, Korbo, LEGO, Fanclastik.

### Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью детей в процессе занятий и беседы с ними.

Промежуточный - оценка выполнения детьми практических заданий.

Итоговый – оценка правильности выполнения заданий.

### Механизм оценки получаемых результатов

#### Критерии диагностики

#### Диагностический инструментарий

*Побуждение.* Интерес к данному виду деятельности: наблюдение за деятельностью детей при построении конструкций.

*Знание представления:* Название цвета детали: «запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.

*Название формы детали:* «Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.



## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO «Дошкольное воспитание» №2, 2009.
2. Волкова С. И. Конструирование. – Москва: Просвещение, 2009.
3. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – Москва, «Просвещение», 2010.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд. – полиграф центр «Маска», 2013.
5. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2010.
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
6. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – Москва: изд. Академия, 2002.
7. Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – Москва: изд. Сфера, 2011.

### Для родителей (законных представителей) и детей:

8. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА – ПРЕСС» – Москва, 2001.
9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2012.
8. Интернет ресурсы: <https://fanclastic.ru/>; <http://фгос-игра.рф/>